

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
Протокол от 05.06.2025 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО
«ЦО «Перспектива»

С.В. Антонюк
Приказ от 05.06.2025 № 52

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«ЧИТАРИКА. Скорочтение для дошкольников»

Социально-гуманитарная направленность

Уровень – базовый

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Димьяненко Елена Васильевна

г. Зеленогорск
2025 г.

Раздел 1 ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «ЧИТАРИКА. Скорочтение для дошкольников» разработана в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Красноярского края:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года").
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр образования «Перспектива» (далее – МБУ ДО «ЦО «Перспектива») и локальными нормативными актами, регулирующими деятельность МБУ ДО «ЦО «Перспектива».

Направленность ДОП «ЧИТАРИКА. Скорочтение для дошкольников» - социально-гуманитарная.

1.1.1. Новизна Программы

Данная программа является модифицированной, основанной на авторской методике Каримовой Регины - эксперта в области развития работы головного мозга и автора развивающих методик «Гимнастика для мозга» и «Скорочтение» Шамиля Ахмадуллина. Программа «Читарика» представляет собой систему интеллектуально -

развивающих занятий для детей дошкольного возраста. При составлении программы использованы в том числе и авторские практические материалы.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношение к нему очень изменились. Многие родители считают, что чтение — это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение — это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребёнок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению.

Для эффективного чтения требуется координированная работа многих участков головного мозга. В данной программе предусмотрены специальные упражнения, способствующие развитию высших психических функций: внимания, мышления, памяти, а также развитию периферического зрения, синхронизации работы полушарий головного мозга.

Другой, очень важный аспект программы посвящён преодолению школьных трудностей в овладении письмом. Для этого в программу включены специальные ритмические и нейропсихологические упражнения для развития ручной умелости и тренировки слаженности мелких мышц кисти и всей руки.

1.1.2. Актуальность

Действительно, многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Они знают буквы, обладают навыками побуквенного чтения простых открытых слогов. А дальше процесс чтения не развивается, дошкольник встречается с трудностями: слияния звуков в слоги, чтения целыми словами или непонимания прочитанного. Для решения этой проблемы требуется нейропсихологический подход.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Программа «ЧИТАРИКА» способствует развитию навыка чтения, у детей, обладающих первоначальным навыком, помогает «рассчитаться». Иными словами, способствует усовершенствованию навыка чтения, повышению эффективности чтения, пониманию и осмыслению прочитанного.

1.1.4 Место проведения Программы

Занятия проводятся в кабинете, оснащённом необходимым оборудованием (см. материально-техническое обеспечение программы).

1.1.5 Адресат Программы

На обучение по данной Программе принимаются дошкольники 6 лет, завершившие обучение по программе «Буквица», поскольку обучение алфавиту в данной программе не предусмотрено.

Возраст обучающихся с 6 лет.

Наполняемость групп 10-15 чел.

Состав группы, добор обучающихся может осуществляться до ноября текущего учебного года после собеседования с родителями. Далее состав группы не меняется.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная

1.1.6 Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа по 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Объём Программы 36 учебных недель по 2 учебных часа. Всего 72 учебных часа.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: поддержка и развитие навыка первоначального чтения у дошкольников.

Задачи:

1. Формировать навык эффективного чтения целыми словами, фразами, предложениями.
2. Развивать навык осознанного чтения и понимания прочитанного.
3. Способствовать развитию ручной умелости и овладению базовыми навыками каллиграфии.
4. Развивать зрительно-моторную координацию, мышление, концентрацию внимания, память.
5. Повышать у дошкольников успешность и уверенность в себе.
6. Воспитывать полезную привычку к чтению, любовь к книге.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план

№	Название раздела Программы	Количество часов			Формы контроля
		Теория*	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	0,5	1,5	2	Входящий
2	Формирование навыков чтения		66	66	Текущий. Наблюдение, сопровождение
3	Промежуточные и итоговые замеры скорости чтения	1	3	4	Мониторинг образовательных результатов
	Всего:	1,5	70,5	72	

*Занятия для детей дошкольного возраста проводятся в игровой форме, включают в себя совместную (партнёрскую) деятельность педагога с детьми, проблемно-обучающие ситуации, проектную деятельность, поэтому отдельно теория не выделяется.

1.3.2 Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
---	--------------	------------------	----------------

		теория*	практика	всего	
1	Вводное занятие. Знакомство с группой. Инструктаж	0.5	1.5	2	Входной
2	Буквы гласные и согласные. Слоговые таблицы. Знакомство с таблицами Шульте.		2	2	Текущий Наблюдение. сопровождение
3	Слог. Слово. Слова длинные и короткие. Односложные слова с закрытым слогом		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
4	Слог. Слово. Двусложные слова с двумя открытыми слогами		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
5	Согласные мягкие и твёрдые. Мягкий знак на конце слова		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
6	Большая буква в именах собственных.		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
7	Слова с противоположным значением. Роль частицы НЕ		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
8	Двусложные слова с закрытым слогом		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
9	Трёхсложные слова		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
10	Трёхсложные слова с одним закрытым слогом		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
11	Слова со стечением согласных в начале слова (Кра, Гра)		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
12	Слова, начинающиеся на гласный звук.		2	2	Текущий

					Наблюдение. Сопровождение
13	Четырёхсложные слова		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
14	Слова со стечением согласных в конце слова (шарф, лифт)		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
15	Звуки Т-Д дифференциация в словах		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
16	Звуки Б-П дифференциация в словах		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
17	<i>Диагностическое занятие.</i>	0,5	1.5	2	<i>Мониторинг промежуточных образовательных результатов</i>
18	Звуки З-С дифференциация в словах		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
19	Звуки Г-К дифференциация в словах		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
20	Звуки В-Ф дифференциация в словах		2	2	Текущий Наблюдение. сопровождение
21	Звуки Ж-Ш дифференциация в словах		2	2	Текущий Наблюдение. сопровождение
22	Дифференциация С-Ш		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
23	Звуки Ц или Ч. Дифференциация в словах		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение

24	Звуки Л или Р. Дифференциация в словах		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
25	Гласные А-Я.		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
26	Дифференциация А-Я		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
27	Гласные О-Ё		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
28	Дифференциация О-Ё		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
29	Гласные У-Ю		2	2	Текущий Наблюдение. сопровождение
30	Дифференциация У-Ю		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
31	Гласные Э-Е		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
32	Дифференциация Э-Е		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
33	Гласные Ы-И		2	2	Текущий Наблюдение. Сопровождение
34	Дифференциация Ы-И		2	2	Текущий Наблюдение. сопровождение
35	Закрепление изученного		2	2	Текущий Наблюдение. сопровождение
36	Итоговое занятие	0,5	1,5	2	Итоговый мониторинг

					<i>образовательных результатов</i>
	Всего:	1,5	70,5	72	

1.3.3. Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие. (2 ч)

Знакомство. Инструктаж.

2. Гласные и согласные буквы. (2 ч.)

Буквы русского алфавита. Гласные и согласные. Твердые согласные. Мягкие согласные. Буквы, не обозначающие звуков (Ь и Ъ). Понятия «буква, звук, слог, слово, предложение». Знакомство с таблицами Шульте. Слоговые таблицы по типу таблиц Шульте. Упражнение «Зашумлённые буквы». Письмо. Линии. Прямые, наклонные, волна, зигзаг.

3.Слог. (2ч) Слова длинные и короткие. Деление слов на слоги. Простые слова с закрытым слогом: МАК, ЛУК, СОК и пр. Письмо односложных слов в тетрадь. Упражнения для развития зрительного внимания: «Найди отличия», «Собери предметы»

4. Слог. Слово. (2ч.) Двусложные слова с открытым слогом: КАША, МУКА, ВАЗА и пр. Письмо. Нейроупражнения. Двуручное рисование.

5. Согласные звуки (2ч). Твёрдые и мягкие. Смягчение согласного с помощью мягкого знака. Сравнение слов: КОН и КОНЬ. Письмо. Упражнения для развития памяти «Кого нет?»

6. Большая буква в именах собственных (2ч). Имена и клички животных. Игра «Как кого зовут?» Письмо имён детей. Развитие логического мышления: «последовательности»

7. Слова с противоположным значением (2ч.) Роль частицы НЕ в значении слова. Слов-антонимы. Игра «Скажи наоборот». Письмо слов

8-14. Слова разной слоговой структуры (14ч.). Чтение слов. Упражнение «Лесенка», «Цепочки». Письмо слов в тетради. Упражнение на развитие слухового внимания «Поймай звук». Упражнения на развития памяти, внимания, мышления.

15-16, 18-21. Различение сходных по звучанию парных согласных Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Ж-Ш, Г-К и слов с ними (12ч). Письмо. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

17. Промежуточный мониторинг образовательных результатов (2ч.) Замеры скорости чтения.

22-24 Различение согласных, схожих по звучанию, но не образующих пару: С-Ш, Ч-Ц, Л-Р (6ч.) Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

Каллиграфические упражнения. Двуручное рисование.

25-34. Гласные. Дифференциация А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. (18ч.)

Различение гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Упражнения на развитие фонематического слуха. Письмо. Нейрогимнастика. Ритмические упражнения.

35. Закрепление изученного. (2ч.)

36. Итоговый мониторинг образовательных результатов (2ч.) Замеры скорости чтения

Каждое занятие включает следующие упражнения:

Упражнения для концентрации внимания.

Зрительная память. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образной памяти. Звуковые цепочки, ритмы, слоговые цепочки, игры «Поймай звук», «Слоговые пары», «Деформированный текст», «зашумлённые буквы», «Добль», «Анаграммы».

Упражнения на развитие памяти.

Мнемотаблицы, «цепочка», «зрительные образы», «пары», «метод историй»

Упражнения, направленные на синхронизацию работы полушарий головного мозга.

Двуручное рисование, игры «Найди и покажи двумя руками», «пройди по дорожкам», нейрогимнастика.

Упражнения для увеличения скорости чтения.

Игры «Моторчик», «Догонялки», «Слоговые лесенки», «Слоговые таблицы», разучивание скороговорок.

Развитие периферийного зрения.

таблицы Шульте, клиновидные таблицы.

Упражнения для развития ручной умелости и каллиграфия

Игры с мячиками, палочками, лентами, карандашами; самомассаж пальцев, игры с массажными мячиками; пальчиковая гимнастика. Печатание букв в тетради в клетку. Рисование на планшете «Пиши-стирай» по клеткам.

Упражнение на развитие логического мышления

Игры «Часть и целое», «Последовательности», «Логические цепочки», «Соответствия».

1.3.4 Планируемые результаты работы

Предметные

- владеет слоговым слитным чтением, чтением целыми словами, фразами, предложениями;
- понимает прочитанное;
- пересказывает простой текст;
- увеличит скорость чтения;
- обладает навыками первоначальной каллиграфии.

Личностные

- обладает уверенностью в своих силах;
- любит читать.

Метапредметные

- обладает способностью запоминать и перерабатывать большой объём информации;
- умеет концентрировать и удерживать внимание на задании;
- решает логические задачи.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Календарный учебный график

дата начала занятий	дата окончания занятий	кол-во учебных недель	кол-во учебных дней	кол-во учебных часов	режим занятий	Сроки проведения аттестации
06.09.2025	23.05.2026	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	декабрь - промежуточная аттестация май – итоговая аттестация

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Из расчёта на 15 человек в группе для реализации программы необходимо:

1. Кабинет с детской мебелью по росту детей (в соответствии с требованиями СанПиН)
2. Маркерная и меловая доска
3. Проектор, экран, компьютер
4. Секундомер
5. Карандаши цветные
6. Карандаши с грифелем диаметром 1,5 мм
7. Ручки с насадками для формирования правильного хвата
8. Рабочие тетради или листы на каждое занятие
9. Тексты, таблицы для чтения, рисунки для запоминания
10. Планшеты для рисования по клеткам, для двуручного рисования
11. Мячи малые, средние, массажные

12.2.2.2. Информационное и дидактическое обеспечение

- УМК «Скорочтение для детей» Ш. Ахмадуллин (демонстрационный и раздаточный материал)
- УМК «Скороговорун» автор Дегтярёва Т.П. (рабочие листы, интерактивные презентации)
- Мультимедийные пособия Т. Избяковой (тренировочный дидактический материал)

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способами фиксации результатов обучения и формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- *Промежуточное тестирование*
- *Итоговое тестирование*

2.3.1. Оценочные материалы по усвоению программного материала

Критерий	Содержание	декабрь	май
1. Состояние навыка чтения	Определяется количеством знаков в минуту. При этом учитываются все аспекты чтения: способ, беглость, правильность.		
2. Понимание прочитанного	Ответы на вопросы после услышанного или прочитанного короткого рассказа		
3. Фонематический слух	Придумать слова на заданный звук. Определить. В каком месте слова находится заданный звук (в начале, в середине или в конце)		
4. Зрительное и слуховое внимание	Корректурные пробы, таблицы Шульте		
5. Уровень развития памяти	Оценивается количество запоминаемых картинок 5/8/12		
6. Уровень развития мышления	Оценивается количество верно выполненных заданий: последовательности, закономерности, соответствия		

7. Уровень развития мелкой моторики	Оценивается тип захвата пишущего инструмента, степень нажима, точности воспроизведения стилизованного рисунка		
-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Уровни усвоения программы:

Высокий уровень	Все задания ребёнок выполняет самостоятельно, без ошибок
Повышенный уровень	Выполняет 2 задания самостоятельно, 1 с помощью педагога. Делает 1-2 ошибки
Базовый уровень	Ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога. Допускает более 2 ошибок

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма обучения: групповая.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия: ознакомительное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, игровое занятие.

Педагогические технологии, используемые в программе:

- технология индивидуализации обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология группового обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология развивающего обучения.

Алгоритм учебного занятия: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Дидактические материалы: тесты, упражнения, интерактивные презентации, рабочие листы, интерактивные игры.

Работа с родителями: беседа, консультация, рекомендации к выполнению игровых домашних занятий с детьми.

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет с детской мебелью по росту детей (в соответствии с требованиями СанПиН)
2. Ноутбук с подключением к сети Интернет, экран, проектор
3. Маркерная и меловая доска
4. Демонстрационные слоговые таблицы, таблицы Шульте, мнемотаблицы
5. Секундомер
6. Рабочие тетради или рабочие листы на каждое занятие
7. Мячики с шипами, мячики су-джок
8. Ручки для письма
9. Карандаши простые с грифелем диаметром 1,5 мм
10. Планшеты для рисования по клеткам, двуручного рисования
11. Наборы цветных карандашей
12. Тетради в крупную клетку (на каждого ребёнка)
13. Насадки на карандаши для фиксации правильного хвата (на каждого ребёнка)

2.6 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное. Книга -тренинг для детей - М.: Филипок, 2020г.
2. Абдулова Г. Скорочтение для детей. М. АСТ, 2017г.
3. Деннисон П. Е. Деннисон Г.Е. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей - Издательская группа «Весь», 2019г.
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: Издательский дом «Литер», 2014г.
5. Звонцова О. А. Нейропрописи для подготовки руки к письму. – изд. «АСТ» 2021г.
6. Ильин М.А. Учимся читать быстро– СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007г.
7. Каримова Р. Методика скорочтения по обучению детей от 4 до 5 лет. — авторская методика Р. Каримовой — Уфа -2021г.
8. Крупенчук О.И. 77 упражнений для увеличения скорости чтения – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012г.
9. Трясорукова О.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика Серия «Школа развития». – изд. «Феникс» 2022г.
10. Узорова О.В., Е.А.Нефедова. «Быстрое обучение чтению. Быстро. Эффективно. Интересно. Серия «Академия дошкольного образования. Изд. «АСТ» 2023г.

Список литературы для родителей:

1. Ю. Е. Рязанцева. «Скорочтение. Развитие периферического зрения» М. «Феникс» 2023г.
2. Ю. Е. Рязанцева. «Усидчивость и внимание. Корректирующие пробы» М. «Феникс» 2024г.

3. Е. Кравчун. Нейропрописи. Графические ритмы. Минск. Изд. «Открытая книга» 2023г.
4. Е. Кравчун Нейропрописи. Логика и речь. Минск. Изд. «Открытая книга» 2023г.
5. Е. Кравчун Нейропрописи. Межполушарные связи. Минск. Изд. «Открытая книга» 2023г.
6. Ю.А. Рязанцева Ребусы для обучения грамоте. М. «Феникс» 2024г.
7. Е.А. Маханова «Скорочтение» М. «Эксмо» 2024г.

