Подписан: Антонюк Светлана Владимировна
DN: C=RU, S=Красноярский край, L=Зеленогорск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ""ПЕРСПЕКТИВА""", СНИЛС=03357285455, ИНН=245300923747, E=julifas@mail.ru, G=Светлана Владимировна, SN=Антонюк, CN=Антонюк Светлана Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.29 14:33:45+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
Протокол от 03.06.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
_____С.В. Антонюк
Приказ от 03.06.2026 № 75

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык: учение с увлечением (Kids Box)»
развивающей студии английского языка «Тигрён`ОК»

Возраст обучающихся: **6-10 лет**
Срок реализации программы: **3 года**
Направленность программы: **социально-гуманитарная**
Уровень программы**: стартовый**

Автор-составитель:
Лащёва Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Зеленогорск
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ **Стр.**

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи 9
1.3. Содержание программы: 10
1.3.1. Учебный план 1 года обучения 10
1.3.2. Содержание программы 1 года обучения 12
1.3.3. Учебный план 2 года обучения 15
1.3.4. Содержание программы 2 года обучения 17
1.3.5. Учебный план 3 года обучения 20
1.3.6. Содержание программы 3 года обучения 23
1.4. Планируемые результаты 26

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы

2.1 Календарный учебный график 28
2.2. Условия реализации: 29
2.2.1. Материально-техническое обеспечение 30
2.2.2. Информационное обеспечение 31
2.2.3. Кадровое обеспечение 32
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы 33
2.4. Методическое обеспечение 38
2.5. Список используемой литературы 42
2.6. Приложение (примеры оценочных материалов) 43

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Английский язык: учение с увлечением (Kids Box)»** отнесена к программам *социально-гуманитарной направленности* и призвана обеспечить освоение стартового уровня знаний английского языка в процессе социально - коммуникативного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством интерактивных игровых образовательных технологий.

Уровень программы – стартовый. Программа является стартовой, первой и второй ступенью в изучении английского языка в линейке программ «KID'S BOX» (уровень Starter и Pre-A1).

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

− Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.04.2026) «Об образовании в Российской Федерации»;

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);

− Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Паспорта национального проекта «Молодежь и дети»;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

− Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной

деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СанПиН 2.4.24283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав МБУ ДО «ЦО «Перспектива»;
- Положение об организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа разработана на основе УМК «Kid`s Box Starter» (1 год обучения) и «Kid`s Box 1, 2» (2 и 3 год обучения) (Caroline Nixon, Michael Tomlinson. – Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2017 г. материал которого модифицирован, дополнен и углублен.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы **«Английский язык: учение с увлечением (Kids Box)»** основана на комплексном подходе к речевому развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста, способных успешно адаптироваться в современном поликультурном мире, посредством интерактивных, игровых технологий. Программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей и представляет собой прежде всего **развивающий курс английского языка**. В процессе обучения ребенок вовлекается в разные виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки (рисование, моделирование), так же пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие. И важным результатом подобного обученияявляется комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребенка.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что обучение английскому языку становится всё более значимым и необходимым в современном мире. Вот несколько аргументов:
– Глобализация и международное общение: английский язык -международный язык общения в различных сферах жизни: туризме, бизнесе, науке, культуре. Знание английского открывает для детей возможности общаться с людьми из других стран, узнавать о разных культурах и путешествовать по миру.
– Доступ к информации и ресурсам: большая часть информации в интернете, научных изданиях, фильмах и музыке доступна на английском языке. Знание английского позволит детям узнать больше о мире, развивать свои знания и интересы.
– Развитие когнитивных навыков: изучение иностранного языка стимулирует развитие памяти, внимания, мышления, творческих способностей. Дети, которые изучают английский, лучше справляются с учебными задачами и имеют более высокий уровень интеллектуального развития.
– Раннее обучение: раннее обучение английскому языку помогает детям легче усвоить произношение, грамматику и словарный запас.
– Увеличение интереса к изучению других языков: обучение английскому языку может пробудить у детей интерес к изучению других иностранных языков.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что

дошкольный и младший школьный возраст является активным сензитивным периодом жизни, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети данного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Ребенок в этом возрасте еще не боится совершать ошибок в ходе изучения языка. У него отсутствует психологический барьер, он воспринимает процесс обучения как игру. Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления, а значит полезно для формирования его личности в целом. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер. Помимо навыков общения, изучение английского дает детям чувство уверенности, развивает самостоятельность и творческие способности, критическое мышление и способность ставить цели и достигать их. А ведь именно эти качества также очень важны и при адаптации в школе, и в будущей социальной жизни. Таким образом, формируется основа для успешного изучения не только иностранного языка, но и других предметов в школе на более высоком уровне.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что используемые в процессе обучения дошкольников и младших школьников интерактивные игровые формы обучения, создают прекрасную возможность для получения начальных коммуникативных навыков в привычной для данной возрастной категории *игровой деятельности* и позволяют презентовать обучающий материал в интересном, современном формате. Kid's Box от Cambridge - это инновационная и вдохновляющая серия учебных пособий для изучения английского языка, разработанная для детей. Серия создана с учетом потребностей и особенностей дошкольников и младших учащихся, предоставляя всесторонний подход к обучению с акцентом на интерактивность, креативность и визуальное восприятие. Программа реализуется в *деятельностном подходе*, основанном на организации образования посредством различных видов детской деятельности: познавательной, игровой, творческой, двигательной. Постоянная смена деятельности, использование красочных видеоматериалов, игровых методов, а также увлекательных заданий вызывает огромный интерес и желание работать. Использование на занятиях разнообразных игровых методов (диалогов, считалок, скороговорок, физкультминуток, а также своевременное поощрение успешной деятельности) помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка. Также происходит объединение мыслительной, эмоциональной, двигательной деятельности детей на каждом занятии.

Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка на обучаемом материале. Программа является еще и интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. На 1 году обучения дети освоят 1 стартовый уровень Starters-A1, который идеально подходит для начинающих детей и подготовит их к дальнейшему изучению английского языка с переходом на ступени Kid's Box 1,2,3 и т.д. Обучение в студии предлагает увлекательные уроки, наполненные играми, песнями и интерактивными заданиями, которые помогут вашему ребёнку легко и с удовольствием освоить основы английского языка. На занятиях создается среда, где дети постоянно практикуют английский язык, улучшая свои знания грамматики и словарного запаса. Чтобы поддерживать интерес к изучению языка, используются игровые технологии, творческие задания. Очаровательная семья, их друзья и домашние питомцы сопровождают детей на каждом уроке. Уроки учат дружбе, взаимопомощи, правильному поведению и заботе о природе. Плавный переход от игры к академическим навыкам (чтение и письмо) происходит без стресса и зубрежки.

Адресат программы.

Программа «Английский язык: учение с увлечением (Kids Box)» реализуется в детском объединении учащихся – **развивающая студия английского языка «ТигрёнОК»** для детей возрастной категории **6–10 лет** без специальной подготовки.

Наполняемость группы – 10-12 человек. Состав группы – постоянный. Условия приёма: в группе могут заниматься дети с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению английского языка.

Срок реализации программы – 3 года. Количество часов по программе составляет - 72 часа в год. Программа является стартовой, первой и второй ступенью в изучении английского языка в линейке программ «KID'S BOX», рассчитанных на 7 лет обучения в дальнейшем.

Уровень УМК *Kid's Box*	**Уровень по Общеевропейской шкале (CEFR)**	**Кембриджский экзамен для школьников**
Starter (1 год)	**0**	не предусмотрен
1 – 2 (2 и 3 год)	**Pre-A1**	YLE: Starters
3 – 4 (4 и 5 год)	***A1***	*YLE: Movers*
5 – 6 (6 и 7 год)	***A2***	*YLE: Flyers*

Место реализации программы: занятия проводятся в учебном кабинете, оснащенном необходимым оборудованием (*см. материально-техническое обеспечение программы*) по адресу: г. Зеленогорск, ул. Комсомольская, д. 17.

Тематическое разделение по годам обучения.

1. **Kid's Box Starter (1-й год обучения):** Пропедевтический этап. Фокус на устном опережении (аудирование и говорение). Дети учатся воспринимать язык

на слух, повторять чанты, запоминают первые слова (цвета, счет до 10, животные) и подготавливают руку к письму через обводку контуров.

2. **Kid's Box 1 (2-й год обучения):** Начальный этап. Изучение алфавита и чтение по методу фониксов. Введение простых грамматических структур (*I've got... / This is...*), расширение счета до 20, тем одежды, еды и дома. Развитие навыка составления мини-монологов (3–4 предложения).

3. **Kid's Box 2 (3-й год обучения):** Базовый этап. Переход к осознанному чтению коротких текстов и орфографически правильному письму. Активное освоение Present Continuous, предлогов места, модального глагола *can*. Объем монологического высказывания возрастает до 5–7 предложений.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра**.** Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью два академических часа (академический час составляет для дошкольников 25-30 минут, а для младших школьников академический час оставляет 40 минут с обязательным перерывом 10 минут).

Форма обучения: очная с возможностью дистанционного получения знаний, с доступом к учебному материалу на образовательных платформах через личный кабинет (в случае пропуска занятий по уважительной причине или для дополнительного закрепления изученного материала). Организация образовательного процесса предусматривает обучение в групповом, индивидуально-групповом формате, что способствует и социализации ребенка, и лучшему освоению языка. Ребенок не только учит английский, но и развивает умение командной деятельности.

Наиболее эффективно процесс приобретения необходимых языковых навыков происходит в игровой деятельности, так как для достижения успехав процессе игры ребенку необходимо совершать необходимые речевые действия, что в свою очередь создает прекрасные условия для развития языковой компетенции. Таким образом, реализация программы подразумевает активное использование **игровых, интерактивных технологий** во время занятий, в процессе которых происходит всестороннее развитие личности ребёнка, изучение новой лексики и использование изученных речевых конструкций во взаимодействии друг с другом. В процессе обучения организуются: п*одвижные игры* - активные двигательные действия, направленные на достижение условной цели, оговоренной в правилах (игра «Светофор» на изучение цветов, игра «Поймай меня» на изучение приветствий и прощаний и т.д.); *сюжетно-ролевые игры* (театрализация историй героев, пальчиковый театр, игры по ролям, диалоги); *дидактические игры* (настольные, словесные, с игрушками и т.д.); *пальчиковые игры* и *рифмовки на разные темы, фонетическая зарядка.* В процессе игровых занятий активно используется персонаж «Тигрёнок» в виде перчаточной куклы. Наряду с ведущими игровыми технологиями в процессе работы используются и другие **педагогические технологии:** технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

Ассоциативный метод. Детям с их развитым воображением этот метод подходит отлично. Его суть в том, что изучаемая фраза или слово связываются с

каким-то очень ярким образом, картинкой. То есть, запоминая слово apple, они представляют вкусное сочное яблоко. Впоследствии яркий образ позволяет легко отыскать в памяти нужное слово.

Наглядный метод. У детей хорошо развита образная память, поэтому слова демонстрируются наглядно. В этом помогают реальные предметы, картинки, игрушки.

Коммуникативный метод (лексический подход). Это метод изучения языка через общение, обсуждение – так дети постепенно учатся думать на английском. Можно обсуждать, как прошел день, насколько была интересной новая книжка или фильм, куда ходили на выходных. Таким образом дети разучивают фразы и выражения, которые впоследствии легко используют в речи.

Аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы. С помощью этих методов хорошо отрабатывается устная речь. В основе их – интересные диалоги, разучивая которые, дети легко учатся говорить**.**

Метод погружения. Дети смотрят фильмы, слушают песни, воспринимая таким образом оригинальную английскую речь. Хороший способ – общаться с носителем языка, который не сможет отвечать по-русски. Метод погружения учит думать на английском – хороший навык, который очень пригодится в будущем.

В процессе работы используются следующие *методики обучения*: методика Глена Домана (развивает зрительную память ребенка, используются рисунки и написанные на них слова); кубики Зайцева, метод проектов (творческие и познавательные). Активно используется в обучении и рисование, раскрашивание, вырезание, обведение по точкам – творческая работа также способствует более легкому запоминанию слов. Часто обязательной составляющей урока становится физкультминутка, на которой все упражнения и действия также сопровождаются называнием их на английском.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у детей младшего школьного и дошкольного возраста базовой коммуникативной компетенции на элементарном уровне (**Pre-A1** по шкале CEFR), позволяющей им понимать англоязычную речь и выражать свои мысли в повседневных ситуациях, а также психологически и академически подготовиться к первому международному тестированию **Cambridge Pre A1 Starters.**

Задачи:

1. Предметные (языковые) задачи:

- **Сформировать лексическую базу:** обеспечить усвоение и активное использование от уровня к уровню более 500 элементарных слов по ключевым детским темам (цвета, счет, семья, школа, игрушки, дом, еда, животные, одежда, город, спорт, погода).
- **Развить грамматические навыки:** научить использовать простейшие грамматические структуры для построения предложений (утверждения, отрицания, вопросы в *Present Simple* и *Present Continuous*, модальный глагол *can*, обороты *there is/are*, предлоги места).
- **Развить навык понимания на слух (Аудирование):** научить воспринимать на слух инструкции учителя, короткие диалоги, песни, истории и извлекать из них конкретную информацию.
- **Развить навык устной речи (Говорение):** сформировать умение вести простой этикетный диалог (знакомство, заказ еды, расспрос) и составлять связное монологическое высказывание (описание картинки, рассказ о себе, своей семье или увлечениях от 1 слова на уровне *Starter* до 5–7 предложений на уровне *2*).
- **Обучить чтению и письму (с нуля):** провести ребенка от этапа распознавания букв алфавита (*Starter*) через метод фониксов к уверенному чтению коротких адаптированных текстов и орфографически правильному написанию слов и простых предложений (*Kid's Box 1 и 2*).

2. Развивающие задачи

- **Развить когнитивные способности:** стимулировать память, языковую догадку, внимание, воображение и логическое мышление через игровые задания, лингвистические загадки и головоломки.
- **Сформировать навыки межпредметных связей (CLIL):** расширить кругозор учащихся, изучая элементы других школьных предметов (математика, искусство, биология, география) на английском языке.
- **Развить навыки самоконтроля:** сформировать первичные умения оценивать собственные успехи с помощью встроенных в курс тестов и повторительных юнитов.

3. Воспитательные задачи

- **Сформировать устойчивую мотивацию:** поддерживать высокую заинтересованность в изучении иностранного языка через ярких персонажей, комиксы, песни, чанты и интерактивный формат.

- **Воспитать культуру общения:** научить правилам вежливости, уважительному отношению к собеседнику и базовому речевому этикету англоязычных стран.
- **Развить навыки социализации:** научить эффективному взаимодействию в коллективе через совместные игры, парную работу и творческую проектную деятельность.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план 1 года обучения (Kids Box Starter)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	0	2	
2	**Unit 1. Hello (Знакомство)**	6	2	4	диалоги, игровая деятельность
3	**Unit 2. My klass (Моя школа)**	6	2	4	ролевые игры
4	**Проектная деятельность** Marie1s maths. Shapes. / Математика Мари. Формы (геометрические формы). Trevor`s values. Ask nicely. / Уроки вежливости. Ценности Тревора.	2	1	1	презентация проекта
5	**Unit 3. My colours. (Мои цвета)**	6	2	4	работа с флэш-картами
6	**Unit 4. My toys (Мои игрушки)**	4	1	3	монологические высказывания по теме «Моя любимая игрушка»
7	**Проектная деятельность** Marie`s art. Butterfly colours. / Искусство Мари. Цвета бабочки. Trevor`s value. Giving. / Уроки вежливости. Ценности Тревора. Дарим подарки.	2	1	1	презентация проекта
8	Повторение Review Units 1 - 4	2	0	2	письменная работа в тетради.
9	Итоговый урок Units 1 - 4 Промежуточная аттестация.	2	0	2	устный и письменный зачет.
10	Новогодний утренник	2	0	2	
	Итого за 1 полугодие:	**34**	**9**	**25**	
11	**Unit 5. My house (Мой дом)**	6	2	4	работа с флэш-картами

12	**Unit 6. My body (Мое тело)**	6	2	4	диалоги, настольная игра, работа с плакатом.
13	**Проектная деятельность.** Marie`s technology. Wood and trees. / Технология Мари. Древесина и дерево (материал). Take turns. Trevor`s values. / Уроки вежливости. Твоя очередь. Ценности Тревора.	4	1	3	презентация проекта
14	**Unit 7. My animals (Мои животные)**	6	2	4	описание питомца (монологическое высказывание по теме «Мой питомец»)
15	**Unit 8. My food (Моя еда)**	6	2	4	описание любимой еды
16	**Проектная деятельность.** Marie`s science. Life cycles. / Наука Мари. Жизненный цикл лягушки. Share. Trevor`s values. / Уроки вежливости. Поделись с другом. Ценности Тревора.	4	1	3	презентация проекта
17	Повторение Review Units 5 - 8	2	0	2	письменная работа в тетради.
18	Итоговый урок Units 5-8 Итоговая аттестация.	2	0	2	устный и письменный зачет.
19	Праздничное мероприятие, выдача сертификатов.	2	0	2	
	Итого за 2 полугодие	**38**	**10**	**28**	
	Итого:	**72**	**19**	**53**	

1.3.2 Содержание программы 1 года обучения (Kids Box Starter)

Вводное занятие (2 часа). Вводный инструктаж. План работы, цели и задачи, ожидаемые результаты деятельности. Организационные моменты обучения и дисциплины. Знакомство с содержанием программы, с главными героями. Система поощрения, бонусные наклейки. Основные виды деятельности в объединении «ТигренОК». Необходимые материалы для занятий.

1. Unit 1. Hello (Знакомство 6 часов).

Теория. Ознакомление детей со страной изучаемого языка, формами приветствия. Ввод числительных (one, two three, four, five, six). Знакомство учащихся с героями комикса (*Marie, Maskman, Monty*). Лексика по теме «Знакомство» (Hello! What's your name? I'm.. How old are you? I'm… и др.).

Практика. Игры на знакомство с детьми. Отработка фраз приветствия и прощания (Hello! Goodbye, Good morning, Good afternoon, See you tomorrow). Отработка грамматических конструкций What's your name? I'm … How old are you? I'm (six). Формирование навыков говорения и аудирования.

Форма контроля: диалоги, игровая деятельность.

2. Unit 2. My klass (Моя школа 6 часов).

Теория. Ввод новых ЛЕ «школьные предметы»: bag, book, chair, eraser, pencil, table. Ввод глаголов повелительного наклонения: open your books, close your books, stand up, sit down, listen, look, point. Ввод новых ЛЕ «геометрические фигуры»: circle, triangle, square.

Практика. Отработка грамматических конструкций What is this? It's a … How many (triangles)? Активация навыков говорения. Выполнения заданий на отработку навыков аудирования. Ролевые игры «Собери портфель», «Угадайка».

Форма контроля: ролевые игры.

3. Проектная деятельность (2 часа). Marie1s maths. Shapes. / Математика Мари. Формы геометрические формы). Trevor`s values. Ask nicely. / Уроки вежливости. Ценности Тревора. Геометрические фигуры (circle, triangle, square).

Форма контроля: презентация проекта.

4. **Unit 3. My colours (Мои цвета 6 часов).**

Теория. Лексика по теме «Цвета» (black, blue, brown, red, white, yellow). П*рактика*. Разговорные выражения с использование описания цвета (It's red.

It's a red pencil). Вопросительная конструкция (What's your fovourite…? It's …). Ролевые игры «Волшебная радуга».

Форма контроля: работа с флэш-картами.

5. Unit 4. My toys (Мои игрушки 4 часа).

Теория. Лексика по теме «Игрушки» (ball, bike, car, doll, kite, robot). Знакомство учащихся с указательным местоимением This и вопросительным словом Where. Ввод новых ЛЕ: Mummy, Daddy.

Практика. Вопрос места (Where is..?) и положительный или отрицательный короткий ответ (It's here. It isn't here).

Форма контроля: монологические высказывания по теме «Моя любимая игрушка».

6. Проектная деятельность (2 часа). Marie`s art. Butterfly colours. / Искусство Мари. Цвета бабочки. Trevor`s value. Giving. / Уроки вежливости. Ценности Тревора. Дарим подарки. Дополнительны цвета (orange, green, pink). Речевая конструкция (Mummy/Daddy here's a … for you).

Форма контроля: Выполнение проекта на тему «изобразительное искусство». Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Развитие устной монологической речи и составление диалога-распроса. Презентация проекта.

7. Повторение Review Units 1 – 4 (2 часа). Письменная работа в тетради.

8. Итоговый урок Units 1 – 4. Промежуточная аттестация (2 часа). Устный и письменный зачет. Систематизация и обобщение изученного материала. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Раскрашивание согласно инструкциям.

9. Новогодний утренник (2 часа).

10. Unit 5. My house (Мой дом 6 часов).

Теория. Лексика по теме «Дом» (bedroom, kitchen, living room, sofa, bed, door). Речевые конструкции (He's / She's). Предлоги места in, on, under.

Практика. Отработка грамматических конструкций He's… She's…in, on, under. Ролевые игры. Вопросы и отрицания с местоимениями «Он, она, оно». Отработка употребления предлогов места и высказывание по картинке.

Форма контроля: работа с флэш-картами.

11. Unit 6. My body (Мое тело 6 часов).

Теория. Лексика по теме «Части тела» (arm, eye, hand, head, leg, mouth). Речевая конструкция с глаголом «have got» (I've got…).

Практика. Отработка грамматических конструкций I have got. Ролевая игра *«Найди пару»*. Отработка ответов на вопрос «Who is it?». Чтение и выполнение инструкций.

Форма контроля: диалоги, настольная игра, работа с плакатом.

12. Проектная деятельность (4 часа). Marie`s technology. Wood and trees. / Технология Мари. Древесина и дерево (материал). Take turns. Trevor`s values. / Уроки вежливости. Твоя очередь. Ценности Тревора. Лексика по теме «Материалы из дерева» (wood, tree, house). Разговорные выражения для взаимодействия в играх (Let's play pairs. OK. You start. It's my turn).

Форма контроля: презентация проекта.

13. Unit 7. My animals (Мои животные 6 часов).

Теория. Лексика по теме «Животные» (bird, dog, duck, fish, frog, tiger). Разговорное выражение с модальным глаголом «can» и его негативная форма (I can / I can't). Глаголы действия (fly, swim, jump).

Практика. Отработка грамматических конструкций I can…I can't …. Ролевая игра. Чтение и выполнение инструкций. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Активизация навыков составления диалог-расспроса и умения рассказывать о том, что ты умеешь и не умеешь делать.

Форма контроля: описание питомца (монологическое высказывание по теме «Мой питомец»).

14. Unit 8. My food (Моя еда 6 часов).

Теория. Лексика по теме «Еда» (cake, chips, fruit, egg, milk, tomato). Разговорное выражения с глаголом «like» и его негативная форма (I like…/ I don't like…).

Практика. Отработка грамматических конструкций I like…I don't like… и новых ЛЕ. Чтение и выполнение инструкций. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Рассказ о своих предпочтениях в еде.

Форма контроля: описание любимой еды.

15. Проектная деятельность (4 часа). Marie`s science. Life cycles. / Наука Мари. Жизненный цикл лягушки. Share. Trevor`s values. / Уроки вежливости. Поделись с другом. Ценности Тревора.

Теория. Дополнительная лексика по теме «Жизненный цикл» (frog's eggs, frog, tadpole, water). Разговорное выражение на взаимодействие «let's share».

Практика. Выполнение проекта на тему «Геометрические фигуры», «Окружающий мир», «Урок технологии», «Цикл жизни лягушки». Отработка грамматических конструкций в игровой форме: Pass me the … please. Here you are. Thank you. It`s my turn.

Форма контроля: презентация проекта.

16. Повторение Review Units 5 – 8 (2 часа). Письменная работа в тетради. Систематизация и обобщение изученного материала. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор).

17. Итоговый урок Units 5-8 (2 часа). Итоговая аттестация. Устный и письменный зачет.

18. Праздничное мероприятие, выдача сертификатов (2 часа).

По окончании 1 года обучения учащиеся смогут:

Знакомиться, называть свое имя и возраст

- Считать от 1 до 6
- Называть предметы классного обихода
- Называть цвета
- Говорить о любимых игрушках
- Называть комнаты
- Называть части тела (I've got…)
- Называть членов семьи и описывать их
- Описать нахождение предметов (предлоги места)
- Называть животных
- Говорить о своих умениях (I can/ can't…)
- Говорить о предпочтениях в еде (I like/ don't like…)

1.3.3 Учебный план 2 года обучения (Kids Box 1)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	0	2	
2	**Unit 1. Hello (Знакомство)**	6	2	4	диалоги, игровая деятельность
3	**Unit 2. My school (Моя школа)**	4	1	3	ролевые игры
4	**Математика с Мари и уроки вежливости Тревора.** CLIL: adding Values: Make friends.	2	1	1	Презентация проектов
5	**Unit 3. Favorite Toys (Любимые игрушки)**	6	2	4	монологические высказывания по теме «Моя любимая игрушка»
6	**Рисование с Мари и уроки вежливости Тревора.** CLIL: art (mixing colours). Искусство (смешиваем цвета). Values:be kind (быть добрым).	2	0	2	Презентация проектов
7	**Unit 4. My Family (Моя семь)**	6	2	4	описание персонажей по картинке (краткие ответы на вопросы)
8	Повторение Review Units 1 - 4	2	0	2	Игры, письменная работа в тетради
9	Итоговый урок Units 1 - 4 Промежуточная аттестация.	2	0	2	Устный и письменный зачет
10	Новогодний утренник	2	0	2	
	Итого за 1 полугодие:	**34**	**8**	**26**	
11	**Unit 5. Our Pets (Наши питомцы)**	4	1	3	описание питомца (монологическое высказывание по теме «Мой питомец»).
12	**Unit 6. My face (Мое лицо)**	4	1	3	диалоги, настольная игра, работа с плакатом
13	**Наука с Мари и уроки вежливости Тревора»** CLIL: science (the senses). Естествознание (ощущения). Values: look after pets (забота о питомцах).	2	0	2	Презентация проектов
14	**Unit 7. Wild Animals (Дикие животные)**	4	1	3	описание животных с использованием изученных речевых структур и лексики
15	**Unit 8. My Clothes (Моя одежда)**	4	1	3	описание персонажей по картинке (монологические

					высказывания и диалог с полными ответами).
16	**География с Мари и уроки вежливости Тревора».** CLIL: geography (habitats) География (среда обитания животных). Values: love nature (любовь к природе).	1	0	1	презентация проектов
17	**Повторение Units 5 – 8**	1	0	1	письменная работа в тетради
18	**Unit 9. Fun time! (Досуг)**	4	1	3	описание своих занятий в выходной день (монологические высказывания и диалог с краткими ответами)
19	**Unit 10. At the funfair (В парке развлечений)**	4	1	3	описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур.
20	**Спорт с Мари и уроки вежливости Тревора»** CLIL: sports (things for sports). Спорт (занятия спортом). Values: work in teams (работа в команде)	1	0	1	презентация проектов
21	**Unit 11. Our house (Наш дом)**	4	1	3	описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур**.** Интерактивная игра
22	**Unit 12. Party time! (Угощение для гостей)**	2	1	1	описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур
23	**Рисование с Мари и уроки вежливости Тревора».** CLIL: art (fruit in paintings) Искусство (фрукты в живописи) Values: keep clean (соблюдаем чистоту).	1	0	1	презентация проектов
24	Повторение Review Units 9-12	1	0	1	письменная работа в тетради
25	Итоговая аттестация	1	0	1	сдача Кембриджского экзамена (устный и письменный зачет)
	Итого за 2 полугодие	**38**	**8**	**30**	
	Итого:	**72**	**16**	**56**	

1.3.4. Содержание программы 2 года обучения (Kids Box 1)

Вводное занятие (2 часа). Welcome to English world. Инструктаж по охране труда. Правила поведения, система оценки. Организационные моменты обучения и дисциплины. Необходимые материалы для занятий. Знакомство учащихся с программой и новыми героями комикса Kids Box1: Simon, Stella, Suzy, Mr Star, Mrs Star, Monty.

1. Unit 1. Hello (Знакомство - 6 часов).

Теория. Лексика по теме «Знакомство» (Hello! What's your name? Goodbye! и др.). Знакомство с новыми героями. Числительные 1- 10. Цвета (blue, green, orange, pink, purple, red, yellow). Речевые структуры с глаголом to be (I'm… It's…). Сколько тебе лет? Сколько лет другу? Отмечаем день рождения! Вручаем шарики. Конструкция How old are you? – I`m (four).

Практика. Активизация навыков аудирования, составление диалога, песня «Как тебя зовут», игры.

Формы контроля: диалоги, игровая деятельность.

2. Unit 2. My school (Моя школа - 6 часов).

Теория. Лексика по теме «Школьные принадлежности». Речевые структуры с глаголом to be (He's… She's…) Неопределенный артикль **a/an**. Сколько карандашей? Конструкция **What`s the number?** Первоначальное ознакомление с определенным артиклем **the**. Школьные предметы на столе в классе. Выражения классного обихода. Школьные предметы в группе. Школьные предметы главных героев. Мой любимый школьный предмет. Расположение предметов в группе.

Практика. Активизация навыков аудирования, речевые образцы: Who's that? He's / she's … . Who's he/she? How old is he/she? – He/she is … How are you? – I'm fine, thank you.

Формы контроля: ролевые игры.

3. Проектная деятельность «Математика с Мари и уроки вежливости Тревора» (2 часа).

Практика. CLIL: adding Values: Make friends.

4. Unit 3. Favorite Toys (Любимые игрушки - 6 часов).

Теория. Лексика по теме «Игрушки» (ball, bike, car, computer, doll, train). Предлоги места (in, on, under, next to).

Практика. Речевые структуры: What's your favourite …? – My favourite … is … . Where's your …? – Is it under / in / next to / on …?

Формы контроля: монологические высказывания по теме «Моя любимая игрушка».

5. Проектная деятельность «Рисование с Мари и уроки вежливости Тревора» (2 часа).

Практика. CLIL: art (mixing colours). Искусство (смешиваем цвета). Values:be kind (быть добрым).

6. Unit 4. My Family (Моя семья - 6 часов).

Теория. Лексика по теме «Семья» (mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather). Прилагательные описательного характера (old, young, ugly, beautiful, happy, sad). Речевые структуры: We're …Who's that?

Формы контроля: описание персонажей по картинке (краткие ответы на вопросы).

7. Повторение Review Units 1 – 4 (2 часа). Письменная работа в тетради.

8. Промежуточная аттестация. Итоговый урок Units 1 – 4 (2 часа).

9. Новогодний утренник (2 часа).

10. Unit 5. Our Pets (Наши питомцы - 4 часа).

Теория. Лексика по теме «Домашние животные» животные (bird, cat, dog, fish, horse, mouse). Прилагательные описательного характера (big, small, long, short, clean, dirty).

Практика. Речевые структуры: They're … (+adjectives) They're … (+plurals)

Формы контроля: описание питомца (монологическое высказывание по теме «Мой питомец»).

11. **Unit 6. My face (Мое лицо - 4 часа)**.

Теория. Лексика по теме «Части тела» (face, ears, eyes, mouth, nose, teeth).

Практика. Речевые конструкции с глаголом «have got» (I've got… Have you got…? Yes, I have/No, I haven't).

Формы контроля: диалоги, настольная игра, работа с плакатом.

12. Проектная деятельность «Наука с Мари и уроки вежливости Тревора» (2 часа).

Практика. CLIL: science (the senses). Естествознание (ощущения). Values: look after pets (забота о питомцах).

13. Unit 7. Wild Animals (Дикие животные - 4 часа).

Теория. Лексика по теме «Дикие животные» (crocodile, elephant, giraffe, hippo, monkey, snake, tiger). Лексика по теме «Части тела» (arm, foot, feet, hand, leg, tail).

Практика. Речевые конструкции с глаголом «have got» (They've got…They haven't got…).

Формы контроля: описание животных с использованием изученных речевых структур и лексики.

14. Unit 8. My Clothes (Моя одежда - 4 часа).

Теория. Лексика по теме «Одежда» (jacket, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt).. Речевые конструкции с глаголом «has got» (He's got… She's got… He hasn't got… She hasn't got…).

Формы контроля: описание персонажей по картинке (монологические высказывания и диалог с полными ответами).

15. Проектная деятельность «География с Мари и уроки вежливости Тревора» (1 час).

Практика. CLIL: geography (habitats) География (среда обитания животных). Values: love nature (любовь к природе).

16. Повторение Units 5 – 8 (1 час). Письменная работа в тетради.

17. Unit 9. Fun time! (Досуг - 4 часа).

Теория. Лексика по теме «Спорт» (play football, play basketball, play tennis, play the guitar, play the piano, swim, ride a bike). Речевые конструкции с модальным глаголом «can/can't». I/You/She/He can / can't … What can you do? Can you …?

Практика. Речевые конструкции с употреблением глаголов в настоящем простом времени.

Формы контроля: описание своих занятий в выходной день (монологические высказывания и диалог с краткими ответами).

18. Unit 10. At the funfair (В парке развлечений - 4 часа).

Теория. Лексика по теме «Транспорт» (boat, bus, helicopter, lorry, motorbike, plane). Речевые конструкции с глаголами в настоящем продолженном времени What are you doing? – I'm (flying).

Формы контроля: описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур.

19. Проектная деятельность «Спорт с Мари и уроки вежливости Тревора» (1 час).

Практика. CLIL: sports (things for sports). Спорт (занятия спортом). Values: work in teams (работа в команде).

20. **Unit 11. Our house (Наш дом - 4 часа).**

Теория. Лексика по теме "Комнаты" (bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room). Лексика по теме "Действия" (eat fish, watch TV, have a bath). Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени What's he/she doing? He's / she's … What are they doing? They're … Is he/she (reading)? – Yes, he/she is. No, he/she isn't.

Формы контроля: описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур**.** Интерактивная игра.

21. **Unit 12. Party time! (Угощение для гостей - 2 часа).**

Теория. Лексика по теме "Еда" (apple, banana, burger, cake, chocolate, ice cream, kiwi). Речевые конструкции с глаголом "like" (I like… I don't like… Do you like…). Лексика по теме «Действия» (make a cake).

Формы контроля: описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур.

22. Проектная деятельность «Рисование с Мари и уроки вежливости Тревора» (1 час).

Практика. CLIL: art (fruit in paintings) Искусство (фрукты в живописи) Values: keep clean (соблюдаем чистоту).

23. Повторение Units 9 – 12 (1 час). Письменная работа в тетради.

24. Итоговая аттестация (сдача Кембриджского экзамена - 1 час).

По окончанию 2 года обучения учащиеся смогут:

- Знакомиться, называть свое имя и возраст.
- Считать от 1 до 10.
- Использовать местоимения He's…./She's…
- Использовать названия цветов (What colour's..?).
- Говорить о любимых игрушках (What's your favourite toy? My favourite toy is…).
- Описать нахождение предметов (предлоги места)
- Называть членов семьи и описывать их, используя прилагательные.
- Использовать множественное число.
- Описать внешность, используя структуру " I've got…" и названия одежды.
- Рассказать о своих умениях с помощью структуры can/can't
- Называть виды транспорта.
- Описывать происходящие действия (What are you doing?- I'm…).

- Называть комнаты.
- Выражать предпочтения в еде (I like/don't like…).

1.3.5 Учебный план 3 года обучения (Kids Box 2)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	0	2	
2	**Unit 1. Hello again!** (И снова здравствуйте!)	4	1	3	**Текущий контроль:** Юнит-тест (Unit 1 Test). Лексический диктант на школьные принадлежности и числа 11–20. **Форма устного контроля:** Ролевая игра-интервью «Знакомство» (ответы на вопросы: *What's your name? How old are you?*). **Проектная деятельность:** Создание именной карточки (ID card) с указанием возраста и любимого цвета.
3	**Unit 2.** Back to school Возвращаемся в школу	4	1	3	**Текущий контроль:** Тест на аудирование (понимание инструкций учителя) и грамматический мини-тест на структуры *There is / There are*. **Форма устного контроля:** Описание своего рабочего места или картинки класса с предлогами места (*in, on, under, next to*).
4	**Unit 3.** Play time! Время поиграть	4	1	3	**Текущий контроль:** Юнит-тест на знание игрушек и принадлежности предметов (*Whose is this? It's mine/yours*).**Форма устного контроля:** Монолог «Моя любимая игрушка» (описание цвета, размера, качеств). **Рубежная аттестация (Units 1–3): Evaluation Test 1** (в формате Pre A1 Starters: аудирование соотнесение имен, чтение и выбор ответов Yes/No).
5	**Unit 4.** At home Дома	6	2	4	**Текущий контроль:** Лексический тест «Комнаты и мебель». Грамматический контроль структуры *He's / She's doing* (Present Continuous). **Форма устного контроля:** Описание картинок дома с опорой на вопрос *Where is the cat? / What*

					is dad doing?
6	**Unit 5.** Meet my family Моя семья	4	1	3	**Текущий контроль:** Юнит-тест. Письменный диктант по теме «Члены семьи» и прилагательные внешности (*young, old, beautiful*).**Проектная деятельность:** Презентация плаката «Мое генеалогическое древо» (семейное фото или рисунок с устным рассказом).
7	**Unit 6.** Dinner time Время ужинать	4	1	3	**Текущий контроль:** Юнит-тест. Проверка конструкций вежливой просьбы (*Would you like some...? / Can I have... ?*). **Форма устного контроля:** Диалог-инсценировка «В кафе» или «Семейный обед».
8	**Повторение Units 1 – 6**	2	0	2	Не предусмотрено
9	Итоговая аттестация	2	0	2	**Рубежная аттестация (Units 1–6): Progress Test 1 (Mid-Term)**. Комплексный письменный тест за первое полугодие (Аудирование, Чтение и Письмо по стандартам Кембриджа).
10	Новогоднее мероприятие	2	0	2	Не предусмотрено
	Итого за 1 полугодие:	**34**	**7**	**27**	
11	**Unit 7.** At the farm На ферме	6	2	4	**Текущий контроль:** Тест на правописание названий домашних животных. Контроль множественного числа существительных-исключений (*sheep, mice, children*). **Форма устного контроля:** Описание фермы по картинке с использованием *I can see... / There are...*
12	**Unit 8.** My town Мой город	6	2	4	**Текущий контроль:** Юнит-тест на лексику городских объектов (shop, park, street). Грамматический контроль структуры *Where is the...?* **Форма устного контроля:** Игра «Потерявшийся турист» — объяснение того, где находятся ключевые объекты на карте.
13	**Unit 9.** Our clothes Наша одежда	6	2	4	**Текущий контроль:** Тест на соотнесение картинок одежды со словами. Письменная проверка конструкции *What are you*

					wearing? / I'm wearing... **Проектная деятельность:** Проект «Мой гардероб для разных сезонов» (рисунок и короткое письменное описание).
14	**Unit 10.** Our hobbies Хобби	6	2	4	**Текущий контроль:** Юнит-тест по теме «Увлечения и спорт». Грамматический контроль глаголов с окончанием *-ing* (*I like swimming / catching a ball*). **Форма устного контроля:** Опрос одноклассников о их хобби и устный отчет перед группой.
15	**Unit 11.** My birthday Мой день рождения	6	2	4	**Текущий контроль:** Лексико-грамматический тест (продукты для праздника, исчисляемые/неисчисляемые существительные с *some*). **Форма устного контроля:** Ролевая игра «Приглашение на день рождения» (умение принимать и вежливо отклонять угощения).
16	**Unit 12.** On holiday! Каникулы!	4	1	3	**Текущий контроль:** Юнит-тест на тему «Погода и виды отдыха». Проверка понимания вопросов в Present Continuous (*Are you reading? Yes, I am*). **Проектная деятельность:** Индивидуальный мини-плакат «Каникулы моей мечты».
17	**Повторение Units 7 – 12**	2	0	2	Не предусмотрено
18.	Итоговая аттестация	2	0	2	**Рубежная аттестация (Units 7–12): Evaluation Test 2** (фокус на чтение коротких дескриптивных текстов и аудирование с раскрашиванием элементов)
	Итого за 2 полугодие	**38**	**11**	**27**	
	Итого:	**72**	**18**	**54**	

1.3.6. Содержание программы 3 года обучения (Kids Box 1)

1. Unit 1. Hello again! (Привет снова!)

Теория. Лексика по теме «Школа и числа»: школьные принадлежности, числа 11–20. Грамматические конструкции: вопросы *What's your name? How old are you? Whose is this?*, притяжательный падеж существительных (*Simon's book*).

Практика. Отработка счета от 11 до 20, соотнесение предметов с их владельцами, составление диалогов-знакомств.

Формы контроля: лексический диктант (числа и предметы); ролевая игра-интервью «Знакомство» (ответы на вопросы о себе и друге).

2. Unit 2. Back to school (Возвращаемся в школу — 4 часа)

Теория. Лексика по теме «Мой класс»: объекты классной комнаты, цвета, предлоги места (*in, on, under, next to*). Речевые конструкции с оборотами *There is / There are*, вопросы *How many... are there?*

Практика. Описание расположения предметов в классе, выполнение инструкций учителя на слух, конструирование предложений во множественном числе.

Формы контроля: тест на аудирование (понимание инструкций); устное описание своего рабочего места или картинки класса с использованием предлогов.

3. Unit 3. Play time! (Время играть! — 4 часа)

Теория. Лексика по теме «Игрушки»: названия игрушек, прилагательные размера и качества (*ugly, beautiful, old, new*). Речевые конструкции: притяжательные местоимения *mine, yours, his, hers*, вопрос *Whose toy is this?*

Практика. Нахождение различий между игрушками на картинках, описание любимых вещей, составление предложений о принадлежности предметов.

Формы контроля: юнит-тест на знание лексики; монолог «Моя любимая игрушка» (описание внешнего вида и принадлежности); рубежный тест **Evaluation Test 1** (Units 1–3).

4. Unit 4. At home (Дома — 4 часа)

Теория. Лексика по теме «Дом и мебель»: комнаты, предметы интерьера. Речевые конструкции в настоящем длительном времени (Present Continuous) для описания действий в данный момент: *He's / She's / They're doing...*, вопрос *Where is he/she?*

Практика. Описание того, кто и в какой комнате находится, составление предложений по картинкам с действиями членов семьи.

Формы контроля: грамматический мини-тест на структуру *He's / She's doing*; устное описание картинок дома с опорой на вопросы преподавателя.

5. Unit 5. Meet my family (Познакомьтесь с моей семьей — 4 часа)

Теория. Лексика по теме «Семья и внешность»: члены семьи, прилагательные (*young, old, tall, short*). Речевые конструкции: вопросы и ответы

в Present Continuous (*What are they doing? They are smiling.*), повторение притяжательных падежей.

Практика. Составление рассказа о своей семье по фотографии, сравнение людей по росту и возрасту, чтение коротких историй о семьях героев.

Формы контроля: письменный диктант по теме «Семья»; презентация проектной работы «Мое генеалогическое древо» (устный рассказ о родственниках).

6. Unit 6. Dinner time (Время обедать — 4 часа)

Теория. Лексика по теме «Еда и продукты»: названия блюд, фруктов и овощей. Речевые конструкции для выражения вежливой просьбы и предложения: *Would you like some...? Yes, please / No, thank you. Can I have some... , please?*

Практика. Моделирование ситуаций за обеденным столом, распределение продуктов на любимые и нелюбимые, составление меню.

Формы контроля: лексико-грамматический юнит-тест; диалог-инсценировка «В кафе» или «Семейный обед»; полугодовой срез **Progress Test 1 (Mid-Term)**.

7. Unit 7. At the farm (На ферме — 4 часа)

Теория. Лексика по теме «Животные»: названия домашних и фермерских животных, глаголы движения (*fly, run, jump, walk*). Грамматика: множественное число существительных-исключений (*sheep, mice, children, feet*).

Практика. Сравнение диких и домашних животных, описание способностей животных с помощью глагола *can/can't*, подсчет животных на картинке.

Формы контроля: тест на правописание названий животных и форм множественного числа; устное описание фермы по картинке (*I can see... / There are...*).

8. Unit 8. My town (Мой город — 4 часа)

Теория. Лексика по теме «Городские объекты»: названия магазинов, зданий, транспорта (*shop, park, school, street, bus*). Речевые конструкции для указания направления и местоположения: *Where is the...? It’s behind / in front of / between...*

Практика. Ориентирование по карте вымышленного города, объяснение маршрута, построение предложений с предлогами движения и места.

Формы контроля: юнит-тест на лексику города; парная устная игра «Потерявшийся турист» (запрос и объяснение того, где находятся объекты на карте).

9. Unit 9. Our clothes (Наша одежда — 4 часа)

Теория. Лексика по теме «Одежда»: предметы гардероба, узоры и цвета. Речевые конструкции в Present Continuous для описания внешнего вида: *What are you wearing? I’m wearing... He/She is wearing...*

Практика. Описание одежды одноклассников, подбор гардероба для разной погоды, чтение и соотнесение описания персонажей с их изображениями.

Формы контроля: письменная проверка конструкции *I’m wearing...*; защита мини-проекта «Мой гардероб для разных сезонов» (рисунок и короткое устное описание); рубежный тест **Evaluation Test 2** (Units 7–9).

10. Unit 10. Our hobbies (Наши хобби — 4 часа)

Теория. Лексика по теме «Увлечения и спорт»: виды досуга (*painting, reading, running, taking photos, riding a bike*). Речевые конструкции с глаголами предпочтения: *I like / I don't like + V-ing*, вопросы *Do you like...? Yes, I do / No, I don't*.

Практика. Проведение опроса среди одноклассников об их интересах, заполнение анкет, составление предложений о том, что нравится и не нравится делать в свободное время.

Формы контроля: юнит-тест по теме «Хобби»; устное монологическое высказывание «Мои увлечения» и проведение мини-интервью в парах.

11. Unit 11. My birthday (Мой день рождения — 4 часа)

Теория. Лексика по теме «Праздники»: подарки, угощения, дни недели. Грамматические конструкции: исчисляемые и неисчисляемые существительные с местоимением *some* (*some cake, some fries*), вопрос *When is your birthday?*

Практика. Составление списка покупок для праздника, планирование идеального дня рождения, распределение продуктов по категориям.

Формы контроля: лексико-грамматический тест (продукты и местоимение *some*); ролевая игра «Приглашение на праздник» (умение принимать гостей, дарить подарки и вежливо общаться).

12. Unit 12. On holiday! (На каникулах! — 4 часа)

Теория. Лексика по теме «Погода и отдых»: типы погоды, направления (*at the beach, in the mountains*). Речевые конструкции: вопросы в Present Continuous (*Are you reading? Yes, I am / No, I’m not. What are you doing?*).

Практика. Описание погоды за окном и на картинках, составление планов на лето, ролевые ситуации «Звонок с отдыха».

Формы контроля: юнит-тест; презентация индивидуального мини-плаката «Каникулы моей мечты» (устный рассказ);

Итоговая аттестация (Final Assessment) за весь курс.

1.4. Планируемые (ожидаемые) результаты

Показателями освоения дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык: учение с увлечением (Kids Box)» в полном объеме являются результаты учащихся – предметные, метапредметные и личностные.

1 год обучения.

Предметные результаты:

- **Аудирование (Слушание):** распознавание на слух базовых слов (цвета, числа 1–10, игрушки, животные, члены семьи). Понимание простых устных инструкций учителя (*Sit down, Stand up, Open your book*).
- **Говорение:** воспроизведение коротких этикетных фраз (*Hello, Goodbye, Thank you*). Ответы на элементарные вопросы (*What's this? — It's a ball*). Способность назвать предмет на картинке одним словом или простой фразой.
- **Фонетика:** правильное произнесение базовых звуков английского языка, копирование интонации песен, рифмовок и чантов.
- **Чтение и письмо.** На данном уровне навыки чтения и письма носят пропедевтический характер (подготовка: обводка по контуру, узнавание графического образа букв алфавита без глубокого чтения).

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные:** умение осуществлять действие по образцу, заданному учителем. Способность удерживать внимание на одной задаче в течение 5–7 минут. Понимание и выполнение правил игры.
- **Познавательные:** развитие зрительного и слухового восприятия. Умение группировать предметы по одному признаку (например, по цвету или размеру). Соотнесение звукового образа слова с картинкой.
- **Коммуникативные:** навык работы в парах во время игровых заданий. Умение слушать сверстника и повторять за ним.

Личностные результаты:

- Формирование первичного интереса к изучению иностранного языка через игровую деятельность.
- Доброжелательное отношение к учителю и сверстникам в классе.
- Развитие эмоциональной отзывчивости (участие в общих песнях, сценках, реакция на сюжеты историй о персонажах).

2 год обучения.

Предметные результаты:

- **Аудирование:** понимание связных коротких диалогов и историй (до 4–5 предложений) с опорой на иллюстрации. Распознавание числительных от 1 до 20, названий одежды, частей тела, еды, комнат.
- **Говорение:** умение задавать простые вопросы (*What's your name? How old are you? Have you got a pen?*) и отвечать на них. Составление монолога-описания из 3–4 предложений (описание своей любимой игрушки или домашнего животного).

- **Чтение:** уверенное знание алфавита. Чтение отдельных знакомых слов, простых фраз и коротких предложений в структурах *I've got... / This is...* фониксовым методом.
- **Письмо:** списывание слов и простых предложений с доски/учебника. Вписывание пропущенных букв в слова и слов в предложения по картинкам.

Метапредметные результаты

- **Регулятивные:** способность организовывать свое рабочее место (подготовка учебника, тетради, карандашей). Умение оценивать свою работу по простейшей шкале (например, с помощью смайликов).
- **Познавательные:** умение сравнивать объекты (находить сходства и отличия на картинках). Извлечение информации из иллюстраций учебника. Классификация слов по тематическим группам.
- **Коммуникативные:** умение вступать в диалог-расспрос с одноклассником (обмен репликами в режиме «вопрос-ответ»). Умение слушать аудиозапись и повторять информацию без пауз.

Личностные результаты:

- Осознание роли английского языка как средства общения между людьми из разных стран.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных игровых и учебных ситуациях.
- Формирование мотивации к обучению и познанию через яркий визуальный контент.

3 год обучения.

Предметные результаты

- **Аудирование:** понимание на слух текстов, содержащих как знакомый лексический материал, так и незначительное количество незнакомых слов. Понимание описания внешности, местоположения предметов и действий людей в настоящий момент (Present Continuous).
- **Говорение:** составление связного монологического высказывания из 5–7 предложений (рассказ о своей семье, своем дне рождения, планах на каникулы). Ведение этикетного диалога (заказ еды в кафе, приглашение на праздник).
- **Чтение:** чтение и понимание небольших текстов (до 40–50 слов), построенных на изученном материале. Нахождение конкретной информации в тексте для выполнения заданий формата *Yes/No* или соотнесения.
- **Письмо:** написание коротких простых предложений под диктовку (лексические диктанты). Орфографически правильное написание изученных слов. Заполнение простых анкет и подписей к своим рисункам/проектам.

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные:** умение действовать по предложенному плану или инструкции. Самостоятельное планирование этапов выполнения творческого проекта. Навык самоконтроля и исправления ошибок в своих записях.

- **Познавательные:** умение анализировать простейшие грамматические структуры (например, понимать разницу между *There is* и *There are*). Работа с простейшими таблицами, картами (например, картой города в Юните 8).
- **Коммуникативные:** умение работать в малой группе над общим проектом. Умение аргументировать свой выбор (почему нравится то или иное хобби/еда). Способность адекватно реагировать на реплики собеседника.

Личностные результаты:

- Формирование основ гражданской идентичности (умение рассказать о своей семье, своем городе и стране на английском языке).
- Развитие эстетических чувств через приобщение к песням, стихам и проектной деятельности.
- Принятие ценностей здорового образа жизни и бережного отношения к природе (через темы о спорте, еде и животных на ферме).

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки аттестации
1-3 год обучения	с 1 сентября	31 мая	36 (I полугодие -17 II полугодие -19)	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа (72 часа)	промежуточная аттестация 20 – 28 декабря, итоговая аттестация 20-31 мая

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы по английскому языку на основе УМК «Kid's Box» (Starter, 1, 2) учебный кабинет должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН), а также быть укомплектован необходимым игровым, демонстрационным и техническим оборудованием.

Ниже представлен развернутый перечень материально-технического обеспечения, структурированный по категориям для включения в текст программы.

1. Помещение и мебель

- Учебный кабинет, соответствующий требованиям пожарной безопасности, охраны труда и санитарно-гигиеническим нормам (освещение, вентиляция).
- Парты и стулья, регулируемые по высоте под ростовые группы учащихся (от 6 до 10 лет).
- Рабочее место педагога (стол, стул, тумба для хранения демонстрационных материалов).
- Зона для подвижных игр (свободное пространство в кабинете для проведения физкультминуток, чантов и игровых заданий «Total Physical Response»).
- Стеллажи или шкафы для хранения учебных пособий, настольных игр и проектных работ учащихся.
- Доска (магнитно-маркерная, меловая, интерактивная).

2. Технические средства обучения (ТСО)

- Персональный компьютер / Ноутбук с установленным программным обеспечением для воспроизведения аудио- и видеоматериалов.
- Интерактивная доска или мультимедийный проектор с экраном (для демонстрации цифровых компонентов курса *Cambridge Presentation Plus*, интерактивных игр и мультфильмов).
- Акустическая система (колонки) с высоким качеством звука для корректного восприятия фонетических нюансов и выполнения заданий на аудирование.
- МФУ (принтер, сканер, копир) для оперативной печати индивидуальных раздаточных материалов, юнит-тестов и бланков итоговой аттестации.
- Стабильный доступ к сети Интернет (для работы с образовательной платформой *Cambridge One* и цифровыми ресурсами).

3. Наглядно-демонстрационные материалы и игровое оборудование

- Комплекты тематических флешкарт (Flashcards) к уровням Starter, 1 и 2 (карточки с изображениями по темам: животные, еда, игрушки, одежда, город, школьные принадлежности и др.).
- Алфавитный плакат (Alphabet Poster) с буквами английского языка и соответствующими фоникс-картинками.
- Плакаты по юнитам (Unit Posters) для визуального сопровождения сквозных тем (карта города, дом в разрезе, ферма).
- Игрушка-кукла (Puppet) — персонаж курса (например, *Star*, *Maskman* или *Monty*) для создания игровой игровой атмосферы, инсценировки диалогов и снятия языкового барьера на уровне Starter и 1.

- Набор мягких мячей и кубиков для проведения динамических языковых игр.
- Настольные игры на английском языке (домино, лото, карточки «Bingo», «Memory games»), адаптированные под лексику уровней Pre-A1.

4. Расходные материалы для проектной деятельности

- Бумага формата А4 (белая и цветная), плотный картон.
- Наборы цветных карандашей, фломастеров, маркеров и восковых мелков.
- Ножницы с закругленными концами (по количеству детей в группе).
- Клей-карандаш, двухсторонний и малярный скотч.
- Магнитные держатели для фиксации детских работ на доске.

Каждый ребенок имеет учебный комплект, приобретаемый за счет родительских средств:

1 год обучения **учебник**: «Kid's Box Starter» (Pupil's Book), тетрадь 48 листов, пропись, ручка, карандаш, фломастеры, линейка, карточки с буквами и цифрами, цветная бумага, клеящий карандаш, папка А4

2 обучения **учебник**: «Kid's Box-1» (Pupil's Book), **рабочая тетрадь:** «Kid's Box-1» (Activity Book), тетрадь 48 листов, пропись, ручка, карандаш, фломастеры, линейка, карточки с буквами и цифрами, цветная бумага, клеящий карандаш, папка А4.

3 обучения **учебник**: «Kid's Box-2» (Pupil's Book), **рабочая тетрадь:** «Kid's Box-2» (Activity Book), тетрадь 48 листов, пропись, ручка, карандаш, фломастеры, линейка, карточки с буквами и цифрами, цветная бумага, клеящий карандаш, папка А4.

Дидактические материалы:

Kids Box Starter

Учебник (Pupil's Book)
Рабочая тетрадь (Activity Book)
Книга учителя (Teacher's Book)
Дополнение к книге учителя (Teacher's Resource Book + Audio)
Карточки (Flashcards)
Аудиоприложение (Audio CD)

Kids Box 1

Учебник (Pupil's Book)
Рабочая тетрадь (Activity Book)
Книга учителя (Teacher's Book)
Дополнение к книге учителя (Teacher's Resource Book + Audio)
Аудиоприложение (Audio CD)
Дополнение (Board Game Review
Дополнение (Lyrics for Songs)
Дополнение (My Home Booklet)
Дополнение (Script for stories)
Дополнение (My English Portfolio Teacher Guide)

Kids Box 2

Учебник (Pupil's Book)
Рабочая тетрадь (Activity Book)

Книга учителя (Teacher’s Book)
Дополнение к книге учителя (Teacher’s Resource Book + Audio)
Аудиоприложение (Audio CD)
Дополнение (Board Game Review
Дополнение (Lyrics for Songs)
Дополнение (My Home Booklet)
Дополнение (Script for stories)
Дополнение (My English Portfolio Teacher Guide)

Activity Book with Online Resources – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Аудио материалы к рабочей тетради записаны на Class Audio CD. В каждом разделе рабочей тетради есть одно экзаменационное задание (YLE) в полном объеме. Онлайн ресурсы предлагают интерактивные задания на закрепление лексического и грамматического материала, развития навыков аудирования, чтения и письма. Они также содержат увлекательные лексико-грамматические игры.
Teacher's Book – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, большое количество дополнительного материала.
Presentation Plus – диск для интерактивной доски *Kid’s Box (уровни Starter, 1 – 6)* включает полное содержание учебника с интерактивными упражнениями, рабочую тетрадь с интерактивными упражнениями, книгу для учителя, все виды тестов, аудио и видео-материалы к урокам, а также инструменты экранной аннотации для работы с интерактивной доской (или с компьютером и проектором), дополнительные ресурсы.

2.2.2. Информационное обеспечение.
Электронные ресурсы:

– Уроки английского для детей [Электронный ресурс] // Изучаем английский [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: http://www.studylanguages-online.com/ru/en/english-for-children.html (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

– Английский для детей: как заинтересовать ребенка в изучении языка [Электронный ресурс] // Инглекс Блог [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: https://englex.ru/english-for-kids-how-to-motivate-your-child/ (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

– Cambridge English Presentation Plus: интерактивная платформа для преподавателей английского языка. – URL: cambridgeone.org (дата обращения: 24.06.2026). – Режим доступа: по подписке / для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

– Kashikan: Flashcards for Young Learners: методическая база карточек и игр по темам курса Kid's Box. – URL: quizlet.com (дата обращения: 24.06.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

– www.eslkidstuff.com. – игры, раздаточный материал, песни, праздники, подсказки к уроку, статьи.

– www.starfall.com - сайт для обучения чтению детей младшего школьного возраста. «Читалки» располагаются по возрастанию сложности, начиная с алфавита, далее чтение буквосочетаний и дифтонгов, фраз и целых предложений. Все записано на видео, можно смотреть, слушать, выполнять задания.

– http://www.english4u.com.ua/ - коротенькие детские стишки.

– http://www.teachingenglish.org.uk - идеи для класса, которыми делятся учителя английского языка со всего мира. Информация размещена по трем секциям: виды деятельности по видам речевой деятельности, подсказки, которые помогут спланировать интересный урок, планы уроков.

– www.eltnews.com - здесь находится свыше 50 статей по обучению английскому языку детей младшего школьного возраста. Статьи небольшие, содержат подсказки к урокам, интересные идеи, советы.

– www.atozteacherstuff.com - бесплатные уроки on-line, уроки на каждый день, подсказки, статьи, тематические подборки, раздаточный печатный материал, игры.

А также:
https://supersimple.com
https://www.Mes-English.com
http://www.dreamenglish.com/family
http://www.englishhobby.ru
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
http://www.storyplace.org/preschool/other.asp
http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm
http://www.freeabcsongs.com/

2.2.3. Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования, с образованием – не ниже средне - профессионального, профильного или педагогического, имеющего действующие курсы повышения квалификации по предмету иди профессиональную переподготовку не менее 300 часов по английскому языку, методике преподавания.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль успеваемости учащихся носит комплексный характер и выстраивается по принципу «от простого к сложному» с учетом возрастных особенностей детей. Система включает три взаимосвязанных этапа: текущий контроль, промежуточную (рубежную) аттестацию и итоговую аттестацию.

Входящая диагностика проводится в начале обучения и представляет собой тестовую беседу, позволяющую оценить готовность учащихся к обучению по программе и спланировать дальнейшую организацию образовательного процесса в рамках программы, с учетом особенностей каждого ребенка.

1. Текущий контроль (Формативное оценивание)

Проводится регулярно в течение учебного года по завершении каждого тематического модуля (Unit) с целью мониторинга усвоения текущего материала и своевременной коррекции трудностей.

Лексические диктанты (Spelling & Vocabulary Checks):

На уровне Starter: графический диктант (учитель называет слово, ребенок обводит или раскрашивает соответствующую картинку/цифру).

На уровнях 1 и 2: письменные мини-диктанты на знание орфографии изученных слов (от 5 до 10 слов за юнит). Форматы: «вставь пропущенную букву», «напиши слово по картинке», «исправь ошибку».

Устные мини-интервью (Speaking Prompts):

Персонализированный опрос в режиме «учитель — ученик» или «ученик — ученик» (в парах).

Продолжительность: 1–2 минуты на ребенка.

Включает ответы на базовые вопросы юнита (*What are you wearing? Do you like milk?*) и спонтанное описание картинок с использованием целевой грамматики.

Защита творческих проектов (Project Presentation):

Проводится по окончании юнитов, содержащих проектные задания (например, «Моя любимая игрушка», «Мой город», «Генеалогическое древо»).

Включает материальный продукт (рисунок, аппликация, коллаж) и его краткое устное представление перед группой.

Объем высказывания: Starter — называние ключевых объектов; Уровень 1 — 3–4 предложения; Уровень 2 — 5–7 связных предложений.

2. Промежуточная / рубежная аттестация (Суммативное оценивание)

Проводится с целью проверки прочности долгосрочной памяти и оценки сформированности речевых навыков за отчетные периоды. Опирается на официальные стандартизированные материалы Кембриджа (*Teacher's Resource Book*).

Модульные тесты (Evaluation Tests):

Проводятся каждые 3–4 юнита (после блоков повторения Revision).

Компоненты тестов:

1. *Listening (Аудирование):* соотнесение имен с персонажами на картинке, раскрашивание объектов по устной инструкции.
2. *Reading & Writing (Чтение и письмо):* задания типа «выбери верное утверждение Yes/No», «соотнеси слово и картинку», «составь слово из букв (анаграмма)».

Полугодовые срезы (Mid-Term / Progress Tests):

Проводятся в конце первого полугодия (декабрь) на уровнях 1 и 2.

Представляют собой адаптированный мини-экзамен, объединяющий материал 1–6 юнитов, для проверки остаточных знаний после каникул.

3. Итоговая аттестация (Final Assessment) Проводится в конце каждого учебного года проводится в мае. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий на говорение и аудирование. Характер заданий для проверки лексико–грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя. В качестве средства контроля используются устные сообщения, диалоги различного характера, аудирование.

4. Итоговый экзамен на завершающем этапе (**в конце 3-го года обучения, Уровень 2**) является выпускным и полностью имитирует формат международного экзамена **Cambridge Pre A1 Starters**. Английский язык Кембриджа – Cambridge English - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку (Cambridge ESOL), проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн. человек в 130 странах мира. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку и в начальном школьном образовании. Кембриджские экзамены для детей очень популярны в разных странах мира и признаны рядом национальных систем образования как средство мониторинга школьной языковой подготовки. Содержание и структура Кембриджских экзаменов для детей, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников, их когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка. Будучи инструментом объективной оценки уровня языковой подготовки с позиций международных стандартов, эти экзамены характеризуются положительной мотивацией детей младшего школьного возраста к дальнейшему изучению языка. Весь проверяемый языковой материал организован в понятные для детей данного возраста ситуации, близкие к их реальной жизни. Подготовка осуществляется составленными и опубликованными в помощь ученику и учителю тематическими и алфавитными словарями (Wordlists) и списками включенных в экзамен грамматических структур, а также доступной для ознакомления процедурой экзамена. При этом на экзамене дети демонстрируют свои знания и умения через действия *(раскрась, нарисуй, соедини линией, покажи, разложи карточки на картинке).* Экзаменационные задания отличаются краткостью и разнообразием, что помогает концентрации внимания детей и обеспечивает высокую мотивацию к их выполнению. Устная часть экзамена, проверяющая умения учащихся в аудировании и говорении,

проводится в формате индивидуальной беседы с экзаменатором (специально подготовленным и сертифицированным). Требования к экзаменатору включают создание благоприятной психологической атмосферы во время беседы, моральная поддержка экзаменуемого, словесное поощрение, что крайне необходимо для продуктивной речевой деятельности младших школьников. Цель экзамена – скорее поощрить детей за знания, чем наказать за незнание. Все сдававшие получают единый сертификат Cambridge ESOL.

Экзамен состоит из трех обособленных блоков и оценивается по Кембриджской шкале («щитов»/баллов):

Блок 1. Listening (Аудирование) — 20 минут

- **Часть 1:** Прослушивание диалога-описания и проведение линий от имен к соответствующим людям на большой картинке.
- **Часть 2:** Прослушивание короткого разговора и запись ответов (имен или чисел) в бланке.
- **Часть 3:** Прослушивание пяти мини-диалогов и выбор правильной картинки-ответа (выбор из вариантов A, B, C).
- **Часть 4:** Прослушивание инструкции и раскрашивание конкретных предметов на черно-белом рисунке.

Блок 2. Reading & Writing (Чтение и Письмо) — 20 минут

- **Часть 1:** Проверка лексики. Ученик смотрит на картинку, читает утверждение и ставит галочку (если верно) или крестик (если неверно).
- **Часть 2:** Проверка грамматики и контекста. Оценка большой картинки и чтение предложений к ней с выбором ответов *Yes* или *No*.
- **Часть 3:** Проверка правописания. Составление слов из перепутанных букв с опорой на картинку.
- **Часть 4:** Чтение адаптированного связного текста с пропусками и заполнение этих пропусков подходящими словами из предложенного визуального списка.
- **Часть 5:** Чтение короткой истории в картинках и написание ответов ровно в **одно слово** на вопросы к ней.

Блок 3. Speaking (Устная речь) — 3–5 минут на ребенка

Проводится в индивидуальном формате экзаменатором-преподавателем:

- **Этап 1 (Scene picture):** Ребенку показывают большую сюжетную картинку. Экзаменатор просит указать пальцем на объекты (*Where's the guitar?*) и задает вопросы о действиях и цвете (*What is the boy doing? What color is the car?*).
- **Этап 2 (Object cards):** Ребенку предлагают 8 маленьких карточек с предметами. Экзаменатор просит назвать предмет и положить карточку в определенное место на большой картинке (*Put the banana next to the dog*).
- **Этап 3 (Personal questions):** Короткая беседа на личные темы без опоры на визуальный ряд (вопросы о возрасте, семье, друзьях, любимой еде или хобби).

Критерии и шкала оценивания

В соответствии со стандартами Cambridge Assessment English, на данных уровнях не используются классические неудовлетворительные оценки («двойки»). Результат итоговой аттестации выражается в **«щитах» (Shields)** — от 1 до 5 щитов за каждый языковой навык (Аудирование, Чтение/Письмо, Говорение). Максимальный результат за уровень — 15 щитов. Результат в 10–15 щитов подтверждает успешное освоение ступени программы и готовность к переходу на следующий уровень (A1 Movers). Для удобства ведения документации и прозрачности контроля ниже представлены два практических инструмента: **критериальная шкала перевода кембриджских «щитов» в баллы** и **Унифицированный бланк-протокол оценки устного ответа**.

ИНСТРУМЕНТ 1. Критериальная шкала оценивания (для зачетов/УУД)

Поскольку кембриджская система оценивает навыки в «щитах» (максимум 5 щитов за каждый блок: Аудирование, Чтение/Письмо, Говорение; всего — 15), для официального классного журнала или отчета перед руководством используется следующая шкала перевода результатов:

Количество щитов (всего)	Процент выполнения	Уровень освоения программы	Оценка / Отметка
13 – 15 щитов	86% – 100%	Высокий (Выше базового)	**«Отлично»** (Зачтено)
10 – 12 щитов	66% – 85%	Базовый (Программа освоена)	**«Хорошо»** (Зачтено)
7 – 9 щитов	46% – 65%	Пороговый (Минимальный)	**«Удовлетворительно»** (Зачтено)
6 и менее щитов	менее 45%	Недостаточный (Требуется повтор)	**«Не зачтено»**

ИНСТРУМЕНТ 2. Протокол оценки устного ответа (Speaking Test)

Заполняется преподавателем индивидуально на каждого учащегося во время текущего устного интервью или итогового экзамена.

ФИ Ученика: _____
Дата: «_» _____ ***20*** г.
Уровень курса: [ ] Starter / [ ] Kid's Box 1 / [ ] Kid's Box 2

Критерии оценки устной речи	Баллы / Дескрипторы	Оценка
1. Понимание речи на слух (Listening)	**5** — Понимает все вопросы без пауз и повторов.	____ / 5

	4 — Понимает вопросы, но требуется 1 повтор. **3** — Нуждается в перефразировании или подсказках. **1-2** — Не реагирует на устные стимулы.	
2. Объем и лексическое наполнение (Vocabulary)	**5** — Использует точные слова юнита; речь беглая. **4** — Объем достаточен, но путает 1-2 слова. **3** — Отвечает только одиночными словами / зависает. **1-2** — Словарный запас не соответствует теме.	____ / 5
3. Грамматическая правильность (Grammar)	**5** — Структуры (*can, Present Continuous, there is*) точны. **4** — Допускает самоисправляемые ошибки в окончаниях. **3** — Грубые ошибки, искажающие смысл фразы. **1-2** — Грамматическая связь слов отсутствует.	____ / 5
4. Фонетика и произношение (Pronunciation)	**5** — Звуки четкие; копирует интонацию носителей. **4** — Понятная речь, есть небольшой акцент. **3** — Ошибки мешают быстро понять ученика. **1-2** — Речь неразборчива.	____ / 5
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ	**Максимально: 20 баллов**	**__ /20**

Перевод баллов протокола устной речи в Экзаменационные «Щиты»:

- **18 – 20 баллов** = 5 щитов ⭐ ⭐ ⭐ ⭐ ⭐
- **14 – 17 баллов** = 4 щита ⭐ ⭐ ⭐ ⭐
- **10 – 13 баллов** = 3 щита ⭐ ⭐ ⭐
- **6 – 9 баллов** = 2 щита ⭐ ⭐
- **5 и менее баллов** = 1 щит ⭐

Примечания / Комментарии педагога:

Подпись преподавателя: _____ / _____ /

2.4. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы раскрывает педагогические методы, технологии и формы организации занятий, которые позволяют эффективно реализовать программу **Kid's Box (Starter, 1, 2)** и достичь заявленных результатов.

1. Ведущие методические подходы

- **Коммуникативный подход (Communicative Approach):** Язык усваивается как средство общения. Обучение грамматике и лексике происходит не изолированно, а сразу в контексте живых речевых ситуаций (ролевые игры, диалоги).
- **Метод полного физического реагирования (Total Physical Response — TPR):** Активно применяется на уровнях *Starter* и *Kid's Box 1*. Дети запоминают глаголы действия, инструкции и лексику через движения, жесты и танцы под песни-чанты, что снимает переутомление.
- **Метод предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL):** В каждый юнит включены мини-уроки, где английский язык выступает инструментом для изучения других областей знаний (математика — счет, геометрия — формы, биология — жизненный цикл животных, искусство — смешивание красок).
- **Принцип спирального обучения (Spiral Curriculum):** Лексические и грамматические блоки повторяются из уровня в уровень, постепенно расширяясь и усложняясь (например, тема «Семья» на уровне *Starter* — это простое называние членов семьи, на уровне *1* — описание их внешности, на уровне *2* — рассказ об их хобби и профессиях).

2. Формы и методы организации учебного процесса

Форма организации занятий: Групповая (оптимально от 6 до 12 человек для сохранения интерактивности), парная и индивидуальная.

Методы обучения:

- *Игровые методы:* Фонетические, лексические и подвижные игры на закрепление материала.
- *Словесно-наглядные методы:* Использование флешкарт, постеров, комиксов и куклы-персонажа (Puppet) для семантизации (объяснения) новых слов без перевода на русский язык.
- *Аудиовизуальные методы:* Просмотр анимационных историй, прослушивание треков с аутентичным произношением для формирования правильного акцента.
- *Проектный метод:* Самостоятельное или групповое создание творческих работ в конце каждого тематического модуля.

В основе линейки Kid's Box лежат передовые методики, одобренные Кембриджским университетом. Обучение строится так, чтобы ребенок осваивал язык естественно, без зубрежки и стресса. Вот ключевые методики, которые используюся в курсах Starter, 1 и 2:

Коммуникативный подход (Communicative Approach). Язык изучается исключительно для общения, а не ради заучивания правил.Как работает: С

первого урока дети говорят на английском. Они разыгрывают сценки, общаются в парах, обсуждают любимые игрушки, еду и животных. Ошибки не исправляются грубо, чтобы не создать языковой барьер.

Метод физического реагирования (Total Physical Response — TPR). Запоминание слов через движение, жесты и мимику.Как работает: Особенно активно применяется в уровнях Starter и 1. Вместо перевода слова jump (прыгать) или run (бежать), дети прыгают и бегают вместе с преподавателем. Это задействует мышечную память и помогает мгновенно усваивать глаголы действия.

Обучение через увлечения (CLIL — Content and Language Integrated Learning). Изучение других школьных предметов (математики, биологии, искусства) на английском языке.Как работает: Начиная с Kid's Box 1, дети не просто учат слова, а проходят мини-темы: «Счет и фигуры», «Жизненный цикл бабочки» или «Смешивание цветов». Ребенок понимает, что английский — это инструмент для познания мира, а не скучный предмет.

Спиральное обучение (Spiral Syllabus). Регулярное возвращение к пройденному материалу с постепенным его усложнением.Как работает: Если на уровне Starter ребенок просто учил цвета (red, blue), то на уровне 1 он уже описывает предметы (a red car), а на уровне 2 строит полные предложения (I have got a red car). Материал не забывается, а наслаивается друг на друга.

Метод слухового восприятия и фониксы (Phonics). Обучение чтению не через алфавит, а через звуки.Как работает: В Kid's Box 1 и 2 детей учат сопоставлять буквы со звуками с помощью забавных скороговорок, песен и персонажа Монти. Это помогает русскоязычным детям сразу освоить правильное «кембриджское» произношение и легко читать незнакомые слова.

Игровое обучение (Gamification). Вся академическая нагрузка «спрятана» внутри настольных игр, квестов, песен и головоломок. Дети не замечают, как выполняют сложные грамматические упражнения, потому что для них это подготовка к спектаклю, помощь любимому герою Star или соревнование в командах.

3. Дидактические и методические материалы (Инструментарий педагога) Для реализации программы преподаватель использует единый цифровой и печатный методический комплекс:

- **Книга для учителя (Teacher's Book):** Содержит пошаговые сценарии каждого урока, скрипты к аудиозаписям, ключи к заданиям и методические рекомендации по адаптации курса под разные типы восприятия детей.
- **Пакет ресурсов преподавателя (Teacher's Resource Book / Digital Pack):** Включает готовые раздаточные материалы (Worksheets) для дифференцированного обучения (задания повышенной сложности и

задания для отстающих учеников), карточки для вырезания и макеты для крафт-проектов.

- **Цифровая платформа Cambridge One (Presentation Plus):** Интерактивная версия учебника и рабочей тетради, содержащая встроенные аудио- и видеоматериалы, интерактивные игры, анимированные карточки слов и инструменты для работы на мультимедийной доске.
- **Экзаменационные образцы (Starters Practice Tests):** Сборники подлинных тестовых заданий прошлых лет для проведения предэкзаменационных тренингов (Mocks) и снятия психологического напряжения перед итоговой аттестацией.

4. Алгоритм введения нового материала (Структура типового занятия)

Каждое занятие курса имеет четко выверенную структуру:

1. **Warm-up (Разминка):** Приветствие, фонетическая зарядка, песня, повторение материала прошлого урока через быструю игру с карточками.
2. **Presentation (Введение нового материала):** Демонстрация новых слов или структур с помощью картинок, контекста или истории комикса.
3. **Practice (Отработка):** Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, хоровое и индивидуальное проговаривание, аудирование.
4. **Production (Закрепление/Вывод в речь):** Использование новых знаний в свободной форме (парный диалог, мини-опрос, сюжетная игра).
5. **Cooler / Wrap-up (Завершение урока):** Спокойная игра на рефлексию, подведение итогов, фиксация успехов (раздача наклеек/балла) и прощание.

Книга для учащегося Pupil’s Book и рабочая тетрадь Activity Book содержит задания в формате тестов и разнообразный, в том числе игровой, материал для подготовки к экзаменам. На занятиях используется интересный сюжет и герои. Сюжет построен на приключениях главных героев (игрушек) с элементами волшебства и фантастики. У каждой игрушки свой характер. Кукла Мари — умная, правильная, с британским акцентом. Маскмэн — хитрый, заносчивый, преувеличивает свои возможности, и он американец. Получается, что дети познают сразу два произношения благодаря этим героям. Монти — скромный мышонок, немножко боится всего, но в душе хочет быть героем. А на 2 году обучения главными героями становится семья. И самое интересное, что в конце учебника они приходят в магазин и покупают главных героев-игрушек. Так уже на 1 году обучения у каждого члена семьи появляется своя игрушка. Из года в год герои растут вместе с детьми. Присутствуют элементы уроков математики, окружающего мира, технологии на английском. Много заданий на аудирование. Дети слышат английскую речь почти во всех заданиях. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям младших школьников (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим, помимо

целенаправленного освоения материала экзаменационного уровня, обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Flashcards – визуальные пособия с изображениями и словами для визуализации новой лексики и развития навыков восприятия.

Чтобы занятия были эффективными и не перегружали ребенка образовательный процесс выстроен в соответствии с определенными **принципами:**

- Принцип развития, который подразумевает целостного развитие личности ребенка;
- Принцип целостности - создание у ребенка целостного представления о мире и языках;
- Принцип систематичности – наличие единой линии обучения и воспитания;
- Принцип креативности – воздание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.
- Принцип коммуникативной направленности – отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях.
- Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
- Принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.
- Принцип последовательности обучения – подача материала должна быть последовательной, а новые знания должны «ложится» на то, с чем ребенок уже знаком.

2.5. Список используемой литературы

1. Литература для педагога (методическое обеспечение)

1. **Куликова, М. А.** Методика раннего обучения английскому языку: современные подходы и международные стандарты : учебное пособие / М. А. Куликова. – Москва : Просвещение, 2023. – 142 с. – Текст : непосредственный.
2. **Caroline, L.** Kid’s Box Starter. Teacher's Book with Digital Pack / L. Caroline, M. Nixon, M. Tomlinson. – 3rd ed. – Cambridge : Cambridge University Press, 2022. – 164 p. – Text : unmediated.
3. **Nixon, C.** Kid’s Box 1. Teacher's Book with Digital Pack / C. Nixon, M. Tomlinson. – 3rd ed. – Cambridge : Cambridge University Press, 2022. – 208 p. – Text : unmediated.
4. **Nixon, C.** Kid’s Box 2. Teacher's Resource Book with Audio / C. Nixon, M. Tomlinson. – 3rd ed. – Cambridge : Cambridge University Press, 2023. – 124 p. – Text : unmediated.
5. **Pre A1 Starters 4. Student's Book with Answers** : Authentic Examination Papers / Cambridge University Press & Assessment. – Cambridge : Cambridge University Press, 2021. – 80 p. – Text : unmediated.

2. Литература и материалы для учащихся (детей)

1. **Nixon, C.** Kid’s Box Starter. Pupil's Book / C. Nixon, M. Tomlinson. – 3rd ed. – Cambridge : Cambridge University Press, 2022. – 72 p. – Text : unmediated.
2. **Nixon, C.** Kid’s Box Starter. Activity Book with Digital Pack / C. Nixon, M. Tomlinson. – 3rd ed. – Cambridge : Cambridge University Press, 2022. – 64 p. – Text : unmediated.
3. **Nixon, C.** Kid’s Box 1. Pupil's Book / C. Nixon, M. Tomlinson. – 3rd ed. – Cambridge : Cambridge University Press, 2022. – 92 p. – Text : unmediated.
4. **Nixon, C.** Kid’s Box 1. Activity Book with Digital Pack / C. Nixon, M. Tomlinson. – 3rd ed. – Cambridge : Cambridge University Press, 2022. – 88 p. – Text : unmediated.
5. **Nixon, C.** Kid’s Box 2. Pupil's Book / C. Nixon, M. Tomlinson. – 3rd ed. – Cambridge : Cambridge University Press, 2023. – 102 p. – Text : unmediated.
6. **Nixon, C.** Kid’s Box 2. Activity Book with Digital Pack / C. Nixon, M. Tomlinson. – 3rd ed. – Cambridge : Cambridge University Press, 2023. – 96 p. – Text : unmediated.

3. Литература для родителей

1. **Захарова, Е. В.** Английский с пеленок и позже: как помочь ребенку освоить иностранный язык дома / Е. В. Захарова. – Санкт-Петербург : Литера, 2021. – 96 с. – Текст : непосредственный.
2. **Иванова, Н. С.** Кембриджские экзамены для детей: гид для любящих родителей / Н. С. Иванова. – Текст : электронный // Образовательный портал «Языковые стандарты» : [сайт]. – URL: cambridgeenglish.org (дата обращения: 24.06.2026).
3. **Nixon, C.** Kid’s Box. Letters and Numbers Workbook / C. Nixon, M. Tomlinson. – Cambridge : Cambridge University Press, 2020. – 48 p. – Text : unmediated. *(Пособие для домашних занятий родителей с детьми).*

2.6. Примеры оценочных материалов

1. ПРИМЕРЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (После каждого Юнита)

А. Лексический графический диктант (Уровень Starter, Тема «Colors & Numbers»)

- **Инструкция для ребенка:** Послушай учителя и раскрась нужную цифру правильным цветом.
- **Скрипт для учителя (что говорит педагог):**

1. *Color number two blue.* (Ребенок ищет цифру 2 и красит в синий)
2. *Color number five red.*
3. *Color number eight green.*

Б. Письменный мини-тест на орфографию (Уровень 1, Тема «Clothes»)

- **Задание:** Посмотри на картинку и вставь пропущенные буквы в слова.

1. s _ _ e s *(shoes)*
2. t - s _ _ r t *(t-shirt)*
3. j a _ _ e t *(jacket)*

- **Задание на анаграммы:** Переставь буквы так, чтобы получились слова:

1. k s r i t ➔ _ _ _ _ _ *(skirt)*
2. t s a n p ➔ _ _ _ _ _ *(pants)*

В. Устное мини-интервью в парах (Уровень 2, Тема «Our Hobbies»)

- **Карточка для Ученика А:** Задай другу 3 вопроса:

1. *Do you like playing football?*
2. *Can you ride a bike?*
3. *What is your favorite hobby?*

- **Карточка для Ученика Б:** Ответь другу, используя краткие ответы (*Yes, I do / No, I can't*) и одну полную фразу (*My favorite hobby is...*). Затем поменяйтесь ролями.

2. ПРИМЕРЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Каждые 3–4 Юнита)

Тест «Evaluation Test 2» (Уровень 1, Юниты 4–6)

- **Блок Reading (Чтение):** Посмотри на картинку и прочитай утверждение. Напиши **[V]** (если верно) или **[X]** (если неверно).

1. *The cat is under the table.* ➔ [ ]
2. *The boy has got a green apple.* ➔ [ ]
3. *There are three books on the desk.* ➔ [ ]

- **Блок Writing (Грамматика):** Выбери правильное слово из скобок и запиши его.

1. *There _____ (is / are) two frogs on the leaf.*
2. *I _____ (like / likes) ice cream.*
3. *She is _____ (swim / swimming) in the pool.*

3. ПРИМЕРЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (Конец курса, Уровень 2)

Имитация официального формата экзамена Pre A1 Starters.
Блок Reading & Writing (Часть 3 — Составление слов)

- **Задание:** Посмотри на картинку, сосчитай буквы и напиши слово на линиях.
- **Пример визуального задания:** (Изображение ананаса). Перепутанные буквы: **e, a, p, p, n, i, l, a, e**
- **Ответ ученика:** *p i n e a p p l e*

Блок Reading & Writing (Часть 4 — Текст с пропусками)

- **Задание:** Прочитай текст. Выбери правильное слово из рамки-подсказки (содержит слова с картинками: *legs, park, run, ball, water*) и запиши его вместо цифры.
  *«I am an animal. I am big and brown. I have got four long **(1)** _____ (подсказка: legs). I can **(2)** _____ (подсказка: run) very fast. Children like to play with me in the **(3)** _____ (подсказка: park). What am I? I am a horse.»*

Блок Speaking (Устный экзамен face-to-face)

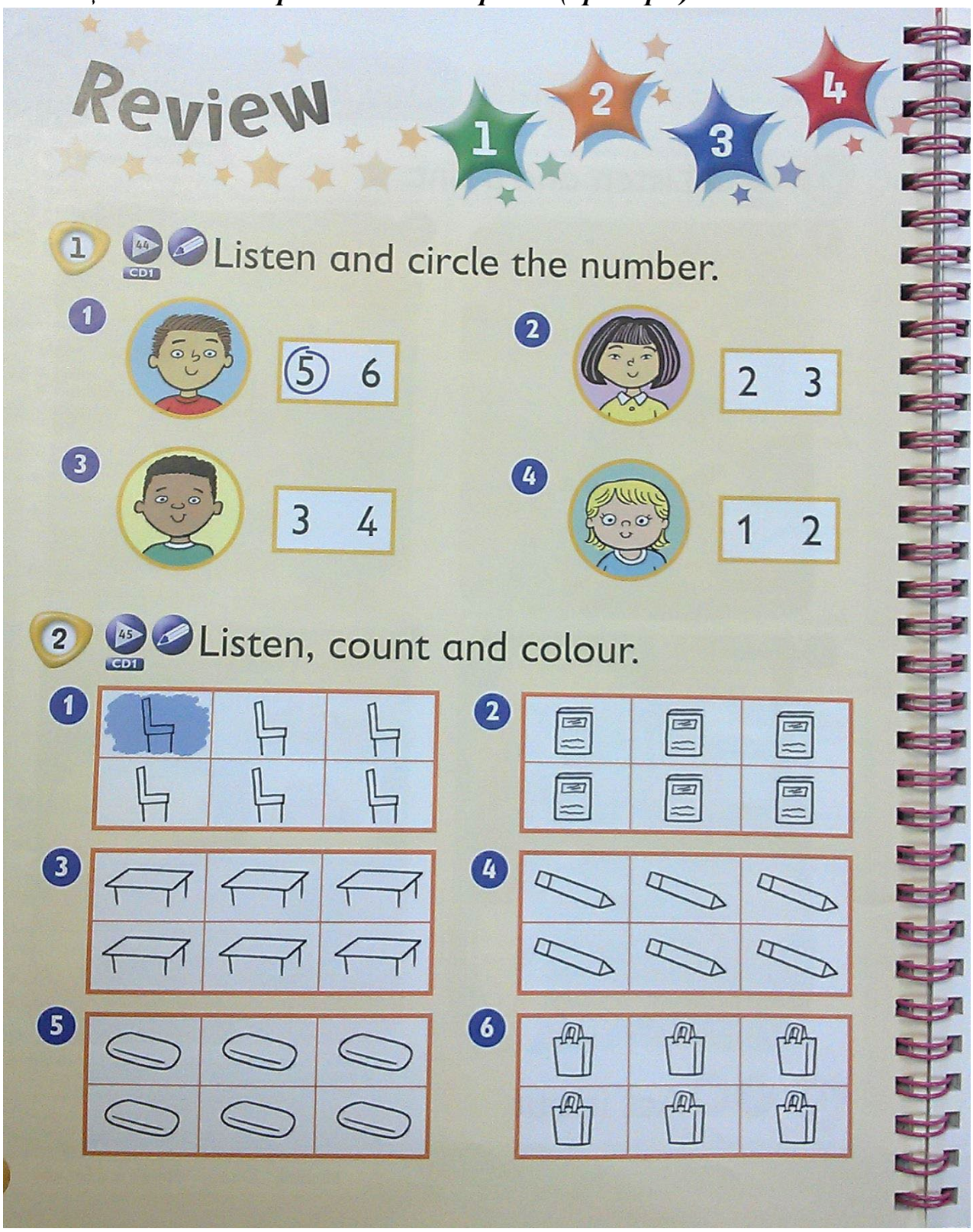
- **Задание «Найди отличия» (Spot the differences):**
  Экзаменатор кладет перед ребенком две похожие картинки (А и Б) и говорит: *«In my picture, the weather is sunny. What about your picture?»*
  - **Ожидаемый ответ ребенка:** *In my picture, it is raining.*
    Экзаменатор: *«In my picture, the girl is eating an apple. What is she doing in your picture?»*
  - **Ожидаемый ответ ребенка:** *In my picture, she is reading a book.*

Шаблон шкалы достижения результатов (для аналитической справки)

При проверке данных материалов учитель заполняет аналитическую таблицу на группу:

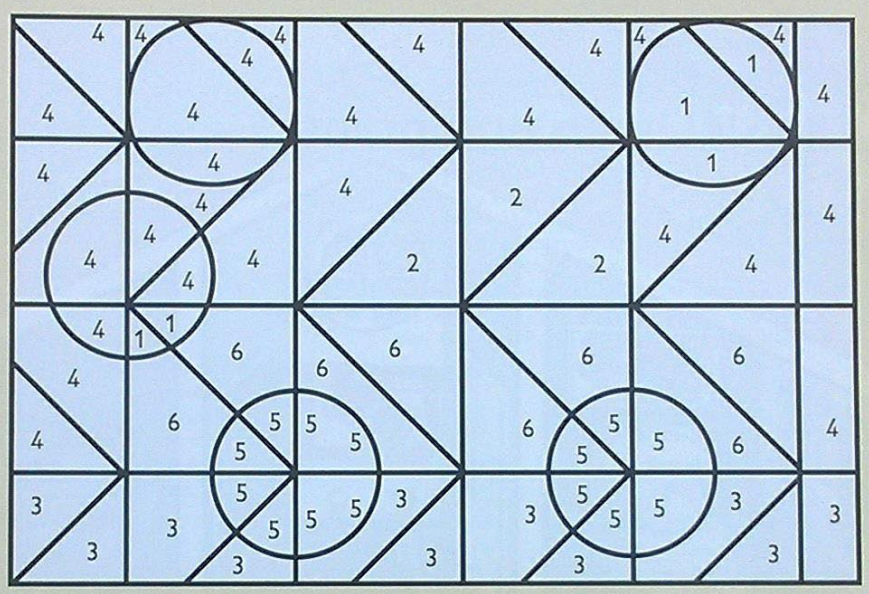
ФИ учащегося	Лексика (max 5)	Грамматика (max 5)	Аудирование (max 5)	Говорение (max 5)	Общий балл (max 20)	Итог (Освоен/Не освоен)
Иванов А.	5	4	5	4	18	Освоен (Высокий)
Петров И.	4	3	4	3	14	Освоен (Базовый)

Оценочные материалы на повторение (примеры):



3 46 CD1 Listen and colour.

1 ☐
2 ☐
3 ☐
4 ☐
5 ☐
6 ☐



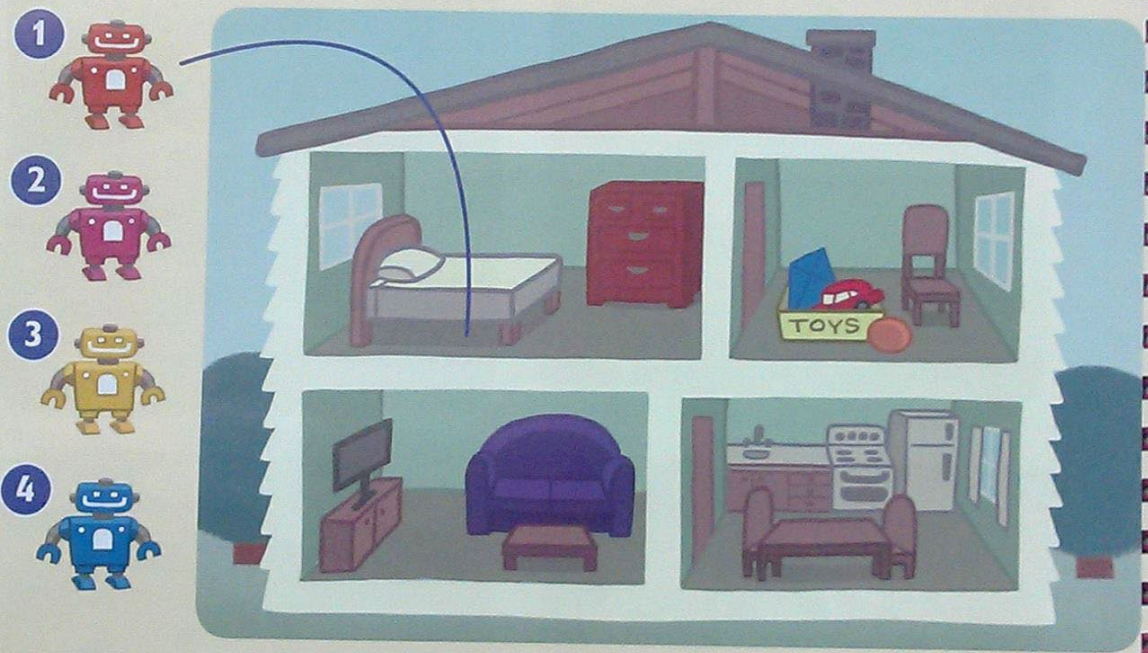
4 47 CD1 Listen and write the number.



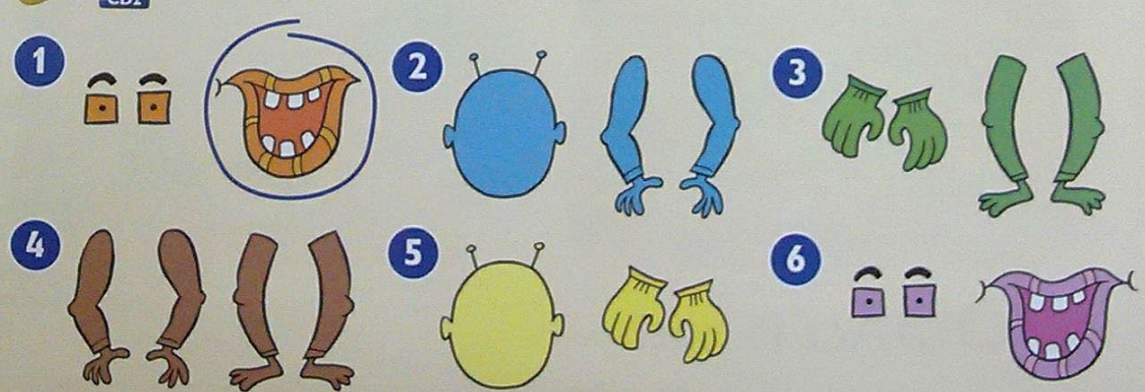
Review

5 6 7 8

1 46 CD2 Listen and draw lines.



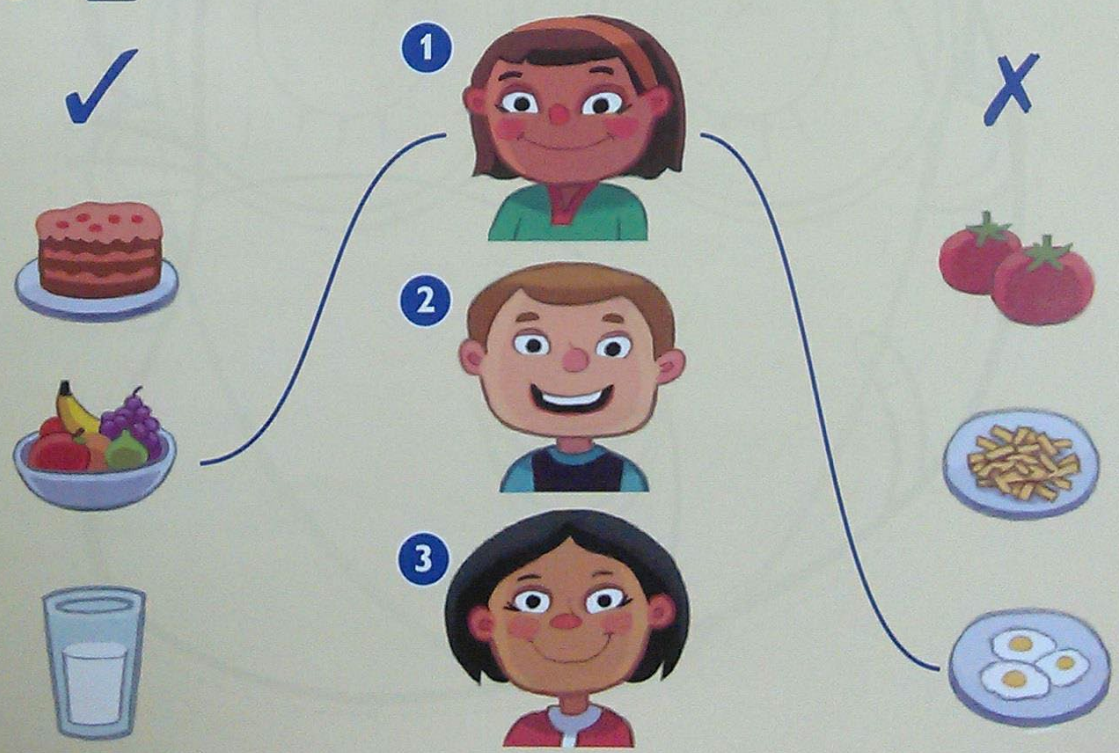
2 47 CD2 Listen and circle.

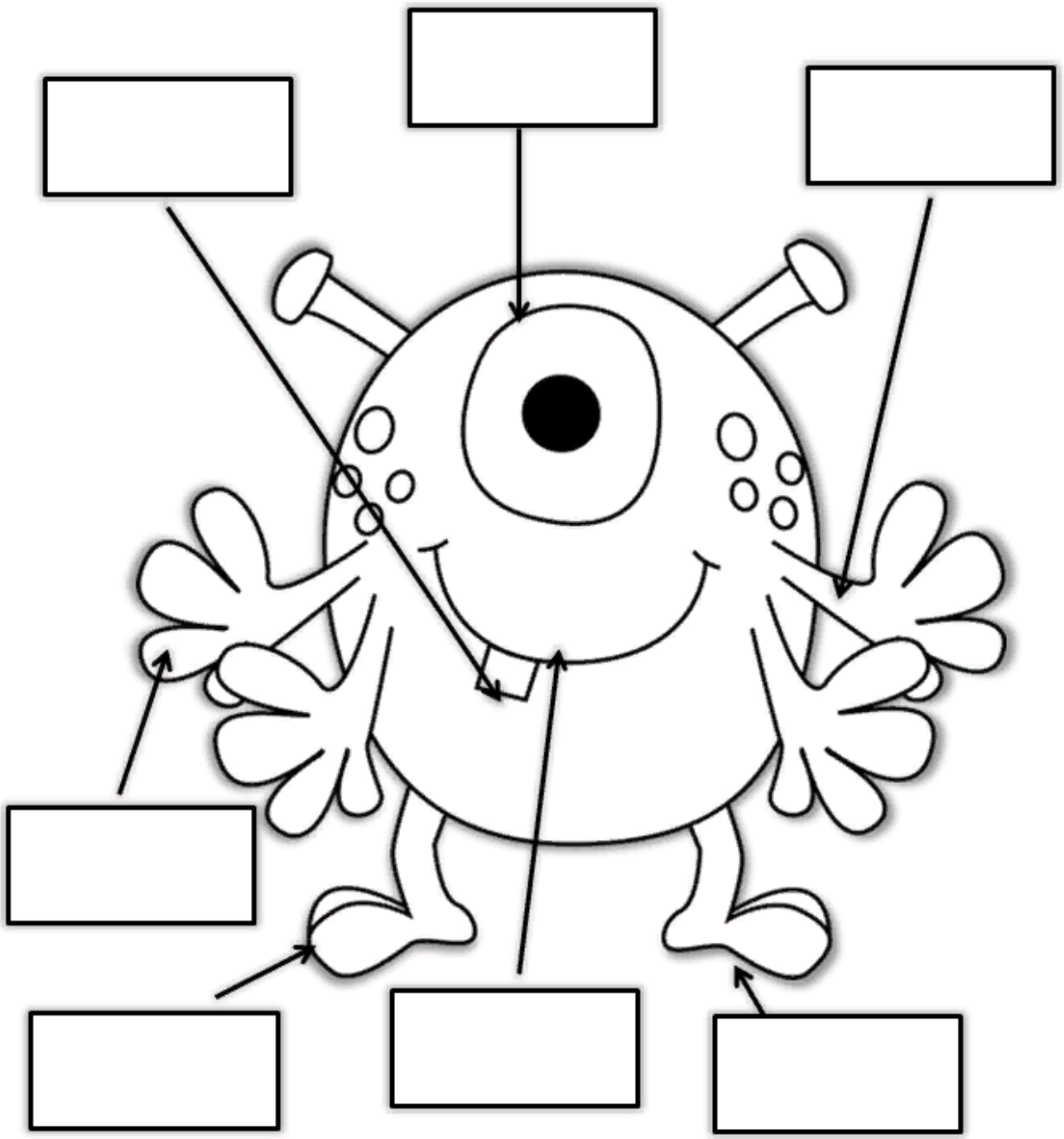


3 48 CD2 Listen and colour.



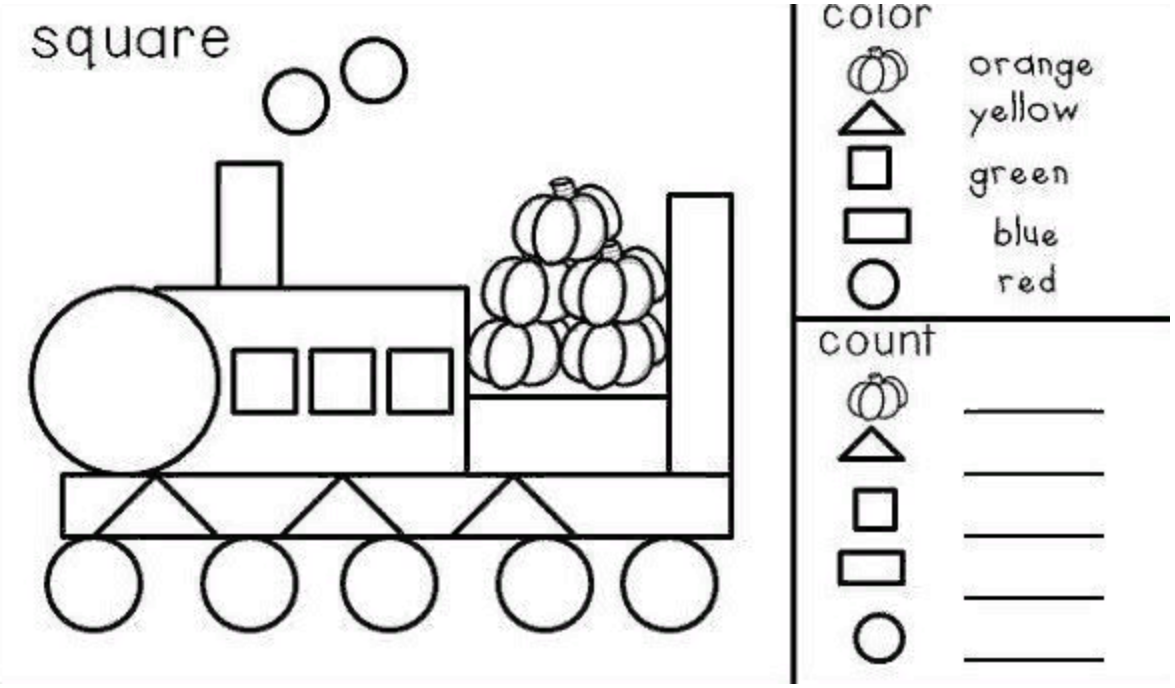
4 49 CD2 Listen and draw lines.





eye	finger	arm	leg
toe	tooth	mouth	foot

Task 2 – Listen, colour and count.



Task 3 – Listen, look and draw + (yes), - (no).



1 - 

2 - 

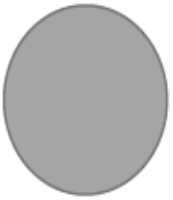
3 – 

4 - 

5 - 

6 - 

Task 4- Listen and draw  or  .

Task 5 – Listen and write the number.