

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

РАССМОТРЕНО

На заседании

педагогического совета

МБУ ДО «ЦО «Перспектива»

Протокол от 05.06.2025 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО

«ЦО «Перспектива»

С.В. Антонюк

Приказ от 05.06.2025 № 52

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Ментальная арифметика. Первый год»

Социально-гуманитарная направленность

Уровень – базовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Димьяненко Елена Васильевна

г. Зеленогорск
2025 г.

Раздел 1 ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Ментальная арифметика. Шаг 2» разработана в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Красноярского края:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года").
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр образования «Перспектива» (далее – МБУ ДО «ЦО «Перспектива») и локальными нормативными актами, регулирующими деятельность МБУ ДО «ЦО «Перспектива».

Направленность ДОП «Ментальная арифметика» - социально-гуманитарная.

1.1.1. Новизна Программы

Программа направлена на развитие умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус (Соробан) без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в уме.

1.1.2. Актуальность

Дошкольники знакомятся с цифрами и простейшими навыками счёта, обучаясь в детском саду. Однако довольно часто просто пересчитывать предметы уже становится скучно. Ребёнок говорит: «Это легко!».

Считать быстро, да ещё и в уме, да ещё и трёхзначные и четырёхзначные числа – этот навык дети могут получить, занимаясь ментальной арифметикой. Смысл быстрого счёта заключается в переработке информации большего объёма. То есть основа ментального счёта на воображаемых абакусах заключается в том, чтобы активизировать оба полушария головного мозга и синхронизировать их работу.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Ведущая идея данной программы – развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Задания построены «от простого к сложному». Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В процессе проведения занятий у учащихся появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития ребенка, поднять авторитет даже у самого слабо мотивированного учащегося.

1.1.4 Место проведения Программы

Занятия проводятся в кабинете, оснащённом необходимым оборудованием (см. материально-техническое обеспечение программы).

1.1.5 Адресат Программы

На обучение по данной Программе принимаются дошкольники или младшие школьники, овладевшие знаниями и умениями по программе «Ментальная арифметика. ШАГ 1»

Возраст обучающихся с 6 лет.

Наполняемость групп 10-15 чел.

Состав группы не меняется.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная

1.1.6 Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа по 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Объём Программы 36 учебных недель по 2 учебных часа. Всего 72 учебных часа.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счёта

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- прививать интерес у учащихся к математике;
- формировать навыки устного счёта без использования электронных вычислительных устройств;

Развивающие (метапредметные):

- развивать мелкую моторику для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развивать математический кругозор, мышление, фотографическую память, внимание;
- способствовать синхронизации работы правого и левого полушарий головного мозга,
- поддерживать исследовательские и творческие умения учащихся;

Воспитательные (личностные):

- воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;
- воспитывать настойчивость, инициативу, самостоятельность, лидерские качества;
- формировать ответственность за начатое дело;
- формировать мотивацию на получение дополнительных знаний.

Учебный план

	Раздел программы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие.	1	1	2	
2	Тема: «ПРОСТО. Сложение и вычитание однозначных чисел на физических и воображаемых счётах»	1	13	14	Тест «Звёздный час»
3	Тема: «ПРОСТО. Сложение и вычитание двузначных чисел на физических и воображаемых счётах	1	15	16	Тест «Звёздный час»
4	Тема: «ПРОСТО. Сложение и вычитание трёхзначных чисел на физических и воображаемых счётах»	1	9	10	Тест «Звёздный час»
5	Тема: «БРАТЬЯ Сложение и вычитание однозначных,	2	24	26	Тест «Звёздный час»

	двузначных и трёхзначных чисел на физических и воображаемых счётах»»				
6	Итоговые занятия	1	3	4	Мониторинг промежуточный и итоговый
	ВСЕГО ЧАСОВ:	7	65	72	

1.3.2 Учебно-тематический план занятий

№	тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестация
		теория	практика	всего	
1.	«Вводное». Изучаем «0, +1-1, +2-2» на физических и воображаемых счётах.	1	1	2	Наблюдение
2.	Изучаем «+3-3» на физических и воображаемых счётах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
3.	Изучаем «+4-4» на физических и воображаемых счётах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
4.	Изучаем «+5-5» на физических и воображаемых счётах. Знакомство с цифрами на счётах от «5 до 9».	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
5	Нестандартный урок «Посвящение». Изучаем «+6-6» на физических и воображаемых счётах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
6	Изучаем «+7-7» на физических и воображаемых счётах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
7	Изучаем «+8-8» на физических и воображаемых счётах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
8	Изучаем «+9-9» на физических и воображаемых счётах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
9	Знакомство с двузначными круглыми числами. Счет только десятки на физических и воображаемых счётах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
10	Нестандартный урок «Олимпийские игры». Числа	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»

	от «11 до 19». Счет на физических счетах.				
11	Числа от «11 до 19». Счет на воображаемых и физических счетах.	0,5	1,5	2	Наблюдение. Счёт
12	Двузначные числа в пределах «44». Счет на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
13	Двузначные числа в пределах «55». Счет на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
14	Все двузначные числа («99»). Счет на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
15	Нестандартный урок «Умники и умницы». Все двузначные числа («99»).	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
16	Счёт на физических и воображаемых счётах	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
17	Счет на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	<i>Промежуточный мониторинг образовательных результатов</i>
2 полугодие					
18	Знакомство с трехзначными круглыми числами. Счет на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
19	Трехзначные числа в пределах 444. Счет на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
20	Трехзначные числа в пределах 555. Счет на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
21	Все трехзначные числа. Счет на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
22	Закрепляющий урок по теме «Просто».	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
23	Знакомство с Братями. Брат «4». Счет однозначных на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
24	Брат «4». Счет двузначных на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
25	Брат «4». Счет трехзначных на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
26	Нестандартный урок «Эрудит». Брат «3». Счет однозначных на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»

27	Брат «3». Счет двузначных на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
28	Брат «3». Счет трехзначных на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
29	Брат «2». Счет однозначных на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
30	Брат «2». Счет двузначных на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
31	Нестандартный урок «Интеллектуальный футбол». Брат «2». Счет трехзначных на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
32	Брат «1». Счет однозначных на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
33	Брат «1». Счет двузначных на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
34	Брат «1». Счет трехзначных на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
35	Закрепляющий урок по теме «Братья».	0,5	1,5	2	Тест «Звездный час»
36	Итоговое занятие	1	1	2	<i>Итоговый мониторинг образовательных результатов</i>
	ВСЕГО ЧАСОВ:	19	53	72	

1.3.3. Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие (2ч).

Теория: Обучить детей технике безопасности при работе с техникой, абакусом, нахождения в кабинете на занятиях, в группе детей, свободной деятельности. Устройство абакуса. Ментальный счёт.

Практика: Правила передвижения бусинок. Счет в воображении.

2-10. «Друзья» (16ч).

Теория: Изучение метода сложение с помощью друга

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, на ментальных счётах

11. Игровое занятие «Крестики-нолики» (2ч.). Двузначные друзья. Счет на физических и воображаемых счетах.

12 - 15. Переход через 50, 100 (8ч). Счет на физических и воображаемых счетах.

Теория: Изучение метода вычисления с переходом через 50, 100

Практика: Выполнение задания на абакусе и в рабочей тетради, на ментальных счётах

16. Игровое занятие (2ч.) «Счастливый случай». «Трехзначные друзья».

Теория: Вспоминаем правила

Практика: Счет на физических и воображаемых счетах

17. Итоговое. Диагностика (2ч.)

18-27. «Друг+ Брат» (18ч.)

Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом.

Практика: Сложение при помощи правил комбинированного метода на абакусе и ментально. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

28-35. «Анзан» (16ч.)

Теория. Знакомство с правилом «Анзан»

Практика. Вычисление на физических и ментальных счётах.

36. Закрепляющий урок (2ч.) по всему пройденному.

Итоговый тест на получение четвертого уровня

1.3.4 Планируемые результаты работы

Предметные:

- проявляет интерес к математике;
- владеет приёмами устного счета с использованием Абакуса;

Метапредметные:

- обладает развитым математическим кругозором, натренированной памятью и вниманием;
- обладает укреплёнными мышцами руки, владеет навыками первоначальной каллиграфии;
- синхронизировал работу правого и левого полушария головного мозга;
- обладает исследовательскими и творческими способностями;

Личностные:

- проявляет желание и умение взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;
- проявляет настойчивость, инициативу, самостоятельность, лидерские качества;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- сформированы навыки здорового образа жизни;
- мотивирован на получение дополнительных знаний.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Календарный учебный график

дата начала занятий	дата окончания занятий	кол-во учебных недель	кол-во учебных дней	кол-во учебных часов	режим занятий	Сроки проведения аттестации
03.09.2025	20.05.2026	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	декабрь - промежуточная аттестация май – итоговая аттестация

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Из расчёта на 15 человек в группе для реализации программы необходимо:

1. Кабинет с детской мебелью по росту детей (в соответствии с требованиями СанПиН)
2. Маркерная и меловая доска
3. Проектор, экран, компьютер
4. Карандаши цветные
5. Карандаши простые с грифелем диаметром 1,5 мм
6. Ластики
7. Ручки с насадками для формирования правильного хвата
8. Рабочие тетради или рабочие листы на каждое занятие
9. Абакусы на каждого ученика;
10. Наглядные пособия, флеш-карты на каждого ученика;
11. Дидактические игры и счетный материал;
12. Демонстрационный абакус для педагога;
13. Интерактивный материал, схемы, презентации для проведения физкультминуток и дыхательных упражнений, упражнений для глаз.

2.2.2. Информационное и дидактическое обеспечение

1. «Ментальная арифметика для каждого» https://www.youtube.com/watch?v=B501nxsJh4&list=PL_ralnP0rv852arOdsJwOwSUqMGMQeXQ
2. Онлайн-тренажер «Абакус» <https://t.mentalnaya-arifmetika.club/>
3. Онлайн-сервис для педагогов <https://akira.education/trainer.html>

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способами фиксации результатов обучения и формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- Промежуточное тестирование
- Итоговое тестирование

2.3.1. Оценочные материалы по усвоению программного материала

№	тема	содержание	декабрь	май
1	«ПРОСТО»	1. Однозначные на счетах 20-30 примеров, скорость 1,8- 1,0 сек. 2. Однозначные на воображаемых 20 примеров 0,9-0,6 сек. 3. Переход через 50, однозначные на воображаемых счетах 5-15 примеров, скорость 2,5- 1,0 сек 4. Переход через 100, однозначные на воображаемых счетах 5-15 примеров, скорость 2,6 – 1,0 сек. 5. Двухзначные на счетах 20 примеров на скорости 1,8-1,4 сек 6. Двухзначные на воображаемых 10-15 примеров 2.0-0,9 сек 7. Трехзначные на счетах 10 примеров на скорости 3,5-3,0 сек 8. Трехзначные на воображаемых 3-5 примеров 3,0-2,5 сек		
2	«БРАТЯ»	1. Однозначные на счетах 20-30 примеров, скорость 2,5 - 1,0 сек. 2. Однозначные на воображаемых 15- 20 примеров 0,9-0,6 сек. 3. Двухзначные на счетах 20 примеров на скорости 1,8-1,0 сек 4. Двухзначные на воображаемых 10-15 примеров 2.0-0,9 сек 5. Трехзначные на счетах 10-20 примеров на скорости 3,5-3,0 сек		

		6. Трехзначные на воображаемых 3-5 примеров 3,0-2,5 сек		
--	--	--	--	--

2.3.2. Уровни усвоения программы:

Высокий уровень	технически качественное и математически осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения. Учащийся владеет теоретическими и практическими знаниями в области ментальной арифметики. Работы выполняет точно, в соответствии с заданным темпом, считает ментально
Повышенный уровень	отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в математическом); владение хорошей исполнительской техникой, считает с помощью ментальной карты и ментально.
Базовый уровень	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: неумение анализировать свое исполнение, слабая техника и математический счёт, считает только с помощью абакуса.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма обучения: групповая.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия: ознакомительное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, игровое занятие.

Педагогические технологии, используемые в программе:

- технология индивидуализации обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология группового обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология развивающего обучения.

Алгоритм учебного занятия: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Дидактические материалы: тесты, упражнения, интерактивные презентации, рабочие листы, интерактивные игры.

Работа с родителями: беседа, консультация, рекомендации к выполнению игровых домашних занятий с детьми.

2.5 Список литературы:

1. Вендланд Д. «Изучение арифметики с помощью абакуса», ЭКСМО, Москва, 2018
2. Кац Е. «Необычная математика. ФГОС», РОСМЭН, Москва, 2016
3. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
4. Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика»
5. Филиппс Ч. «Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всесторонней тренировки мозга», ЭКСМО, Москва, 2011.
6. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
7. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
8. Шалаева Г.П. «Решаем задачи»; «Меры измерения»
9. Шен Х. «Менар. Абакус 1,2,3,4,5,6»

2.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Приложение 1

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр образования «Перспектива»

Рекомендована решением
методического совета
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
Протокол №__ от ____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦО «Перспектива»

С.В. Антонюк
Приказ №__ от ____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024 – 2025 уч. год к дополнительной общеобразовательной программе «Ментальная арифметика. Шаг2»

Год обучения: **второй**;
Номер групп: **1-1**
Возраст обучающихся: **7 л.**

Составитель:
Димьяненко Е.В.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	<i>социально-гуманитарный</i>
2.	Вид дополнительной общеобразовательной программы	модифицированная
3.	Уровень дополнительной общеобразовательной программы	<i>продвинутый</i>
4.	Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной программе: особенности реализации содержания, подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация тематических программ, проектов, причины замены тем по сравнению с дополнительной общеобразовательной программой и т.д.)	На программу принимаются дети, окончившие Программу «Ментальная арифметика. Шаг 1» Добор группы в течение года не ведётся
5.	Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с указанием: <ul style="list-style-type: none"> • количества учебных часов по программе; • количества учебных часов согласно расписанию; • информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений 	По программе дошкольники занимаются 2 учебных часа в неделю, равный 40 мин., 72 учебных часов в год. Здоровосбережение: гигиена рук, физминутка, гимнастика для глаз, перерыв между занятиями 10 минут, проветривание помещения. На первом занятии детей знакомят с правилами безопасного поведения на занятиях и вне занятий.
6.	Цель рабочей программы на текущий учебный год	Максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета
7.	Задачи на конкретный учебный год для конкретной учебной группы	<i>Образовательные (предметные):</i> <ul style="list-style-type: none"> • прививать интерес у учащихся к математике; • обучать детей приёмам устного счета без вычислительных приборов ;

		<p><i>Развивающие (метапредметные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику и укреплять мышцы руки в процессе работы на абакусе, развитие первоначальных навыков каллиграфии; • развивать математический кругозор, мышление, фотографическую память, внимание, • способствовать синхронизации работы правого и левого полушарий головного мозга, • поддерживать исследовательские и творческие умения учащихся; <p><i>Воспитательные (личностные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками, взрослыми; • воспитывать настойчивость, инициативу, самостоятельность, лидерские качества; • формировать ответственность за начатое дело; • формировать мотивацию на получение дополнительных знаний.
8.	Режим занятий в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	<p>Занятия проводятся 1 раз в неделю (вторник), два занятия по 40 минут с перерывом 10 минут. Продолжительность занятия обусловлена требованиями СанПиНа и Уставом Центра образования «Перспектива».</p> <p>В текущем учебном году по программе обучается 1 группа.</p> <p>Расписание занятий: 15.30-16.10; 16.20-17.00</p>
9.	Формы занятий и их сочетание (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм учебных занятий</u>)	<p><i>Для организации образовательной деятельности применяются следующие формы занятий:</i> групповая с возможностью индивидуального подхода к каждому ребенку.</p> <p>Групповая форма деятельности является актуальной и перспективной для детей дошкольного возраста, направлена на поддержку инициативности, самостоятельности, формирует навыки сотрудничества и общения.</p> <p><i>Формы проведения занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ беседа, обсуждение; ✓ занятие-игра, тематическое занятие; ✓ занятие-квест ✓ занятие-тестирование «Звёздный час»
10.	Изменения , внесенные в дополнительную <u>общеобразовательную программу, необходимые для обучения в текущем учебном году и их</u>	

	<p><u>обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеобразовательной программы, обоснование изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы)</u></p>	
11.	<p>Ожидаемые результаты и способы их оценки в текущем учебном году (результаты и способы измерения результатов для конкретного года обучения, <u>форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</u>)</p>	<p><i>К концу обучения обучающийся умеет:</i></p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к математике; • владеет приёмами устного счета с использованием Абакуса; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обладает развитым математическим кругозором, натренированной памятью и вниманием; • укрепит мышцы руки, владеет навыками первоначальной каллиграфии; • синхронизировал работу правого и левого полушария головного мозга; • обладает исследовательскими и творческими способностями; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет желание и умение взаимодействовать со сверстниками, взрослыми; • проявляет настойчивость, инициативу, самостоятельность; • проявляет ответственность за начатое дело; • сформированы навыки здорового образа жизни; • мотивирован на получение дополнительных знаний. <p><i>Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации:</i> <u>Промежуточная диагностика</u> – определение степени усвоения учебного материала (декабрь), <u>Итоговая диагностика</u> – определение изменения уровня развития обучающихся (май)</p>
12	<p>Взаимодействие с семьёй</p>	<p>Совместные мероприятия: праздники, открытые просмотры, спортивные соревнования.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями: консультации, оказание помощи, беседы.</p>

Календарный учебно-тематический план
Группа 1-1. День занятий – вторник

№	дата	Название тем, разделов	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			Теори я*	Практ ика	Всег о			
Первое полугодие								
1	07.09	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж. Игровое упражнение «Что? Где? Когда?»	1	1	2	Комбинированное	Входной. Наблюдение. Сопровождение	
2	14.09	Тема «Друзья». Знакомство с составом числа 10. Игра «Домино». Друг «9». Счет однозначных на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Комбинированное	Текущий: сопровождение, наблюдение	
3	21.09	Друг «8». Счет однозначных на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Комбинированное	Текущий: сопровождение, наблюдение	
4	28.09	Друг «7». Счет однозначных на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Комбинированное	Текущий: сопровождение	
5	05.10	Друг «6». Счет однозначных на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Комбинированное	Текущий: сопровождение, наблюдение	
6	12.10	Друг «5». Счет однозначных на физических и воображаемых счетах. Двухзначные на физических счётах	0,5	1,5	2	Комбинированное	Текущий: сопровождение, наблюдение	
7	19.10	Игровое упражнение «Кто я?». Друг «4». Счет однозначных на физических и воображаемых счетах. Двухзначные на физических счетах.	0,5	1,5	2	Комбинированное	Текущий: сопровождение, наблюдение	

[illegible]

18	11.01	«Друг+Брат 6». Счет двузначных на физических счетах.	0,5	1,5	2	Комбинированное	Текущий: сопровождение, наблюдение	
19	18.01	«Друг+Брат 7». Счет однозначных на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Комбинированное	Текущий: сопровождение, наблюдение	
20	25.01	«Друг+Брат 7». Счет двузначных на физических счетах.	0,5	1,5	2	Комбинированное	Текущий: сопровождение, наблюдение	
21	01.02	«Друг+Брат 8». Счет однозначных на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Комбинированное	Текущий: сопровождение, наблюдение	
22	08.02	«Друг+Брат 8». Счет двузначных на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Комбинированное	Текущий: сопровождение, наблюдение	
23	15.02	«Друг+Брат 9». Счет однозначных на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Комбинированное	Текущий: сопровождение, наблюдение	
24	22.02	«Друг+Брат 9». Счет двузначных на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Комбинированное	Текущий: сопровождение, наблюдение	
25	01.03	«Друг+Брат 9». Счет двузначных на физических и воображаемых счетах. Трехзначные числа на физических счетах.	0,5	1,5	2	Комбинированное	Текущий: сопровождение, наблюдение	
26	15.03	«Друг+Брат 9». Счет трехзначных на физических и воображаемых счетах	0,5	1,5		Комбинированное	Текущий: сопровождение, наблюдение	
27	22.03	Тема «Анзан однозначные» сложение и вычитание на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Комбинированное	Текущий: сопровождение, наблюдение	
28	29.03	«Анзан однозначные» случайные числа на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2		Текущий: сопровождение, наблюдение	
29	05.04	«Анзан двузначные» только сложение на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Комбинированное	Текущий: сопровождение, наблюдение	

30	12.04	«Анзан двузначные» только вычитание на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Комбинированное	Текущий: сопровождение, наблюдение	
31	19.04	«Анзан двузначные» случайные числа на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Комбинированное	Текущий: сопровождение, наблюдение	
32	26.04	Анзан трехзначные» только сложение на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Комбинированное	Текущий: сопровождение, наблюдение	
33	03.05	«Анзан трехзначные» только вычитание на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Комбинированное	Текущий: сопровождение, наблюдение	
34	10.05	«Анзан трехзначные» случайные числа на физических и воображаемых счетах.	0,5	1,5	2	Комбинированное	Текущий: сопровождение, наблюдение	
35	17.05	Закрепляющий урок по всему пройденному.	0,5	1,5	2	Комбинированное	Текущий: сопровождение, наблюдение	
36	24.05	Итоговое занятие Итоговый тест на получение четвертого уровня	1	1	2	Итоговая диагностика	Итоговый мониторинг образовательных результатов	
		Итого:	19	53	72			

Учебно-методические средства обучения

Перечень методических пособий для педагога и обучающихся, обеспечивающих учебный процесс (конспекты учебных занятий, методические указания, рекомендации, учебные пособия, <u>методический, дидактический, информационный, справочный материал</u> на различных носителях, образовательные ресурсы, специальную литературу и т. д.);	<ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн-тренажер «Абакус» https://t.mentalnaya-arifmetika.club/ 2. Онлайн-сервис для педагогов https://akira.education/trainer.html 3.
---	---

Перечень творческих заданий , тем проектов, исследований, сочинений, наблюдений, игр и т.д. на текущий учебный год;	
Перечень методических материалов по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся (<u>методики психолого-педагогической диагностики личности</u> , памятки <u>для детей и родителей</u> и т. п.);	
Перечень методических материалов, обеспечивающих коллективные формы работы (методики диагностики уровня развития личности, <u>сформированности коллектива</u> , сценарии коллективных мероприятий и дел, методики организации деятельности (игровые, проектные, исследовательские и др.);	
Список обязательной литературы и музыкального материала (по необходимости) <u>для текущего учебного года</u> .	

Материально-техническое обеспечение

Из расчёта на 15 человек в группе для реализации программы необходимо:

1. Кабинет с детской мебелью по росту детей (в соответствии с требованиями СанПиН)
2. Маркерная и меловая доска
3. Проектор, экран, компьютер
4. Карандаши цветные
5. Карандаши простые с грифелем диаметром 1,5 мм
6. Ластики
7. Ручки с насадками для формирования правильного хвата
8. Рабочие тетради или рабочие листы на каждое занятие
9. Абакусы на каждого ученика;
10. Наглядные пособия, флеш-карты на каждого ученика;
11. Дидактические игры и счетный материал;
12. Демонстрационный абакус для педагога;
13. Интерактивный материал, схемы, презентации для проведения физкультминуток и дыхательных упражнений, упражнений для глаз.

2.6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вендланд Д. «Изучение арифметики с помощью абакуса», ЭКСМО, Москва, 2018
2. Кац Е. «Необычная математика. ФГОС», РОСМЭН, Москва, 2016
3. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
4. Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика»
5. Филиппс Ч. «Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всесторонней тренировки мозга», ЭКСМО, Москва, 2011.
6. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
7. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
8. Шалаева Г.П. «Решаем задачи»; «Меры измерения»
9. Шен Х. «Менар. Абакус 1,2,3,4,5,6»
10. Электронный ресурс:

<http://menar.ru.com> Обучающий материал: наглядные пособия (картинки, карточки, цифры, числовые домики), учебные тетради, печатные листы, видео курсы, компьютерные программы, сайты в интернете в дополнение к учебным тетрадям.

