Подписан: Антонюк Светлана Владимировна
DN: C=RU, S=Красноярский край, L=Зеленогорск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ""ПЕРСПЕКТИВА""", СНИЛС=03357285, ИНН=245300923747, E=julilas@mail.ru, G=Светлана Владимировна, SN=Антонюк, CN=Антонюк Светлана Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.29 14:34:05+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
Протокол № 3от 03.06.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
_____ С. В. Антонюк
Приказ № 75 от 03.06.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЧИТАРИКА. Скорочтение для дошкольников»

Направленность программы - социально-гуманитарная
Уровень программы – базовый

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Димяненко Елена Васильевна

Зеленогорск
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ Стр.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы **3**
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи 6
1.3. Содержание программы: 7
1.3.1. Учебный план 7
1.3.2. Содержание программы 11
1.4. Планируемые результаты 16
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы **16**
2.1. Календарный учебный график 16
2.2. Условия реализации: 17
2.2.1. Материально-техническая база 18
2.2.2. Информационное обеспечение 18
2.2.3. Кадровое обеспечение 18
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы 19
2.4. Методическое обеспечение 21
2.5. Список литературы 22

Раздел 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

− Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.04.2026) «Об образовании в Российской Федерации»;

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);

− Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Паспорта национального проекта «Молодежь и дети»;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

− Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СанПиН 2.4.24283-26

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- Устава МБУ ДО «ЦО «Перспектива»;
- Положения об организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
Направленность ДОП «ЧИТАРИКА. Скорочтение для дошкольников» - социально-гуманитарная.

Новизна Программы

Данная программа является модифицированной, основанной на авторской методике Каримовой Регины - эксперта в области развития работы головного мозга и автора развивающих методик «Гимнастика для мозга» и «Скорочтение» Шамиля Ахмадуллина. В УМК Программы включен комплект рабочих тетрадей Серия «Читать легко» автора Натальи Клепарской. А так же мультимедийные презентации к каждому уроку этого же автора. Программа «Читарика» представляет собой систему интеллектуально - развивающих занятий для детей дошкольного возраста. При составлении программы использованы в том числе и авторские практические материалы: рабочие листы на каждое занятие.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношение к нему очень изменились. Многие родители считают, что чтение — это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение — это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребёнок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению.

Для эффективного чтения требуется координированная работа многих участков головного мозга. В данной программе предусмотрены специальные упражнения, способствующие развитию высших психических функций: внимания, мышления, памяти, а также развитию периферического зрения, синхронизации работы полушарий головного мозга.

Другой, очень важный аспект программы посвящён преодолению школьных трудностей в овладении письмом. Для этого в программу включены специальные ритмические и нейропсихологические упражнения для развития ручной умелости и тренировки слаженности мелких мышц кисти и всей руки.

Актуальность

Действительно, многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Они знают буквы, обладают навыками побуквенного чтения простых открытых слогов. А дальше процесс чтения не развивается, дошкольник встречается с трудностями: слияния звуков в слоги, чтения целыми словами или

непонимания прочитанного. Для решения этой проблемы требуется нейропсихологический подход.

Отличительные особенности программы

Программа «ЧИТАРИКА» способствует развитию навыка чтения, у детей, обладающих первоначальным навыком, помогает «рассчитаться». Иными словами, способствует усовершенствованию навыка чтения, повышению эффективности чтения, пониманию и осмыслению прочитанного.

Место проведения Программы

Занятия проводятся в кабинете, оснащенном необходимым оборудованием (см. материально-техническое обеспечение программы).

Адресат Программы

На обучение по данной Программе принимаются дошкольники 6 лет, завершившие обучение по программе «Буквица», поскольку обучение алфавиту в данной программе не предусмотрено.

Возраст обучающихся с 5 лет.

Наполняемость групп 12-15 чел.

Состав группы, добор обучающихся может осуществляться до ноября текущего учебного года после собеседования с родителями. Далее состав группы не меняется.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная

1.1.6 Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа по 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Объём Программы 36 учебных недель по 2 учебных часа. Всего 72 учебных часа.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для поддержки и развития навыка первоначального чтения у дошкольников.

Задачи:

1. Формировать навык эффективного чтения целыми словами, фразами, предложениями.
2. Развивать навык осознанного чтения и понимания прочитанного.
3. Способствовать развитию ручной умелости и овладению базовыми навыками каллиграфии.
4. Развивать зрительно-моторную координацию, мышление, концентрацию внимания, память.
5. Повышать у дошкольников успешность и уверенность в себе.
6. Воспитывать полезную привычку к чтению, любовь к книге.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план

№	Название раздела Программы	Количество часов			Формы контроля
		Теория*	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	0,5	1,5	2	Входящий
2	Буквы и слоги		12	12	Текущий. Наблюдение, сопровождение
3	Слоги и слова		12	12	Текущий. Наблюдение, сопровождение
4	Слова и предложения		14	14	Текущий. Наблюдение, сопровождение
5	Предложения и тексты		24	24	Текущий. Наблюдение, сопровождение
6	Повторение. Закрепление изученного		4	4	Текущий. Наблюдение, сопровождение
7	Промежуточная и итоговая аттестация	1	3	4	Мониторинг образовательных результатов
	Всего:	1,5	70,5	72	

*Занятия для детей дошкольного возраста проводятся в игровой форме, включают в себя совместную (партнёрскую) деятельность педагога с детьми, проблемно-обучающие ситуации, проектную деятельность, поэтому отдельно теория не выделяется.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		теория*	практика	всего	
1	Вводное занятие. Знакомство с группой. Инструктаж	0.5	1.5	2	Входной
2	Буквы и слоги. Гласные А, О, У. Согласные М, С, Х. Уточнение знаний о различии гласных и		2	2	Текущий

	согласных. Чтение слогов с данными буквами. Тренажер по чтению: комбинации букв, слоги.				Наблюдение. сопровождение
3	Буквы и слоги. Буквы Р, Ш, ы, Н, Л, К. Чтение слогов и слов. Тренажер по чтению: слова из 4 букв с ударением на первый слог.		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
4	Буквы и слоги. Буквы И, Т, П, й, З, Г. Чтение слогов и слов. Тренажёр по чтению: слова из 4 букв с ударением на второй слог.		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
5	Буквы и слоги. Буквы Д, В, Б, Е, Я, Ж. Чтение слогов и слов. Тренажёр по чтению: слова из 6 букв. 3 слога, ударение на первый слог.		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
6	Буквы и слоги. Буквы Ю, Ё, Ч, Э, Ц, Щ, Ф. Чтение слогов и слов. Тренажёр по чтению: слова из 6 букв, 3 слога, ударение на второй слог.		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
7	Буквы и слоги. Буквы ь,ъ. смягчающая и разделительная роль этих букв. Тренажёр по чтению: 6 букв 3 слога, ударение на третий слог.		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
8	Слоги и слова. Тренажёр по чтению: слова из 8 букв, 4 слога, ударение на третий слог.		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
9	Слоги и слова. Закрытые слоги. Тренажёр по чтению: закрытые слоги слова из одного слога.		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
10	Слоги и слова. Тренажер по чтению: 5 букв, 2 слога, ударение на первый слог		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
11	Слоги и слова. Тренажер по чтению: 5 букв, 2 слога, ударение на второй слог.		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
12	Слоги и слова. Тренажер по чтению: 5 букв, 2 слога,		2	2	Текущий

	ударение на первый слог. Чтение словосочетаний из двух слов с союзом и.				Наблюдение. Сопровождение
13	Слоги и слова. Слова, обозначающие предмет. Тренажер по чтению: 5 букв, 2 слога, ударение на второй слог.		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
14	Слова и предложения. Слова – действия предмета. Тренажёр по чтению: 7 букв, 3 слога, ударение на второй слог.		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
15	Слова и предложения. Слова – предметы + слова действия Тренажёр по чтению слов: 7 букв, 3 слога, ударение на третий слог.		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
16	Повторение. Закрепление изученного. Волшебный урок		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
17	***Аттестационное занятие.***	0,5	1.5	2	***Мониторинг промежуточных образовательных результатов***
18	Слова и предложения. Слова – признаки. Тренажёр по чтению: 4 буквы, 1 слог. Слова со стечением согласных в начале слова.		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
19	Слова и предложения. Тренажёр по чтению: 5 букв 1 слог, стечение согласных в начале слова.		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
20	Слова и предложения. Предлоги, или маленькие слова, служащие для связи слов в предложении. Тренажёр по чтению: 6 букв 2 слога, стечение согласных в конце слова.		2	2	Текущий Наблюдение. сопровождение
21	Слова и предложения. Счёт предметов. Слова,		2	2	Текущий

	обозначающие количество. Тренажёр по чтению: 5 букв, 1 слог, стечение согласных в конце слова. Чтение слов с мягким знаком на конце.				Наблюдение. сопровождение
22	Слова и предложения. Словоизменение. Тренажёр по чтению: 5 букв 2 слога, стечение согласных в середине слова, ударение на первый слог		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
23	Предложения и тексты. Тренажёр по чтению: 5 букв 2 слога, стечение согласных в середине слова, ударение на второй слог		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
24	Предложения и тексты. Тренажёр по чтению: 5 букв 2 слога, ударение на второй слог, стечение в середине слова		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
25	Предложения и тексты Тренажёр по чтению: 6 букв 2 слога ударение на первый слог, стечение в середине слова		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
26	Предложения и тексты. Тренажер по чтению слов: 6 букв 2 слога ударение на второй слог стечение в середине слова.		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
27	Предложения и тексты. Тренажёр по чтению слов: 6 букв 2 слога стечение согласных в начале ив середине слова, ударение на первый слог		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
28	Предложения и тексты. Тренажёр по чтению: 5 букв 1 слог стечение согласных в начале и в конце слова.		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение

29	Предложения и тексты. Тренажёр по чтению: слова разной слоговой структуры		2	2	Текущий Наблюдение. сопровождение
30	Предложения и тексты. Тренажёр по чтению: слова разной слоговой структуры		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
31	Предложения и тексты. Тренажёр по чтению: слова разной слоговой структуры		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
32	Предложения и тексты. Тренажёр по чтению: слова разной слоговой структуры		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
33	Предложения и тексты. Тренажёр по чтению: слова разной слоговой структуры		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
34	Предложения и тексты. Тренажёр по чтению: слова разной слоговой структуры		2	2	Текущий Наблюдение. сопровождение
35	Закрепление изученного		2	2	Текущий Наблюдение. сопровождение
36	***Итоговая аттестация***	0,5	1,5	2	***Итоговый мониторинг образовательных результатов***
	Всего:	**1,5**	**70,5**	**72**	

1.3.3. Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие. (2 ч)
Знакомство. Инструктаж.
Буквы и слоги (12 ч.)
2. Буквы и слоги. Буквы А, О, У, М, С, Х. Гласные и согласные. Уточнение знаний о различии гласных и согласных. Чтение слогов с данными буквами. Тренажер по чтению: комбинации букв, слоги. Корректурные пробы. Двуручное рисование. Клиновидные таблицы (слоги) **(2ч.)**
3. Буквы и слоги. Буквы Р, Ш, ы, Н, Л, К. Чтение слогов и слов. Тренажер по чтению: слова из 4 букв с ударением на первый слог. Корректурные пробы. Двуручное рисование. **(2 ч.)**

4. Буквы и слоги. Буквы И, Т, П, й, З, Г. Чтение слогов и слов. Тренажёр по чтению: слова из 4 букв с ударением на второй слог. Двуручное рисование. Клиновидные таблицы, Корректурные пробы. Упражнение на развитие памяти «Что пропало» **(2ч.)**

5. Буквы и слоги. Буквы Д, В, Б, Е, Я, Ж. Чтение слогов и слов. Тренажёр по чтению: слова из 6 букв. 3 слога, ударение на первый слог. Лабиринты. Вращающиеся буквы. Зеркальное чтение. **(2ч.)**

6. Буквы и слоги. Буквы Ю, Ё, Ч, Э, Ц, Щ, Ф. Чтение слогов и слов. Тренажёр по чтению: слова из 6 букв, 3 слога, ударение на второй слог. Чтение слов по верхней части букв. Упражнение для развитие памяти: метод «Сказка» **(2ч.)**

7. Буквы и слоги. Буквы ь,ъ. смягчающая и разделительная роль этих букв. Чтение слов. Тренажёр по чтению: 6 букв 3 слога, ударение на третий слог. **(2ч.)**

Слоги и слова (12ч.)

8. Слоги и слова. Тренажёр по чтению: слова из 8 букв, 4 слога, ударение на третий слог. Корректурные пробы. Двуручное рисование. Анаграммы **(2ч.)**

9. Слоги и слова. Закрытые слоги. Тренажёр по чтению: закрытые слоги слова из одного слога. Выборочное чтение. Вращающиеся буквы. **(2ч.)**

10. Слоги и слова. Тренажер по чтению: 5 букв, 2 слога, ударение на первый слог. Выборочное чтение. Слова-перевёртыши. Упражнения для развития памяти. **(2ч.)**

11. Слоги и слова. Тренажер по чтению: 5 букв, 2 слога, ударение на второй слог. «Успей прочитать слово», «Убери лишнюю букву и прочитай слово», «Слова-перевёртыши». **(2ч.)**

12. Слоги и слова. Тренажер по чтению: 5 букв, 2 слога, ударение на первый слог. Чтение словосочетаний из двух слов с союзом и. **(2ч.)**

13. Слоги и слова. Слова, обозначающие предмет. Чтение фраз типа: «ЭТО + слово, обозначающее предмет». Развитие умения ставить вопрос «КТО это?» или «ЧТО это?» Тренажер по чтению: 5 букв, 2 слога, ударение на второй слог. **(2ч.)**

Слова и предложения (14 ч.)

14. Слова и предложения. Слова – действия предмета. Чтение предложений типа: «Я + действие». Тренажёр по чтению: 7 букв, 3 слога, ударение на второй слог. Упражнения для развития памяти «Чемодан» **(2ч.)**

15. Слова и предложения. Слова – предметы + слова действия «Кто, что делает?». Тренажёр по чтению слов: 7 букв, 3 слога, ударение на третий слог. Упражнения на развитие памяти и внимания: «Искатель» **(2ч.)**

16. Повторение. Закрепление изученного. Игровое занятие «Волшебный урок» **(2ч.)**

17. Промежуточный мониторинг образовательных результатов (2ч.)

18. Слова и предложения. Слова – признаки. Тренажёр по чтению: 4 буквы, 1 слог. Слова со стечением согласных в начале слова. Упражнение «Слово, знак, буква, фигура» **(2ч.)**

19. Слова и предложения. Составление и чтение фразы Слово – предмет + слово признак. Тренажёр по чтению: 5 букв 1 слог, стечение согласных в начале слова. Филворд**. (2ч.)**

20. Слова и предложения. Предлоги, или маленькие слова, служащие для связи слов в предложении. Тренажёр по чтению: 6 букв 2 слога, стечение согласных в конце слова. Корректурная проба. Игровое упражнение «Подбери слова к схеме»**. (2ч.)**

21. Слова и предложения. Пересчёт предметов. Слова, обозначающие количество. Составление фразы типа: количество + предмет. Тренажёр по чтению: 5 букв, 1 слог, стечение согласных в конце слова. Чтение слов с мягким знаком на конце. **(2ч.)**

22. Слова и предложения. Словоизменение. Преобразование фразы типа: предмет + предмет с предлогом («варенье из малины – малиновое варенье»). Тренажёр по чтению: 5 букв 2 слога, стечение согласных в середине слова, ударение на первый слог. **(2ч.)**

Предложения и тексты (24ч)

23. Предложения и тексты. Составление предложений типа: предмет + действие + предмет с предлогом. Тренажёр по чтению: 5 букв 2 слога, стечение согласных в середине слова, ударение на второй слог. **(2ч.)**

24. Предложения и тексты. Рассказ. Название рассказа. Понимание прочитанного с помощью ответов на вопросы после текста. Тренажёр по чтению: 5 букв 2 слога, ударение на второй слог, стечение в середине слова. **(2ч.)**

25. Предложения и тексты. Рассказ. Восстановление текста: «допиши первые буквы слов текста. Тренажёр по чтению: 6 букв 2 слога ударение на первый слог, стечение в середине слова. **(2ч.)**

26. Предложения и тексты. Восстановление текста: «Найди границы предложений». Тренажер по чтению слов: 6 букв 2 слога ударение на второй слог стечение в середине слова. Зашумлённые слова. **(2ч.)**

27. Предложения и тексты. Иллюстрации к тексту: «Составь рассказ по картинкам и пронумеруй их». Тренажёр по чтению слов: 6 букв 2 слога стечение согласных в начале ив середине слова, ударение на первый слог. **(2ч.)**

28. Предложения и тексты. Рассказ. Работа с текстом: «Прочитай вопросы к тексту и найди ответы прямо в тексте, подчеркни разными карандашами». Чтение зашумлённых слов Тренажёр по чтению: 5 букв 1 слог стечение согласных в начале и в конце слова. Зашумлённые и наложенные слова. **(2ч.)**

29. Предложения и тексты. Работа над пониманием прочитанного: «соотнеси картинки с предложениями». Тренажёр по чтению: слова разной слоговой структуры. **(2ч.)**

30. Предложения и тексты. Работа над пониманием прочитанного: «Отметь правильные утверждения». Тренажёр по чтению: слова разной слоговой структуры **(2ч.)**

31. Предложения и тексты. Описательный рассказ. Объявление. Тренажёр по чтению: слова разной слоговой структуры **(2ч.)**

32. Предложения и тексты. Работа над пониманием прочитанного: «впиши пропущенные слова», «вычеркни лишние слова». Тренажёр по чтению: слова разной слоговой структуры **(2ч.)**

33. Предложения и тексты. Работа над пониманием прочитанного: «Придумай название для рассказа», «Расставь предложения по порядку». Тренажёр по чтению: слова разной слоговой структуры. **(2ч.)**

34. Предложения и тексты. Работа над пониманием прочитанного. Юмор в тексте. Чтение скороговорок и шуток. Тренажёр по чтению: слова разной слоговой структуры **(2ч.)**

35. Закрепление изученного. (2ч.)

36. Итоговый мониторинг образовательных результатов (2ч.) Замеры скорости чтения и уровня понимания текста

Каждое занятие включает следующие упражнения:

Чтение на тренажёре с усложнением согласно основным разделам программы:

Буквы и слоги. (2, 3, 4 сложные слова с ударением на 1, 2, 3 слог)

Слоги и слова. (1 сложные слова с закрытым слогом)

Слова и предложения. (1, 2, 3 сложные слова со стечением согласных в начале слова, в конце слова, в середине слова)

Предложения и тексты. (слова и словосочетания разной слоговой структуры)

Работу в тетрадях (комплект серии «Читать легко») и рабочих листах.

Упражнения на развитие понимания прочитанного:

«Придумай название к рассказу», «Пронумеруй картинки», «Соедини предложения с картинкой», «Ответь на вопросы к тексту», «Найди ответы на вопросы прямо в тексте».

Упражнения для концентрации внимания:

Зрительная память. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образной памяти. Звуковые цепочки, ритмы, слоговые цепочки, игры «Поймай звук», «Слоговые пары», «Деформированный текст», «зашумлённые буквы», «Добль», «Анаграммы».

Упражнения на развитие памяти:

Мнемотаблицы, «цепочка», «зрительные образы», «пары», «метод историй».

Упражнения, направленные на синхронизацию работы полушарий головного мозга:

Двуручное рисование, игры «Найди и покажи двумя руками», «пройди по дорожкам», нейрогимнастика.

Упражнения для увеличения скорости чтения:

Игры «Моторчик», «Догонялки», «Слоговые лесенки», «Слоговые таблицы», разучивание скороговорок.

Развитие периферийного зрения:

таблицы Шульте, клиновидные таблицы.

Упражнения для развития ручной умелости и овладении навыками первоначальной каллиграфии: игры с мячикам су-джок, кинезио-мячами, палочками, лентами, карандашами; самомассаж пальцев, игры с массажными резиновыми мячиками; пальчиковая гимнастика. Печатание букв в тетради в клетку. Рисование на планшете «Пиши-стирай» по клеткам.

Упражнение на развитие логического мышления: игры «Часть и целое», «Последовательности», «Логические цепочки», «Соответствия».

1.4 Планируемые результаты работы

Предметные

- владеет слоговым слитным чтением, чтением целыми словами, фразами, предложениями;
- понимает прочитанное;
- пересказывает простой текст;
- увеличит скорость чтения;
- обладает навыками первоначальной каллиграфии.

Личностные

- обладает уверенностью в своих силах;
- любит читать.

Метапредметные

- обладает способностью запоминать и перерабатывать больший объём информации;
- умеет концентрировать и удерживать внимание на задании;
- решает логические задачи, понимает причинно-следственные связи.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Календарный учебный график

дата начала занятий	дата окончания занятий	кол-во учебных недель	кол-во учебных дней	кол-во учебных часов	режим занятий	Сроки проведения аттестации
05.09.2026	23.05.2027	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	декабрь - промежуточная аттестация май – итоговая аттестация

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Из расчёта на 15 человек в группе для реализации программы необходимо:

1. Кабинет с детской мебелью по росту детей (в соответствии с требованиями СанПиН)
2. Маркерная и меловая доска
3. Проектор, экран, компьютер
4. Секундомер
5. Карандаши цветные
6. Карандаши с грифелем диаметром 1,5 мм
7. Ручки с насадками для формирования правильного хвата
8. Рабочие тетради серии «Читать легко» Н. Клепарской
9. Рабочие листы на каждое занятие
10. Тексты, таблицы для чтения, рисунки для запоминания
11. Планшеты для рисования по клеткам, для двуручного рисования
12. Мячи малые, средние, массажные, кинезио-мячики
13. Ноутбук с подключением к сети Интернет, экран, проектор
14. Демонстрационные слоговые таблицы, таблицы Шульте, мнемотаблицы
15. Ручки для письма
16. Тетради в крупную клетку (на каждого ребёнка)
17. Насадки на карандаши для фиксации правильного хвата (на каждого ребёнка)

2.2.2. Информационное обеспечение

- УМК «Скорочтение для детей» Ш. Ахмадуллин (демонстрационный и раздаточный материал)
- УМК «Скороговорун» автор Дегтярёва Т.П. (рабочие листы, интерактивные презентации)
- Мультимедийные презентации Т. Избяковой (тренировочный дидактический материал)
- Рабочие тетради Натальи Клепарской Серия «ЧИТАТЬ ЛЕГКО»
  - «Буквы и слоги»
  - «Слоги и слова»
  - «Слова и предложения»
  - «Предложения и тексты»

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способами фиксации результатов обучения и формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- *Промежуточное тестирование*
- *Итоговое тестирование*

Оценочные материалы по усвоению программного материала

Критерий	Содержание	декабрь	май
1. Состояние навыка чтения	Определяется количеством знаков в минуту. При этом учитываются все аспекты чтения: способ, беглость, правильность.		
2. Понимание прочитанного	Ответы на вопросы после услышанного или прочитанного короткого рассказа		
3. Фонематический слух	Придумать слова на заданный звук. Определить. В каком месте слова находится заданный звук (в начале, в середине или в конце)		
4. Зрительное и слуховое внимание	Корректурные пробы, таблицы Шульте		
5. Уровень развития памяти	Оценивается количество запоминаемых картинок 5/8/12		
6. Уровень развития мышления	Оценивается количество верно выполненных заданий: последовательности, закономерности, соответствия		

7. Уровень развития мелкой моторики	Оценивается тип захвата пишущего инструмента, степень нажима, точности воспроизведения стилизованного рисунка		

Уровни усвоения программы:

Высокий уровень	Все задания ребёнок выполняет самостоятельно, без ошибок
Повышенный уровень	Выполняет 2 задания самостоятельно, 1 с помощью педагога. Делает 1-2 ошибки
Базовый уровень	Ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога. Допускает более 2 ошибок

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

***Форма обучения**:* групповая.

***Методы обучения**:* словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

***Методы воспитания**:* убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

***Формы организации учебного занятия**:* ознакомительное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, игровое занятие.

***Педагогические технологии, используемые в программе**:*

- технология индивидуализации обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология группового обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология развивающего обучения.

Алгоритм учебного занятия: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

***Дидактические материалы**:* тесты, упражнения, интерактивные презентации, рабочие листы, интерактивные игры.

***Работа с родителями**:* беседа, консультация, рекомендации к выполнению игровых домашних занятий с детьми; ведение канала «Академия суперспособностей» в мессенджере MAX.

2.5 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное. Книга -тренинг для детей - М.: Филипок, 2020г.
2. Абдулова Г. Скорочтение для детей. М. АСТ, 2017г.
3. Деннисон П. Е. Деннисон Г.Е. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей - Издательская группа «Весь», 2019г.
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: Издательский дом «Литер», 2014г.
5. Звонцова О. А. Нейропрописи для подготовки руки к письму. – изд. «АСТ» 2021г.
6. Ильин М.А. Учимся читать быстро– СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007г.
7. Каримова Р. Методика скорочтения по обучению детей от 4 до 5 лет. — авторская методика Р. Каримовой — Уфа -2021г.
8. Крупенчук О.И. 77 упражнений для увеличения скорости чтения – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012г.
9. Трясорукова О.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика Серия «Школа развития». – изд. «Феникс» 2022г.
10. Узорова О.В., Е.А.Нефедова. «Быстрое обучение чтению. Быстро. Эффективно. Интересно. Серия «Академия дошкольного образования. Изд. «АСТ» 2023г.

Список литературы для родителей:

1. Ю. Е. Рязанцева. «Скорочтение. Развитие периферического зрения» М. «Феникс» 2023г.
2. Ю. Е. Рязанцева. «Усидчивость и внимание. Корректурные пробы» М. «Феникс» 2024г.
3. Е. Кравчун. Нейропрописи. Графические ритмы. Минск. Изд. «Открытая книга» 2023г.
4. Е. Кравчун Нейропрописи. Логика и речь. Минск. Изд. «Открытая книга» 2023г.
5. Е. Кравчун Нейропрописи. Межполушарные связи. Минск. Изд. «Открытая книга» 2023г.
6. Ю.А. Рязанцева Ребусы для обучения грамоте. М. «Феникс» 2024г.
7. Е.А. Маханова «Скорочтение» М. «Эксмо» 2024г.
8. Буквы и слоги/ Наталья Клепарская. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2025.- 16с. – (Читать легко)
9. Слоги и слова/ Наталья Клепарская. – Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2025.- 16с. – (Читать легко)

10. Слова и предложения/ Наталья Клепарская. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2025.- 16с. – (Читать легко)
11. Предложения и тексты/ Наталья Клепарская. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2025.- 16с. – (Читать легко)

Список литературы для детей:

1. Соколова Ю.С. «Играем со словами» - М. – Буква-Ленд, 2025
2. Соколова Ю.С. «Тренируем внимание» - М. – Буква – Ленд, 2025
3. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей 6-7л.» - М. – Из. д. «Филипок и К»,2022
4. Ахмадуллин Ш. «Развиваем мозг. Как тренировать логику и мышление» - М. – Изд.д. «Филипок и К», 2025