Подписан: Антонюк Светлана Владимировна
DN: C=RU, S=Красноярский край, L=Зеленогорск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ""ПЕРСПЕКТИВА""", СНИЛС=03357285455, ИНН=245300923747, E=jullas@mail.ru, G=Светлана Владимировна, SN=Антонюк, CN=Антонюк Светлана Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.29 14:34:04+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
Протокол №3 от 03.06.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
_____ С. В. Антонюк
Приказ № 75 от 03.06.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«УМНЯША» Подготовка к школе»

Направленность программы - социально-гуманитарная
Уровень программы – базовый
Возраст обучающихся: 5,5 - 7 лет
Срок реализации программы - 1 год

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Димяненко Елена Васильевна

Зеленогорск
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ Стр.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи 6
1.3. Содержание программы: 7
1.3.1. Учебный план 7
1.3.2. Содержание программы 15
1.4. Планируемые результаты 17
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы **18**
2.1. Календарный учебный график 18
2.2. Условия реализации: 19
2.2.1. Материально-техническая база 19
2.2.2. Информационное обеспечение 19
2.2.3. Кадровое обеспечение 19
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы 20
2.4. Методическое обеспечение 24
2.5. Список литературы 25

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

− Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.04.2026) «Об образовании в Российской Федерации»;

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);

− Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Паспорта национального проекта «Молодежь и дети»;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

− Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СанПиН 2.4.24283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- Устава МБУ ДО «ЦО «Перспектива»;

- Положения об организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Направленность ДОП «Умняша» Подготовка к школе» - социально-гуманитарная.

Новизна Программы

Новизна Программы заключается в использовании системно-деятельностного комплексного подхода к раскрытию у детей познавательных способностей через формирование первоначальных знаний об окружающем мире, формированию его готовности к системному обучению, преодоление факторов дезадаптации за счёт выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка, позволяющих в дальнейшем успешно освоить программу начальной школы.

Материал занятий подаётся в игровой форме, является зрелищным, ярким и привлекательным для дошкольников. Знания по теории ребёнок получает в контексте практического применения с использованием развивающих игр, современных педагогических технологий.

Актуальность

Современные родители ответственно подходят к выбору начального обучения, тем более сегодня, когда предлагается множество образовательных структур: лицей, гимназия, классы с углубленным изучением предметов. В связи с этим довольно часто родители выбирают программы раннего обучения чтению, скорочтения, компьютерной грамотности, иностранных языков.

Однако это не означает, что нужно вложить в голову ребёнка как можно больше знаний. Гораздо важнее научить его мыслить, развивать самостоятельность, стремление проявлять творческую инициативу, независимость суждений и оценок.

Поэтому очень важно создать условия для развития ума ребёнка, таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Поддержать интерес к обучению, развивать мотивационную составляющую помогают занятия, построенные в игровой форме.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы в том, что она опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, соединяя и обогащая их современными методиками и личным опытом.

Предпочтение отдаётся следующим зарекомендовавшим себя образовательным системам и программам:

- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова;
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Математика в детском саду» / В.П. Новикова;
- Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» / Е.В. Колесникова.

Данная программа является интегрированной, с использованием технических средств обучения.

Место проведения Программы

Занятия проводятся в кабинете, оснащенном необходимым оборудованием (см. материально-техническое обеспечение программы).

Адресат Программы

На обучение по данной Программе принимаются дошкольники за один год до школы, независимо от уровня знаний, полученных в дошкольном учреждении или вне его.

Возраст обучающихся с 6-7лет.

Наполняемость групп 12-15 чел.

Состав группы, добор обучающихся может осуществляться до ноября текущего учебного года. Далее состав группы не меняется.

На обучение дошкольники принимаются без собеседования и тестирования.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа по 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Объём Программы 36 учебных недель по 2 учебных часа. Всего 72 учебных часа.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - подготовка детей к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы.

Задачи:

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать общеучебные умения и навыки;
- формировать навыки культурного поведения и нравственные привычки;
- развивать умение общаться как со взрослыми, так и со сверстниками

Основные разделы программы:

- Математические представления
- Развитие речи и обучение грамоте

Образовательные задачи разделов:

Математические представления

- формировать умственные действия, основанные на умениях детей наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать;
- развивать зрительную память, пространственные представления, воображение, образное мышление и речь;
- учить мыслить логично, основываясь на количестве, части целого, форме, направлении и величине;
- закрепить умения детей пересчитывать предметы, помня, что результаты не зависят от порядка или от того, с какого предмета начат счёт;
- познакомить детей со знаками «больше», «меньше», «равно», «плюс», «минус», сравнивать натуральные числа;
- учить ориентироваться на листе бумаги при движении в заданном направлении, развивать графические навыки с опорными точками и линиями, развивать воображение и умение мыслить по представлению;

Развитие речи и обучение грамоте

- учить характеризовать все звуки русского языка;
- учить самостоятельно производить звукобуквенный анализ и различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- учить печатать буквы, слоги и слова и предложения;
- учить читать слова различной слоговой структуры;
- развивать интерес к чтению.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план

№	Название раздела Программы	Количество часов			Формы контроля
		Теория*	Практика	Всего	
1	Математические представления	1,5	34,5	36	Педагогическая диагностика освоенных знаний
2	Развитие речи и обучение грамоте	1.5	34.5	36	Педагогическая диагностика освоенных знаний
	Всего:	3	69	72	

*Занятия для детей дошкольного возраста проводятся в игровой форме, включают в себя совместную (партнёрскую) деятельность педагога с детьми, проблемно-обучающие ситуации, проектную деятельность, поэтому отдельно теория выделяется только на некоторых занятиях.

Учебно-тематический план занятий раздела «Математические представления»

№	тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестация
		теория*	практика	всего	
1	**Раздел «Математические представления»**				
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	0,5	0,5	1	Входящий Наблюдение, сопровождение
2.	Ориентировка в пространстве. Направление и части листа. Ориентировка на листе бумаги.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
3.	Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник. Сравнение предметов с геометрическими фигурами		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
4.	Число и цифра 1. Увеличение и уменьшение на1		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение

5.	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Многоугольник. Сравнение предметов по длине, высоте, другим признакам		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
6.	Знаки «плюс», «минус», «равно». Число и цифра 2. Увеличение и уменьшение на 2		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
7.	Число и цифра 3. Состав числа 3 из двух меньших чисел. Решение примеров в пределах 3		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
8.	Геометрические фигуры: ромб, трапеция. Измерение предметов. Вес.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
9.	Число и цифра 4. Состав числа 4 из двух меньших чисел. Измерение предметов. Длина. Знакомство с линейкой		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
10.	Число и цифра 5. Состав числа 5 из двух меньших чисел. Порядок чисел. Предыдущее, последующее число. Решение примеров в пределах 5		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
11.	Число и цифра 6. Составление числа 6 из двух меньших чисел. Знаки «больше», «меньше»		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
12.	Число и цифра 7. Составление числа 7 из двух меньших чисел. Решение		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение

	примеров в пределах 7				
13.	Число и цифра 8. Составление числа 8 из двух меньших чисел. «Столько же»		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
14	Число и цифра 9. Составление числа 9 из двух меньших чисел. Решение примеров в пределах 9		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
15.	Число и цифра 0. Число 10.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
16.	Решение примеров в пределах 10. Сравнение чисел. Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
17.	***Итоговое занятие***	***0,5***	***0,5***	***1***	***Мониторинг промежуточных образовательных результатов***
18.	Двузначные числа. Образование двузначных чисел		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
19.	Числа 11-13. Образование чисел второго десятка.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
20.	Геометрические фигуры. Составление большой фигуры из нескольких маленьких. Игра «Танграм»		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
21.	Числа 14-15. Образование чисел из десятка и единиц. Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение

22.	Знакомство с арифметическими задачами. Понятие «часть» и «целое»		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
23.	Числа 16-17. Образование чисел из десятка и единиц.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
24.	Составление и решение арифметических задач		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
25.	Числа 18-19. Образование чисел из десятка и единиц		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
26.	Измерение. Длина, высота и ширина предмета. Знакомство с линейкой.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
27.	Составление и решение арифметических задач.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
28.	Число 20. Десятки. Счёт десятками до 100.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
29.	Деньги. История появления денег. Счёт монетами.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
30.	Объёмные геометрические фигуры: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
31.	Измерение. Вес предмета. Объём.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
32.	Измерение. Время. Части суток. Режим дня Неделя. Дни недели		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
33.	Измерение. Время. Год. Месяцы года. Календарь		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение

34.	Обобщение и закрепление изученного		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
35	Обобщение закрепление изученного		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
36.	***Итоговое занятие***	***0.5***	***0.5***	***1***	***Итоговый мониторинг образовательных результатов***
Всего:		**1,5**	**34,5**	**36**	

Учебно-тематический план раздела программы «Развитие речи и обучение грамоте»

№	тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Теория*	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Их обозначение	0.5	0,5	1	Входящий Наблюдение, сопровождение
2.	Звук [а], буква А после твёрдых согласных, буква Я после мягких согласных		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
3.	Звук [о], буква О после твёрдых согласных, буква Ё после мягких согласных		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
4.	Звук [у] буква У после твёрдых согласных, буква Ю после мягких согласных		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
5.	Звук [ы], буква ы после твёрдых согласных, буква И после мягких согласных		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
6.	Звук [э], буква Э после твёрдых согласных, буква Е после мягких согласных		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
7.	Звуки [м] [м']. Буквы М м. Слог. Открытые слоги с буквой М и всеми гласными.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
8.	Звуки [н][н'] Буквы Н н. Слова 2-3 сложные (открытый слог). Деление слова на слоги.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение

9.	Звуки [р][р'] Буквы Р р. Ударение Определение ударения в 2-3 сложных словах с открытым слогом		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
10.	Звуки [л][л'] Буквы Л л. Преобразование слов путем изменения буквы или звука		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
11.	Звуки [г][г'] Буквы Г г. Предложение. Порядок слов в предложении. Точка в конце предложения.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
12.	Звуки [к][к'] Буквы К к. Определение количества слов в предложении		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
13.	Звуки [с][с'] Буквы С с Слова - предметы. Вопросы КТО? или ЧТО? к словам- предметам		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
14.	Звуки [з][з'] Буквы З з Имена собственные. Написание имён собственных с большой буквы		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
15.	Звук [ш] Буквы Ш ш Слова – действия. Составление предложений типа: предмет+действие		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
16.	Звук [ж] Буквы Ж ж Вопросительное предложение. Знак вопроса в конце вопросительного предложения. Вопросительная интонация		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
17.	***Промежуточный итог***	***0.5***	***0,5***	***1***	***Промежуточный мониторинг образовательных результатов***
18.	Звуки [д] [д'] Буквы Д д Слова-признаки. Составление словосочетаний типа: предмет + признак		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
19.	Звуки [т][т'] Буквы Т т		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение

	Предлог или маленькое слово, служащее для связи слов с предложении				
20.	Звуки [б] [б'] Буквы Б б Восклицательные предложения. Восклицательный знак в конце предложения. Восклицательная интонация. Использование слов - междометий		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
21.	Звуки [п] [п'] Буквы П п Понимание прочитанного. Соотнесение картинок со словом		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
22.	Звуки [в][в'] Буквы В в Понимание прочитанного. Соотнесение картинок с словосочетаниями		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
23.	Звуки [ф][ф'] Буквы Ф ф Предложение. Понимание прочитанного. Соотнесение картинок с предложением		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
24.	Звук [й'] Буква й Текст. Рассказ. Название рассказа		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
25.	Звуки [х] [х'] Буквы Х х Текст. Границы предложений в тексте		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
26.	Звук [ч'] Буквы Ч ч Текст. Порядок предложений в тексте.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
27.	Звук [щ'] Буквы Щ щ Текст. Понимание прочитанного. Соотнесение картинок с разными частями рассказа		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
28.	Звук [ц] Буквы Ц ц Текст. Рассказ. Понимание прочитанного. Ответы на вопросы после текста		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
29.	Мягкий знак ь. Слова с мягким знаком в конце слова.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение

	Текст. Составление описательного рассказа об игрушке				
30.	Мягкий знак ь. Его разделительная роль. Текст. Составление тематического рассказа по картинке		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
31.	Твёрдый знак ъ. Его разделительная роль. Текст. Составление рассказа по серии картинок		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
32.	Работа с текстом		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
33.	Работа с текстом		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
34.	Закрепление и повторение изученного		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
35.	Закрепление и повторение изученного		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
36.	***Итоговое занятие***	***0.5***	***0.5***	***1***	***Итоговый мониторинг образовательных результатов***
Всего:		**1.5**	**34,5**	**36**	

1.3.2. Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Математические представления:

1. Вводное занятие. Инструктаж. Теория **0, 5 ч.,** Практика **1,5 ч.**

2-35 занятия (34ч)

2. Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги в крупную клетку. Части листа. Графический диктант

3. Геометрические фигуры. Круг, овал, квадрат, треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник. Свойства геометрических фигур. Деление фигуры на части. Соотношение частей и целого. Составление фигур из меньших предложенных. Плоскостная игра «Танграм»

4. Объёмные тела: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр. Соотнесение геометрических тел и предметов вокруг нас.

5. Величины. Длина. Измерение длины. Знакомство с линейкой. Высота, ширина. Характеристика предметов по двум -трём признакам. Объединение в группы.

6. Вес. Взвешивание предметов. Весы. Объём. Измерение разных объёмов (экспериментирование).

7. Время. Ориентировка во времени. Части суток. Дни недели. Год. Месяцы года. Праздники. Календарь (проектная деятельность «Мой календарь»)

8. Количество и счёт. Знакомство с числом и цифрой от 1-9. Составление числа из меньших чисел. Число и цифра 0. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Счёт двойками, счёт тройками. Числа второго десятка: 11-19. Число 20. Десятки. Счёт десятками.

9. Деньги. История возникновения денег. Счёт монетами.

10. Отношения между числами. Увеличение и уменьшение на 1. Последующее и предыдущее число. Соседи числа. Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше». Арифметические действия с использованием знаков «плюс», «минус», «равно». Решение примеров с числами первого десятка.

11. Составление и решение простых арифметических задач. Компоненты задачи: часть, целое.

12. Аттестационные занятия: промежуточная и итоговая. **(2ч)**

Раздел 2. «Развитие речи и обучение грамоте»

1. Вводное занятие. Инструктаж Теория **0, 5ч**. Практика **1, 5ч.**

2-35 занятия 34ч.

2. Гласные буквы и звуки: А-Я, О-Ё, У-Ю, ы-И, Э-Е. Понятие буквы как знака звука.

3. Согласные звуки и буквы: без глухой пары М, Н, Р, Л, й; парные согласные Г-К, Б-П, Д-Т, З-С, Ж-Ш, В-Ф; Без звонкой пары Х, Ц, Ч, Щ. Звуковой анализ слова. Установление связи между значением слова и его звуковым составом. Определение числа и последовательности звуков в слове. Звуковая модель слова. Слог. Ударение.

4. Знаки мягкий и твёрдый ь, ъ. Мягкий знак на конце слова для смягчения. Разделительная роль твёрдого и мягкого знаков.

5. Слово. Предложение. Преобразование предложения с целью выделения в нём слов. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Знаки в конце предложения: ! и ?. Восклицательные и вопросительные предложения.

6. Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки. Слова, называющие действия. Объединение слов в одну тематическую группу, подбор обобщающего слова.

7. Текст. Описательный рассказ. Рассказ по картинке. Рассказ по серии сюжетных картинок.

8. Чтение и письмо. Буква, как знак звука. Строчная и прописная буква. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленных им способов чтения и письма. Составление буквенных записей (письмо). Запись под диктовку (печатание). Воспроизведение звуковой формы слова по записи (чтение). Чтение на слоговом уровне с ориентацией на гласную букву.

9. Аттестационные занятия: промежуточное и итоговое **(2ч)**

1.4 Планируемые результаты работы

Личностные результаты:
- сформирована мотивация к познанию, творчеству,
- развиты общеучебные навыки,
- сформированы навыки культурного поведения и нравственные привычки;

Метапредметные результаты:
- дошкольник умеет общаться со сверстниками и взрослым, задаёт вопросы, обращается за помощью к взрослому,
- способен к мыслительным действиям: сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- обладает развитым вниманием, памятью, воображением,
- умеет решать логические задачи;

Предметные результаты:
- обладает способностью пересчитывать предметы, независимо то того с какого предмета начат счёт,
- знает и умеет выполнять простейшие арифметические операции с числами первого десятка, в том числе знает состав простых чисел,
- имеет представления о двузначных числах,
- умеет различать геометрические фигуры и объёмные тела,
- составляет и решает простейшие арифметические задачи,
- имеет представление о величинах, измерении,
- умеет ориентироваться на листе бумаги, рисовать по клеткам, печатать простые слова,
- знает все буквы русского алфавита,
- выполняет звуковой анализ простых слов,
- обладает развитой речью: пересказывает, описывает, рассуждает,
- обладает навыком чтения на слоговом уровне.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Календарный учебный график

дата начала занятий	дата окончания занятий	кол-во учебных недель	кол-во учебных дней	кол-во учебных часов	режим занятий	Сроки проведения аттестации
03.09.2026	20.09.2027	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	декабрь 2026г. - промежуточная аттестация май 2027г. – итоговая аттестация

Поскольку программа включает в себя два раздела, на каждом занятии 1 час отводится работе по разделу «Математические представления» и 1 час работе по разделу «Развитие речи и обучение грамоте».

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Из расчёта на 15 человек в группе для реализации программы необходимо:

1. Кабинет с детской мебелью по росту детей (в соответствии с требованиями СанПиН)
2. Маркерная и меловая доска
3. Проектор, экран, компьютер
4. Карандаши цветные
5. Карандаши простые с грифелем диаметром 1,5 мм
6. Ластики
7. Ручки с насадками для формирования правильного хвата
8. Рабочие тетради или рабочие листы на каждое занятие
9. Демонстрационные слоговые таблицы, тексты для чтения и пересказа
10. Иллюстрации для рассказывания, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, тематические наборы картинок «Посуда», «Обувь», «Одежда», «Школьные принадлежности» и т.п.
11. Плоскостная игра «Танграм»
12. Наборы для счёта
13. Наборы геометрических фигур
14. Набор геометрических тел
15. Наборы счётных палочек
16. Массажные мячики су-джок
17. Бумага для поделок: ватман
18. Линейки длинной 20см.
19. Наборы фломастеров
20. Детские весы с гирьками
21. Различные ёмкости для жидкостей разного объёма

2.2.2. Информационное и дидактическое обеспечение

- Электронный ресурсы:
- https://vk.com/pro_podgotovka?from=search – педагогическое сообщество
- https://vk.com/schoolsadik?from=search - педагогическое сообщество
- УМК «Комплексная подготовка к школе» А. Брушневская (демонстрационный и раздаточный материал)
- УМК «Математика» (рабочие листы, интерактивные презентации, раздаточный и демонстрационный материал)
- УМК «Обучение чтению» (рабочие тетради, интерактивные презентации, демонстрационный и раздаточный материал, листы достижений)

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способами фиксации результатов обучения и формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- *Промежуточное тестирование*
- *Итоговое тестирование*

Оценочные материалы по усвоению программного материала

Математические представления		январь	май
Количество и счёт			
1	Умеет считать до 20 и более вперёд		
2	Может начать счёт от любого числа		
3	Выполняет обратный счёт (если получилось предыдущее)		
4	Узнаёт числа на письме и на слух (называет и показывает)		
5	Может написать заданную цифру		
6	Узнаёт количество без пересчёта на игральных кубиках (карточках)		
7	Узнаёт количество без пересчёта на пальцах		
8	Может быстро определить количество фигур (структурированное количество)		
9	Владеет счётным навыком в пределах 10		
10	Различает порядковый и количественный счёт.		
11	Правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»		
12	Выкладывает или изображает заданное количество предметов.		
13	Может определить большее / меньшее число, упорядочить числа по возрастанию		
14	Умеет сравнивать числа с помощью знаков		
15	Знает состав числа, может составить или разложить число с помощью игральных кубиков, предметов		
16	Решает простые задачи на сложение		
17	Решает простые задачи ни вычитание		
Форма			

1	Узнаёт и называет 5 основных форм (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник) + 3 дополнительных (шестиугольник, ромб, трапеция)		
2	Знает и называет геометрические тела (шар, пирамида, куб, цилиндр, конус)		
3	Узнает и может создать симметрию		
Ориентировка в пространстве			
1	Ориентируется в пространстве листа (влево-вправо, вверх-вниз, левый верхний угол и т.д.)		
2	Воспроизводит графический рисунок (графо-моторная координация)		
3	Может из частей собрать целое по схеме (Танграм)		
Величины и измерения			
1	Сравнивает предметы по величине		
2	Соотносит размеры предметов		
Временные понятия			
1	Называет части суток, ориентируется в их последовательности и определяет соответствующую деятельность		
2	Называет времена года, ориентируется в их последовательности, называет главные отличия		
3	Называет текущий месяц года/ месяцы текущего времени года		
4	Знает дни недели, ориентируется в их последовательности, может перечислить, начиная с любого дня		
Развитие речи и обучение грамоте			
Словарь (активный и пассивный)			
1	Понимает вопросы, выполняет простые и сложные инструкции		
2	Знает существительные по изучаемым темам		
3	Называет обобщающие слова по темам		
4	Отвечает на вопрос «что делает?»		
5	Знает названия цветов, форм, размеров. Может назвать три-четыре признака предмета		
Фонематический анализ-синтез			
1	Выделяет конечный согласный из слов		

2	Выделяет начальный согласный из слов		
3	Определяет последовательности звуков в словах		
4	Определяет количество звуков в словах		
Грамматический строй речи			
1	Верно согласовывает части речи в роде, числе, падеже		
2	Употребляет предлоги при ответе на вопросы		
3	Употребляет множественное число (стол-столы)		
4	В словообразовании использует уменьшительно-ласкательные суффиксы		
5	Образует существительные множественного числа в родительном падеже (много чего?)		
6	Употребляет сложные предложения		
Связанная речь			
1	Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого		
2	Описывает предмет, игрушку		
3	Составляет рассказ по серии сюжетных картинок		
Обучение грамоте			
1	Умеет выделять предложения из речевого потока (количество предложений)		
2	Умеет определять количество слов в предложении и их позицию		
3	Умеет проводить звуковой анализ 4-5 звуковых слов, строить модели звукового состава слов		
4	Умеет охарактеризовать любой звук		
5	Умеет определять ударение в слове		
6	Делит слова на слоги по количеству гласных звуков или букв		
7	Знает все 33 буквы алфавита		
8	Умеет правильно печатать слоги, слова, где орфография и орфоэпия совпадают		
9	Умеет правильно составлять предложение		
10	Умеет составлять схему предложения		

11	Владеет слоговым чтением		
Моторика			
1	Умеет правильно удерживать пишущий инструмент		
2	Умеет рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии		
3	Умеет по-разному заштриховывать различные предмет		

Уровни усвоения программы:

Высокий уровень	Все задания ребёнок выполняет самостоятельно, без ошибок
Повышенный уровень	Выполняет 2 задания самостоятельно, 1 с помощью педагога. Делает 1-2 ошибки
Базовый уровень	Ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога. Допускает более 2 ошибок

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

***Форма обучения**:* групповая.

***Методы обучения**:* словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

***Методы воспитания**:* убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

***Формы организации учебного занятия**:* ознакомительное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, игровое занятие.

***Педагогические технологии, используемые в программе**:*

- технология индивидуализации обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология группового обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология развивающего обучения.

Алгоритм учебного занятия: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

***Дидактические материалы**:* тесты, упражнения, интерактивные презентации, рабочие листы, интерактивные игры.

***Работа с родителями**:* беседа, консультация, рекомендации к выполнению игровых домашних занятий с детьми, ведение канала «Академия суперспособностей» в мессенджере MAX.

2.5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка: Методические рекомендации.- М., «Баласс», 2002
2. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два - ступенька…Методические рекомендации.- М., «Баласс», 2007
3. Тихомирова Л. Ф. Логика для дошкольников.- Ярославль, «Академия развития», 2001.
4. Колесникова Е. В.Развитие математического мышления у детей 5-7 лет.- М., «Ювента», 2005.
5. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии занятий.- М., «Ювента», 2002.
6. Иванова В. Обучение детей чтению. Полная программа подготовки детей к школе.- М., «Планета детства», 2001.
7. Нефёдова Е. А., Узорова О. В. Готовимся к школе.- М., «Вентана Граф», 2000.
8. Нефёдова Е. А., Узорова О. В. Быстрое обучение чтению.- М., «Вентана Граф», 2004.
9. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!» (ч. 1–11)/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.
10. Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Речевые досуги. Пособие по ДОУ (ч. 1–8).
11. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сб. программно-метод. материалов. – М.: Баласс, 2007

Список литературы для родителей:

1. М.Ю Бурдукова. Подготовка к школе. Развивающие задания для дошкольников. М. изд. «Нулевой класс» 2023г.
2. В.А. Белых Увлекательная подготовка к школе. Решаем задачи. М. «Феникс-Премьер» 2024г.
3. Ю. Е. Рязанцева. «Усидчивость и внимание. Корректурные пробы» М. «Феникс» 2024г.

Список литературы для детей:

1. А. Курсакова. Букварь. Подготовка к школе 5-7 лет. – М. – Учим сами - 2026
2. Е. Кравчун. Нейропрописи. Графические ритмы. Минск. Изд. «Открытая книга» 2025г.
3. Е. Кравчун Нейропрописи. Логика и речь. Минск. Изд. «Открытая книга» 2025г.
4. Е. Кравчун Нейропрописи. Межполушарные связи. Минск. Изд. «Открытая книга» 2025г.
5. М.Ю. Бурдукова Развивающие задания по математике. Рабочая тетрадь – М –Нулевой класс, 2025
6. Ю.А. Рязанцева Ребусы для обучения грамоте. М. «Феникс» 2024г.