Подписан: Антонюк Светлана Владимировна
DN: C=RU, S=Красноярский край, L=Зеленогорск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ""ПЕРСПЕКТИВА""", СНИЛС=03357285455, ИНН=245300923747, E=julifas@mail.ru, G=Светлана Владимировна, SN=Антонюк, CN=Антонюк Светлана Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.29 14:33:41+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
Протокол от 03.06.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦО «Перспектива»
_____С.В. Антонюк
Приказ от 03.06.2026 № 75

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
"Английская грамота: Oxford Phonics World»
развивающей студии английского языка «Тигрён`ОК»

Возраст обучающихся: **6-10 лет**
Срок реализации программы: **3 года**
Направленность программы: **социально-гуманитарная**
Уровень программы**: стартовый**
Форма реализации: **очная**

Автор-составитель:
Лащёва Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Зеленогорск
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ **Стр.**

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы **3**
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи 9
1.3. Содержание программы: 10
1.3.1. Учебный план 1 года обучения 10
1.3.2. Содержание программы 1 года обучения 12
1.3.3. Учебный план 2 года обучения 15
1.3.4. Содержание программы 2 года обучения 17
1.3.5. Учебный план 3 года обучения
1.3.6. Содержание программы 3 года обучения
1.4. Планируемые результаты 21
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы **25**
2.1 Календарный учебный график 24
2.2. Условия реализации: 25
2.2.1. Материально-техническая база 25
2.2.2. Информационное обеспечение 26
2.2.3. Кадровое обеспечение 28
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы 29
2.4. Методическое обеспечение 34
2.5. Список используемой литературы
2.6. Приложение (примеры оценочных материалов) 39

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Английская грамота: Oxford Phonics World»** отнесена к программам *социально-гуманитарной направленности*.

Уровень программы – стартовый. Программа является первым, вторым и третьим уровнем в изучении английского языка в линейке программ «**Oxford Phonics World**».

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

− Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.04.2026) «Об образовании в Российской Федерации»;

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);

− Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Паспорта национального проекта «Молодежь и дети»;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

− Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СанПиН 2.4.24283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- Устава МБУ ДО «ЦО «Перспектива»;
- Положения об организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа разработана на основе УМК «Oxford Phonics World», материал которого модифицирован, дополнен и углублен. Oxford Phonics World - это пятиуровневый курс английской фонетики, разработанный для обучения детей чтению и формированию фонематического слуха.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы заключается в следующих методических и организационных аспектах:

- **Смена вектора обучения (от звука к букве)**. В отличие от традиционного подхода, где ребенка сначала учат названиям букв алфавита, а затем — чтению (что часто путает обучающихся), данная программа использует прогрессивный метод фониксов. Обучающиеся последовательно осваивают все **44 звука английского языка** через их буквенные соответствия (графемы), что позволяет им начать читать простые слова (CVC-структуры) уже на первых этапах обучения.
- **Отказ от знаков транскрипции на начальном этапе**. Программа исключает необходимость заучивания сложных графических знаков международной фонетической транскрипции (IPA), заменяя их естественным механизмом звукового слияния (blending). Это существенно снижает когнитивную нагрузку на обучающихся младшего школьного/дошкольного возраста.
- **Интегрированная мультимедийная среда**. Новизна заключается в бесшовном соединении печатных материалов УМК с современными цифровыми инструментами. Программа включает использование специализированных приложений, интерактивных электронных книг (e-books) и аудиовизуальных чантов (chants), что обеспечивает глубокое погружение в аутентичную языковую среду как на занятиях, так и в рамках самостоятельной работы.
- **Глубокая геймификация и ассоциативность**. Процесс запоминания абстрактных правил чтения переведен в игровую плоскость с помощью более чем **150 уникальных персонажей-ассоциаций** (Angry Apple, Big Bear и др.). Каждое правило подкреплено игровым сюжетом, песенным материалом и физической активностью (метод TPR — полного физического реагирования), что активизирует все каналы восприятия ребенка.
- **Универсальная модульность (гибкость)**. Конструкция курса позволяет использовать его как автономную стартовую программу для обучения языку «с нуля», так и в качестве эффективного параллельного интенсива (инструмента поддержки) к любому базовому школьному учебнику английского языка для устранения пробелов в чтении и произношении.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что каждый уровень Oxford Phonics позволяет ребенку познакомится с новыми звуками и правилами чтения их в сочетании с друг другом. Переходя на новый уровень, количество звуков увеличивается и расширяются правила и возможности их соединения, а значит ребенок приобретает навык чтения уже новых сочетаний слогов и целых сложных слов. По окончании курса приобретается навык самостоятельного чтения. Программа опирается на те знания, навыки и умения учащихся, которые будут получены ими в процессе изучения английского языка. А также:

- **Использование метода «Phonics» как альтернативы транскрипции**. Главное отличие программы от большинства школьных базовых курсов — обучение чтению через декодирование звуков. Дети не учат сложные значки транскрипции. Они осваивают алгоритмы слияния звуков в слова (blending) и распада слов на звуки (segmenting), что закладывает прочный фундамент для грамотного письма и чтения незнакомых слов в будущем.
- **Принцип «Полного физического реагирования» (Total Physical Response — TPR)**. Занятия минимизируют пассивное сидение за партами. Освоение фонетического материала происходит через движение, жесты, мимику и ритмические упражнения (chants). Это учитывает психофизиологические особенности детей и снимает мышечное и психологическое напряжение.
- **Погружение в языковую среду без языка-посредника**. Программа минимизирует использование русского языка на занятиях. Контекст, семантизация слов и правил объясняются с помощью яркой наглядности, анимации, игровых действий и ситуаций, что развивает у детей языковую догадку и исключает языковой барьер.
- **Авторская система персонажей-ассоциаций**. Каждому звуку и буквосочетанию соответствует яркий анимированный герой со своей историей. Абстрактные фонетические правила превращаются в систему живых образов. Это активизирует правое полушарие мозга и долговременную память ребенка.
- **Спиралевидный принцип построения материала**. Программа построена так, что изученные ранее звуки и буквосочетания постоянно повторяются и вплетаются в новые, более сложные лексические единицы. Это обеспечивает высокую прочность усвоения материала без эффекта «механического зазубривания».
- **Особая система контроля без стресса**. Мониторинг успешности освоения программы проходит в скрытой для ребенка форме — через интерактивные викторины, настольные игры, квесты и цифровые задания. Это позволяет педагогу отслеживать прогресс каждого обучающегося, сохраняя у детей высокую учебную мотивацию.

Главные герои учебного процесса (сердитое яблоко, большой медведь и многие другие) помогут детям запомнить английские буквы и звуки, а увлекательные песни и игры позволяют понять связь между английскими звуками и буквами. Обучение направлено на развитие у детей всех языковых навыков: аудирования, говорения, чтения, письма и

формирование орфографических навыков. Учебный комплект для ребенка состоит из учебника и рабочей тетради. Учебник используется на уроке для введения и отработки учебного материала, а рабочая тетрадь позволяет закрепить изученный материал дома, она может также использоваться педагогом для повторения материала на уроке. Достоинством учебника является наличие диска Multi-Rom, который включает веселые анимации, интерактивные игры, рассказы и песни для занятий дома. Начиная с первого урока, дети учатся читать. Навык чтения формируется постепенно. На первых порах дети распознают одну букву в тексте, затем отдельное слово. К концу года они начитают читать простые предложения. Кроме букв, в рамках урока изучаются 4 ключевых слова на каждую букву, закрепляют пройденный материал в песенках и историях. Таким образом, словарный запас расширяется до 300 лексических единиц. В ходе обучения используется много игр, что важно для детей этого возраста. Также особое внимание уделяется развитию навыка письма.

Важным в обучении является развитие общеучебных навыков: логики, внимания, мышления, координации, социальных навыков.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в следующем:

- **Соответствие сензитивным периодам развития**. Возраст младших школьников и старших дошкольников является сензитивным (наиболее благоприятным) для развития фонематического слуха и гибкого восприятия звуков. Программа эффективно использует эту природную особенность, закладывая аутентичное английское произношение без жестких механических тренировок (дриллинга).
- **Снятие психологического барьера и «страха перед чтением»**. В начальной школе дети часто сталкиваются со стрессом, когда от них требуют читать тексты, в которых буквы читаются не так, как называются в алфавите. Данная программа решает эту проблему педагогически мягко: ребенок видит закономерности, учится «декодировать» слова-пазлы, быстро получает первый успешный результат и избавляется от страха перед незнакомым текстом.
- **Развитие аналитико-синтетического мышления**. Изучение фониксов — это не просто заучивание слов, а постоянная аналитическая работа мозга. Ребенок учится разделять слово на отдельные звуки (анализ) и собирать звуки в целое слово (синтез). Данный навык развивает логику, концентрацию внимания и когнитивные способности, которые помогают ребенку и в основном школьном обучении.
- **Гармоничное сочетание разных каналов восприятия**. Программа педагогически сбалансирована для всех типов обучающихся: визуалы запоминают яркие образы букв-персонажей, аудиалы опираются на аутентичные чанты и песни, а кинестетики усваивают материал через систему жестов и физических упражнений (TPR). Это обеспечивает высокую плотность усвоения материала при низком уровне утомляемости детей.

- **Формирование внутренней мотивации к обучению**. Благодаря игровой форме и элементам геймификации, учебная деятельность

приобретает для ребенка личностный смысл. Педагогический процесс строится на интересе к сюжету и персонажам, что превращает внешнюю обязанность учиться во внутреннюю потребность в познании.

Адресат программы.

Программа **«Английская грамота: Oxford Phonics World»** реализуется в детском объединении учащихся – **развивающая студия английского языка «ТигрёнОК»** для детей возрастной категории **6–10 лет** без специальной подготовки.

Наполняемость группы – 10-12 человек. Состав группы – постоянный. Условия приёма: в группе могут заниматься дети с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению английского языка.

Срок реализации программы – 3 года. Количество часов по программе составляет - 72 часа в год.

М**есто реализации программы:** занятия проводятся в учебном кабинете, оснащенном необходимым оборудованием (*см. материально-техническое обеспечение программы*) по адресу: г. Зеленогорск, ул. Комсомольская, д. 17.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра**. З**анятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью два академических часа (академический час составляет для дошкольников 25-30 минут, а для младших школьников академический час оставляет 40 минут с обязательным перерывом 10 минут).

Форма обучения: очная с возможностью дистанционного получения знаний, с доступом к учебному материалу на образовательных платформах через личный кабинет (в случае пропуска занятий по уважительной причине или для дополнительного закрепления изученного материала). Организация образовательного процесса предусматривает обучение в групповом, индивидуально-групповом формате, что способствует и социализации ребенка, и лучшему освоению языка. Ребенок не только учит английский, но и развивает умение командной деятельности.

Вместо традиционного изучения названий букв, методика учит детей соотносить буквы с их звучанием, а также обучает сливать эти звуки в слова от уровня к уровню.

Уровень 1: Алфавит и звуки (The Alphabet). На этом этапе закладывается фундамент. Дети учат буквы английского алфавита (от A до Z) и соотносят их с базовыми звуками. Главный фокус: изучение написания букв и формирование понимания «одна буква — один звук». Результат: ребенок запоминает алфавит не по порядку, а по звукам, и учится узнавать их на слух.

Уровень 2: Короткие гласные (Short Vowels). Ученики переходят от отдельных букв к чтению простых трехбуквенных слов (например: cat, dog, pig). Главный фокус: изучение коротких гласных звуков (a, e, i, o, u) и их

сочетаний с согласными в закрытых слогах. Результат: развитие навыка слогового чтения и понимания структуры простейших английских слов.

Уровень 3: Долгие гласные и буквосочетания (Long Vowels). Дети учатся читать слова с более сложной орфографией. Главный фокус: долгие гласные звуки, правило «немой -e» на конце слов (например, cake, kite, bone), а также базовые буквосочетания гласных (диграфы). Результат: чтение более длинных слов и коротких связных текстов.

Реализация программы базируется на системно-деятельностном подходе с использованием современных образовательных технологий, адекватных возрастным особенностям обучающихся. **Используемые педагогические технологии:**

- **Технология игрового обучения:** является ведущей на всех этапах курса. Игры (настольные, лексические, фонетические, подвижные, интерактивные викторины) переводят сложный процесс запоминания буквосочетаний в плоскость естественного интереса ребенка.
- **Технология полного физического реагирования (Total Physical Response — TPR):** закрепление каждого звука, буквы или слова сопровождается определенным жестом, мимикой или движением тела. Это активизирует мышечную память и помогает удерживать концентрацию внимания.
- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):** использование лицензионного мультимедийного контента УМК (интерактивные плакаты, анимированные карточки, приложения, видеоигры, караоке-чанты). Цифровая среда обеспечивает высокую наглядность и погружает в аутентичную языковую среду.
- **Здоровьесберегающие технологии:** частая смена видов деятельности (каждые 7–10 минут), проведение динамических пауз, логоритмических разминок под музыку, чередование визуальной, аудиальной и двигательной активности для профилактики утомляемости.
- **Технология личностно-ориентированного обучения:** создание для каждого ребенка ситуации успеха через дифференциацию игровых заданий, когда ребенок соревнуется не с другими детьми, а со своим собственным прошлым результатом.

Методы обучения:

В рамках занятий используется классификация методов по характеру учебно-познавательной деятельности и источнику передачи знаний:

- *Метод фониксов (Phonics Method):* специфический аналитико-синтетический метод, включающий:

Blending (слияние): соединение отдельных звуков в целое слово для чтения.

Segmenting (сегментирование): разложение слова на отдельные звуки для грамотного письма.

- *Прямой (беспереводной) метод:* семантизация (объяснение значений) новых слов происходит без использования русского языка — с помощью наглядности, жестов, контекста и цифровых образов, что формирует у детей прямое восприятие «образ — английское слово».

- *Наглядные методы:* демонстрация ярких карточек-персонажей (Flashcards), анимационных историй, схем артикуляции звуков, реальных предметов (реалий).
- *Практические методы:* выполнение интерактивных тестов, моделирование букв из пластилина/конструктора, раскрашивание графических образов букв, участие в сюжетно-ролевых играх.
- *Словесные методы:* прослушивание и повторение аутентичных рифмовок (chants), песен, выполнение фонемных упражнений на имитацию звуков носителей языка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся устойчивого навыка осознанного, беглого чтения и правильного произношения на английском языке без использования знаков транскрипции посредством последовательного освоения системы фониксов (от звука к сложной слоговой структуре), а также развитие базовых навыков устной речи, расширение лексического запаса и формирование первичной языковой компетенции.

Задачи программы:

1. Обучающие (предметные):

- **Звуко-буквенные соответствия:** научить правильному произношению, различению на слух и графическому начертанию 26 букв английского алфавита, 44 основных звуков, а также их устойчивых комбинаций (диграфов, триграфов, согласных блендов и долгих гласных).
- **Техника чтения:** сформировать и автоматизировать навыки аналитико-синтетического чтения: *blending* (слияние отдельных звуков в слова) и *segmenting* (деление слов на звуки для последующего письма).
- **Смысловое чтение:** обучить переходу от послогового чтения к беглому осознанному чтению предложений и связных адаптированных текстов с полным пониманием их содержания.
- **Лексический базис:** сформировать и закрепить активный лексический запас объемом до 400–500 единиц аутентичной лексики посредством визуальных и контекстуальных ассоциаций.
- **Слухо-речевые навыки:** научить воспринимать на слух короткие высказывания, песни и рифмовки носителей языка, а также воспроизводить элементарные речевые образцы.

2. Развивающие (метапредметные):

- **Когнитивные процессы:** развивать аналитическое мышление, логику, зрительную и слуховую память, концентрацию внимания и языковую догадку через систему игр-пазлов и персонажей-ассоциаций.
- **Фонематический слух:** развивать способность к фонематическому анализу (умение определять позицию звука в слове, дифференцировать краткие/долгие гласные и глухие/звонкие согласные).
- **Коммуникативные навыки:** развивать базовые умения общения, работы в парах и малых группах, культуру ведения диалога и публичного выступления при презентации игровых итогов.
- **Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):** развивать навыки самоконтроля, самооценки и способность действовать по заданному алгоритму (правилу чтения).

3. Воспитательные (личностные):

- **Мотивационный вектор:** воспитывать устойчивый познавательный интерес и положительное отношение к изучению иностранного языка, снимая страх перед незнакомым текстом («языковой барьер»).
- **Психологический комфорт:** формировать у каждого обучающегося устойчивую ситуацию успеха, уверенность в своих силах и высокую учебную мотивацию через элементы геймификации.
- **Социализация:** воспитывать уважение к партнерам по игре, чувство ответственности при командном взаимодействии, доброжелательность и культуру учебного труда.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.3.1 Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Инструктаж по охране труда. Правила поведения в кабинете. Знакомство. Введение в мир английских звуков. Что такое фониксы.	2	0	2	Фронтальный устный опрос
Раздел 2.					
2.	**Unit 1: Буквы Aa, Bb, Cc**	**2**	**5**	**7**	
2.1	Буква Aa [æ]. Знакомство со звуком и лексикой (*apple, ant*).	1	0	1	Индивидуальный устный опрос
2.2	Буква Bb [b]. Знакомство со звуком и лексикой (*bear, bird*).	1	0	1	Индивидуальный устный опрос
2.3	Буква Cc [k]. Знакомство со звуком и лексикой (*cat, cup*).	0	1	1	Проверка выполнения прописей
2.4	Практикум по каллиграфии: написание букв Aa, Bb, Cc.	0	1	1	Проверка работы в Workbook
2.5	Дифференциация звуков [æ], [b], [k] на слух. Игры с карточками.	0	1	1	Фонетическая разминка (контроль слуха)
2.6	Игровая активизация лексики Unit 1 (игра «What's missing?»).	0	1	1	Игровой контроль (тест на внимательность)
2.7	Закрепление материала Unit 1. Упражнения на соотнесение букв.	0	1	1	Самостоятельная работа (карточки)
Раздел 3. Unit 2: Буквы Dd, Ee, Ff					
3.1	Буква Dd [d]. Знакомство со звуком и лексикой (*dog, desk*).	1	0	1	Индивидуальный устный опрос
3.2	Буква Ee [e]. Знакомство со звуком и лексикой (*egg, elephant*).	1	0	1	Индивидуальный устный опрос
3.3	Буква Ff [f]. Знакомство со звуком и лексикой (*fish, fan*).	0	1	1	Экспресс-опрос по картинкам
3.4	Письменный практикум: написание букв Dd, Ee, Ff по контурам.	0	1	1	Проверка тетрадей
3.5	Аудирование: распознавание звуков [d], [e], [f] в начале слов.	0	1	1	Слуховой тест (поднятие сигнальных карт)
3.6	Сюжетно-ролевые игры с карточками слов Unit 2.	0	1	1	Педагогическое наблюдение
3.7	Обобщение лексики Unit 2.	0	1	1	Устный опрос по

	Интерактивные упражнения.				наглядным пособиям
Раздел 4. Повторение Review 1		**0**	**2**	**2**	
4.1	Обобщение букв A-F. Музыкальное занятие "Phonics Chant 1".	0	1	1	Игровой практикум (хоровое исполнение)
4.2	Проверочный квест «Собери буквы и звуки от A до F».	0	1	1	**Текущая аттестация**: тест-соотнесение
Раздел 5. Unit 3: Буквы Gg, Hh, Ii		**2**	**5**	**7**	
5.1	Буква Gg [g]. Лексика: *gorilla, goat, girl, gift*.	1	0	1	Фронтальный устный опрос
5.2	Буква Hh [h]. Лексика: *horse, hat, house, hand*.	1	0	1	Фронтальный устный опрос
5.3	Буква Ii [ɪ]. Лексика: *iguana, ink, igloo, insect*.	0	1	1	Проверка написания букв в Workbook
5.4	Практика каллиграфии букв Gg, Hh, Ii. Развитие моторики.	0	1	1	Проверка прописей
5.5	Фонетическое лото: соотнесение звуков [g], [h], [ɪ] с образами.	0	1	1	Фонетический зачет (игровой)
5.6.	Тренировка произношения: придыхательный [h] и краткий [ɪ].	0	1	1	Индивидуальный контроль произношения
5.7	Закрепление Unit 3. Отработка речевых структур "It's a...".	0	1	1	Самостоятельная работа
Раздел 6. Unit 4: Буквы Jj, Kk, Ll					
6.1	Буква Jj [dʒ]. Лексика: *jet, jam, juice, jacket*.	1	0	1	Индивидуальный устный опрос
6.2	Буква Kk [k]. Лексика: *kangaroo, key, king, kite*.	1	0	1	Индивидуальный устный опрос
6.3	Буква Ll [l]. Лексика: *lion, lemon, lamp, leaf*.	0	1	1	Экспресс-контроль лексики
6.4	Практика каллиграфии: написание букв Jj, Kk, Ll.	0	1	1	Проверка тетрадей
6.5	Дифференциация звуков [k] (буква C) и [k] (буква K).	0	1	1	Слуховой диктант
6.6	Командные игры со словами разделов 3 и 4.	0	1	1	Наблюдение за активностью
6.7	Лексический зачет по теме Unit 4. Чтение мини-истории.	0	1	1	Контрольное чтение карточек вслух
Раздел 7. Повторение Review 2					
7.1	Повторение букв G-L. Чтение историй из учебника.	0	1	1	Чтение вслух (фронтальный контроль)
7.2	Промежуточный диктант звуков и букв (A-L).	0	1	1	**Промежуточная аттестация**: диктант

Раздел 8. Unit 5: Буквы Mm, Nn, Oo					
8.1	Буква Mm [m]. Лексика: *monkey, mouse, milk*.	1	0	1	Индивидуальный устный опрос
8.2	Буква Nn [n]. Лексика: *nut, nest, net, neck*.	1	0	1	Индивидуальный устный опрос
8.3	Буква Oo [ɒ]. Лексика: *octopus, ox, olive*.	0	1	1	Проверка написания букв
8.4	Прописывание букв Mm, Nn, Oo в рабочих тетрадях.	0	1	1	Проверка работы в Workbook
8.5	Артикуляционный тренинг: носовые звуки [m]/[n].	0	1	1	Фонетическая разминка
8.6	Игра на внимание «Покажи букву, которую услышал».	0	1	1	Фронтальный контроль на слух
8.7	Творческое задание: раскрашивание букв-образов Mm, Nn, Oo.	0	1	1	Выставка и оценка работ
Раздел 9. Unit 6: Буквы Pp, Qq, Rr					
9.1	Буква Pp [p]. Лексика: *penguin, peach, pencil*.	1	0	1	Фронтальный устный опрос
9.2	Буква Qq [kw]. Лексика: *queen, quilt, question*.	1	0	1	Фронтальный устный опрос
9.3	Буква Rr [r]. Лексика: *rabbit, ring, rose, robot*.	0	1	1	Проверка написания букв
9.4	Каллиграфический практикум: элементы букв Qq и Rr.	0	1	1	Проверка прописей
9.5	Различение звуков [p]-[b] и [r]-[l] на слух.	0	1	1	Фонетический баттл (парный контроль)
9.6	Лексические игры на запоминание слов Unit 6.	0	1	1	Игровой контроль
9.7	Проверочный тест по Unit 6 (выбор первой буквы).	0	1	1	Тематический письменный тест
Раздел 10. Повторение Review 3					
10.1	10.1 Систематизация букв M-R. Интерактивная викторина.	0	1	1	Устный зачет (командный)
10.2	10.2 Чтение комиксов в учебнике с опорой на фониксы M-R.	0	1	1	Контрольное чтение вслух
Раздел 11. Unit 7: Буквы Ss, Tt, Uu, Vv					
11.1	Буквы Ss [s] и Tt [t]. Лексика: *sun, soap, tiger, tent*.	1	0	1	Индивидуальный устный опрос
11.2	Буквы Uu [ʌ] и Vv [v]. Лексика: *umbrella, up, van, violin*.	1	0	1	Индивидуальный устный опрос
11.3	Практика написания букв Ss, Tt, Uu, Vv в линиях.	0	1	1	Проверка работы в Workbook
11.4	Отработка краткого гласного [ʌ] и согласного [v].	0	1	1	Фонетическая разминка
11.5	Подвижная игра по методу TPR со словами Unit 7.	0	1	1	Наблюдение за реакцией на команды

11.6	Упражнение «Найди пару»: заглавная и строчная буквы.	0	1	1	Самостоятельная работа
11.7	Словарный диктант в картинках по теме Unit 7.	0	1	1	Карточный диктант
Раздел 12. Unit 8: Буквы Ww, Xx, Yy, Zz					
12.1	Буквы Ww [w] и Xx [ks]. Лексика: *window, box, fox*.	1	0	1	Фронтальный устный опрос
12.2	Буквы Yy [j] и Zz [z]. Лексика: *yo-yo, yellow, zebra, zero*.	1	0	1	Фронтальный устный опрос
12.3	Обучение написанию букв Ww, Xx, Yy, Zz.	0	1	1	Проверка прописей
12.4	Специфика буквы Xx (позиция звука в конце слова).	0	1	1	Упражнение на разбор примеров
12.5	Отработка сложных полугласных звуков [w] и [j].	0	1	1	Индивидуальный контроль артикуляции
12.6	Итоговые лексические игры для закрепления букв W-Z.	0	1	1	Устный фронтальный опрос
12.7	Проверочная самостоятельная работа по Unit 8.	0	1	1	Самостоятельная работа
Раздел 13. Повторение Review 4					
13.1	Обобщение букв S-Z. Прохождение графического лабиринта.	0	1	1	Игровой контроль
13.2	Чтение финальных историй из учебника.	0	1	1	Контрольное чтение вслух
Раздел 14. Итоговое повторение и проекты					
14.1	Алфавитный марафон: настольные игры на весь алфавит.	0	1	1	Наблюдение, игровой контроль
14.2	Конкурс на лучшее исполнение песни "The ABC Song".	0	1	1	Творческий конкурс
14.3	Проект: создание «Моей азбуки фониксов» (часть 1).	0	1	1	Практическая проектная работа
14.4	Проект: оформление «Моей азбуки фониксов» (часть 2).	0	1	1	Практическая проектная работа
14.5	Выставка и презентация проектов перед группой.	0	1	1	Защита проектных работ
14.6	Сюжетная игра «Путешествие по Phonics World».	0	1	1	Интерактивный устный опрос
Раздел 15. Итоговая аттестация					
15.1	Письменный тест (аудирование звуков + написание букв).	0	1	1	**Итоговая аттестация**: контрольная

					работа
15.2	Устный зачет: проверка знания звуков и лексики по картам.	0	1	1	**Итоговая аттестация**: устный зачет
	ИТОГО:	**18**	**54**	**72**	

1.3.2 Содержание программы 1 года обучения

Вводное занятие (2 часа)

Вводный инструктаж. План работы, цели и задачи, ожидаемые результаты деятельности. Организационные моменты обучения и дисциплины. Знакомство с содержанием программы, с главными героями (Angry Apple, Bear, Cat и другими персонажами УМК).

1. Unit 1. Aa / Bb / Cc (6 часов)

Теория. Learn Aa / Bb / Cc. Изучить ключевые слова: Яблоко (*apple*), топор (*axe*), муравей (*ant*), аллигатор (*alligator*), медведь (*bear*), птица (*bird*), кровать (*bed*), банан (*banana*), кот (*cat*), кубок/чашка (*cup*), автомобиль (*car*), компьютер/верблюд (*camel*). Знакомство с правильной артикуляцией звуков [æ], [b], [k].

Практика. Repeat Aa / Bb / Cc, ключевые слова. Чтение и письмо на изученную лексику Unit 1. Отработка написания заглавных и строчных букв в Workbook. Фонетические игры на распознавание первых звуков в словах.

Форма контроля: Самостоятельная работа, устный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.

2. Unit 2. Dd / Ee / Ff (6 часов)

Теория. Learn Dd / Ee / Ff. Изучить ключевые слова: Собака (*dog*), парта (*desk*), кукла (*doll*), утка (*duck*), яйцо (*egg*), слон (*elephant*), локоть (*elbow*), конверт (*envelope*), рыба (*fish*), веер/вентилятор (*fan*), лягушка (*frog*), лиса (*fox*). Правила произношения звуков [d], [e], [f].

Практика. Repeat Dd / Ee / Ff, ключевые слова. Чтение и письмо на изученную лексику Unit 2. Графические диктанты по контурам букв. Слуховые упражнения на дифференциацию звуков. Игры с карточками слов.

Форма контроля: Самостоятельная работа, устный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.

3. Review 1. Повторение пройденного материала Units 1–2 (2 часа)

Теория. Обобщение правил чтения букв A, B, C, D, E, F. Разбор типичных фонетических ошибок.

Практика. Повторение лексики и песен-чантов (Chants) из разделов 1 и 2. Командные настольные игры на скорость соотнесения карточек-букв и карточек-картинок. Интерактивный квест «Помоги героям найти свои буквы».

Форма контроля: Игровой практикум, текущая аттестация (тест-соотнесение).

4. Unit 3. Gg / Hh / Ii (6 часов)

Теория. Learn Gg / Hh / Ii. Изучить ключевые слова: Горилла (*gorilla*), коза (*goat*), девочка (*girl*), подарок (*gift*), лошадь (*horse*), шляпа (*hat*), дом (*house*), рука (*hand*), игуана (*iguana*), чернила (*ink*), иглу (*igloo*), насекомое (*insect*). Постановка придыхательного звука [h] и краткого [ɪ].

Практика. Repeat Gg / Hh / Ii, ключевые слова. Чтение и письмо на изученную лексику Unit 3. Работа в печатных тетрадях Workbook. Фонетическое лото. Отработка речевых образцов *"It's a/an..."* с новыми словами.
Форма контроля: Самостоятельная работа, устный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.

5. Unit 4. Jj / Kk / Ll (6 часов)
Теория. Learn Jj / Kk / Ll. Изучить ключевые слова: Джет/самолет (*jet*), джем (*jam*), сок (*juice*), куртка (*jacket*), кенгуру (*kangaroo*), ключ (*key*), король (*king*), воздушный змей (*kite*), лев (*lion*), лимон (*lemon*), лампа (*lamp*), лист (*leaf*). Специфика звуков [dʒ], [k] и [l].
Практика. Repeat Jj / Kk / Ll, ключевые слова. Чтение и письмо на изученную лексику Unit 4. Каллиграфическое написание сложных элементов букв. Сравнение чтения звука [k] через буквы *C* и *K*. Чтение простых иллюстрированных мини-историй.
Форма контроля: Самостоятельная работа, устный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.

6. Review 2. Повторение пройденного материала Units 3–4 (2 часа)
Теория. Систематизация знаний по звукам и буквам от G до L.
Практика. Аудирование коротких диалогов и сказок из учебника. Выполнение интерактивных заданий на доске. Слуховой диктант букв.
Форма контроля: Промежуточная аттестация (контрольный диктант звуков и букв A-L).

7. Unit 5. Mm / Nn / Oo (6 часов)
Теория. Learn Mm / Nn / Oo. Изучить ключевые слова: Обезьяна (*monkey*), мышь (*mouse*), молоко (*milk*), деньги (*money*), орех (*nut*), гнездо (*nest*), сеть (*net*), шея (*neck*), осьминог (*octopus*), бык (*ox*), оливка (*olive*), страус (*ostrich*). Освоение носовых согласных [m], [n] и краткого гласного [ɒ].
Практика. Repeat Mm / Nn / Oo, ключевые слова. Чтение и письмо на изученную лексику Unit 5. Творческие задания (моделирование букв, раскрашивание картинок-образов). Упражнения на развитие фонематического слуха.
Форма контроля: Самостоятельная работа, устный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.

8. Unit 6. Pp / Qq / Rr (6 часов)
Теория. Learn Pp / Qq / Rr. Изучить ключевые слова: Пингвин (*penguin*), персик (*peach*), карандаш (*pencil*), сковорода (*pan*), королева (*queen*), одеяло (*quilt*), вопрос (*question*), тихий (*quiet*), кролик (*rabbit*), кольцо (*ring*), роза (*rose*), робот (*robot*). Артикуляция сложного звукосочетания [kw] и английского [r].
Практика. Repeat Pp / Qq / Rr, ключевые слова. Чтение и письмо на изученную лексику Unit 6. Сравнение парных звуков [p]–[b] и [r]–[l]. Письменный практикум в тетрадях. Тематический тест на соотнесение картинки с начальной буквой.
Форма контроля: Самостоятельная работа, устный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.

9. Review 3. Повторение пройденного материала Units 5–6 (2 часа)
Теория. Обобщение графических и фонетических особенностей букв M, N, O, P, Q, R.
Практика. Чтение сюжетных комиксов с использованием изученных фониксов. Викторина с карточками лексики. Интерактивная игра «Буквенный поезд».
Форма контроля: Текущий контроль (устный зачет, чтение мини-текстов вслух).

10. Unit 7. Ss / Tt / Uu / Vv (7 часов)
Теория. Learn Ss / Tt / Uu / Vv. Изучить ключевые слова: Солнце (*sun*), мыло (*soap*), тюлень (*seal*), носки (*socks*), тигр (*tiger*), палатка (*tent*), черепаха (*turtle*), томат (*tomato*), зонт (*umbrella*), вверх (*up*), дядя (*uncle*), фургон (*van*), скрипка (*violin*), ваза (*vase*). Отработка свистящего [s], взрывного [t], гласного [ʌ] и согласного [v].
Практика. Repeat Ss / Tt / Uu / Vv, ключевые слова. Чтение и письмо на изученную лексику Unit 7. Подвижные игры по методике TPR (Total Physical Response) на выполнение команд со словами юнита. Карточный диктант.
Форма контроля: Самостоятельная работа, устный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.

11. Unit 8. Ww / Xx / Yy / Zz (7 часов)
Теория. Learn Ww / Xx / Yy / Zz. Изучить ключевые слова: Окно (*window*), арбуз (*watermelon*), часы (*watch*), ведьма (*witch*), коробка (*box*), лиса (*fox*), цифра шесть (*six*), бык (*ox*), йо-йо (*yo-yo*), желтый (*yellow*), яхта (*yacht*), йогурт (*yogurt*), зебра (*zebra*), ноль (*zero*), молния (*zipper*). Особенности буквы Xx (чтение [ks] в конце слов) и полугласных звуков [w], [j].
Практика. Repeat Ww / Xx / Yy / Zz, ключевые слова. Чтение и письмо на изученную лексику Unit 8. Отработка каллиграфии последних букв алфавита. Фонетические упражнения на губно-губной звук [w]. Итоговые словарные игры юнита.
Форма контроля: Самостоятельная работа, устный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.

12. Review 4. Повторение пройденного материала Units 7–8 (2 часа)
Теория. Закрепление финальной группы букв алфавита (S–Z).
Практика. Прохождение графических лабиринтов и головоломок в учебнике. Чтение итоговых историй. Закрепление пройденных чантов под музыку.
Форма контроля: Текущий контроль (игровой тест, чтение слов на скорость).

13. Итоговое повторение и проектная деятельность (6 часов)
Теория. Понятие структуры английского алфавита от A до Z.
Практика. Большой алфавитный марафон (настольные и подвижные игры на закрепление всех 26 букв). Музыкальный конкурс «The ABC Song». Проектная деятельность: индивидуальное пошаговое создание и оформление «Моей азбуки фониксов». Выставка готовых работ и мини-презентация проектов перед группой объединения «ТигренОК».
Форма контроля: Защита творческих проектов, экспертная оценка педагога.

14. Итоговая аттестация (2 часа)

Теория. Инструктаж по выполнению заданий комплексной проверочной работы.

Практика. Выполнение финального письменного теста (аудирование звуков, соотнесение букв, заполнение пропущенных букв в изученных словах). Устный зачет: индивидуальное чтение букв алфавита и называние лексических единиц по карточкам на скорость. Подведение итогов года, подсчет бонусных наклеек, награждение.

Форма контроля: Письменный тест (аудирование звуков + написание букв). Устный зачет: проверка знания звуков и лексики по картам.

1.3.3 Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Welcome to English world. Инструктаж по охране труда. Правила поведения, система оценки. Знакомство учащихся с программой	2	0	2	Отсутствует
1.1	Unit 1. Learn A, am, an Изучить ключевые слова Кот, топор, муравей, як, овен, джем, сладкий картофель, дамба	1	1	2	Самостоятельная работа, устный опрос
1.2	Repeat A, am, an, ключевые слова Кот, топор, муравей, як, овен, джем, сладкий картофель, дамба	0	2	2	Самостоятельная работа, устный опрос
1.3	Чтение и письмо на изученную лексику Unit 1.	1	1	2	Самоконтроль, взаимоконтроль
2	Unit 2. Learn Ad, ag, ap, at Изучить ключевые слова Папа, блокнот, сумка, тряпка, кепка, карта, кран, вздремнуть, крыса, коврик,шляпа, бита	1	1	2	Самостоятельная работа, устный опрос
2.1	Repeat Ad, ag, ap, at, ключевые слова Папа, блокнот, сумка, тряпка, кепка, карта, кран, вздремнуть, крыса, коврик, шляпа, бита	0	2	2	Письменное тестирование+аудирование
2.2	Чтение и письмо на изученную лексику Unit 2.	1	1	2	Самоконтроль, взаимоконтроль
2.3	Отработка навыков чтения и письма на Unit 1 и Unit 2. **Review 1**	0	2	2	Диктант
3	Unit 3. Learn E, et, en, ed Изучить ключевые слова Паутина, яйцо, ветеринар,	1	1	2	Самостоятельная работа, устный опрос

	десять, реактивный, сеть, влажность, домашнее животное, курица, ручка, красный, кровать				
3.1	Repeat E, et, en, ed, ключевые слова Паутина, яйцо, ветеринар, десять, реактивный, сеть, влажность, домашнее животное, курица, ручка, красный, кровать	0	2	2	Письменное тестирование+аудирование
3.2	Чтение и письмо на изученную лексику Unit 3.	1	1	2	Самоконтроль, взаимоконтроль
4.	Unit 4. Learn I, ip, ib, id Изучить ключевые слова Бедро, чернила, молния, предлог «в», губа, наконечник, глоток, ребро, ребенок, крышка	1	1	2	Самостоятельная работа, устный опрос
4.1	Repeat I, ip, ib, id, ключевые слова Бедро, чернила, молния, предлог «в», губа, наконечник, глоток, ребро, ребенок, крышка	0	2	2	Письменное тестирование+аудирование
4.2.	Чтение и письмо на изученную лексику Unit 4.	1	1	2	Самоконтроль, взаимоконтроль
4.3	Отработка навыков чтения и письма на Unit 3 и Unit 4.	0	2	2	Диктант
4.4	**Review 2** Промежуточная аттестация	0	2	2	Проверочная работа Контрольная работа, зачет по лексике
4.5	Новогоднее мероприятие	0	2	2	Не предусмотрено
	ИТОГО в 1 полугодии:	**10**	**24**	**34**	
4.6	Повторение Unit 1,2,3,4	0	2	2	Самоконтроль
5.	Unit 5. Learn In, ig, it, ix Изучить ключевые слова Булавка, рыба, кубок, мусорное ведро, рис, парик, копать, большой, удар, шесть	1	1	2	Самостоятельная работа, устный опрос
5.1	Repeat In, ig, it, ix, ключевые слова Булавка, рыба, кубок, мусорное ведро, рис, парик, копать, большой, удар, шесть	0	2	2	Письменное тестирование+аудирование
5.2	Чтение и письмо на изученную лексику Unit 5.	1	1	2	Самоконтроль, взаимоконтроль
6.	Unit 6. Learn O, ot, op Изучить ключевые слова Лиса, бревно, вол, прут, жара, горшок, детская кроватка, точка, вертеться, мыть, лопнуть,	1	1	2	Самостоятельная работа, устный опрос

	прыгать				
6.1	Repeat O, ot, op, ключевые слова Лиса, бревно, вол, прут, жара, горшок, детская кроватка, точка, вертеться, мыть, лопнуть, прыгать	0	2	2	Письменное тестирование+аудирование Проверочная работа
6.2	Чтение и письмо на изученную лексику Unit 6.	1	1	2	Самоконтроль, взаимоконтроль
6.3	Отработка навыков чтения и письма на Unit 5 и Unit 6.	0	2	2	Диктант
6.4	**Review 3**	0	2	2	Проверочная работа
7.	Unit 7. Learn U, ug, ud, up Изучить ключевые слова Солнце, вставать, кувшин, обнять, бутон, грязи, щенок, кружка	1	1	2	Самостоятельная работа, устный опрос
7.1	Repeat U, ug, ud, up, ключевые слова Солнце, вставать, кувшин, обнять, бутон, грязи, щенок, кружка	0	2	2	Письменное тестирование+аудирование
7.2	Чтение и письмо на изученную лексику Unit 7.	1	1	2	Самоконтроль, взаимоконтроль
8.	Unit 8. Learn Ut, ub, um, un Изучить ключевые слова орех, хата, резать, кубик, камедь, ванна, жвачка, гул	1	1	2	Самостоятельная работа, устный опрос
8.1	Repeat Ut, ub, um, un, ключевые слова орех, хата, резать, кубик, камедь, ванна, жвачка, гул	0	2	2	Письменное тестирование+аудирование
8.2	Чтение и письмо на изученную лексику Unit 8.	0	2	2	Самоконтроль, взаимоконтроль
8.3.	Отработка навыков чтения и письма на Unit 7 и Unit 8.	1	1	2	Диктант
9.	**Review 4**	0	2	2	Проверочная работа
10.	Повторение Unit 5, 6, 7, 8	0	2	2	Самоконтроль
11.	Итоговая аттестация	0	2	2	Итоговая контрольная работа, устный зачет
	Итого во 2 полугодии:	8	30	38	
	ИТОГО:	**18**	**54**	**72**	

1.3.4. Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие (2 часа)
Теория. Инструктаж по охране труда. Правила поведения, система оценки. Знакомство учащихся с программой второго года обучения.
Практика. Входное тестирование: экспресс-диагностика знания алфавита и звуков за 1 класс. Организационные моменты обучения и дисциплины в объединении «ТигренОК». Система поощрения.
Форма контроля: Отсутствует (диагностическое наблюдение).

1. Unit 1. Короткий гласный звук /a/ (буквосочетания -am, -an) (6 часов)
Теория. Learn A, am, an. Изучить ключевые слова: Кот (*cat*), топор (*axe*), муравей (*ant*), як (*yak*), овен/баран (*ram*), джем (*jam*), сладкий картофель (*yam*), дамба (*dam*). Правила слияния согласных с рифмованной группой.
Практика. Repeat A, am, an, ключевые слова Кот, топор, муравей, як, овен, джем, сладкий картофель, дамба. Чтение и письмо на изученную лексику Unit 1. Работа в Workbook, составление трехбуквенных слов по карточкам.
Форма контроля: Самостоятельная работа, устный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.

2. Unit 2. Короткий гласный звук /a/ (буквосочетания -ad, -ag, -ap, -at) (6 часов)
Теория. Learn Ad, ag, ap, at. Изучить ключевые слова: Папа (*dad*), блокнот (*pad*), сумка (*bag*), тряпка (*rag*), кепка (*cap*), карта (*map*), кран (*tap*), вздремнуть (*nap*), крыса (*rat*), коврик (*mat*), шляпа (*hat*), бита (*bat*).
Практика. Repeat Ad, ag, ap, at, ключевые слова. Отработка чтения слов закрытого слога с гласной *A*. Чтение и письмо на изученную лексику Unit 2. Заполнение пропущенных граф в тетрадях.
Форма контроля: Письменное тестирование, аудирование, самоконтроль, взаимоконтроль.

3. Review 1. Обобщение по юнитам 1 и 2 (4 часа)
Теория. Систематизация правил чтения короткого гласного звука [/æ/]. Разбор Sight Words (слов-исключений).
Практика. Отработка навыков чтения и письма на Unit 1 и Unit 2. Чтение иллюстрированных историй (комиксов) из учебника. Фонетические игры со словесным конструктором.
Форма контроля: Диктант трехбуквенных слов, текущий контроль чтения вслух.

4. Unit 3. Короткий гласный звук /e/ (буквосочетания -et, -en, -ed) (6 часов)
Теория. Learn E, et, en, ed. Изучить ключевые слова: Сетка (*net*), питомец (*pet*), влажный (*wet*), реактивный самолет (*jet*), курица (*hen*), ручка (*pen*), цифра десять (*ten*), берлога (*den*), кровать (*bed*), красный (*red*), кормил (*fed*), плакал/свадьба (*wed*).
Практика. Repeat E, et, en, ed, ключевые слова. Отработка звука [/e/]. Чтение и письмо на изученную лексику Unit 3. Написание слов по контурам и точкам.

Форма контроля: Самостоятельная работа, устный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.

5. Unit 4. Короткий гласный звук /e/ (буквосочетания -eg, -eb, -ell, -em) (6 часов)

Теория. Learn Eg, eb, ell, em. Изучить ключевые слова: Нога (*leg*), колышек (*peg*), просить (*beg*), паутина (*web*), колокольчик (*bell*), ракушка (*shell*), падать (*fell*), продавать (*sell*), подол (*hem*), драгоценный камень (*gem*).

Практика. Repeat Eg, eb, ell, em, ключевые слова. Дифференциация похожих звуков [/æ/] и [/e/]. Чтение и письмо на изученную лексику Unit 4. Настольные игры на скорость соотнесения слова и картинки.

Форма контроля: Письменное тестирование, устный фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.

6. Review 2. Обобщение по юнитам 3 и 4 (4 часа)

Теория. Закрепление правил чтения слов с короткой гласной *E*.

Практика. Отработка навыков чтения и письма на Unit 3 и Unit 4. Аудирование коротких диалогов. Чтение сюжетной истории "Story 2".

Форма контроля: Слуховой диктант, промежуточная аттестация (чтение слов на скорость).

7. Unit 5. Короткий гласный звук /i/ (буквосочетания -ig, -in, -ip) (6 часов)

Теория. Learn I, ig, in, ip. Изучить ключевые слова: Большой (*big*), свинья (*pig*), копать (*dig*), парик (*wig*), булавка (*pin*), корзина (*bin*), плавник (*fin*), побеждать (*win*), губа (*lip*), молния (*zip*), таз/раковина (*dip*), глоток (*sip*).

Практика. Repeat I, ig, in, ip, ключевые слова. Постановка краткого звука [/ɪ/]. Чтение и письмо на изученную лексику Unit 5. Упражнения на подбор рифмующихся окончаний.

Форма контроля: Самостоятельная работа, устный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.

8. Unit 6. Короткий гласный звук /i/ (буквосочетания -it, -ix, -id, -im) (6 часов)

Теория. Learn It, ix, id, im. Изучить ключевые слова: Сидеть (*sit*), ударить (*hit*), набор/комплект (*kit*), яма (*pit*), шесть (*six*), смешивать (*mix*), чинить (*fix*), крышка (*lid*), ребенок (*kid*), ободок (*rim*), тусклый (*dim*).

Практика. Repeat It, ix, id, im, ключевые слова. Каллиграфическое закрепление написания слов. Чтение и письмо на изученную лексику Unit 6. Подвижные игры по методике TPR со словами юнита.

Форма контроля: Письменное тестирование, устный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.

9. Review 3. Обобщение по юнитам 5 и 6 (4 часа)

Теория. Обобщение графических моделей слов с короткой гласной *I*.

Практика. Отработка навыков чтения и письма на Unit 5 и Unit 6. Выполнение интерактивных тестов на доске. Работа в рабочих тетрадях Workbook.

Форма контроля: Диктант, карточный зачет (чтение незнакомых CVC-слов).

10. Unit 7. Короткий гласный звук /o/ (буквосочетания -ot, -op, -og, -ox) (7 часов)

Теория. Learn O, ot, op, og, ox. Изучить ключевые слова: Горшок (*pot*), горячий (*hot*), точка (*dot*), кроватка (*cot*), швабра (*mop*), прыгать (*hop*), верхушка (*top*), поп-музыка (*pop*), собака (*dog*), бревно (*log*), туман (*fog*), бег трусцой (*jog*), лиса (*fox*), коробка (*box*), бык (*ox*).

Практика. Repeat Ot, op, og, ox, ключевые слова. Чтение и письмо на изученную лексику Unit 7. Фонетическое тренинговое лото. Разбор структуры коротких предложений.

Форма контроля: Самостоятельная работа, устный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.

11. Unit 8. Короткий гласный звук /u/ (буквосочетания -ub, -ug, -un, -ut, -up) (7 часов)

Теория. Learn U, ub, ug, un, ut, up. Изучить ключевые слова: Ванна (*tub*), тереть (*rub*), субмарина (*sub*), ковер (*rug*), жук (*bug*), кувшин (*jug*), обнимать (*hug*), солнце (*sun*), булочка (*bun*), бегать (*run*), монахиня (*nun*), орех (*nut*), хижина (*hut*), резать (*cut*), чашка (*cup*), щенок (*pup*).

Практика. Repeat Ub, ug, un, ut, up, ключевые слова. Артикуляция гласного [/ʌ/]. Чтение и письмо на изученную лексику Unit 8. Упражнения на замену гласных в словах для изменения значения (*cat -> cot -> cut*).

Форма контроля: Письменное тестирование, аудирование, самоконтроль, взаимоконтроль.

12. Review 4. Обобщение по юнитам 7 и 8 (4 часа)

Теория. Закрепление правил чтения закрытого слога с гласными *O* и *U*.

Практика. Отработка навыков чтения и письма на Unit 7 и Unit 8. Прохождение лабиринтов и настольных игр в учебнике. Чтение финальных историй курса.

Форма контроля: Диктант, игровой тест на внимательность.

13. Итоговое повторение и проектная деятельность (3 часа)

Теория. Обобщение правил чтения всех 5 коротких гласных английского языка (a, e, i, o, u).

Практика. Творческий практикум: создание индивидуального мини-проекта «Книжка-малышка коротких гласных» (My Short Vowels Book). Подбор иллюстраций, подписывание трехбуквенных слов. Выставка работ.

Форма контроля: Защита творческих проектов.

14. Итоговая аттестация (2 часа)Теория. Инструктаж по выполнению комплексной итоговой работы за 2 год обучения.

- **Практика.** Выполнение письменного теста (выбор правильного слова к картинке, слуховой тест на гласные). Устный зачет: чтение вслух незнакомых слов по правилу закрытого слога на скорость. Подведение итогов, награждение.

Форма контроля: Итоговая аттестация (комплексная контрольная работа и устный зачет).

1.3.4 Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Welcome to English world. Инструктаж по охране труда. Правила поведения, система оценки. Знакомство учащихся с программой	2	0	2	Отсутствует
2.	Unit 1. Learn Ame, ake, ate, ave Изучить ключевые слова Лента, плащ, тростник, грива, игра, торт, ворота, волна, змея, имя	1	1	2	Самостоятельная работа, устный опрос
3.	Repeat Unit 1.	0	2	2	Самостоятельная работа, устный опрос
4.	Чтение и письмо на изученную лексику Unit 1.	0	2	2	Самоконтроль, взаимоконтроль
5.	Unit 2. Learn Ime, ike, ive, ine Изучить ключевые слова Воздушный змей, сосна, спелая, мелкий, змей, лайм, байк, пять, девять	1	1	2	Самостоятельная работа, устный опрос
6.	Repeat Unit 2.	0	2	2	Письменное тестирование+аудирование
7.	Чтение и письмо на изученную лексику Unit 2.	0	2	2	Самоконтроль, взаимоконтроль
8.	Отработка навыков чтения и письма на Unit 1 и Unit 2. **Review 1**	0	2	2	Диктант
9.	Unit 3. Learn O_e, u_e Изучить ключевые слова Дом, кость, рожок, веревка, кубик, немой, симпатичный, мул, трубка, мелодия, июнь, правило	1	1	2	Самостоятельная работа, устный опрос
10.	Repeat Unit 3.	0	2	2	Письменное тестирование+аудирование
11.	Чтение и письмо на изученную лексику Unit 3.	0	2	2	Самоконтроль, взаимоконтроль
12.	Unit 4. Learn Ai, ay Изучить ключевые слова Дождь, гвоздь, хвост, подождать, залив, день, платить, говорить, сено, паруса, почта, май	1	1	2	Самостоятельная работа, устный опрос
13.	Repeat Unit 4	0	2	2	Письменное тестирование+аудирование
14.	Чтение и письмо на	0	2	2	Самоконтроль,

	изученную лексику Unit 4.				взаимоконтроль
15.	Отработка навыков чтения и письма на Unit 3 и Unit 4. **Review 2**	0	2	2	Диктант
16.	Промежуточная аттестация	0	2	2	Проверочная работа Контрольная работа, зачет по лексике
17.	Новогоднее мероприятие	0	2	2	Не предусмотрено
	ИТОГО в 1 полугодии:	**6**	**28**	**34**	
18.	Отработка навыков чтения и письма на Unit 1, 2, 3, 4 **Review 3**	0	2	2	Самоконтроль
19.	Unit 5. Learn Ee, ea, y, ey Изучить ключевые слова Пчела, ноги, семена, джип, лист, море, мясо, кушать, конфеты, ключ, счастливый, деньги	1	1	2	Самостоятельная работа, устный опрос
20.	Repeat Unit 5	0	2	2	Письменное тестирование+аудирование
21.	Чтение и письмо на изученную лексику Unit 5.	0	2	2	Самоконтроль, взаимоконтроль
22.	Unit 6. Learn Igh, ie, u Изучить ключевые слова Свет, ночь, высота, направо, пирог, галстук, лежать, умереть, шпион, плакать, мой, небо	1	1	2	Самостоятельная работа, устный опрос
23.	Repeat Unit 6	0	2	2	Письменное тестирование+аудирование Проверочная работа
24.	Чтение и письмо на изученную лексику Unit 6.	0	2	2	Самоконтроль, взаимоконтроль
25.	Отработка навыков чтения и письма на Unit 5 и 6 **Review 4**	0	2	2	Диктант
26.	Unit 7. Learn Oa, ow Изучить ключевые слова Мыло, дорога, лодка, пальто, лук, ряд, подушка, желтый, коза, жаба, локоть, окно	1	1	2	Проверочная работа
27.	Repeat Unit 7	0	2	2	Самостоятельная работа, устный опрос
28.	Чтение и письмо на изученную лексику Unit 7.	0	2	2	Письменное тестирование+аудирование
29.	Unit 8. Learn Ue, ui, ew, oo Изучить ключевые слова Клей, подсказка, вторник, синий,	1	1	2	Самоконтроль, взаимоконтроль

	фрукт, новый, костюм, роса, луна, зоопарк, еда, ботинок				
30.	Repeat Unit 8	0	2	2	Самостоятельная работа, устный опрос
31.	Чтение и письмо на изученную лексику Unit 8.	0	2	2	Письменное тестирование+аудирование
32.	Отработка навыков чтения и письма на Unit 7 и 8 **Review 5**	0	2	2	Самоконтроль, взаимоконтроль
33.	Отработка чтения и письма по всем Unit 1-8	0	2	2	
34.	Отработка чтения и письма по всем Unit 1-8	0	2	2	Проверочная работа
35.	Отработка чтения и письма по всем Unit 1-8	0	2	2	Самоконтроль
36.	Итоговая аттестация	0	2	2	Итоговая контрольная работа, устный зачет
	Чаепитие				
	Итого во 2 полугодии:	**4**	**34**	**38**	
	ИТОГО:	**10**	**62**	**72**	

1.3.5. Содержание программы 3 года обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Инструктаж по охране труда. Организационные моменты и дисциплина в объединении «ТигренОК». План работы на 3-й год обучения. Знакомство с понятием «долгие гласные» и «волшебная буква Е».

Практика. Входное тестирование: повторение правил чтения коротких гласных (CVC-слов) за 2-й год. Знакомство с новой системой бонусных наклеек.

Форма контроля: Отсутствует (диагностическое наблюдение).

2. Unit 1. Долгий гласный звук /a/ (открытый слог: -ame, -ane, -ake, -ave) (6 часов)

Теория. Learn Long A. Правило «немой Е» на конце слова (Magic E). Изучить ключевые слова: Имя/игра (*name*), трость (*cane*), тортик (*cake*), озеро (*lake*), махать (*wave*), пещера (*cave*), лента (*tape*), плащ (*cape*). Сравнение звуков [/æ/] и [/eɪ/] (*can — cane*).

Практика. Repeat Long A, ключевые слова. Отработка изменения чтения слова при добавлении буквы *E*. Чтение и письмо на изученную лексику Unit 1. Упражнения в Workbook.

Форма контроля: Самостоятельная работа, устный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.

3. Unit 2. Долгий гласный звук /a/ (диграфы: -ai, -ay) (6 часов)

Теория. Learn ai, ay. Изучить ключевые слова: Дождь (*rain*), поезд (*train*), хвост (*tail*), гвоздь (*nail*), день (*day*), сено (*hay*), играть (*play*), глина (*clay*). Правило: если две гласные идут рядом, первая читается как в алфавите, а вторая молчит.

Практика. Repeat ai, ay, ключевые слова. Письменный практикум: правильное написание диграфов. Чтение и письмо на изученную лексику Unit 2. Чтение первых связных предложений с долгим звуком /a/.
Форма контроля: Письменное тестирование, аудирование, самоконтроль, взаимоконтроль.

4. Review 1. Обобщение по юнитам 1 и 2 (4 часа)
Теория. Систематизация всех способов чтения долгого звука [/eɪ/] (a_e, ai, ay). Разбор новых Sight Words (*he, she, have*).
Практика. Отработка навыков чтения и письма на Unit 1 и Unit 2. Чтение сюжетных комиксов "Story 1" из учебника. Фонетические игры «Собери слово по схеме».
Форма контроля: Диктант слов с долгим звуком /a/, текущий контроль чтения вслух.

4. Unit 3. Долгий гласный звук /i/ (открытый слог: -ike, -ite, -ine, -ive) (6 часов)
Теория. Learn Long I. Правило Magic E для гласной *Ii*. Изучить ключевые слова: Велосипед (*bike*), кайт/змей (*kite*), сосна (*pine*), девять (*nine*), волна/нырять (*dive*), пять (*five*), бел_ый (*white*), линия (*line*). Сравнение звуков [/ɪ/] и [/aɪ/] (*pin — pine*).
Практика. Repeat Long I, ключевые слова. Чтение и письмо на изученную лексику Unit 3. Тренинг по каллиграфии слов с немой буквой *E*. Игры на развитие фонематического слуха.
Форма контроля: Самостоятельная работа, устный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.

5. Unit 4. Долгий гласный звук /i/ (сочетания -ie, -y, -ight) (6 часов)
Теория. Learn ie, y, ight. Изучить ключевые слова: Пирог (*pie*), галстук (*tie*), муха (*fly*), небо (*sky*), плакать (*cry*), ночь (*night*), свет (*light*), правый/правильный (*right*).
Практика. Repeat ie, y, ight, ключевые слова. Отработка чтения буквы *Y* на конце коротких слов. Чтение и письмо на изученную лексику Unit 4. Настольные игры со словесными карточками.
Форма контроля: Письменное тестирование, устный фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.

6. Review 2. Обобщение по юнитам 3 и 4 (4 часа)
Теория. Сравнение и закрепление всех графических моделей долгого звука [/aɪ/].
Практика. Отработка навыков чтения и письма на Unit 3 и Unit 4. Чтение иллюстрированной истории "Story 2". Слуховой диктант на дифференциацию короткого и долгого звука *I*.
Форма контроля: Слуховой диктант, промежуточная аттестация (чтение предложений на скорость).

7. Unit 5. Долгий гласный звук /o/ (открытый слог: -ome, -one, -ose, -ote) (6 часов)

Теория. Learn Long O. Правило Magic E для гласной *Oo*. Изучить ключевые слова: Дом (*home*), кость (*bone*), роза (*rose*), нос (*nose*), записка (*note*), конус (*cone*), веревка (*rope*), дым (*smoke*). Сравнение звуков [/ɒ/] и [/oʊ/] (*hop — hope*).
Практика. Repeat Long O, ключевые слова. Чтение и письмо на изученную лексику Unit 5. Упражнения на замену гласных в Workbook. Подвижные игры (TPR) с новыми словами.
Форма контроля: Самостоятельная работа, устный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.

8. Unit 6. Долгий гласный звук /o/ (диграфы: -oa, -ow) (6 часов)

Теория. Learn oa, ow. Изучить ключевые слова: Лодка (*boat*), козел (*goat*), пальто (*coat*), мыло (*soap*), снег (*snow*), дуть/подушка (*blow*), миска (*bowl*), медленный (*slow*).**Практика.** Repeat oa, ow, ключевые слова. Чтение и письмо на изученную лексику Unit 6. Графические диктанты, заполнение пропущенных букв в диграфах. Работа со структурами "I see a...".
Форма контроля: Письменное тестирование, устный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.

9. Review 3. Обобщение по юнитам 5 и 6 (4 часа)

Теория. Систематизация правил чтения долгого звука [/oʊ/].
Практика. Отработка навыков чтения и письма на Unit 5 и Unit 6. Командные игры-соревнования на доске. Чтение текстов "Story 3" с пониманием прочитанного.
Форма контроля: Диктант, карточный зачет (чтение незнакомых слов с долгим *O*).

10. Unit 7. Долгий гласный звук /u/ (открытый слог) и долгий звук /e/ (диграфы: -ee, -ea) (7 часов)

Теория. Learn Long U & Long E. Изучить ключевые слова: Мул (*mule*), тюбик (*tube*), куб (*cube*), мелодия (*tune*), пчела (*bee*), дерево (*tree*), ноги (*feet*), лист (*leaf*), мясо (*meat*), чай (*sea/tea*). Особенности звука [/uː]/[/juː/] и долгого [/iː/].
Практика. Repeat Long U и Long E, ключевые слова. Сравнение короткого [/ʌ/] и долгого [/uː/] (*tub — tube*). Чтение и письмо на изученную лексику Unit 7. Работа в тетрадях Workbook.
Форма контроля: Самостоятельная работа, устный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль.

11. Unit 8. Долгий гласный звук /u/ (диграфы: -ui, -ue, -oo) (7 часов)

Теория. Learn ui, ue, oo. Изучить ключевые слова: Костюм (*suit*), сок (*juice*), голубой (*blue*), клей (*glue*), луна (*moon*), ложка (*spoon*), книга (*book*), повар (*cook*). Разбор разницы между долгим /oo/ (*moon*) и коротким /oo/ (*book*).
Практика. Repeat ui, ue, oo, ключевые слова. Чтение и письмо на изученную лексику Unit 8. Упражнения на соотнесение рифм. Чтение финальных комиксов юнита.
Форма контроля: Письменное тестирование, аудирование, самоконтроль, взаимоконтроль.

12. Review 4. Обобщение по юнитам 7 и 8 (4 часа)

Теория. Закрепление сложных буквосочетаний с гласными *E* и *U*.

Практика. Отработка навыков чтения и письма на Unit 7 и Unit 8. Настольные игры-бродилки на повторение лексики. Чтение больших итоговых текстов.

Форма контроля: Диктант, игровой контроль беглости чтения.

13. Итоговое повторение и проектная деятельность (3 часа)

Теория. Обобщение глобальных правил чтения: открытый vs закрытый слог, чтение основных гласных диграфов английского языка.

Практика. Творческий практикум: создание итогового проекта «Моя книга долгих гласных» (My Long Vowels Book) или «Карта страны Phonics World». Запись мини-рассказов с использованием изученных слов. Выставка работ.

Форма контроля: Защита творческих проектов.

14. Итоговая аттестация (2 часа)

Теория. Инструктаж по выполнению финальных тестов за курс начальных фониксов (1–3 года обучения).

Практика. Выполнение итоговой письменной работы (аудирование, задания на орфографию с немой буквой *E*). Устный зачет: чтение незнакомого адаптированного текста (сказки) со смешанными типами слогов на скорость и понимание. Подведение итогов 3 лет обучения, финальное награждение.

Форма контроля: Итоговая аттестация (комплексная контрольная работа и устный зачет).

1.5. Планируемые (ожидаемые) результаты

По окончании 1 года обучения по программе **Oxford Phonics World 1** в объединении «ТигренОК» учащиеся смогут:

В области предметных результатов (знания и навыки):

- Узнавать и называть все 26 букв английского алфавита (в заглавном и строчном начертании).
- Правильно воспроизводить базовый фонический звук каждой буквы с корректной артикуляцией.
- Соотносить графический образ буквы с её звуком и транскрипционным знаком на слух.
- Писать все заглавные и строчные буквы английского алфавита, соблюдая правильную траекторию движений.
- Узнавать на слух и воспроизводить более 100 базовых слов английской лексики, изученных в рамках курса.
- Определять первый звук в слове на слух и подбирать к нему соответствующую английскую букву.
- Читать графически простые слова-образы и короткие иллюстрированные мини-истории (комиксы) из учебника.

В области метапредметных результатов:

- Работать по образцу, инструкциям педагога и графическим схемам в рабочих тетрадях (Workbooks).
- Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при выполнении письменных заданий в парах.
- Концентрировать внимание на слуховом материале (аудировании) для выделения конкретных звуковых сигналов.
- Оформлять результаты своей творческой деятельности в виде мини-проектов («Моя азбука фониксов»).

В области личностных результатов:

- Проявлять устойчивый интерес к изучению английского языка через игровую и музыкальную деятельность.
- Соблюдать правила поведения, дисциплины и техники безопасности в учебном кабинете.
- Адекватно воспринимать систему оценки и поощрений (бонусные наклейки), стремясь к улучшению своих результатов.
- Эффективно взаимодействовать со сверстниками в процессе командных фонетических игр и соревнований.

По окончании **2 года обучения** (курс *Oxford Phonics World 2: Short Vowels*) в объединении «ТигренОК» учащиеся достигнут следующих результатов:

Предметные результаты (знания и навыки):

- Уверенно читать по правилу закрытого слога трехбуквенные слова модели CVC (согласная-гласная-согласная) со всеми 5 короткими гласными звуками: [æ] (Aa), [e] (Ee), [ɪ] (Ii), [ɒ] (Oo), [ʌ] (Uu).
- Свободно распознавать на слух и дифференцировать близкие по звучанию краткие гласные (например, отличать *bad / bed*, *cat / cot / cut*).
- Автоматически соединять изученные рифмованные буквосочетания (*-am, -an, -et, -en, -ig, -in, -ot, -op, -ug, -un* и др.) с начальными согласными (навык беглого слияния — *blending*).
- Безошибочно писать изученные трехбуквенные слова под диктовку преподавателя.
- Распознавать без декодирования первые базовые Sight Words — часто встречающиеся слова, которые читаются не по правилам фониксов (*the, is, on, in, an, a*).
- Свободно читать короткие простые предложения с изученной лексикой и понимать их смысл с опорой на картинку (например: *The fat cat is on the red mat*).
- Владеть лексическим запасом объемом более 120 новых слов, обозначающих предметы, животных и простые действия.

Метапредметные результаты:

- Самостоятельно переносить навыки чтения знакомых буквосочетаний на абсолютно новые, ранее не встречавшиеся слова аналогичной структуры.

- Понимать логику словообразования и легко изменять значение слова путем замены одной буквы (*pin \(\rightarrow \) pan*, *bug \(\rightarrow \) rug*).
- Активно применять самоконтроль и взаимопроверку при работе в парах с графическими заданиями Workbook.
- Ориентироваться в структуре учебной книги: находить нужные разделы повторения (Reviews) и сюжетные истории (Stories).

Личностные результаты:

- Ощущать «ситуацию успеха» и уверенность в собственных силах благодаря переходу от чтения отдельных букв к чтению целых слов и предложений.
- Демонстрировать навыки коллективного взаимодействия во время командных фонетических игр и эстафет на скорость чтения.
- Ответственно относиться к выполнению письменных заданий и аккуратности ведения прописей.
- Успешно защищать результаты своей творческой деятельности перед сверстниками (презентация проекта *My Short Vowels Book*).

По окончании **3 года обучения** в объединении «ТигренОК» учащиеся достигнут следующих результатов:

Предметные результаты (знания и навыки):

- Уверенно читать слова с долгими гласными звуками в открытом слоге по правилу «немой Е» (CVCe): [eɪ] (*cake, tape*), [aɪ] (*kite, pine*), [oʊ] (*home, bone*), [uː]/[juː] (*mule, tube*).
- Автоматически распознавать и правильно читать устойчивые комбинации гласных букв (диграфы): ai / ay (*rain, bay*), ee / ea (*feet, leaf*), oa / ow (*boat, bowl*), ui / ue (*suit, blue*).
- Переключаться между типами слогов: мгновенно менять чтение слова при добавлении буквы *E* на конце (дифференциация пар: *cap — cape*, *pin — pine*, *hop — hope*, *tub — tube*).
- Бегло читать без слогового деления не только отдельные слова, но и связные тексты объемом 4–6 предложений, содержащие изученные фониксы и новые Sight Words (*he, she, they, look, see, have*).
- Писать под диктовку слова со сложной графической структурой (с немыми буквами и буквосочетаниями), понимая, какие именно буквы передают долгий звук.
- Расширить активный лексический запас еще на 130–150 единиц (абстрактные понятия, цвета, действия, предметы быта).

Метапредметные результаты:

- Анализировать графическую структуру слова перед его прочтением, сканируя наличие «немой Е» или парных гласных.
- Применять логическое мышление для группировки слов по общему фонетическому признаку (например, объединять слова *rain* и *day* под одним звуком [eɪ]).

- Владеть навыками смыслового чтения: отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного мини-текста, находить в тексте ключевые детали.
- Самостоятельно планировать и координировать этапы работы над финальным творческим проектом учебного года.

Личностные результаты:

- Проявлять высокую учебную самостоятельность при чтении адаптированной детской литературы (навык автономного чтения «про себя» и вслух).
- Осознавать ценность грамотного письма и правильного произношения для успешного общения.
- Успешно преодолевать языковой барьер при инсценировке историй и диалогов на основе прочитанного материала.
- Уважительно относиться к успехам одногруппников, оказывать помощь отстающим в процессе взаимоконтроля и парных игр.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки аттестации
1 и 2 год обучения	с 1 сентября	31 мая	36 (I полугодие -17 II полугодие -19)	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа (72 часа)	промежуточная аттестация 20 – 28 декабря, итоговая аттестация 20-31 мая

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

1. Учебно-методический комплекс (УМК)

Для каждого года обучения каждому учащемуся необходим базовый комплект печатных материалов:

1 год обучения: Учебник *Oxford Phonics World 1: The Alphabet* (Student Book) + Рабочая тетрадь (Workbook).

2 год обучения: Учебник *Oxford Phonics World 2: Short Vowels* (Student Book) + Рабочая тетрадь (Workbook).

3 год обучения: Учебник *Oxford Phonics World 3: Long Vowels* (Student Book) + Рабочая тетрадь (Workbook).

Для педагога: Книги для учителя к каждому уровню (*Teacher's Book*) с планами уроков и ключами к заданиям.

2. Техническое оснащение кабинета

- **Мультимедийный комплекс:** Компьютер (ноутбук) с акустической системой (колонками) для воспроизведения аудиодисков (*Audio CD*) и интерактивного программного обеспечения.
- **Экранное оборудование:** Интерактивная доска или телевизор/проектор для демонстрации карточек, обучающих видео, песен-чантов и работы с цифровыми приложениями.
- **Магнитная доска:** Металлическая доска с набором разноцветных магнитов для крепления демонстрационного материала и словесных конструкторов.

3. Наглядный и раздаточный материал

- **Флэш-карты (Flashcards):** Комплекты официальных демонстрационных карточек Oxford University Press к каждому уровню (изображение предмета + буква/слово на обороте).

- **Настенные плакаты (Posters):** Постеры с английским алфавитом (1 год), таблицами гласных звуков в закрытом слоге (2 год) и схемами Magic E и диграфов (3 год).
- **Магнитные буквы:** Наборы объемных английских букв (заглавных и строчных) для тактильного составления слов на доске.
- **Индивидуальные словесные конструкторы:** Карточки с согласными буквами и рифмованными окончаниями (*-am, -et, -ig, -ox, -ake*) для тренировки навыка слияния звуков (*blending*) на партах.
- **Сигнальные карточки:** Разноцветные веера или карточки с транскрипционными знаками для слуховых диктантов и фонетических игр (например, красная и синяя карточки для различения звуков).

4. Расходные материалы и канцелярские принадлежности

- **Канцелярия для учащихся:** Цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, ластики, ножницы с тупыми концами, клей-карандаш (необходимы для выполнения творческих и графических заданий в тетрадях).
- **Система мотивации:** Наборы поощрительных тематических наклеек (стикеров) и бланки для индивидуальных карт достижений (куда дети вклеивают бонусы).
- **Материалы для проектной деятельности:** Плотная бумага формата А4, цветной картон, папки-скоросшиватели для оформления индивидуальных проектов («Моя азбука фониксов» и книг коротких/долгих гласных).

5. Программное и цифровое обеспечение

- **Официальный аудиокурс:** Набор аудиофайлов (MP3) с записями носителей языка для постановки аутентичного произношения.
- **Интерактивные игры:** Игры из приложения *Oxford Phonics World App* или интерактивное ПО для белой доски (iTools) для закрепления материала в игровой форме.

2.2.2. Информационное обеспечение.

1. Цифровые учебные ресурсы издательства (Официальный контент)

- **Платформа Oxford English Hub** — единая облачная экосистема издательства Oxford University Press для доступа к цифровым учебникам (*e-books*), онлайн-тетрадям и интерактивным заданиям. URL: oxfordenglishhub.com
- **Раздел методической поддержки преподавателей Oxford University Press (ELT)** — бесплатные вебинары, планы уроков, раздаточные карточки (*flashcards*) и тесты к УМК *Oxford Phonics World*. URL: oup.com

- **Программное обеспечение Classroom Presentation Tool (iTools)** — интерактивное цифровое приложение к курсу для работы на интерактивной доске (включает встроенное аудио, видео, интерактивные маркеры и ключи).
- **Мобильное приложение Oxford Phonics World App (1–3 levels)** — геймифицированное мобильное приложение для закрепления фониксов (доступно в магазинах приложений App Store / RuStore).

2. Интернет-источники для интерактивного обучения и контроля

- **Онлайн-сервис Wordwall** — банк интерактивных игровых шаблонов и упражнений по фониксам («Колесо букв», «Поезд закрытых слогов», «Квиз Magic E»). URL: https://wordwall.net
- **Платформа Liveworksheets** — интерактивные рабочие листы для цифрового самоконтроля и выполнения упражнений на аудирование и правописание. URL: liveworksheets.com
- **Сервис Joyteka / Genially** — конструкторы образовательных веб-квестов и интерактивных презентаций для проведения уроков повторения (*Review 1–4*). URL: https://joyteka.com / https://genial.ly

3. Мультимедийные и видеоресурсы

- **Официальный YouTube-канал Oxford University Press ELT** — анимированные видеоролики, обучающие чанты (*Phonics Chants*) и видео по артикуляции английских звуков. URL: youtube.com
- **Детский обучающий портал Starfall** — интерактивные игры и анимированные азбуки, направленные на развитие базовых навыков чтения у детей (ABC, Short Vowels, Long Vowels). URL: starfall.com
- **Образовательный проект Alphablocks** — мультипликационный сериал Би-би-си (BBC), визуализирующий правила слияния букв в закрытые и открытые слоги. URL: bbc.co.uk

2.2.3. Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования, с образованием – не ниже средне - профессионального, профильного или педагогического, имеющего действующие курсы повышения квалификации по предмету иди профессиональную переподготовку не менее 300 часов по английскому языку, методике преподавания.

2. 3. Формы аттестации и оценочные материалы

В систему отслеживания и оценивания результативности программы обучения входит: входящая диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

1. Входящая диагностика (Сентябрь, 1-я неделя)

Цель: Определение стартового уровня развития фонематического слуха, мелкой моторики и (для 2–3 годов обучения) уровня остаточных знаний.

Форма проведения: Сюжетно-игровая диагностика, интерактивное тестирование, индивидуальная беседа.

Оценочные материалы и инструменты:

1 год обучения: Игра «Повтори за мной» (проверка чистоты звукоподражания), графический тест «Обведи по точкам» (готовность руки к письму).

2–3 год обучения: Карточки-экспресс-тесты на знание алфавита (уровень 2) или чтение CVC-слов на скорость (уровень 3) из раздела *Placement Test* методики Oxford.

Фиксация результатов: Аналитическая справка педагога, заполнение стартового профиля в журнале учета достижений.

2. Текущий контроль (В течение всего учебного года)

Цель: Мониторинг качества усвоения материала каждого учебного юнита (Unit), своевременное выявление пробелов.

Форма проведения: Самостоятельные графические работы, устный фронтальный и индивидуальный опрос, самоконтроль и взаимоконтроль в парах, геймифицированные квесты.

Оценочные материалы и инструменты:

- Задания из печатной рабочей тетради *Workbook* (упражнения на подпись картинок, обведение букв, соединение рифм).
- Интерактивные тесты на платформе *Wordwall* и онлайн-листы *Liveworksheets*.
- Игры «What’s missing?» (Что исчезло?) и «Покажи карточку» (проверка соотнесения звука и буквы).

Система оценки (Мотивационная): Безотметочная система. Используются **бонусные наклейки (стикеры)** с изображением героев курса и персонажа объединения «ТигренОК». Наклейки вклеиваются в индивидуальный «Паспорт достижений». Каждому уровню наклейки соответствует свой статус: *Excellent (Отлично)*, *Good job (Хорошо)*, *Try again (Попробуй еще раз)*.

3. Промежуточная аттестация (Декабрь / Январь)

Цель: Оценка уровня усвоения программы за первое полугодие (после изучения Units 1–4).

Форма проведения: Слуховой диктант, контрольное игровое занятие, тестирование.

Оценочные материалы и инструменты:

1 год обучения: Тест *Review 2* (выбор первой буквы слова на слуховой основе, написание пар заглавная/строчная буква).

2 год обучения: Контрольный слуховой диктант трехбуквенных слов (CVC), чтение коротких предложений.

3 год обучения: Тест на дифференциацию закрытого и открытого слога (чтение пар слов типа *pin — pine*).

Фиксация результатов: Заполнение промежуточной диагностической карты (уровни: высокий, средний, низкий).

4. Итоговая аттестация (Май, предпоследняя неделя)

Цель: Определение степени достижения ожидаемых результатов по окончании каждого учебного года, принятие решения о переводе на следующий уровень обучения.

Форма проведения: Комплексная проверочная работа (состоит из двух частей: письменной и устной) и защита творческого проекта.

Оценочные материалы и инструменты:

Письменная часть (Тест по аудированию и орфографии): Официальные бланковые тесты *Oxford Phonics World Level Test*. Включают задания на соотнесение услышанного слова с картинкой и самостоятельное написание слов/букв.

Устная часть (Чтение на скорость и артикуляцию): Специальные карточки со списком из 10–20 слов (как знакомых, так и незнакомых, но подчиняющихся изученным правилам фониксов) для индивидуального чтения педагогу.

Защита проекта: Экспертная оценка готовых работ («Моя азбука фониксов» — 1 год, «Книжка-малышка» — 2 и 3 года) по критериям аккуратности, правильности подписей и презентации.

Для вынесения итоговой оценки (высокий, средний, базовый/низкий уровень) **используются следующие критерии:**

Высокий уровень (Оценка «Отлично» / Золотой диплом):

- Учащийся правильно выполняет более 85% заданий письменного теста.
- Уверенно, без пауз и слогового деления читает предложенные слова/текст.
- Не допускает фонематических ошибок (не путает звуки, меняющие смысл слова).
- Проект выполнен аккуратно, без ошибок, ребенок может назвать все слова в нем.

Средний уровень (Оценка «Хорошо» / Серебряный диплом):

- Учащийся правильно выполняет от 60% до 84% заданий письменного теста.
- Читает слова правильно, но в медленном темпе, иногда прибегает к побуквенному слиянию в уме перед прочтением.

- Допускает 1–3 незначительные ошибки в прописях или диктанте, исправляет их самостоятельно при подсказке педагога.
- Проект оформлен полностью, допущены одиночные ошибки в подписях.

Низкий/Базовый уровень (Оценка «Удовлетворительно» / Сертификат участника):

- Учащийся выполняет менее 60% заданий письменного теста.
- Путает графические образы букв или путает правила чтения коротких/долгих гласных.
- Испытывает серьезные трудности со слиянием звуков (*blending*) на слух или при чтении.
- Проект не завершен или содержит массовые ошибки. Требуются индивидуальные коррекционные занятия.

Перечень диагностического материала для мониторинга результатов в объединении «ТигренОК» сформирован на основе официальных тестовых компонентов УМК **Oxford Phonics World 1, 2, 3**, а также адаптированных игровых методик. Весь диагностический комплекс разделен по годам обучения и этапам контроля.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (Oxford Phonics World 1: The Alphabet)

Входящая диагностика:

- **Диагностическая карта «Артикуляционная готовность»** — тестовый чек-лист (авторские игровые задания «Эхо», «Повтори за тигренком») для фиксации чистоты звукоподражания и отсутствия дефектов речи.
- **Графический тест «Дорожки и контуры»** — раздаточные листы с заданиями на обведение сложных геометрических линий и точек для оценки готовности руки к каллиграфии.

Текущий контроль и Промежуточная аттестация:

- **Пакет тестовых бланков «Oxford Phonics World 1: Units 1–4 Test»** — стандартизированные листы для проверки первой половины алфавита (распознавание звуков [æ]–[l] на слух, соотнесение заглавных букв со строчными).
- **Комплект карточек «Алфавитное лото»** — раздаточные игровые поля с картинками и фишки-буквы для проверки навыка быстрого соотнесения слова со звуком.
- **Тесты «Review 1–4»** — встроенные в Student Book графические задания на самостоятельный выбор первой буквы слова по картинке.

Итоговая аттестация:

- **Бланк комплексного теста «Oxford Phonics World 1 Final Test»** — письменная проверочная работа (аудирование, дописывание пропущенных букв, выбор правильной графемы).
- **Слуховой диктант «Напиши фоникс»** — оценочный лист для записи букв под диктовку (проверка соотнесения фонемы и графемы).

- **Карта индивидуального устного опроса** — оценочный лист со списком из 26 букв и 20 базовых картинок для фиксации скорости и правильности устного ответа ребенка.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (Oxford Phonics World 2: Short Vowels)

Входящая диагностика:

- **Комплект «Placement Test Level 2» (Oxford)** — бланковый экспресс-тест на знание графического облика букв и алфавитного порядка (диагностика остаточных знаний 1 года обучения).

Текущий контроль и Промежуточная аттестация:

- **Фонетические карты «Звуковые веера»** — индивидуальный раздаточный материал с гласными буквами *a, e, i, o, u* для моментальной экспресс-проверки восприятия звуков на слух.
- **Пакет тестов «Review 1–2 (Short Vowels)»** — задания на подбор рифмующихся трехбуквенных слов (-am/-an, -et/-en) и заполнение пропущенной гласной в слове CVC-модели.
- **Текстовые бланки «Sight Words Control»** — карточки для проверки узнавания часто встречающихся слов (*the, is, on, in*) без их побуквенного декодирования.

Итоговая аттестация:

- **Контрольно-измерительный материал «Oxford Phonics World 2 Final Exam»** — комплексный письменный тест, включающий задания на выбор правильного слова из трех похожих (например: *bat / bag / bug*) к предложенной картинке.
- **Слуховой диктант «CVC-Dictation»** — бланки для записи 10 незнакомых ребенку трехбуквенных слов по правилу закрытого слога.
- **Матрица беглости чтения (Phonics Fluency Chart)** — таблица из 30 слов закрытого слога и 3 коротких предложений для индивидуального замера скорости чтения (количество правильно прочитанных слов за 1 минуту).

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (Oxford Phonics World 3: Long Vowels)

Входящая диагностика:

- **Чек-лист «CVC-Reader Check»** — диагностическая таблица для индивидуальной проверки навыка чтения слов с короткими гласными перед началом изучения долгих звуков.

Текущий контроль и Промежуточная аттестация:

- **Словесные карточки-перевертыши «Magic E Changer»** — дидактический материал для парного контроля (на одной стороне слово *pin*, на другой — *pine*), проверяющий автоматизм переключения между типами слогов.
- **Пакет тестов «Review 1–2 (Long Vowels)»** — бланки заданий на распознавание диграфов *ai, ay, ee, ea, ight* и соотнесение их с правильным долгим звуком.

- **Интерактивные оценочные листы «Liveworksheets: Long Vowels»** — цифровые задания на слуховую дифференциацию долгих гласных звуков.

Итоговая аттестация:

- **Итоговый тест «Oxford Phonics World 3: Course Certificate Test»** — стандартизированный бланковый тест издательства для подтверждения освоения базовой ступени фониксов (проверка открытого слога, диграфов и исключений).
- **Словарный диктант повышенной сложности** — оценочные бланки для записи слов с немыми гласными и буквосочетаниями под диктовку носителя языка (аудиозапись).
- **Пакет текстов для итогового чтения (Reading Comprehension)** — адаптированные сказки и рассказы объемом до 50 слов, содержащие изученные фониксы, со списком из 3-4 вопросов по содержанию для проверки осмысленности чтения.

ЕДИНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА
(Для всех уровней)

1. **Журнал мониторинга образовательных результатов «ТигренОК»** — сводная таблица (в бумажном или электронном виде), куда 3 раза в год вносятся баллы учащихся по ключевым параметрам: аудирование, чтение, письмо, лексический запас.
2. **Листы экспертной оценки проектной деятельности** — бланки с критериями (аккуратность, самостоятельность, правильность орфографии) для оценивания финальных проектов («Моя азбука фониксов» и «Книжки-малышки»).
3. **Паспорт наклеек (Sticker Achievement Book)** — личный буклет учащегося для фиксации текущих успехов и формирования траектории самооценки.

2.4. Методические материалы

Педагогический процесс в объединении базируется на **коммуникативно-игровом подходе** и методологии **многосенсорного обучения (Multisensory Approach)**.

- **Доминирующий стиль взаимодействия:** Сотрудничество, субъект-субъектные отношения. Педагог выступает в роли соучастника игрового сюжета и фасилитатора.
- **Учет возрастных особенностей:** Процесс спроектирован для детей 6–10 лет. Приоритет отдается наглядно-образному мышлению, частой смене видов деятельности (каждые 5–7 минут) и двигательной активности.
- **Принцип цикличности и прочности:** Каждая буква, звук или буквосочетание изучается по жесткой схеме: *презентация звука → распознавание на слух → графическое обведение → слияние в слова → чтение в связном тексте → многократный возврат в блоках Review*.

В зависимости от образовательных задач используются следующие виды занятий:

- Занятие ознакомления с новым материалом (Урок-открытие): Презентация новой буквы, звука или буквосочетания. Включает разбор артикуляции, знакомство с персонажем-символом и первичную лексику.
- Практикум (Урок-тренинг): Посвящен отработке каллиграфии в Workbook, тренировке беглости слияния звуков (*blending*) и фонематического слуха.
- Игровое / Повторительно-обобщающее занятие (Урок-Review): Проводится после каждых двух юнитов. Проходит в форме квеста, соревнования или настольной игры для закрепления материала.
- Проектное занятие: Самостоятельная или парная продуктивная деятельность по созданию «Моей азбуки» или «Книжек-малышек».
- Занятие контроля и аттестации: Проводится в конце полугодия и года для фиксации результатов обучения в бесстрессовой форме (письменный квиз + индивидуальное чтение-зачет).

Формы организации деятельности:
Фронтальная (совместное разучивание песенок-чантов, фонетическая зарядка).
Групповая и парная (командные настольные игры, взаимопроверка прописей).
Индивидуальная (работа в Workbook, индивидуальное чтение карточек педагогу).

Методы обучения:
Метод полного физического реагирования (TPR — Total Physical Response): Запоминание слов через движения (например, при слове *ant* ребенок изображает муравья, при *jump* — прыгает).
Слуховой (фонематический) метод: Обучение чтению не через зазубривание алфавитных названий букв (эй, би, си), а через их чистые звуки ([æ], [b], [k]).
Наглядный метод: Использование ярких графических образов, где буква вписана в предмет (буква *S* в виде змеи *snake*).
Игровой метод: Ведущий метод обучения (сюжетные, имитационные, соревновательные игры).

Для обеспечения образовательного процесса педагогом разработан и систематизирован следующий методический и дидактический материал:

1. Методические пособия и разработки:

- **Методический кейс «Сценарии фонетических уроков по уровням 1, 2, 3»** — поурочные планы-конспекты для педагога.

- **Сборник артикуляционных сказок «ТигренОК учится говорить»** — комплекс сказок-разминок для тренировки речевого аппарата перед занятием.
- **Инструкция по проектной деятельности «Инструкция: создаем My Phonics Book»** — пошаговый алгоритм для детей и родителей по оформлению итоговых творческих работ.

2. Дидактический и раздаточный материал:

- **Картотека «Phonics Flashcards (1–3 уровни)»** — демонстрационные карточки формата А5 (буква/слово + иллюстрация).
- **Комплект рабочих листов «Trace and Write»** — авторские дополнительные прописи для закрепления графического навыка написания букв и CVC-слов.
- **«Звуковые дорожки» (Phonics Blending Mats)** — ламинированные коврики со схемами, по которым ребенок ведет пальчиком, соединяя согласные и гласные звуки.
- **Веера гласных звуков** — раздаточный сигнальный материал для проведения экспресс-диктантов на слух.

3. Игры (Игровой фонд объединения):

- **Настольно-печатные игры:** «Фонетическое лото (Алфавит)», «Домино коротких гласных», «Буквенный лабиринт», настольные игры-бродилки с кубиком «Путешествие по Phonics World».
- **Подвижные фонетические игры:** «Звуковой светофор» (бег по комнате с остановкой на нужный звук), «Собери урожай» (сбор карточек на скорость), «Музыкальные стулья со словами».
- **Карточные интерактивные игры:** Комплекты «What's missing?» (Что исчезло), «Snap!» (на совпадение буквы и звука), «Rhyme Time» (найди рифмующуюся пару слов).

4. Тематические беседы и инструктажи:

- **Тексты вводных инструктажей:** «Правила безопасного поведения в кабинете объединения "ТигренОК"», «Правила работы с ножницами и клеем при создании проектов».
- **Сюжетные беседы-презентации персонажей:** «В гостях у Angry Apple», «Секреты волшебной буквы Magic E», «Почему буква X любит прятаться в конце слов».

LANGUAGE CENTRE for Individuals

Ф.И.О_____

Возраст____Тел._____

1.
Circle.

1. 

D F E
e f d

2. 

E D F
d f e

3. 

F D E
e d f

2.
Which ones begin with the same sound? Circle.



3.
Listen and write.

1. 2. 3. 4.

4.
Write Ss. Then match.



тест_ф оникс_1.PDF тест_ф оникс_1.PDF

Приложение 2 - контрольно измерительный тест легкой сложности на выявление уровня владения языком

LANGUAGE CENTRE for Individuals

Ф.И.О_____

Возраст_____Тел._____

1.

Read, check, and write.



wet ☐ net ☐ vet ☐



egg ☐ pet ☐ jet ☐



jet ☐ wet ☐ web ☐



pet ☐ ten ☐ net ☐

2.

Read and write.

zip tip lip hip rip sip









3.

Circle



hop dot
rod pot



top cot
log mop



hot ox
fox pop

Приложение 3 - контрольно измерительный тест средней сложности на выявление уровня владения языком

1.

Read and write.



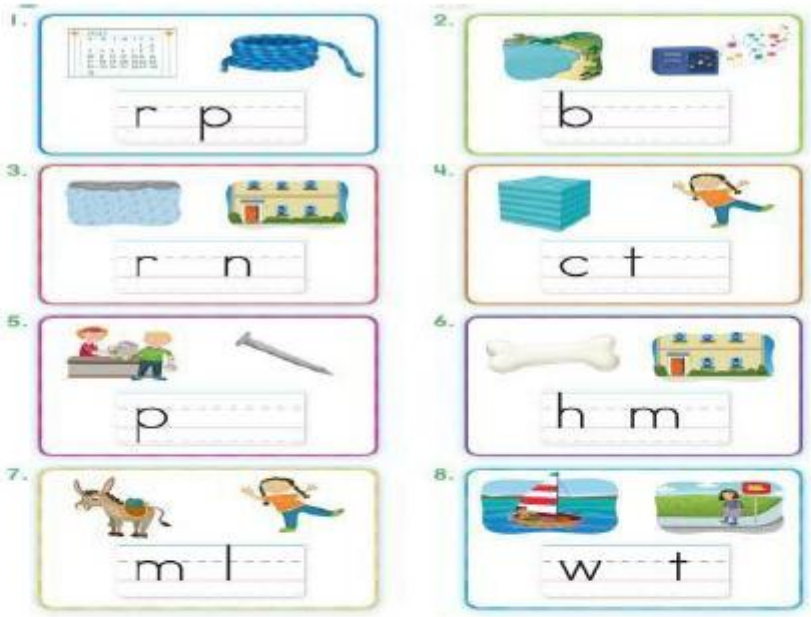
2.

Look and say. Then circle and write.



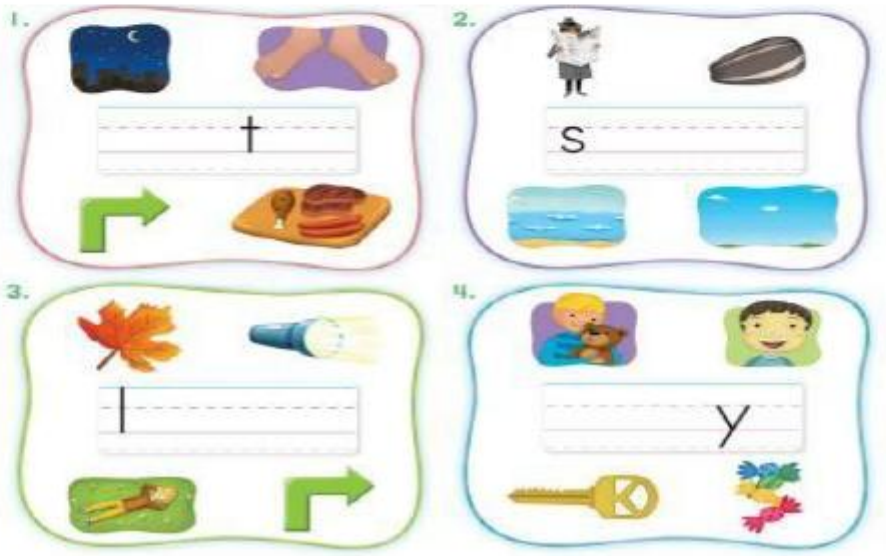
3.

Listen and circle. Then write.



4.

Listen, circle, and write.



Приложение 4 - контрольно измерительный тест средней сложности на выявление уровня владения языком

1.

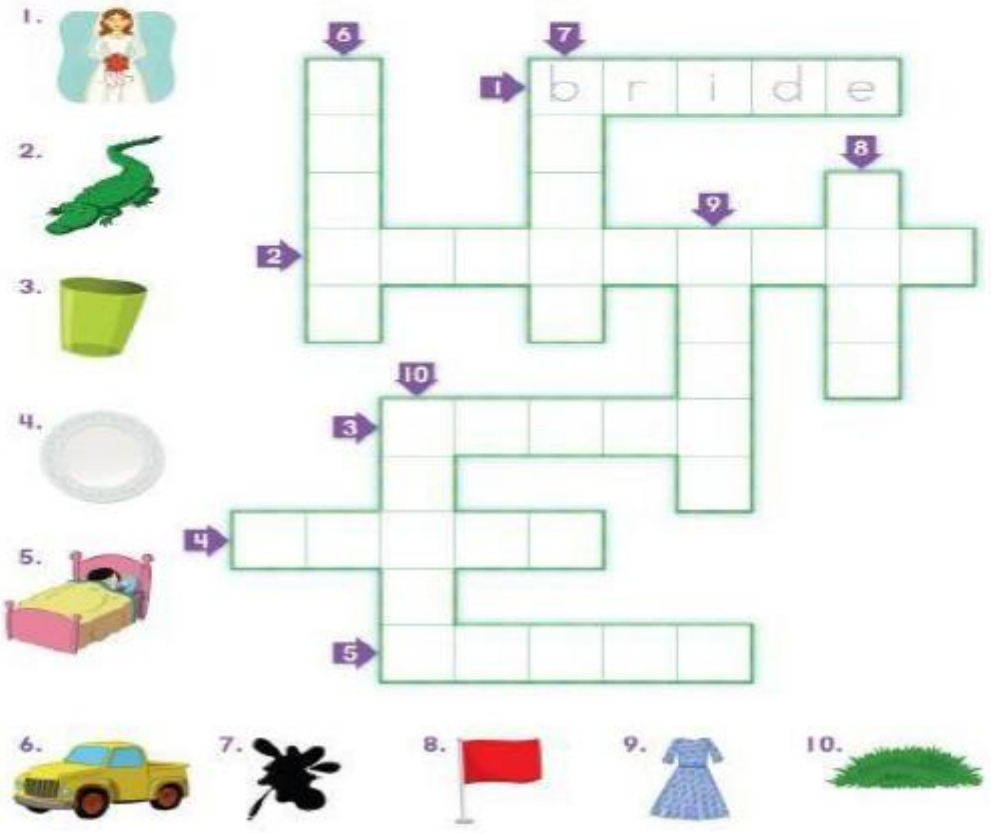
Read and check.

1. ☐ The bee on the bud is yellow and blue.
   ☑ The bee on the bud is yellow and black.
2. ☐ The kids are in a club.
   ☐ The kids are in a cave.
3. ☐ Can you see the blue clock?
   ☐ Can you see the blue clue?
4. ☐ I have a black coat.
   ☐ I have a black blanket.



2.

Do the puzzle.



2.5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Для педагога (Учебно-методическая литература)

1. **Wright, Rachel.** *Oxford Phonics World 1: Teacher's Book with Teacher's Services*. — Oxford: Oxford University Press, 2012 (и последующие переиздания). — 104 p. *(Методическое руководство к первому уровню).*
2. **Wright, Rachel.** *Oxford Phonics World 2: Teacher's Book with Teacher's Services*. — Oxford: Oxford University Press, 2012. — 104 p. *(Методическое руководство ко второму уровню).*
3. **Wright, Rachel.** *Oxford Phonics World 3: Teacher's Book with Teacher's Services*. — Oxford: Oxford University Press, 2013. — 104 p. *(Методическое руководство к третьему уровню).*
4. **Scrivener, Jim.** *Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching*. — London: Macmillan Education, 2011. — 416 p. *(Разделы по обучению детей раннему чтению).*
5. **Соловова, Е. Н.** *Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций*. — М.: Просвещение, 2008. — 239 с. *(Разделы, посвященные формированию слухо-произносительных навыков на начальном этапе).*

2. Для детей (Учебные пособия и рабочие тетради)

- **1 год обучения:**

1. **Schwermer, Kaj; Chang, Julia; Wright, Craig.** *Oxford Phonics World 1: Student Book*. — Oxford: Oxford University Press, 2012. — 104 p.
2. **Schwermer, Kaj; Chang, Julia; Wright, Craig.** *Oxford Phonics World 1: Workbook*. — Oxford: Oxford University Press, 2012. — 48 p.

- **2 год обучения:**

1. **Schwermer, Kaj; Chang, Julia; Wright, Craig.** *Oxford Phonics World 2: Student Book*. — Oxford: Oxford University Press, 2012. — 104 p.
2. **Schwermer, Kaj; Chang, Julia; Wright, Craig.** *Oxford Phonics World 2: Workbook*. — Oxford: Oxford University Press, 2012. — 48 p.

- **3 год обучения:**

1. **Schwermer, Kaj; Chang, Julia; Wright, Craig.** *Oxford Phonics World 3: Student Book*. — Oxford: Oxford University Press, 2013. — 104 p.
2. **Schwermer, Kaj; Chang, Julia; Wright, Craig.** *Oxford Phonics World 3: Workbook*. — Oxford: Oxford University Press, 2013. — 48 p.

3. Для родителей и совместного чтения с детьми (Дополнительная литература)

1. **Агеева, И. Д.** *Английский язык для детей: Веселый фонетический тренажер*. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 64 с. *(Игры и стихи для домашней отработки звуков).*
2. **Илюшкина, А. В.** *Изучаем английские звуки. Правила чтения для начальной школы*. — СПб.: Литера, 2019. — 64 с. *(Пособие с подсказками для родителей, как помочь ребенку дома).*

3. Серия адаптированных книг для чтения по уровням фониксов (для 2 и 3 годов обучения):
   - *Oxford Phonics World Readers 2: Noiseless Inventions / The Camping Trip*. — Oxford: Oxford University Press, 2014. *(Книги для чтения слов с короткими гласными).*
   - *Oxford Phonics World Readers 3: At the Farm / At the Bay*. — Oxford: Oxford University Press, 2014. *(Книги для чтения слов с долгими гласными).*