

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

МБУ ДО «ЦО «Перспектива»

Протокол от 05.06.2025 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО

«ЦО «Перспектива»

С.В. Антонюк

Приказ от 05.06.2025 № 52

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«УМНЯША» Подготовка к школе»

Социально-гуманитарная направленность

Уровень – базовый

Возраст обучающихся: 5, 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Димьяненко Елена Васильевна

г. Зеленогорск
2025 г.

Раздел 1 ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Умняша» Подготовка к школе» разработана в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Красноярского края:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года").
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр образования «Перспектива» (далее – МБУ ДО «ЦО «Перспектива») и локальными нормативными актами, регулирующими деятельность МБУ ДО «ЦО «Перспектива».

Направленность ДОП «Умняша». Подготовка к школе» - социально-гуманитарная.

1.1.1. Новизна Программы

Новизна Программы заключается в использовании системно-деятельностного комплексного подхода к раскрытию у детей познавательных способностей через формирование первоначальных знаний об окружающем мире, формированию его готовности к системному обучению, преодоление факторов дезадаптации за счёт

выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка, позволяющих в дальнейшем успешно освоить программу начальной школы.

Материал занятий подаётся в игровой форме, является зрелищным, ярким и привлекательным для дошкольников. Знания по теории ребёнок получает в контексте практического применения с использованием развивающих игр, современных педагогических технологий.

1.1.2. Актуальность

Современные родители ответственно подходят к выбору начального обучения, тем более сегодня, когда предлагается множество образовательных структур: лицей, гимназия, классы с углубленным изучением предметов. В связи с этим довольно часто родители выбирают программы раннего обучения чтению, скорочтения, компьютерной грамотности, иностранных языков.

Однако это не означает, что нужно вложить в голову ребёнка как можно больше знаний. Гораздо важнее научить его мыслить, развивать самостоятельность, стремление проявлять творческую инициативу, независимость суждений и оценок.

Поэтому очень важно создать условия для развития ума ребёнка, таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Поддержать интерес к обучению, развивать мотивационную составляющую помогают занятия, построенные в игровой форме.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы в том, что она опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, соединяя и обогащая их современными методиками и личным опытом.

Предпочтение отдаётся следующим зарекомендовавшим себя образовательным системам и программам:

- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова;
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Математика в детском саду» / В.П. Новикова;
- Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» / Е.В. Колесникова.

Данная программа является интегрированной, с использованием технических средств обучения.

1.1.4 Место проведения Программы

Занятия проводятся в кабинете, оснащённом необходимым оборудованием (см. материально-техническое обеспечение программы).

1.1.5 Адресат Программы

На обучение по данной Программе принимаются дошкольники за один год до школы, независимо от уровня знаний, полученных в дошкольном учреждении или вне его.

Возраст обучающихся с 6-7 лет.

Наполняемость групп 10-15 чел.

Состав группы, набор обучающихся может осуществляться до ноября текущего учебного года. Далее состав группы не меняется.

На обучение дошкольники принимаются без собеседования и тестирования.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная

1.1.6 Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа по 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Объём Программы 36 учебных недель по 2 учебных часа. Всего 72 учебных часа.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - подготовка детей к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы.

Задачи:

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать общеучебные умения и навыки;
- формировать навыки культурного поведения и нравственные привычки;
- развивать умение общаться как со взрослыми, так и со сверстниками

Основные разделы программы:

- Математические представления
- Развитие речи и обучение грамоте

Образовательные задачи разделов:

Математические представления

- формировать умственные действия, основанные на умениях детей наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать;
- развивать зрительную память, пространственные представления, воображение, образное мышление и речь;
- учить мыслить логично, основываясь на количестве, части целого, форме, направлении и величине;
- закрепить умения детей пересчитывать предметы, помня, что результаты не зависят от порядка или от того, с какого предмета начат счёт;
- познакомить детей со знаками «больше», «меньше», «равно», «плюс», «минус», сравнивать натуральные числа;
- учить ориентироваться на листе бумаги при движении в заданном направлении, развивать графические навыки с опорными точками и линиями, развивать воображение и умение мыслить по представлению;

Развитие речи и обучение грамоте

- учить характеризовать все звуки русского языка;
- учить самостоятельно производить звукобуквенный анализ и различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- учить печатать буквы, слоги и слова;
- учить читать слова различной слоговой структуры;
- развивать интерес и способность к чтению.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план

№	Название раздела Программы	Количество часов			Формы контроля
		Теория*	Практика	Всего	
1	Математические представления	1,5	34,5	36	Педагогическая диагностика освоенных знаний
2	Развитие речи и обучение грамоте	1.5	34.5	36	Педагогическая диагностика освоенных знаний
	Всего:	3	69	72	

*Занятия для детей дошкольного возраста проводятся в игровой форме, включают в себя совместную (партнёрскую) деятельность педагога с детьми, проблемно-обучающие ситуации, проектную деятельность, поэтому отдельно теория выделяется только на некоторых занятиях.

1.3.2 Учебно-тематический план занятий раздела «Математические представления»

№	тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестация
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	0,5	0,5	1	Входящий Наблюдение, сопровождение
2.	Ориентировка в пространстве. Направление и части листа. Ориентировка на листе бумаги.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
3.	Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник. Сравнение предметов с геометрическими фигурами		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение

4.	Число и цифра 1. Увеличение и уменьшение на 1		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
5.	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Многоугольник. Сравнение предметов по длине, высоте, другим признакам		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
6.	Знаки «плюс», «минус», «равно». Число и цифра 2. Увеличение и уменьшение на 2		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
7.	Число и цифра 3. Состав числа 3 из двух меньших чисел. Решение примеров в пределах 3		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
8.	Геометрические фигуры: ромб, трапеция. Измерение предметов. Вес.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
9.	Число и цифра 4. Состав числа 4 из двух меньших чисел. Измерение предметов. Длина. Знакомство с линейкой		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
10.	Число и цифра 5. Состав числа 5 из двух меньших чисел. Порядок чисел. Предыдущее, последующее число. Решение примеров в пределах 5		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
11.	Число и цифра 6. Составление числа 6 из двух меньших чисел. Знаки «больше», «меньше»		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение

12.	Число и цифра 7. Составление числа 7 из двух меньших чисел. Решение примеров в пределах 7		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
13.	Число и цифра 8. Составление числа 8 из двух меньших чисел. «Столько же»		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
14	Число и цифра 9. Составление числа 9 из двух меньших чисел. Решение примеров в пределах 9		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
15.	Число и цифра 0. Число 10.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
16.	Решение примеров в пределах 10. Сравнение чисел. Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
17.	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	Мониторинг промежуточных образовательных результатов
18.	Двузначные числа. Образование двузначных чисел		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
19.	Числа 11-13. Образование чисел второго десятка.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
20.	Геометрические фигуры. Составление большой фигуры из нескольких маленьких. Плоскостная игра «Танграм»		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
21.	Числа 14-15. Образование чисел из десяток и единиц.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение

	Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант.				
22.	Знакомство с арифметическими задачами. Понятие «часть» и «целое»		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
23.	Числа 16-17. Образование чисел из десятка и единиц.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
24.	Составление и решение арифметических задач		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
25.	Числа 18-19. Образование чисел из десятка и единиц		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
26.	Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
27.	Составление и решение арифметических задач.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
28.	Десятки. Счёт десятками до 100. Графический диктант		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
29.	Решение арифметических задач.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
30.	Объёмные геометрические фигуры: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида. Сравнение предметов с объёмными формами Измерение. Объём.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
31.	Решение задач Графический диктант		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
32.	Измерение. Время. Части суток. Режим		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение

	дня Неделя. Дни недели				
33.	Решение задач Графический диктант		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
34.	Измерение. Время. Год. Месяцы года. Календарь		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
35	Обобщение закрепление изученного		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
36.	Итоговое занятие.	0.5	0.5	1	Мониторинг образовательных результатов
Всего:		1,5	34,5	36	

**Учебно-тематический план раздела программы
«Развитие речи и обучение грамоте»**

№	тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		теор ия	практи ка	всего	
1.	Вводное занятие. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Их обозначение	0.5	0,5	1	Входящий Наблюдение, сопровождени е
2.	Звук [а], буква А после твёрдых согласных, буква Я после мягких согласных		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождени е
3.	Звук [о], буква О после твёрдых согласных, буква Ё после мягких согласных		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождени е
4.	Звук [у] буква У после твёрдых согласных, буква Ю после мягких согласных		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождени е
5.	Звук [ы], буква ы после твёрдых согласных, буква И после мягких согласных		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождени е

6.	Звук [э], буква Э после твёрдых согласных, буква Е после мягких согласных		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
7.	Звуки [м] [м']. Буквы М м. Слог. Открытые слоги с буквой М и всеми гласными.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
8.	Звуки [н][н'] Буквы Н н. Слово. Деление слова на слоги.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
9.	Звуки [р][р'] Буквы Р р. Ударение Чтение слогов, слов. Печатание.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
10.	Звуки [л][л'] Буквы Л л. Предложение. Порядок слов в предложении. Точка в конце предложения.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
11.	Звуки [г][г'] Буквы Г г. Определение количества слов в предложении		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
12.	Звуки [к][к'] Буквы К к. Преобразование слов путем изменения буквы или звука		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
13.	Звуки [с][с'] Буквы С с Текст.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
14.	Звуки [з][з'] Буквы З з Заголовок текста		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
15.	Звук [ш] Буквы Ш ш Сочетание «ши»		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
16.	Звук [ж] Буквы Ж ж Сочетание «жи»		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождение
17.	Промежуточный итог	0.5	0,5	1	Промежуточный

					мониторинг образовательных результатов
18.	Звуки [д] [д'] Буквы Д д Преобразование слов		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождени е
19.	Звуки [т][т'] Буквы Т т Преобразование слов		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождени е
20.	Буква ь. Мягкий знак на конце слова. Пересказ сказки		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождени е
21.	Звуки [б] [б'] Буквы Б б Изменение формы слова		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождени е
22.	Звуки [п] [п'] Буквы П п Знаки «!» «?» в конце предложения		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождени е
23.	Звуки [в][в'] Буквы В в Модель предложения. Пересказ рассказа		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождени е
24.	Звуки [ф][ф'] Буквы Ф ф Вопросительные предложения		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождени е
25.	Звук [й'] Буква й Восклицательные предложения		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождени е
26.	Звуки [х] [х'] Буквы Х х Классификация. Обобщение тематических групп слов		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождени е
27.	Звук [ч'] Буквы Ч ч Сочетания «ча», «чу»		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождени е
28.	Звук [щ'] Буквы Щ щ Сочетание «ща» «щу»		1	1	Текущий. Наблюдение,

					сопровождени е
29.	Звук [ц] Буквы Ц ц Классификация. Обобщение тематических групп слов		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождени е
30.	Мягкий знак ь. Его разделительная роль. Составление рассказа по серии картинок		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождени е
31.	Твёрдый знак ь. Его разделительная роль.		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождени е
32.	Слова, называющие предметы. Составление тематического рассказа по картинке		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождени е
33.	Слова, называющие действие. Составление рассказа по серии картинок		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождени е
34.	Слова, называющие признаки. Составление описательного рассказа об игрушке		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождени е
35.	Повторение Игра- Путешествие в Алфавитию		1	1	Текущий. Наблюдение, сопровождени е
36.	Итоговое занятие	0.5	0.5	1	Итоговый мониторинг образователь ных результатов
Всего:		1.5	34,5	36	

1.3.3. Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Математические представления:

1. Вводное занятие. Инструктаж.

2. Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги в крупную клетку. Части листа. Графический диктант
3. Геометрические фигуры. Круг, овал, квадрат, треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник. Свойства геометрических фигур. Деление фигуры на части. Соотношение частей и целого. Составление фигур из меньших предложенных. Плоскостная игра «Танграм»
4. Объёмные тела: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр. Соотнесение геометрических тел и предметов вокруг нас.
5. Величины. Длина. Измерение длины. Знакомство с линейкой. Высота, ширина. Характеристика предметов по двум -трём признакам. Объединение в группы.
6. Вес. Взвешивание предметов. Весы. Объём. Измерение разных объёмов (экспериментирование).
7. Время. Ориентировка во времени. Части суток. Дни недели. Год. Месяцы года. Праздники. Календарь (проектная деятельность «Мой календарь»)
8. Количество и счёт. Знакомство с числом и цифрой от 1-9. Составление числа из меньших чисел. Число и цифра 0. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Счёт двойками, счёт тройками. Числа второго десятка: 11-19. Число 20. Десятки. Счёт десятками.
9. Отношения между числами. Увеличение и уменьшение на 1. Последующее и предыдущее число. Соседи числа. Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше». Арифметические действия с использованием знаков «плюс», «минус», «равно». Решение примеров с числами первого десятка.
10. Составление и решение простых арифметических задач. Компоненты задачи: часть, целое.
11. Аттестационные занятия: промежуточная и итоговая.

Раздел 2. «Развитие речи и обучение грамоте»

1. Вводное занятие. Инструктаж
2. Гласные буквы и звуки: А-Я, О-Ё, У-Ю, ы-И, Э-Е. Понятие буквы как знака звука.
3. Согласные звуки и буквы: без глухой пары М, Н, Р, Л, й; парные согласные Г-К, Б-П, Д-Т, З-С, Ж-Ш, В-Ф; Без звонкой пары Х, Ц, Ч, Щ. Звуковой анализ слова. Установление связи между значением слова и его звуковым составом. Определение числа и последовательности звуков в слове. Звуковая модель слова. Слог. Ударение.
4. Знаки мягкий и твёрдый ь, ъ. Мягкий знак на конце слова для смягчения. Разделительная роль твёрдого и мягкого знаков.
5. Слово. Предложение. Преобразование предложения с целью выделения в нём слов. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Знаки в конце предложения: ! и ?. Восклицательные и вопросительные предложения.
6. Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки. Слова, называющие действия. Объединение слов в одну тематическую группу, подбор обобщающего слова.

7. Текст. Описательный рассказ. Рассказ по картинке. Рассказ по серии сюжетных картинок.
8. Чтение и письмо. Буква, как знак звука. Строчная и прописная буква. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленных им способов чтения и письма. Составление буквенных записей (письмо). Запись под диктовку (печатание). Воспроизведение звуковой формы слова по записи (чтение). Чтение на слоговом уровне с ориентацией на гласную букву.
9. Аттестационные занятия: промежуточное и итоговое.

1.3.4 Планируемые результаты работы

Личностные результаты:

- сформирована мотивация к познанию, творчеству,
- развиты общеучебные навыки,
- сформированы навыки культурного поведения и нравственные привычки;

Метапредметные результаты:

- дошкольник умеет общаться со сверстниками и взрослым, задаёт вопросы, обращается за помощью к взрослому,
- способен к мыслительным действиям: сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- обладает развитым вниманием, памятью, воображением,
- умеет решать логические задачи;

Предметные результаты:

- обладает способностью пересчитывать предметы, независимо то того с какого предмета начат счёт,
- знает и умеет выполнять простейшие арифметические операции с числами первого десятка, в том числе знает состав простых чисел,
- имеет представления о двузначных числах,
- умеет различать геометрические фигуры и объёмные тела,
- составляет и решает простейшие арифметические задачи,
- имеет представление о величинах, измерении,
- умеет ориентироваться на листе бумаги, рисовать по клеткам, печатать простые слова,
- знает все буквы русского алфавита,
- выполняет звуковой анализ простых слов,
- обладает развитой речью: пересказывает, описывает, рассуждает,
- обладает навыком чтения на слоговом уровне.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Календарный учебный график

дата начала занятий	дата окончания занятий	кол-во учебных недель	кол-во учебных дней	кол-во учебных часов	режим занятий	Сроки проведения аттестации
04.09.2025	21.09.2026	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	декабрь 2024г. - промежуточная аттестация май 2025г. – итоговая аттестация

Поскольку программа включает в себя два раздела, на каждом занятии 1 час отводится работе по разделу «Математические представления» и 1 час работе по разделу «Развитие речи и обучение грамоте».

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Из расчёта на 15 человек в группе для реализации программы необходимо:

1. Кабинет с детской мебелью по росту детей (в соответствии с требованиями СанПиН)
2. Маркерная и меловая доска
3. Проектор, экран, компьютер
4. Карандаши цветные
5. Карандаши простые с грифелем диаметром 1,5 мм
6. Ластики
7. Ручки с насадками для формирования правильного хвата

8. Рабочие тетради или рабочие листы на каждое занятие
9. Демонстрационные слоговые таблицы, тексты для чтения и пересказа
10. Иллюстрации для рассказывания, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, тематические наборы картинок «Посуда», «Обувь», «Одежда», «Школьные принадлежности» и т.п.
11. Плоскостная игра «Танграм»
12. Наборы для счёта
13. Наборы геометрических фигур
14. Набор геометрических тел
15. Наборы счётных палочек
16. Массажные мячики су-джок
17. Бумага для поделок: ватман
18. Линейки длиной 20 см.
19. Наборы фломастеров
20. Детские весы с гирьками
21. Различные ёмкости для жидкостей разного объёма

2.2.2. Информационное и дидактическое обеспечение

- Электронный ресурс:
- https://vk.com/pro_podgotovka?from=search – педагогическое сообщество
- <https://vk.com/schoolsadik?from=search> - педагогическое сообщество
- УМК «Комплексная подготовка к школе» А. Брушневская (демонстрационный и раздаточный материал)
- УМК «Математика» Н. Клепарская (рабочие листы, интерактивные презентации, раздаточный и демонстрационный материал)
- УМК «Обучение чтению» Н. Клепарская (рабочие тетради, интерактивные презентации, демонстрационный и раздаточный материал, листы достижений)

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способами фиксации результатов обучения и формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- Промежуточное тестирование
- Итоговое тестирование

2.3.1. Оценочные материалы по усвоению программного материала

<i>Математические представления</i>	январь	май
-------------------------------------	--------	-----

Количество и счёт			
1	Умеет считать до 20 и более вперёд		
2	Может начать счёт от любого числа		
3	Выполняет обратный счёт (если получилось предыдущее)		
4	Узнаёт числа на письме и на слух (называет и показывает)		
5	Может написать заданную цифру		
6	Узнаёт количество без пересчёта на игральных кубиках (карточках)		
7	Узнаёт количество без пересчёта на пальцах		
8	Может быстро определить количество фигур (структурированное количество)		
9	Владеет счётным навыком в пределах 10		
10	Различает порядковый и количественный счёт.		
11	Правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»		
12	Выкладывает или изображает заданное количество предметов.		
13	Может определить большее / меньшее число, упорядочить числа по возрастанию		
14	Умеет сравнивать числа с помощью знаков		
15	Знает состав числа, может составить или разложить число с помощью игральных кубиков, предметов		
16	Решает простые задачи на сложение		
17	Решает простые задачи на вычитание		
Форма			
1	Узнаёт и называет 5 основных форм (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник) + 3 дополнительных (шестиугольник, ромб, трапеция)		
2	Знает и называет геометрические тела (шар, пирамида, куб, цилиндр, конус)		
3	Узнает и может создать симметрию		
Ориентировка в пространстве			
1	Ориентируется в пространстве листа (влево-вправо, вверх-вниз, левый верхний угол и т.д.)		

2	Воспроизводит графический рисунок (графо-моторная координация)		
3	Может из частей собрать целое по схеме («Танграм»)		
Величины и измерения			
1	Сравнивает предметы по величине		
2	Соотносит размеры предметов		
Временные понятия			
1	Называет части суток, ориентируется в их последовательности и определяет соответствующую деятельность		
2	Называет времена года, ориентируется в их последовательности, называет главные отличия		
3	Называет текущий месяц года/ месяцы текущего времени года		
4	Знает дни недели, ориентируется в их последовательности, может перечислить, начиная с любого дня		
Развитие речи и обучение грамоте			
Словарь (активный и пассивный)			
1	Понимает вопросы, выполняет простые и сложные инструкции		
2	Знает существительные по изучаемым темам		
3	Называет обобщающие слова по темам		
4	Отвечает на вопрос «что делает?»		
5	Знает названия цветов, форм, размеров. Может назвать три-четыре признака предмета		
Фонематический анализ-синтез			
1	Выделяет конечный согласный из слов		
2	Выделяет начальный согласный из слов		
3	Определяет последовательности звуков в словах		
4	Определяет количество звуков в словах		
Грамматический строй речи			
1	Верно согласовывает части речи в роде, числе, падеже		
2	Употребляет предлоги при ответе на вопросы		

3	Употребляет множественное число (стол-сто́лы)		
4	В словообразовании использует уменьшительно-ласкательные суффиксы		
5	Образует существительные множественного числа в родительном падеже (много чего?)		
6	Употребляет сложные предложения		
<i>Связанная речь</i>			
1	Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого		
2	Описывает предмет, игрушку		
3	Составляет рассказ по серии сюжетных картинок		
<i>Обучение грамоте</i>			
1	Умеет выделять предложения из речевого потока (количество предложений)		
2	Умеет определять количество слов в предложении и их позицию		
3	Умеет проводить звуковой анализ 4-5 звуковых слов, строить модели звукового состава слов		
4	Умеет охарактеризовать любой звук		
5	Умеет определять ударение в слове		
6	Делит слова на слоги по количеству гласных звуков или букв		
7	Знает все 33 буквы алфавита		
8	Умеет правильно печатать слоги, слова, где орфография и орфоэпия совпадают		
9	Умеет правильно составлять предложение		
10	Умеет составлять схему предложения		
11	Владеет слоговым чтением		
<i>Моторика</i>			
1	Умеет правильно удерживать пишущий инструмент		
2	Умеет рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии		
3	Умеет по-разному заштриховывать различные предмет		

2.3.2. Уровни усвоения программы:

Высокий уровень	Все задания ребёнок выполняет самостоятельно, без ошибок
Повышенный уровень	Выполняет 2 задания самостоятельно, 1 с помощью педагога. Делает 1-2 ошибки
Базовый уровень	Ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога. Допускает более 2 ошибок

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма обучения: групповая.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия: ознакомительное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, игровое занятие.

Педагогические технологии, используемые в программе:

- технология индивидуализации обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология группового обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология развивающего обучения.

Алгоритм учебного занятия: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Дидактические материалы: тесты, упражнения, интерактивные презентации, рабочие листы, интерактивные игры.

Работа с родителями: беседа, консультация, рекомендации к выполнению игровых домашних занятий с детьми.

2.5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка: Методические рекомендации.- М., «Баласс», 2002
2. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два - ступенька...Методические рекомендации.- М., «Баласс», 2007
3. Тихомирова Л. Ф. Логика для дошкольников.- Ярославль, «Академия развития», 2001.
4. Колесникова Е. В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет.- М., «Ювента», 2005.
5. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии занятий.- М., «Ювента», 2002.
6. Иванова В. Обучение детей чтению. Полная программа подготовки детей к школе.- М., «Планета детства», 2001.
7. Нефёдова Е. А., Узорова О. В. Готовимся к школе.- М., «Вентана Граф», 2000.
8. Нефёдова Е. А., Узорова О. В. Быстрое обучение чтению.- М., «Вентана Граф», 2004.
9. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!» (ч. 1–11)/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.
10. Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Речевые досуги. Пособие по ДООУ (ч. 1–8).
11. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сб. программно-метод. материалов. – М.: Баласс, 2007

Список литературы для родителей:

1. М.Ю Бурдукова. Подготовка к школе. Развивающие задания для дошкольников. М. изд. «Нулевой класс» 2023г.
2. В.А. Белых Увлекательная подготовка к школе. Решаем задачи. М. «Феникс-Премьер» 2024г.
3. Ю. Е. Рязанцева. «Усидчивость и внимание. Коррекционные пробы» М. «Феникс» 2024г.
4. Е. Кравчун. Нейропрописи. Графические ритмы. Минск. Изд. «Открытая книга» 2023г.
5. Е. Кравчун Нейропрописи. Логика и речь. Минск. Изд. «Открытая книга» 2023г.
6. Е. Кравчун Нейропрописи. Межполушарные связи. Минск. Изд. «Открытая книга» 2023г.
7. Ю.А. Рязанцева Ребусы для обучения грамоте. М. «Феникс» 2024г.

Список литературы для детей:

1. Н. Клепарская «Читать легко. Слоги и слова» Авторская методика подготовки к школе. Изд. «Феникс – премьер» 2025г.
2. Н. Клепарская «Читать легко. Предложения и тексты» Авторская методика подготовки к школе. Изд. «Феникс – премьер» 2025г.

3. «Математика для дошкольников» Рабочие тетради для развития и обучения детей. Серия «Школа гномов» Денисова Д., Дорожкин Ю. М – «Мозаика» 2025г.

