

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

РАССМОТREНО  
Педагогическим советом МБУ ДО  
«ЦО «Перспектива»  
Протокол № 3 «05» июня 2025

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ЦО «Перспектива»  
\_\_\_\_\_  
С. В. Антонюк  
Приказ № 52 «05» июня 2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Сезон интеллектуальных побед»**

Возраст обучающихся: **6 – 9 лет**  
Срок реализации программы: **1 год**  
Направленность программы: **социально-гуманитарная**  
Уровень программы: **стартовый**  
Форма реализации: **очная**

Автор – составитель:  
Матвейчук Наталья Никандровна,  
старший методист

г. Зеленогорск  
2025 г.

## Оглавление

<b>Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	7
1.3. Содержание Программы	8
1.4. Планируемые результаты	10
<b>Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы</b>	<b>11</b>
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации Программы	11
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	14
2.4. Методическое обеспечение	15

# **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сезон интеллектуальных побед» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности и нацелена на развитие интеллектуально-творческого потенциала и социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста и младших школьников.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав МБУ ДО «ЦО «Перспектива»;
- Положение об организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа авторская, разработана педагогическим коллективом МБУ ДО «ЦО «Перспектива» г. Зеленогорска Красноярского края.

**Актуальность.** Современный мир предъявляет новые вызовы: от детей требуются не столько энциклопедические знания, сколько гибкие навыки — критическое и креативное мышление, умение работать в команде, способность решать нестандартные задачи. Интеллектуальные игры являются уникальным инструментом для развития этих компетенций в адекватной, игровой форме. Таким образом, актуальностью данной программы можно назвать следующее:

- Стратегический ответ на запрос системы: создание недостающего звена в системе непрерывного интеллектуального развития ребенка на территории города.

- Позиционирование себя как инновационного хаба: позиционирование Центра как интеграционной площадки, обеспечивающей качественно новый уровень преемственности между ДОУ и школой.

- Решение конкретной управленческой задачи: реализация миссии Центра образования через создание востребованной сетевой модели, повышающей охват детей и значимость Центра в образовательном пространстве.

**Новизна.** Новизна программы заключается в переходе от эпизодических мероприятий к созданию целостной образовательной экосистемы нового типа.

- Сетевая модель: центр образования выступает не просто партнером, а интеграционной платформой для нескольких равноправных учреждений

(ДОУ и школ), обеспечивая единые стандарты качества, методическую поддержку и организационное ядро. Это отличает программу от традиционного парного взаимодействия «одного сада с одной школой».

- Инновационный формат взаимодействия: программа целенаправленно создает смешанные детско-взрослые и разновозрастные сообщества (команды «детский сад + школа», «клуб педагогов-игротехников»), где обучение идет по горизонтали — от старших детей к младшим, от педагога к педагогу.

- Комплексный подход к развитию талантов: программа не ограничивается конкурсами. Она включает три взаимосвязанных блока: обучение педагогов, система регулярных событий для детей и поддержка индивидуальных проектов, что обеспечивает устойчивый развивающий эффект.

**Отличительные особенности.** Программа реализуется в сетевой форме, рассчитана на сотрудничество с детскими садами (подготовительные группы) и школами (1-2 классы) г. Зеленогорска. Сетевое взаимодействие организаций-партнеров осуществляется на основе Договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

Специфика программы:

- центростремительная модель: все мероприятия и активности инициируются и координируются Центром образования, что гарантирует высочайший методический и организационный уровень, а также единое смысловое поле для всех участников сети;

- нацеленность на «мягкие навыки»: в отличие от олимпиад, проверяющих академические знания, программа делает фокус на развитии логики, эрудиции, командной работы и креативности через игровые форматы;

- методический лифт для педагогов: программа предусматривает не просто привлечение воспитателей и учителей, а их системное повышение квалификации в рамках «Клуба игротехников», что многократно увеличивает ее эффект и устойчивость;

- социальный лифт для детей: программа предоставляет возможность ребенку из любого детского сада или школы, вне зависимости от статуса учреждения, быть замеченным, получить поддержку и развивать свои способности на городской площадке;

- масштабируемость и гибкость: модель позволяет без структурных изменений включать в сеть новые детские сады и школы, а также адаптировать содержание под конкретные запросы участников.

Таким образом, предлагаемая программа — это не просто набор мероприятий, а стратегический проект по созданию в городе Зеленогорске инновационной среды для развития интеллектуально-творческого потенциала детей на основе принципов непрерывности, сетевого партнерства и игрового подхода.

**Место реализации.** Занятия проводятся в учебных кабинетах, оснащенных необходимым оборудованием (см. материально-техническое обеспечение программы). Программа реализуется как на базе Центра образования «Перспектива» (ул. Комсомольская, д. 17), так и на базе детских садов и школ – участников Программы.

**Адресат.** Программа стартового уровня реализуется в объединении «Клуб интеллектуальных тренировок» (КИТ). Состав Клуба:  
начальное звено – 6-9 лет (стартовый уровень);  
младшая лига (программа «Креатив IQ») – 9-13 лет (базовый уровень);  
старшая лига (программа «Креатив IQ») – 13-17 лет (продвинутый уровень).

Программа рассчитана на контингент старших воспитанников детских садов и обучающихся 1-2 классов общеобразовательных школ. Возраст участников Программы 6 - 9 лет. Предполагается набор групп по 11-12 человек (2 команды). Наполняемость групп – до 12 обучающихся. Состав групп – постоянный, при этом в одной группе занимаются как дошкольники, так и обучающиеся младших классов.

**Срок реализации.** Программа реализуется в течение учебного года (с сентября по май). Срок реализации – 1 год.

**Формы обучения.** Обучение по Программе осуществляется в очной форме. Деятельность на занятиях и участие в интеллектуальных играх предполагается проводить как в смешанных разновозрастных группах, так и в группах постоянного состава (детский сад, школа).

**Режим занятий.** В соответствии с локальными актами Центра занятия проводятся 1 раз в неделю еженедельно, продолжительностью 2 академических часа с обязательным перерывом 10 минут. Всего 72 учебных часа в год (34 часа реализуются в первом полугодии, 38 часов – во втором полугодии).

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель Программы:** развитие интеллектуально-творческого потенциала и социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста через систему совместных игр и занятий в смешанных разновозрастных играх.

**Задачи Программы:**

*Образовательные (когнитивные):*

- развивать основные познавательные процессы(логическое и творческое мышление, память, внимание, воображение) через решение интеллектуальных задач и игр.
- расширять кругозор и интуицию в различных областях знаний.

*Развивающие:*

- развивать навыки командного взаимодействия, умение договариваться, распределять роли и совместно достигать цели;
- развивать коммуникативные навыки: умение четко выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и слушать других;
- развивать эмоциональный интеллект: умение распознавать свои и чужие эмоции, эмпатию, способность к сотрудничеству и поддержке.

*Воспитательные:*

- воспитывать уважение к сверстникам независимо от возраста, формировать культуру конструктивного общения;
- воспитывать умение достойно побеждать и проигрывать, формировать устойчивую самооценку и уверенность в своих силах;
- воспитывать интерес к интеллектуальной деятельности, стремление к саморазвитию и познанию.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план

№п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Раздел 1. «Давайте познакомимся!» (адаптационно-коммуникативный)</b>			
1.1	Вводное занятие. "Что такое интеллект?" Игры на знакомство и сплочение	4	0,5	3,5
1.2	"Учимся играть вместе": коммуникативные игры, эстафеты	4	0,5	3,5
1.3	"Мозговой штурм для малышей": техника генерации идей	4	0,5	3,5
1.4	"Слушаем и слышим": игры на развитие внимания	4	0,5	3,5
1.5	"Я и моя команда": основы распределения ролей в группе	4	0,5	3,5
1.6	Итоговое занятие по разделу 1. "Веселые старты для ума".	2	-	2
2	<b>Раздел 2. «Азбука мышления» (развивающий)</b>			
2.1	"Мир логики": что такое закономерность? Игры на сравнение и обобщение	4	0,5	3,5
2.2	"Загадочная шкатулка": учимся отгадывать и составлять загадки	4	0,5	3,5
2.3	"Страна Грамматика": игры со словами (анаграммы, метаграммы)	4	0,5	3,5
2.4	"Цифровая мозаика": логические задачи с числами и фигурами	4	0,5	3,5
2.5	"Путешествие по карте": развитие пространственного мышления	4	0,5	3,5
2.6	"В мире ребусов и головоломок": учимся их "читать" и разгадывать	4	0,5	3,5
2.7	"Что? Где? Когда?": Знакомство с правилами. Тренировочная игра	4	0,5	3,5
2.8	Итоговое занятие по разделу 2. Большая интеллектуальная викторина	2	-	2
3	<b>Раздел 3. «Я – творец идей!» (творческо-проектный)</b>			
3.1	Фестиваль проектов "Эврика!"	4	-	4
4	<b>Раздел 4. «Сезон интеллектуальных побед» (мотивирующий)</b>			
4.1	Осенняя интеллектуальная лига «Старт к успеху»	3	-	3
4.2	Зимняя интеллектуальная лига «Мозговой штурм»	3	-	3
4.3	Весенняя интеллектуальная лига «Финальный	3	-	3

	рывок»			
4.4	Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (для всех детских садов)	3	-	3
4.5	Семейный интеллектуальный кубок «Умнее всех»	4	-	4
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>66</b>

## Содержание программы

### **Раздел 1. «Давайте познакомимся!» (22 час.)**

*Теория:* Понятия «команда», «интеллект», «правила игры». Базовые принципы мозгового штурма («нет плохих идей», «чем больше, тем лучше»).

*Практика:* Игры «Снежный ком», «Интервью с соседом», «Построиться по росту, не разговаривая!». Командные эстафеты с несложными логическими заданиями. Упражнения «На что это похоже?», «Найди лишнее».

### **Раздел 2. «Азбука мышления» (30 час.)**

*Теория:* Знакомство с понятиями «закономерность», «анализ», «синтез», «причина-следствие». Правила разгадывания ребусов и шарад. Основы построения вопросов для игры «Что? Где? Когда?».

*Практика:*

- Логика: Игры «Продолжи ряд», «Четвертый лишний» (усложненные версии), таблицы Шульте, простейшие задачи на переливание и взвешивание.
- Слова: Игры в «Ассоциации», «Города» (на общую тему), составление слов из букв длинного слова.
- Пространство: Конструирование по схеме, игра «Танграм», «Колумбово яйцо», рисование карт-схем.
- Эрудиция: Тренировочные туры «Что? Где? Когда?» с вопросами на общую эрудицию и логику, адаптированные для возраста.

### **Раздел 3. «Я – творец идей!» (4 час.)**

Фестиваль проектов "Эврика!"

### **Раздел 4. «Сезон интеллектуальных побед» (16 час.)**

Проведение игр в смешанных детских и детско-родительских командах. В команды могут быть приглашены воспитатели детских садов и педагоги школ. Это события являются демонстрацией приобретенных детьми навыков и праздником интеллекта.

## **1.4. Планируемые результаты**

*Метапредметные результаты (универсальные учебные действия):*

**Регулятивные:**

- Сформированы навыки удержания цели задачи до ее завершения.
- Сформированы начальные навыки самооценки и адекватного восприятия обратной связи.

**Познавательные:**

- Развито логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности).
- Расширен понятийный аппарат и кругозор в областях, выходящих за рамки основной образовательной программы.
- Сформированы начальные навыки проектной и исследовательской деятельности (от идеи до презентации).

**Коммуникативные:**

- Сформированы навыки эффективного взаимодействия в разновозрастной команде: умение договариваться, слушать, аргументировать свою точку зрения.
- Преодолен психологический барьер в общении между дошкольниками и младшими школьниками.

**Личностные:**

- Повышена учебная мотивация и познавательная активность.
- Сформирована «ситуация успеха» и уверенность в своих интеллектуальных способностях.
- Воспитана культура интеллектуального соперничества и уважения к сопернику.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Сроки аттестации</b>
2025-2026	02.09	26.05	36	36	72	1 занятие в неделю	Декабрь, май

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Материально-техническое оснащение**

- Помещения**

Актовый или конференц-зал для проведения турниров и фестивалей (с зоной для зрителей).

Учебные аудитории/классы для регулярных занятий и работы над проектами (с мебелью для групповой работы).

Холл/рекреация для организации кофе-брейков, коммуникации участников.

- Оборудование и мебель**

Столы и стулья мобильные, легко трансформируемые для командной работы.

Мультимедийный комплекс: проектор/интерактивная панель, экран, ноутбук, акустическая система (для видео-вопросов, фоновой музыки, таймера).

Комплект игровых столов и сигнальных кнопок для формата «Брейн-ринг» / «Что? Где? Когда?»

Флипчарты или мобильные маркерные доски для работы команд. Принтер/сканер/копир для оперативной печати заданий и материалов.

- Игровой и методический реквизит**

«Игровые чемоданчики» для каждой команды: ручки, блокноты, фирменные бланки для ответов, символы команд (таблички, флаги). Таймеры для контроля времени.

Наборы развивающих настольных игр: шахматы/шашки, Scrabble/Эрудит, IQ-головоломки, игры на ассоциации (Dixit, Имаджинариум).

Канцелярия: ватманы, цветные маркеры, стикеры, клей, ножницы, бумага для творческих и проектных заданий.

## **2.2.2. Информационное обеспечение**

### **Литература для педагога**

1. Бубякина, Т. В. Клуб "Интеллект" / Т. В. Бубякина // Одаренный ребенок. – 2008. – № 2 (март-апрель). – С. 62–68. – (Одаренные дети и современное образование).
2. Бугинова, Е. А. Осколок зеркала: разговор о дружбе и преданности / Е. А. Бугинова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2019. – № 2. – С. 39–41. – ("Не позволяй душе лениться!").
3. Васильева, Н. Н. Дополнительная общеразвивающая программа клуба интеллектуальных игр как средство развития творческих способностей младших школьников / Васильева Н. Н., Матросова Н. Н. // Дополнительное образование и воспитание. – 2018. – № 5. – С. 7–9: ил. – (Заочная школа методиста). – Библиогр.: с. 9 (3 назв.).
4. Ганькова, Е. Г. Интеллектуальное развитие школьников / Ганькова Е. Г., Доронина Е. В. // Дополнительное образование и воспитание. – 2010. – № 1. – С. 14–15. – (Заочная школа методиста).
4. Жарков, Г. В. Воспитание в клубах интеллектуальных игр: опыт, теория / Георгий Жарков. – Москва: Чистые пруды, 2010. – 29 с.: табл.; (Библиотечка "Первого сентября". Воспитание. Образование. Педагогика; Вып. 30). –
5. Костюк, О. Н. Интеллектуальная игра "Битва эрудитов" / О. Н. Костюк // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – N 3. – С. 68-69. – (Учительская кухня).
6. Криволапова, Н. А. Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся, 5-8-е классы / Н. А. Криволапова. – Москва: Просвещение, 2012. – 221, [1] с.: ил., табл.; (Работаем по новым стандартам).
- ШИФР ОГОНБП 74.200.58 К821 2249583 К
7. Папулова, Н. В. Опыт исследовательской работы с младшими школьниками / Н. В. Папулова // Исследовательская работа школьников. – 2010. – № 1. – С. 109–114. – (Практика организации исследовательской деятельности).
8. Романовская, Е. В. Школьный интеллектуальный клуб как форма работы по созданию среды для развития одаренности / Е. В. Романовская // Исследовательская работа школьников. – 2018. – № 2. – С. 71–74. – (Практика организации исследовательской деятельности).
9. Сверепа, О. О братьях наших меньших: клуб юных знатоков (для учащихся 3-х классов). Из опыта работы средней школы № 3 г. Пинска / О. Сверепа // Библиотека предлагает. – 2022. – № 1. – С. 51-58: ил

(Экологические страницы).  
Сценарий интеллектуального конкурса о животных для учащихся 3-х классов.

10. Солодкова, Т. П. Программа интеллектуального клуба "Эрудит" / Солодкова Т. П. // Управление современной школой. Завуч. – 2010. – № 8. – С. 98–107. – (Игра как способ организации учебно-воспитательного процесса). – Библиогр.: с. 101-103.
11. Шалыгина, О. В. Школьный интеллектуальный клуб как форма организации работы с одаренными детьми / Шалыгина О. В., Яскевич Е. И. // Дополнительное образование и воспитание. – 2020. – № 10. – С. 19–20. – (Педагогический опыт). – Библиогр.: с. 20 (5 назв.).

### **Литература для учащихся и родителей**

1. Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно или книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы и обрести взаимопонимание с людьми. – СПб.: Экономическая школа, 1993
2. Гершензон М.А. Головоломки профессора Головоломки: Сборник затей, конкурсов, самоделок, занимательных задач / Сот. И. Прусаков. – М.: Детская литература, 1994
3. Комарова И.И., Бородычева Е.С. Что? Где? Когда? Блиц-энциклопедия. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 1999
4. Популярная энциклопедия для детей «Все обо всем». – М.: «Ключ-С», 1994
  1. Проверьте свои знания: Энциклопедия в 10 т. / сост. Н.Л. Вадченко. – Д.: Сталкер, 1996
  5. Серия «Энциклопедия для детей». – М.: Аванта+, 1998
  6. Серия книг «Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему?» - М.: Дрофа, 1995

### **Электронные ресурсы**

1. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru/>
2. Сайт логических игр, задач и упражнений «На все задачи есть» - <http://nazva.net/> - ответ!

### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

#### ***Руководитель программы/Координатор***

Общее руководство, связь с партнерами, контроль сроков и бюджета, решение организационных вопросов.

#### ***Педагог-организатор (Ведущий игр, Модератор)***

Проведение игр, турниров, занятий. Ключевые качества: харизма, умение работать с детской аудиторией, быстрая реакция, эрудиция.

#### ***Методист***

Разработка сценариев игр, вопросов, заданий.

Подбор и адаптация методических материалов.

Проведение обучающих семинаров для педагогов сети.

#### ***Педагог-психолог***

Проведение входной и итоговой диагностики.

Наблюдение за динамикой в командах, помочь в решении конфликтных ситуаций.

Консультирование педагогов и родителей.

#### ***Технический специалист***

Обеспечение работы мультимедийного оборудования, звука, света во время мероприятий.

#### ***Педагоги-кураторы от школ и детских садов***

Подготовка команд на местах, сопровождение детей на мероприятия, участие в судействе.

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

<b>Планируемый результат</b>	<b>Методы и инструменты оценки</b>
Развитие логического мышления	Входная и итоговая диагностика: Авторские подборки логических задач (сравнение количества и качества решенных задач).
Развитие коммуникативных навыков и командной работы	Наблюдение (с использованием карт наблюдения) за взаимодействием в команде во время игр. Анализ видеозаписей игровых сессий. Метод «Оценочного листа», где дети сами оценивают вклад каждого участника в командный успех.
Повышение учебной мотивации	Анкетирование детей («Мне нравится учиться?»). Метод неоконченных предложений («Для меня интеллектуальная игра – это...»). Наблюдение за

	активностью и вовлеченностью на занятиях.
Личностный рост	Метод «Рефлексивного круга» после каждого крупного мероприятия. Анализ творческих работ (рисунки, сочинения-миниатюры на тему «Я и мои победы»).

## 2.4. Методическое обеспечение

### **1. Базовый пакет документов (стартовый комплект педагога)**

Рабочая программа

Положение о программе: Описывает цели, задачи, порядок участия, права и обязанности всех участников (детей, родителей, педагогов).

Папка педагога-куратора: Сборник документов для работы с сетевыми партнерами (школами и садами), включающий:

- Шаблон заявки на участие.
- Инструкция по формированию смешанных команд.
- Рекомендации по подготовке команд к турнирам.

### **2. Методический фонд (банк знаний и технологий)**

- Банк интеллектуальных вопросов и заданий, структурированный по разделам: «Логика», «Эрудиция», «Слова», «Пространственное мышление», «Задачи на смекалку» с указанием уровня сложности и рекомендуемого возраста. Включает разные форматы: текстовые вопросы, вопросы с картинками, аудио- и видео-вопросы.

- Сценарные разработки ключевых мероприятий: детализированные сценарии для Осенней, Зимней, Весенней лиг и Семейного кубка.

Картотека игр и упражнений:

- Коммуникативные игры («Снежный ком», «Атомы-молекулы», «Перебежки»).
- Интеллектуальные разминки («Дешифровщик», «Ассоциативное домино», «Найди пару»).
- Командные челленджи («Конструкторское бюро», «Спагетти-башня», «Защита проекта за 5 минут»).
- Методические рекомендации по организации проектной деятельности с детьми 6-9 лет: пошаговый алгоритм: от выбора темы до презентации, примеры тем для детских проектов, шаблоны для оформления проектных паспортов и планов.

### **3. Диагностический и контролирующий комплект**

- Пакет диагностических материалов: Входная и итоговая диагностика: Подборки тестовых заданий на логику, память, внимание (например, адаптированные методики).
- Анкеты для детей («Что мне нравится в играх?», «Легко ли мне работать в команде?»).
- Опросники для родителей (удовлетворенность программой, наблюдения за изменениями в ребенке).
- Карты наблюдения для педагогов за динамикой развития навыков командной работы у детей.
- Система фиксации результатов: экран прогресса команд (шаблон для ведения рейтинга), протоколы игр (шаблоны для внесения ответов и подсчета баллов), журнал достижений или цифровое портфолио на каждую команду/ребенка.

### **4. Цифровые и медиа-ресурсы**

Мультимедийные презентации: Для сопровождения занятий и мероприятий (например, презентации с вопросами для «Что? Где? Когда?» в формате PowerPoint или Canva).

Банк медиа-контента: Подборка тематических картинок, аудиофрагментов (звуки природы, музыкальные отрывки), коротких видеосюжетов для использования в вопросах.

Онлайн-платформа для взаимодействия: облачное хранилище (Google Диск, Yandex Disk) с открытым доступом для всех педагогов сети, где размещены все методические материалы, закрытая группа в Telegram/VK для оперативного обмена опытом, новостями и решениями организационных вопросов.

### **5. Ресурсы для профессионального развития педагогов (Клуб игротехников)**

Программа обучающих семинаров и вебинаров: («Как составлять "хорошие" вопросы для детей?», «Техники модерации детской дискуссии», «Разрешение конфликтов в команде»).

Библиотека профессиональной литературы: Подборка ключевых книг и статей по педагогике игры, развитию критического мышления и психологии младшего школьного и дошкольного возраста.

База лучших практик: Видеозаписи успешно проведенных занятий и игр (с разрешения участников) для разбора и обучения.