

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

РАССМОТРЕНО

На заседании

педагогического совета

МБУ ДО «ЦО «Перспектива»

Протокол от 05.06.2025 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО

«ЦО «Перспектива»

\_\_\_\_\_ С.В. Антонюк

Приказ от 05.06.2025 № 52

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОСНОВЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»,  
реализуемая в сетевой форме**  
Возраст обучающихся: 14 – 17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень: углубленный

Авторы:

Коломеец О.А., педагог-организатор

г. Зеленогорск

2025 г.

## Оглавление

	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>стр.</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1.	Учебный план	14
1.3.2.	Содержание учебного плана программы	24
1.4.	Планируемые результаты и способы их оценки	29
	<b>Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1.	Календарный учебный график	32
2.2.	Условия реализации программы	32
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	33
2.2.2.	Информационное обеспечение программы	34
2.2.3.	Кадровое обеспечение	34
2.2.4.	Нормативная литература	34
2.2.4.	Литература для педагога	34
2.2.4.	Литература и электронные ресурсы (для обучающихся и родителей)	35
2.3.	Приложение: методические и оценочные материалы	37

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Направленность образовательной программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения – углубленный.

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы добровольческой деятельности» (далее – Программа) нацелена на формирование качеств личности, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации.

Программа – авторская, разработана педагогическим коллективом МБУ ДО «ЦО «Перспектива».

Формируемая компетентность – командодействие.

### **Актуальность программы:**

Программа разработана на основе принципов и целевых установок Федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность»: создает условия для развития добровольчества (волонтерства), поддержки общественных инициатив и проектов обучающихся.

Добровольчество (волонтерство) является значимым социальными феноменом современности, действенным инструментом в коллективном решении проблем и реализации возможностей. В современной России активно развиваются добровольческие и волонтерские практики.

При этом добровольчество не получило широкого распространения в молодежной среде, отсутствуют школы волонтерства, устоявшиеся традиции и технологии добровольчества, не всегда есть необходимая поддержка и одобрение со стороны местных сообществ. В связи с этим существует потребность в поиске и разработке определенных методов и решений, которые помогли бы грамотно выстроить инфраструктуру поддержки добровольческой и волонтерской деятельности в молодежной среде.

Программа включает знакомство с лучшими волонтерскими практиками, методы работы с волонтерами на этапе знакомства со спецификой события, планирования, информирования и распределения функционала.

Базовый принцип реализации программы – принцип открытости: создание открытой образовательной среды как социально-культурного пространства для жизненного самоопределения подростков и молодежи. Реализуется в сетевой

форме с Зеленогорским представительством Молодежного отделения ядерного общества России (МОЯОР) и Ресурсным центром поддержки общественных инициатив г. Зеленогорска, которые выступают как ресурсные организации, обладающие значительным опытом в области интеллектуального и событийного волонтерства.

**Цель программы** – формирование компетентностного образовательного результата «командодействие» через вовлечение обучающихся в социально-значимую добровольческую деятельность.

**Задачи программы:**

1. Освоение основных понятий, связанных с добровольческой и волонтерской деятельностью;
2. Оформление у обучающихся представления о добровольческой и волонтерской деятельности как значимых сферах общественной жизни;
3. Освоение основных технологий социальной коммуникации и развития общественных связей, методов анализа ситуации и выделения проблем;
4. Обучение командным способам организации деятельности, в том числе взаимодействию с различными структурами местного сообщества.

**Ожидаемые результаты и способы их оценки:**

Формирование компетентностного образовательного результата «командодействие» через вовлечение обучающихся в социально-значимую добровольческую деятельность.

Ориентация на активное включение в социокультурные события своего города и края.

Повышение уровня социальной компетентности, освоение основ добровольческой деятельности и продуктивных социальных практик через организацию мероприятий и акций муниципального и регионального уровней;

Обеспечение поля успеха посредством участия и различного рода конкурсах, интенсивных школах, грантовых программах.

Форма промежуточной и итоговой аттестации – командное участие волонтеров в событийных форматах. Входной и итоговый мониторинг в форме

заполнения индивидуальных образовательных маршрутов (альбомы с наклейками мероприятий). Заполнение карты интересов. Рефлексивное эссе, электронная волонтерская книжка. Событийный мониторинг. Отзывы партнеров, благополучателей.

**Направленность программы:** – социально-гуманитарная.

**Уровень программы** – углубленный уровень. Программа носит творческо-продуктивный характер, формирует ориентацию на профессии сферы «человек – человек», связанные с воспитанием, обслуживанием, обучением людей, общением с ними. Создает возможность активного практического погружения в сферу социальных практик.

**Объём программы:** 180 часов.

**Срок освоения программы:** один год.

**Формы обучения:**

При реализации программы используются следующие формы обучения: лекция, практикум, дискуссия, тренинг, разработоческая сессия, деятельностьная игра, волонтерская практика, индивидуальные и групповые консультации, работа в малых группах.

**Режим занятий:**

Программа рассчитана на один год обучения с общим объемом – 180 часа. Учебно-тематический план предполагает базовую и вариативную части.

Базовая часть включает в себя очные модули по основам добровольческой деятельности, гибкий график межмодульного сопровождения.

В вариативную часть включаются Форсайт-сессии, образовательные погружения, дистанционные модули проекта «Детский форсайт».

Интернет-интенсивы краевой «Очно-заочной школы для лидеров детских общественных организаций «Краевой школьный парламент».

Подготовка и проведение акций, концертов и иных социальных мероприятий.

**Вид программы:** – модифицированная.

**Дистанционное обучение:**

Очное обучение по программе подкреплено формами электронного и дистанционного обучения в рамках модели «Обучение с веб-поддержкой» при помощи ресурсов: Гугл-форма, Kahoot, Quizlet, «Территория Красноярский край». Объем контактных часов работы педагога с обучающимися не сокращается. В учебном процессе по очной форме обучения определенный объем времени по освоению программы отводится на работу в среде электронного учебного курса. Объем дистанционного обучения ежегодно определяется в рабочей программе. Электронная среда используется в дополнение к основному образовательному процессу для решения следующих задач:

- организация самостоятельной работы обучающихся в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, тестирование-самопроверка);
- проведение консультаций в режиме реального и отложенного времени с использованием форумов и вебинаров, телеконференций;
- организация текущего и промежуточного контроля обучающихся.

### **Здоровьесберегающий модуль:**

Охрану здоровья сегодня называют приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивают полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Для того, чтобы мотивировать участников образовательной программы на ведение здорового образа жизни, руководителями отдаётся приоритет организации мероприятий на свежем воздухе. В своей образовательной практике педагоги используют также подвижные игры на знакомство и сплочение. Визитной карточкой программы являются подвижные игротанцы, которые используются в качестве разминки и сплочения детско-взрослого коллектива.

### **Педагогическая технология**

Характеристика участников программы «Основы добровольческой деятельности»: участники детского общественного объединения «Союз молодежных сил», обучающиеся в возрасте от 14 до 18 лет, проживающие в г. Зеленогорске.

**Характеристика пространства:** модульная очная часть программы проходит в помещениях Центра образования «Перспектива», а также на площадках крупных мероприятий города в сетевом взаимодействии с Ресурсным центром поддержки общественных инициатив г. Зеленогорска, Зеленогорским представительством Молодежного отделения ядерного общества России. Заочное сопровождение осуществляется через социальную сеть «ВКонтакте», через сайт образовательного учреждения (Гугл-форма). Дистанционные сопровождение осуществляют специалисты Краевого дворца пионеров по образовательным программам: «Краевой школьный парламент», «Медиашкола», «Конструктор будущего». А также специалисты Фонда социальных инвестиций, кураторы проекта «Детский форсайт» (г. Москва).

### **Характеристика временного режима**

Модульная дополнительная общеобразовательная программа реализуется в течение года с сентября по май, включает в себя 36 часов на реализацию образовательных модулей, из них 4 двухдневных образовательный модуль по 4 академических часа каждый и однодневный презентационный модуль (4 часа). 72 часа в программе отводится на волонтерскую работу на мероприятиях. Межмодульное сопровождение волонтерских команд под конкретные задачи составляет 72 часа и включает разработческие сессии, индивидуальные и групповые консультации, работу с партнерами, общественностью и средствами массовой информации от 1 до 3 часов в день в соответствии с рабочей программой. Объем учебной нагрузки на обучающегося составляет 4 академических часа в неделю.

### **Форма предъявления предметных продуктов:**

Фотосушка с мероприятий волонтерский деятельности / организация площадки в рамках Общероссийской акции «Весенняя неделя добра.

### **Используемые образовательные инструменты:**

Лекции, тренинги, практикумы, мастер-классы от профессионалов, квесты, разработческие сессии, образовательные погружения, деятельность игра, волонтерская практика, дистанционные модули КШП индивидуальные и групповые консультации.

**Форма мониторинга образовательных результатов:** входной и промежуточный контроль в форме тестирования (Гугл-форма), итоговый мониторинг по технологии компетентностного чемпионата МЕТАЧЕМП (задания – победители конкурсного отбора 2019), заполнение индивидуальных образовательных маршрутов (альбомы с наклейками мероприятий). Заполнение карты интересов. Рефлексивное эссе, электронная волонтерская книжка. Отзывы партнеров, благополучателей.

### **Позиция участников программы:**

Участник во время реализации программы может находиться в позиции волонтера, исполнителя, участника, эксперта, организатора, руководителя, куратора, лидера команды.

Педагог во время реализации программы может находиться в позиции лектора, консультанта, тьютора, сопровождающего, образца для поведения детей.

### **Правила действий:**

1. Вместе мы решим любые задачи.
2. Подставь плечо единомышленнику.
3. Подумай, как сделать лучше, чем сейчас.

### **Групповая структура:**

Все задания в рамках программы выполняются общей группой, в малых группах, командами, сформированными под конкретные задачи.

Структурной единицей программы является волонтерская команда. Волонтерскую команду мы рассматриваем как сплоченную мини-организацию с ясной, предметной и достижимой в обозримый период времени целью.



Структура команды, роли участников, зоны ответственности – все подчинено достижению максимально эффективного результата.

В программе «Основы добровольческой деятельности» команды, способные эффективно сделать свою работу, собираются под проект, событийное мероприятие, для решения разовых задач на основе свободного выбора участников. Лидер координирует деятельность команды волонтеров, от его работы зависит успех работы всей волонтерской группы.

### **Способ формирования групп:**

Группа формируются по интересам на основе свободного выбора участников.

### **Тьюторская позиция педагогов педагогической команды программы**

1. Мы предоставляем участникам программы возможность разработать индивидуальные образовательные маршруты (далее ИОМ) с учетом эффективной работы в команде при сохранении максимума свободы и ответственности самого обучающегося.
2. В начале учебного года проводится презентация ключевых проектов и мероприятий, в которых объединение традиционно принимает участие, участникам предоставляется возможность определить собственную включенность в реализацию в качестве волонтера, исполнителя, участника, эксперта, организатора, руководителя, куратора, лидера команды.
3. После презентации, групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся выбирают несколько направлений волонтерской деятельности, которые их заинтересовали, и вносят их в разработанные формы ИОМ. Это могут быть карты интересов, личностно-ресурсные карты.
4. В течение года обучающиеся могут корректировать свои маршруты, отмечая мероприятия (точки), в которых приняли участие, и анализировать степень включенности на основе заполненных и скорректированных ИОМ.
5. В течение года обучающиеся получают помощь в создании и презентации портфолио, заполнении волонтерской книжки.

6. В течение года для команд, созданных под конкретные мероприятия, проводятся тренинги на командообразование.

### **Алгоритм тьюторского сопровождения**

1. Узнать у детей, зачем они к нам пришли в программу, чего ожидают.
2. Сформировать избыточное предложение для детей на презентации направлений программы.
3. Показать образовательный ресурс в каждом блоке.
4. Создать основу для аналитики каждому ребенку, как мероприятие сработало на твой запрос?
5. Предложить кейсы успешных команд, которые уже реализовали крупные проекты.
6. Создать площадки для предъявления результатов.

### **Перечень источников образовательных образцов:**

Источником образцов в программе является опыт организации событийных мероприятий командой образовательного учреждения, а также опыт лучших мировых и российских волонтерских практик. Кейсы успешных команд, которые уже реализовали крупные проекты.

### **Необходимые управленческие действия:**

1. Создать педагогическую команду, объединенную общими установками, разделяющую ценности добровольчества и владеющую технологиями добровольческой деятельности.
2. Направить педагогическую команду на обучение в «Кадровой школе» проекта «Реальное образование».
3. Создать организационно-методические условия для командной работы над корректировкой программы в логике проекта с привлечением партнеров по сетевой форме реализации Образовательной программы.
4. Определить стандарты совместной реализации Образовательной программы: деятельностный подход, открытость культурно-образовательного пространства, продуктивность, социальная значимость результатов деятельности обучающихся.

5. Изучить опыт успешных волонтерских практик, адаптировать его к задачам собственной практики;
6. Обеспечить повышение квалификации педагогов в области тьюторского сопровождения образовательной деятельности.
7. Провести экспертную оценку программы, рассмотреть на методическом совете, утвердить на педагогическом совете. Издать приказ о включении программы в учебный план образовательного учреждения.
8. Найти партнеров в области событийного, экологического, социального, интеллектуального волонтерства. Заключить договоры о сетевой форме реализации или сетевом взаимодействии с организациями-партнерами.
9. Провести PR-кампанию программы «Основы добровольческой деятельности» на различных презентационных площадках.
10. Зачислить обучающихся.
11. Подготовить материально-техническую базу.
12. Создать команду экспертов, в том числе из команд партнеров по реализации Образовательной программы.
13. Педагогической команде удерживать ориентацию на командный стиль взаимодействия, обеспечивать свободу выбора с позиций тьюторского сопровождения волонтерских практик.
14. Активно включать в вариативную часть программы детско-взрослые команды с участием партнеров, имеющих продуктивный опыт в области социального, экологического, интеллектуального волонтерства.

### **Способы организации сетевой формы реализации образовательной программы**

Образовательная программа «Основы добровольческой деятельности» реализуется в сетевой форме с использованием ресурсов нескольких организаций. Сетевая форма реализации Образовательной программы осуществляется на основе договоров, которые определяют структуру, принципы и общие правила отношений партнеров и не предусматривают каких-либо взаимных расчётов.

МБУ ДО «Центр образования «Перспектива» как базовая образовательная организация предоставляет ресурсы: помещения по адресу ул. Комсомольская д.17; материально-техническое и информационно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями СанПиН; обеспечивает проведение занятий в соответствии с Образовательной программой и мониторинга результативности; выплачивает за счет средств муниципального задания зарплату педагогам дополнительного образования; обеспечивает приобретение расходных материалов, формирует техническое задание на межмодульное сопровождение волонтерских команд организациям-партнерам.

МБУ ДО «Центр образования «Перспектива» выступает как организация заказчик по отношению к партнерам, которые являются ресурсными организациями, предоставляющими ресурсы для реализации программы. В качестве партнеров выступает Молодежное отделение ядерного общества России, которые реализуют предусмотренную договором вариативную часть образовательной программы по техническому заданию, сформированному в рамках очных модулей; осуществляют материально-техническое и информационное обеспечение, организационно-методическое, консультационное сопровождение участия волонтерских команд Образовательной программы в социокультурных муниципальных и корпоративных мероприятиях в рамках работы, направленной на развитие добровольчества и практическое обучение волонтеров.

Приём обучающихся осуществляется базовой организацией МБУ ДО «ЦО «Перспектива», в отношении которой они являются обучающимися по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы добровольческой деятельности».

В отношении партнеров по межведомственной сетевой форме реализации Образовательной программы обучающиеся являются участниками детско-взрослых волонтерских команд добровольческих акций, муниципальных социокультурных мероприятий в рамках практического применения знаний в области волонтерства и добровольчества.



## УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

### Образовательные модули

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля
		Теория	практ.	всего		
1.	- Тренинг на знакомство; - Тренинг на командообразование; - Лекция «Понятие «Волонтерство»; - Лекция «Виды волонтерства»; - Рефлексия.	2	2	4	Лекция, практикум	Публикация в соц. сетях
2.	- «Интерактивная игра «Пицца»; - Просмотр видеороликов социально-полезной деятельности; - Заполнение таблицы «Ключи успеха работы событийного волонтера»; - Рефлексия.		4	4	Практикум	Публикация в соц. сетях
	<b>Сентябрь</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
1.	- Тренинг на командообразование; - Лекция «Событие»; - Лекция «Мероприятие»; - Рефлексия.	2	2	4	Лекция, практикум	Публикация в соц. сетях
2.	- «Интерактивная игра «Реализация грантового проекта»; - Просмотр видеороликов «Событие»; - Заполнение таблицы «Отличие события от мероприятия»; - Рефлексия.		4	4	Практикум	Публикация в соц. сетях
	<b>Октябрь</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
3.	- Тренинг на командообразование; - Лекция «Супер ресурс для фотошоперов «Канва»; - Лекция «Событийная фотография»; - Рефлексия.	2	2	4	Лекция, практикум	Публикация в соц. сетях
4.	- Интерактивная игра «Сценарный ход»; - Просмотр видеороликов «Как написать сценарий»;		4	4	Практикум	Публикация в соц. сетях

	- Заполнение таблицы «Отличие сценарного хода от сценария»; - Рефлексия.					
	<b>Ноябрь</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
5.	- Тренинг на командообразование; - Лекция «Корпоративное мероприятие»; - Беседа «О пользе традиций»; - Рефлексия.	2	2	4	Лекция, практикум	Публикация в соц. сетях
6.	- «Интерактивная игра; - Просмотр видеороликов «Квесты и конкурсы» - Заполнение таблицы «Идеи для игр в помещении и на свежем воздухе»; - Рефлексия.		4	4	Практикум	Публикация в соц. сетях
	<b>Январь</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
7.	- Тренинг на командообразование; - Лекция «Развитие навыков самопрезентации»; - Презентация продуктов деятельности; - Рефлексия.		4	4	Лекция, практикум	Публикация в соц. сетях
	<b>Февраль</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>36</b>		

### МЕЖМОДУЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля
		Теория	Практик	Всего		
1.	Определение функционала, распределение ролей, написание сценария, подготовка инвентаря для проведения площадки в рамках городского праздника, посвящённого Дню знаний, акции «Свет памяти»		1	1	Практикум	Заполнение рефлексивных листов Заполнение карт выбора
2.	Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов и разработка рефлексивных листов.		1	1	Практикум	ИОМ
3.	Написание сценария, определение функционала, распределение ролей,		1	1	Практикум	Защита сценария

	подготовка инвентаря и репетиция сценарного хода для проведения посвящения в члены объединения «Союз молодёжных сил».					
4.	Заполнение грантовой заявки проекта «Гуливер и Ко» для защиты в рамках инфраструктурного проекта «Территория 2020»		2	2	Практикум	Публичное представление грантовой заявки
5.	Написание сценария, распределение ролей и работа с партнерами, определение функционала, репетиция сценарного хода благотворительной акции в рамках проекта «Союз добра».		1	1	Практикум	Реализация сценария
6.	Определение функционала, распределение ролей для презентации площадки в рамках городского мероприятия «Галерея социальных проектов».		1	1	Практикум	Презентация площадки
7.	Разработка предложений и подготовка ко встрече с главным архитектором города в рамках «Урбанфорума»		1	1	Практикум	Чек-лист предложений объединения
	<b>Сентябрь</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
8.	Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов на месяц.		1	1	Практикум	ИОМ
9.	Понятие «Событие». Отличие от мероприятия.	1		1	Лекция	
10.	Написание сценарного хода для площадки на городском форуме «Галерея социальных проектов».		1	1	Практикум	Сценарный ход
11.	Составление перечня конкурсов для работы аниматоров на площадке в рамках городского форума «Галерея социальных проектов». Понятие «Аниматорство». Подготовка инвентаря для презентации площадки в рамках городского форума «Галерея социальных проектов».	1	1	2	Лекция-практикум	Рабочий перечень



12.	Реализация грантового проекта «Гуливер и Ко».		2	2	Практикум	Отзывы партнеров
13.	Заполнение рефлексивных листов и электронной карточки волонтеров на сайте «Добровольцы России» за месяц.		1	1	Практикум	Электронная книжка волонтера
	<b>Октябрь</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
14.	Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов на месяц.		1	1	Практикум	ИОМ
15.	Основы работы в электронном ресурсе создания афиши «Канва».	2		2	Лекция	Афиша мероприятия
16.	Создание афиш события «День неизвестного солдата» и городского семейного праздника «Парад снеговиков».		2	2	Практикум	Афиши мероприятий
17.	Разработка сценарного хода события «День неизвестного солдата». Определение функционала, распределение ролей и подготовка инвентаря для события «День неизвестного солдата».		1	1	Практикум	Сценарный ход
18.	Основы событийной фотографии.		1	1	Практикум	
19.	Заполнение рефлексивных листов и электронной карточки волонтеров на сайте «Добровольцы России» за месяц. Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов на декабрь.		1	1	Практикум	Рефлексивные листы, электронная книжка волонтера
	<b>Ноябрь</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
20.	Подготовка к презентации площадки на форуме «Мой вклад в Гринград».		1	1	Практикум	
21.	Разработка сценария городского семейного праздника «Парад снеговиков».		2	2	Практикум	Сценарий ход
22.	Подготовка мультимедийных файлов и инвентаря для конкурса «Парад снеговиков».		1	1	Практикум	Мультимедийные файлы события
23.	Разработка экспертных листов, афиши, дипломной продукции для конкурса «Парад снеговиков».		1	1	Практикум	Экспертные листы, афиши, дипломная продукция

24.	Работа со спонсорами и партнерами, покупка призов для конкурса «Парад снеговиков».		1	1	Практикум	
25.	Подбор костюмов и аквагрима, разучивание волонтерами песен и танцев для новогоднего представления.		1	1	Практикум	
26.	Заполнение рефлексивных листов и электронной карточки волонтеров на сайте «Добровольцы России» за месяц.		1	1	Практикум	Рефлексивные листы, электронная книжка волонтера
	<b>Декабрь</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
27.	Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов на месяц.		1	1	Практикум	ИОМ
28.	Распределение ролей, разработка и составление перечня игр с детьми в помещении для проведения мероприятия «Гуливер и Ко». Подготовка инвентаря и костюмов для проведения события «Гуливер и Ко».		1	1	Практикум	Событие «Гуливер и Ко».
29.	Разработка этапов и сценарного хода, изготовление афиши Вечера встречи выпускников.		1	1	Практикум	Сценарный ход Афиша
30.	Подбор мультимедийного материала и инвентаря. Репетиция Вечера встречи выпускников.		2	2	Практикум	Мультимедийный материал к вечеру встречи выпускников ЦО
31.	Заполнение рефлексивных листов и электронной карточки волонтеров на сайте «Добровольцы России» за месяц.		1	1	Практикум	Электронной карточки волонтеров на сайте «Добровольцы России»
	<b>Январь</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
32.	Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов на месяц.		1	1	Практикум	ИОМ
33.	Распределение ролей, разработка и составление перечня игр с детьми на улице, подготовка инвентаря и костюмов для проведения площадки на мероприятии «Снегоходный турнир».		1	1	Практикум	

34.	Распределение ролей, разработка и составление перечня игр с детьми в помещении, подготовка инвентаря и костюмов для проведения спортивного праздника «Малышок».		1	1	Практикум	
35.	Подготовка портфолио объединения к краевому конкурсу социальных инициатив «Мой край – моё дело».		2	2	Практикум	
36.	Подготовка портфолио акции к краевому конкурсу социальных инициатив «Мой край – моё дело».		2	2	Практикум	Портфолио акции
37.	Подготовка портфолио проекта к краевому конкурсу социальных инициатив «Мой край – моё дело».		2	2	Практикум	Портфолио объединения
38.	Заполнение рефлексивных листов и электронной карточки волонтеров на сайте «Добровольцы России» за месяц.		1	1	Практикум	Рефлексивные листы и электронная карточка волонтеров на сайте «Добровольцы России»
	<b>Февраль</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
39.	Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов на месяц.		1	1	Практикум	ИОМ
40.	Заполнение паспорта и сметы проекта «Гуливер и Ко» для конкурса «Территория 2020»		2	2	Практикум	Паспорт и смета проекта «Гуливер и Ко»
41.	Подготовка портфолио номинации «Лидер ДОО», «PROсебя» к краевому конкурсу социальных инициатив «Мой край – моё дело».		2	2	Практикум	Портфолио номинации «Лидер ДОО», «PROсебя»
42.	Фотосъемка, монтаж и видеосъемка конкурсного видеоролика к краевому конкурсу социальных инициатив «Мой край – моё дело».		2	2	Практикум	Конкурсный видеоролик
43.	Заполнение паспорта и сметы проекта «Гуливер и Ко» для конкурса «Школа проектов Росатома»		2	2	Практикум	Паспорт и смета проекта «Гуливер и Ко»

44.	Заполнение рефлексивных листов и электронной карточки волонтеров на сайте «Добровольцы России» за месяц.		1	1	Практикум	Рефлексивные листы и электронная карточка волонтеров на сайте «Добровольцы России»
	<b>Март</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
45.	Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов на месяц.		1	1	Практикум	ИОМ
46.	Определение и распределение ролей волонтеров на мероприятии «Новое время»		1	1	Практикум	
47.	Подготовка штаба и инвентаря для мероприятия «Новое время»		1	1	Практикум	
48.	Написание положения акции «Весенняя неделя добра» и распространение в СМИ, рассылка по детским и молодежным учреждениям.		2	2	Практикум	Положение акции «Весенняя неделя добра»
49.	Написание сценария для проведения мероприятия «Зеленогорский Арбат»		2	2	Практикум	Сценарий «Зеленогорский Арбат»
50.	Распределение ролей между участниками и организаторами события «День неизвестного солдата»		1	1	Практикум	
51.	Написание сценарного хода, подготовка инвентаря, подготовка мультимедийных продуктов для проведения события «День неизвестного солдата»		1	1	Практикум	Сценарий события «День неизвестного солдата»
52.	Заполнение рефлексивных листов и электронной карточки волонтеров на сайте «Добровольцы России» за месяц.		1	1	Практикум	Рефлексивные листы и электронная карточка волонтеров на сайте «Добровольцы России»
	<b>Апрель</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
53.	Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов на месяц.		1	1	Практикум	
54.	Подготовка инвентаря и раздаточного материала для		1	1	Практикум	

	проведения акции «Согреем души ветеранов»					
55.	Распределение ролей для мероприятия «Майский бал»		1	1	Практикум	
56.	Репетиция творческого номера мероприятия «Майский бал»		1	1	Практикум	
57.	Заполнение рефлексивных листов и электронной карточки волонтеров на сайте «Добровольцы России» за месяц.		1	1	Практикум	
58.	Подведение итогов учебного года. Планирование следующего учебного года и летних мероприятий.		1	1	Практикум	
59.	<b>Май</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
	<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>		

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**  
(первое полугодие)

№ п/п	Дата проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Кол-во часов			Форма проведения мероприятия	Форма контроля
			теория	практика	всего		
1.	03.09	Акция памяти жертв террора «Свет памяти».		1	1	Митинг	Публикация на сайте ЦО «Перспектива»
2.	сентябрь	Посвящение в члены объединения «Союз молодёжных сил».		2	2	Тренинг на сплочение	Публикация на сайте ЦО «Перспектива»
3.	Сентябрь	Участие в инфраструктурном проекте «Территория 2020».		2	2	Проектная школа	Публикация на сайте ЦО «Перспектива»
4.	22.09	Благотворительная акция в рамках проекта «Союз добра».		1	1	Благотворительная акция	Публикация на сайте ЦО «Перспектива»
5.	ноябрь	Городской форум «Галерея социальных проектов».		2	2	форум	Публикация на сайте ЦО «Перспектива»
6.	декабрь	Акция «День неизвестного солдата» в рамках проекта «Дневник солдата».		1	1	Патриотическая акция	Публикация на сайте ЦО «Перспектива»
7.	декабрь	Городской семейный конкурс «Парад снеговиков».		3	3	Конкурс	Публикация на сайте ЦО «Перспектива»
8.	декабрь	Новогодние представления Центра образования «Перспектива», аниматорство.		6	6	Игровая программа	Публикация на сайте ЦО «Перспектива»
		<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**  
(второе полугодие)

№ п/п	Дата проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Кол-во часов			Форма проведения мероприятия	Форма контроля
			теория	практика	всего		
9.	январь	Праздник для детей с ОВЗ в рамках проекта « Гуливер и Ко »		1	1	Игровая программа	Публикация на сайте ЦО «Перспектива»
10.	январь	Митинг в честь снятия блокады Ленинграда		1	1	Митинг	Публикация на сайте ЦО

							«Перспектива»
11.	январь	Вечер встречи выпускников		2	2	Игровая программа	Публикация на сайте ЦО «Перспектива»
12.	февраль	Спортивный праздник «Малышок»		5	5	Игровая программа	Публикация на сайте ЦО «Перспектива»
13.	февраль	Участие в городском форуме школьных социальных проектов «Мой вклад в Гринград».		1	1	форум	Публикация на сайте ЦО «Перспектива»
14.	март	Участие в региональном конкурсе социальных инициатив «Мой край – моё дело».		2	2	конкурс	Публикация на сайте ЦО «Перспектива»
15.	март	Участие в инфраструктурном проекте «Территория 2020».		2	2	Проектная школа	Публикация на сайте ЦО «Перспектива»
16.	Апрель	Фестиваль «Новое время».		1	1	Конкурс	Публикация на сайте ЦО «Перспектива»
17.	апрель	Проведение церемонии открытия Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» - «Зеленогорский Арбат».		1	1	Игровая программа	Публикация на сайте ЦО «Перспектива»
18.	май	Проведение акции «Согреем души ветеранов».		1	1	Патриотич. акция	Публикация на сайте ЦО «Перспектива»
19.	май	Майский бал.		1	1	концерт	Публикация на сайте ЦО «Перспектива»
		<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		

## **Содержание учебного плана программы**

**Модуль 1. «Понятие «Волонтерство» «Виды волонтерства».** Волонтерство как социальный феномен современности. Национальная специфика волонтерства. Виды волонтерства. Волонтерство как действенный инструмент в решении проблем и реализации возможностей. Роль волонтерства в формировании и развитии гражданского общества.

**Практикум:** Ключи успеха работы событийного волонтера»; «Идеи для игр в помещении и на свежем воздухе» Публикация в социальных сетях.

### **Межмодульное сопровождение**

Определение функционала, распределение ролей для проведения акции «Свет памяти». Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов и разработка рефлексивных листов. Написание сценария, определение функционала, распределение ролей, подготовка инвентаря и репетиция сценарного хода для проведения посвящения в члены объединения «Союз молодёжных сил».

Заполнение грантовой заявки проекта «Гуливер и Ко» для защиты в рамках инфраструктурного проекта «Территория 2020».

Написание сценария, распределение ролей и работа с партнерами, определение функционала, репетиция сценарного хода благотворительной акции в рамках проекта «Союз добра» в партнерстве с Зеленогорским отделением Молодежного ядерного общества России.

Определение функционала, распределение ролей для организации презентационной площадки в рамках городского мероприятия «Галерея социальных проектов».

Разработка предложений и подготовка ко встрече с главным архитектором города в рамках «Урбанфорума»

**Модуль 2. Понятия «Событие» и «Мероприятие».** Сущность событий и мероприятий как особого рода организационной деятельности. Событие как форма не прямой коммуникации, как особого рода мероприятия, имеющие субъективную значимость для целевой аудитории и используемая для привлечения общественного внимания к данному событию. Характер



организационной деятельности, применению универсальных организационных процедур, знаний и навыков, использование необходимых для достижения достаточно разных целей, что позволяет говорить об организации специальных событий.

**Практикум** Просмотр видеороликов «Событие»; Заполнение таблицы «Отличие события от мероприятия». Понятие «Аниматорство». «Интерактивная игра «Реализация грантового проекта».

### **Межмодульное сопровождение**

Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов на месяц. Участие в семинарах и разработческих сессиях партнеров по сетевому взаимодействию.

Написание сценарного хода для презентационной площадки на городском форуме социальных проектов «Галерея социальных проектов».

Составление перечня конкурсов для работы аниматоров на площадке в рамках городского форума «Галерея социальных проектов». Подготовка инвентаря для презентации площадки в рамках городского форума «Галерея социальных проектов».

Подготовка к компетентностному чемпионату «МетаЧемп». Обсуждение итогов компетентностного чемпионата «МетаЧемп».

Реализация грантового проекта «Гуливер и Ко».

Заполнение рефлексивных листов и электронной карточки волонтеров на сайте «Добровольцы России» за месяц.

**Модуль 3. Событийная фотография. Супер-ресурс для фотошоперов «Канва».**  
Сценарий и сценарный ход.

**Практикум** Интерактивная игра «Сценарный ход», просмотр и анализ видеороликов «Как написать сценарий». Заполнение таблицы «Отличие сценарного хода от сценария».

### **Межмодульное сопровождение**

Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов на месяц. Работа в электронном ресурсе создания афиши «Канва». Создание афиш события «День неизвестного солдата» и городского семейного праздника «Парад снеговиков».

Разработка сценарного хода события «День неизвестного солдата». Разработка сценария городского семейного праздника «Парад снеговиков». Определение функционала, распределение ролей и подготовка инвентаря для события «День неизвестного солдата». Заполнение рефлексивных листов и электронной карточки волонтеров на сайте «Добровольцы России» за месяц.

**Модуль 4.** Корпоративное мероприятие как важный инструмент формирования корпоративной культуры и атмосферы в коллективе. Классификация корпоративных мероприятий: деловые (форумы, конференции); учебные, образовательные (семинары, тренинги); развлекательные (корпоративные праздники и вечеринки); презентационные, командообразующие, спортивные, общественные (благотворительные и социальные акции), целевая аудитория, роль традиций.

**Практикум** Интерактивная игра, просмотр и анализ видеороликов «Квесты и конкурсы». Заполнение таблицы «Идеи для игр в помещении и на свежем воздухе»

### **Межмодульное сопровождение**

Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов и электронной карточки волонтеров на сайте «Добровольцы России» за месяц. Работа в электронном ресурсе создания афиши «Канва».

Заполнение рефлексивных листов и электронной карточки волонтеров на сайте «Добровольцы России» за месяц. Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов. Подготовка к презентации площадки на форуме «Мой вклад в Гринград». Подготовка мультимедийных файлов и инвентаря для конкурса «Парад снеговиков». Разработка экспертных листов, афиши, дипломной продукции для конкурса «Парад снеговиков». Печать дипломов и благодарственных писем для конкурса «Парад снеговиков». Работа со спонсорами и партнерами, покупка призов для конкурса «Парад снеговиков». Подбор костюмов и аквагрима, разучивание волонтерами песен и танцев для новогоднего представления. Генеральная репетиция новогоднего представления. Распределение ролей, разработка и составление перечня игр с детьми в

помещении для проведения мероприятия «Гуливер и Ко». Подготовка инвентаря и костюмов для проведения мероприятия «Гуливер и Ко». Разработка этапов и сценарного хода, изготовление афиши Вечера встречи выпускников. Подготовка к митингу в честь снятия блокады Ленинграда. Подбор мультимедийного материала и инвентаря. Репетиция Вечера встречи выпускников.

**Модуль 5.** Развитие навыков самопрезентации. Презентация продуктов деятельности.

### **Межмодульное сопровождение**

Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов, рефлексивных листов и электронной карточки волонтеров на сайте «Добровольцы России» ежемесячно.

Распределение ролей, разработка и составление перечня игр с детьми на улице, подготовка инвентаря и костюмов для проведения площадки на мероприятии «Снегоходный турнир».

Распределение ролей, разработка и составление перечня игр с детьми в помещении, подготовка инвентаря и костюмов для проведения спортивного праздника «Малышок». Репетиция спортивного праздника «Малышок».

Подготовка портфолио объединения к краевому конкурсу социальных инициатив «Мой край – моё дело». Подготовка портфолио акции к краевому конкурсу социальных инициатив «Мой край – моё дело». Подготовка портфолио проекта к краевому конкурсу социальных инициатив «Мой край – моё дело». Заполнение паспорта проекта «Гуливер и Ко» для конкурса «Территория 2020». Подготовка сметы проекта «Гуливер и Ко» для конкурса «Территория 2020». Подготовка портфолио номинации «Лидер ДОО», «PROсебя» к краевому конкурсу социальных инициатив «Мой край – моё дело». Фотосъемка, монтаж и видеосъемка конкурсного видеоролика к краевому конкурсу социальных инициатив «Мой край – моё дело». Заполнение паспорта проекта «Гуливер и Ко» для конкурса «Школа проектов Росатома». Заполнение сметы проекта «Гуливер и Ко» для конкурса «Школа проектов Росатома». Определение и распределение

ролей волонтеров на мероприятии «Новое время». Подготовка штаба и инвентаря для технического фестиваля «Новое время».

Разработка Положения акции «Весенняя неделя добра» и распространение в СМИ, рассылка по детским и молодежным учреждениям. Написание сценария для проведения мероприятия «Зеленогорский Арбат».

Распределение ролей между участниками и организаторами события «День неизвестного солдата». Написание сценарного хода, подготовка инвентаря, подготовка мультимедийных продуктов для проведения события «День неизвестного солдата».

Подготовка инвентаря и раздаточного материала для проведения акции «Согреем души ветеранов».

Распределение ролей для мероприятия «Майский бал». Репетиция творческого номера мероприятия «Майский бал».

Подведение итогов учебного года. Планирование следующего учебного года и летних мероприятий.

### **Вариативная часть программы**

1. Интернет-интенсивы краевой «Очно-заочной школы для лидеров детских общественных организаций «Краевой школьный парламент».

2. «Проектная деятельность как средство профориентации школьников»  
Дистанционный курс проекта «Детский форсайт Агентства социальных инвестиций и инноваций и Фонда социальных инвестиций по следующей тематике:

2.1. Форсайт-сессия: очное образовательное погружение для проектных команд (октябрь).

- Что меняет современные города?
- Как проектировать будущее своего года.
- Как создать и управлять командой проекта.
- Где взять ресурсы для проекта.
- Как продвигать социальные проекты.

– Как управлять проектом.

## 2.2. Дистанционный курс «Мой проект в онлайне»

Тема 1. Продвижение проекта в социальных сетях. Контент-маркетинг.

Задание: видеоотзыв в [https://www.instagram.com/child\\_forsight/](https://www.instagram.com/child_forsight/) про полезные приложения

Тема 2. Структура публичных выступлений. Как начать и закончить свою речь?

Задание: снять видео-спис на 1 минуту с презентацией своего проекта, используя приёмы полученные во время вебинара. Задание: в формате интервью познакомить с командой проекта.

Тема 3. Где взять ресурсы в онлайне? Всё, что вы не знали о краудфандинге.

Задание: выставить проект на краудфандинговой платформе, сделать ролик о своём проекте.

Тема 4. Как отвечать на «неудобные» вопросы аудитории и оппонентов.

Задание: в чате задавать вопросы авторам любого проекта.

### **Планируемые результаты и способы их оценки**

Программа «Основы добровольческой деятельности» направлена на формирование компетентностного образовательного результата «Командодействие» у целевой аудитории – участников детского общественного объединения «Союз молодежных сил», обучающихся в возрасте 14-18 лет на предметном материале – осуществление волонтерской деятельности на крупных и сложных мероприятиях муниципального и межтерриториального уровней.

Программа создана с учетом теории и практики событийного волонтерства – волонтерской (добровольческой) деятельности, направленной на помощь в организации и проведении крупных значимых событий местного, регионального, и межтерриториального уровней (помощь на конференциях, форумах, праздниках, концертах и т.д.).

В событийном волонтерстве понятие «событие» рассматривается как «... специальное мероприятие, спланированное и управляемое, призванное достичь определенных социальных, культурных или корпоративных целей и задач,

осуществляемое подготовленной группой профессионалов», а также как «... событие, предполагающее выражение культуры сообщества посредством определенных символов и знаков».

**Целевая аудитория:** участники детского общественного объединения «Союз молодежных сил», обучающиеся в возрасте от 14 до 18 лет, проживающие в г. Зеленогорске.

**Определение компетентностного образовательного результата:**

Компетентность «Командодействие» – способность и стремление действовать сообща с участниками команды для достижения общей цели.

**Естественные события-индикаторы:**

1. Я вижу и слышу, что ребенок вместе с компанией друзей организовал поздравление именинника.

2. Я вижу и слышу, что ребенок вместе с дворовыми ребятами договорились поиграть в футбол.

3. Я вижу и слышу, что ребенок вместе с одноклассниками пошли в поход.

**Вспомогательное описание:**

1. Собрать рабочую команду под мероприятие.  
2. Сообща установить рабочие правила команды.  
3. Определить задачи и распределить обязанности в команде с учетом пожеланий и возможностей.

4. Согласованно с участниками команды решить задачи в рамках мероприятия.

5. Провести рефлексию действий команды и каждого участника.

**Актуальность компетентностного образовательного результата для целевой аудитории**

Актуальность компетентностного образовательного результата «командодействие» определяется его отнесенностью к компетенциям будущего, сформулированных в модели «4К»: критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, кооперация (командность). Большинство действительно интересных задач таковы, что решать их в современном мире в

одинокую практически невозможно, слишком много информации, слишком быстро надо находить решения. Этот навык, несомненно, важен в решении разнообразных жизненных и профессиональных задач. Но умение быть командным игроком, работать на общий результат, понимать свою роль и то, каков мой вклад в общее дело, – довольно сложный навык. И его необходимо развивать. Все успешные бизнес-проекты основаны на эффективной командной работе. Исследование 180 команд компании Google показало, что в эффективных командах участники чувствительны друг к другу и, что более важно, слушают друг друга. Взаимодействию сотрудников придавал большое значение и Стив Джобс, который на этапе основания компании Apple создал в офисе открытую зону для взаимодействия сотрудников, подчеркнув, что «одних технологий недостаточно».

### **Описание предметного материала**

Осуществление волонтерской деятельности на крупных и сложных мероприятиях.

Предметный материал включает решение кейсов по разработке, акций, мероприятий, событий, анализ работы команды педагогов-организаторов Центра «Перспектива» на крупных городских и региональных мероприятиях, последовательное освоение алгоритма действий каждым участником. Создание и развитие каналов коммуникации для распространения информации о мероприятиях программы и привлечения новых волонтеров

### **Описание итогового продукта**

Организация мероприятия (акции, тематической площадки, игровой программы, конкурса, концерта, викторины, события) командой в рамках Общероссийской акции «Весенняя неделя добра».

Волонтерское портфолио, электронная волонтерская книжка на сайте «Добровольцы России. Отзывы партнеров, благополучателей.

### **Фото-демонстрация итогового продукта**

— Видеосюжет на телекомпании «ТВИН»

— Коллективная фотография с заполненными портфолио в руках.

### **Связь компетентностного образовательного результата и ПМ**

Практика показывает, что волонтерская деятельность в силу высокого уровня непредсказуемости, динамичности, необходимости оперативного реагирования в новых ситуациях обладает большими возможностями в формировании актуальных метакомпетенций: работа в команде, проектная деятельность, социальное взаимодействие, коммуникация, социальная активность, креативность и др. Эффект командной работы осознавали даже пещерные люди при охоте на мамонта.

### **Календарный учебный график**

<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
02.09. 2024 г.	31.05. 2025г.	36 I полугодие – 17 II полугодие – 19	144	36 часов образовательные модули-погружения. 72 часа – межмодульное сопровождение. 36 часа волонтерская работа на мероприятиях. Объем недельной нагрузки на обучающегося – 4 часа в неделю

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-технические условия**

Кабинет, оснащенный рабочими местами для педагогов и обучающихся: компьютеры с выходом в интернет.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Обоснование</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Ватман		10 шт.
2.	Бумага А4		5 уп.



3.	Цветная бумага А4 (яркая) самоклеящаяся	Для осуществления образовательного процесса	2 уп.
4.	Цветовыделители набор по 4 шт.		2 уп.
5.	Маркеры для доски		1 уп.
6.	Белая самоклеящаяся бумага для принтера		2 уп.
7.	Файлы		1 уп.
8.	Скотч широкий прозрачный		2 шт.
9.	Скотч узкий прозрачный		1 шт.
10.	Скотч широкий малярный		2 шт.
11.	Скотч узкий малярный		1 шт.
12.	Скотч двухсторонний широкий		2 шт.
13.	Ручки синие		25 шт.
14.	Фломастеры		3 уп.
15.	Стикерсы самоклеящиеся прозрачные маленькие		2 шт.
16.	Стикерсы самоклеящиеся бумажные средние		2 шт.
17.	Листы для ламинирования		2 уп.
18.	Бумага для офисной техники А3		1 уп.
19.	Краска для цветного принтера А3		1 уп. всех цветов
20.	Стаканы одноразовые бумажные	Для проведения мероприятий	300 шт.
21.	Ленточный корректор		4 шт.
22.	Лента атласная узкая белая		25 м.
23.	Лента оградительная		1 моток
24.	Бейджи для экспертов		50 шт
25.	Футболки поло с символикой СМС	Для создания имиджа объединения и учреждения	20 шт.
26.	Флаг СМС		1 шт.
27.	Значки СМС с символикой объединения		50 шт.
28.	Жилеты уличные с символикой СМС		20 шт.
29.	Набор посуды для чайных церемоний	Для встречи гостей в кабинете СМС: экспертов, родительского сообщества	1 набор

### **Информационное обеспечение**

#### **Методические материалы:**

Методической основой для разработки данной программы, ее содержания, форм и методов, являются идеи и опыт Событийного волонтерства.

## **Методические материалы для педагога**

- Консультационный материал (Приложение 2);
- Ключи успеха работы с событийными волонтерами (Приложение 6);
- Карта выбора традиционных мероприятий для построения индивидуального образовательного маршрута (Приложение 7);
- Карта выбора интенсивных школ и конкурсов для построения индивидуального образовательного маршрута (Приложение 8);
- Карта выбора проектной деятельности для построения индивидуального образовательного маршрута (Приложение 9);
- Рефлексивные листы (Приложение 10).

### **Требования к педагогам:**

Программа реализуется педагогом с опытом волонтерской деятельности не менее двух лет

### **Список литературы для педагога**

1. Голубкова Е.Н. Маркетинговые коммуникации: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Финпресс», 2009. С. 147.
2. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017 – Т. 23, № 3 – С. 77-80; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-olimpiyskogo-dvizheniya-volonterov-v-rossii-istoriografiya-voprosa> (16.01.2018).
3. Козель В.Н. при участии сотрудников Ресурсного центра «Мосволонтер». Событийное волонтерство как технология вовлечения горожан в системную волонтерскую деятельность. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 98 с.
4. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] // Департамент по делам молодежи Самарской области: сайт. – Самара, 2009-2010. – URL: <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/> (16.01.2018).

5. Певная М. В. Детское и подростковое волонтерство: социальная эффективность и условия ее достижения (кейс Екатеринбурга) / М. В. Певная, П. А. Амбарова // Социология образования. – 2017 – № 5 – С. 57-69.
6. Словарь по волонтерству / под ред. Е. П. Агапова. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 92 с.
7. Эберт Э. Э. Нормативно-правовое регулирование детско-юношеского волонтерства в России / Э. Э. Эберт, А. А. Кузьминчук // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2017 – Т. 1 – С. 305-309; [Электронный ресурс]. – URL : <http://elar.urfu.ru/handle/10995/55536> (20.02.2018).

**Интернет-ресурсы: сайты и порталы волонтерских организаций и программ:**

1. Добровольцы России [Электронный ресурс]: единая информационная система: сайт. – [Б. м., 2018?]. – URL: <https://добровольцыроссии.рф/> (12.02.2018).
2. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – [Б. м., 2014-2018?]. – URL: <http://авц.рф/> (12.02.2018).
3. Волонтерские программы 2018 года в России и за границей [Электронный ресурс] // ПрофиКоммент: журнал: сайт. – [Москва], 2015-2018. – URL: <https://proficomment.ru/volonterskie-programmy-2018-goda-v-rossii-i-za-granicej/> (06.02.2018).
4. Волонтерские программы [Электронный ресурс] // Travel Soul: сайт. – [Б.м.], 2015-2018. – URL: <http://travel-soul.ru/volontyorskie-programmy/> (06.02.2018).
5. Волонтерство [Электронный ресурс] // Фонд "Подари жизнь": сайт. – Москва, 2007-2017. – URL: <https://podari-zhizn.ru/main/node/30>
6. (06.02.2018). Как стать волонтером? Кодекс волонтера.
7. Клуб волонтеров [Электронный ресурс]: межрегиональная общественная организация волонтеров: сайт. – Москва, 2004-2014. – URL:
8. <http://www.club-volonterov.ru/> (12.02.2018).

9. Карта добра [Электронный ресурс]: сайт. – [Б. м.], 2014 – URL : <http://kartadobra.ru/> (19.02.2018).

### **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

- Входной контроль (тестирование гугл-форма) (Приложение 3);
- Мониторинг компетентностных результатов по технологии МетаЧемп
- «Волонтёры МетаЧемпа» (Приложение 4).
- Работа в команде: таблица индикаторов. Критерии оценки компетентностного образовательного результата «Командодействие» (Приложение 5).

**СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ**

**Благотворители** – лица, осуществляющие благотворительные пожертвования в формах бескорыстной передачи в собственность имущества, в том числе денежных средств или объектов интеллектуальной собственности, бескорыстного наделения правами владения, пользования и распоряжения любыми объектами права собственности, а также бескорыстного выполнения работ и предоставления услуг благотворителями – юридическими лицами. Они сами вправе определять цели и порядок использования своих пожертвований.

**Волонтерство** – широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на благо общественности.

**Событийное волонтерство** – форма гражданского участия предполагает добровольную и осознанную деятельность волонтера в организации и проведении крупных значимых событий.

«**Волонтер** – (фр. *volontair*, от лат. *voluntarius* – добровольный) лицо, которое добровольно, сознательно и безвозмездно осуществляет деятельность, направленную на достижение

социально значимых целей. Эта деятельность направлена не на получение прибыли, а на реализацию потребности делать добрые дела. В настоящее время волонтеры становятся в России такими же популярными, как прежде добровольцы, вносящие огромный вклад в развитие народного хозяйства. Они осуществляют свою деятельность в различных сферах общественной жизни, однако приоритет отдается здравоохранению, образованию, культуре и социальному обеспечению. Все более широкое распространение получает практика регистрации волонтеров, а сами они становятся обладателями личных книжек волонтеров»

**Волонтерская деятельность** – неоплачиваемая, сознательная и добровольная деятельность на благо других. В современном обществе она выполняет следующие функции: поддержка незащищённых групп населения, участие в формировании и развитии гражданского общества, интеграция общества через ассоциации граждан, кооперация усилий для защиты прав и интересов индивидов, а также коллективное решение проблем сообщества. Выделяют следующие направления В. д.: социальная поддержка и помощь населению, защита прав и интересов различных категорий граждан, содействие в профилактической работе и охране здоровья, защита окружающей среды, а также сохранение культурного и природного наследия. По своей форме деятельность волонтеров может быть разовой (проекты, акции, конкурсы, фестивали и т. д.) и постоянной (уход за больными, информирование общественности и т. д.). Придавая большое значение В. д., Организация Объединённых Наций учредила Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития.

**Виртуальное волонтерство** – бесплатная интернет-работа в домашних условиях. В отличие от других видов волонтерства, оно не ограничено временными рамками. Онлайн-помощь может осуществляться 24 часа в сутки, в выходные или праздничные дни, а также в любых погодных условиях. В. в. является новым, высокотехнологическим способом присоединения к добровольческому движению. Оно актуально для тех, кто не может жертвовать своим временем, для людей с ограниченными физическими возможностями, а также для лиц, профессия которых связана с интернетом. До недавнего времени В. в. Было в России довольно редким явлением, однако в 2010 г. в условиях аномально жаркого лета появился проект «Карта помощи», на сайте которого стали размещать информацию о пострадавших во время пожаров, точках сбора помощи, случаях вырубки и загрязнения леса, злоупотреблениях окружающей средой и т. д.

**Всеобщая декларация добровольчества** – документ, провозглашённый на XVI Всемирной конференции добровольцев Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE) (Амстердам, 14–18 января 2001 г.). В нём признаются права каждого человека – женщины, мужчины, ребёнка – на открытое, свободное и добровольное служение обществу, независимо от своих культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола, физического, социального и материального положения. При этом все люди в мире должны иметь право добровольно посвящать своё время, талант, энергию другим людям или своим сообществам посредством индивидуальных или коллективных действий, не ожидая финансового вознаграждения.

**Гражданская активность** – деятельность индивидов и социальных групп, направленная на изменение и развитие гражданского общества.

**Гражданская миссия** – основная цель гражданина, действия на пути к которой направлены на благо страны.

**Гражданское общество** – общественное устройство, при котором человеку гарантируется свободный выбор форм его экономического и политического бытия, утверждаются всеобщие права человека и обеспечивается идеологический плюрализм. Оно полностью контролирует государство, которое служит обществу. Представление о Г.о. зародилось в середине 17 в. в сочинениях Т. Гоббса и стало широко распространяться с провозглашением Декларации прав человека и гражданина, которое произошло в 1789 г. во время Великой французской

революции. Появились граждане – равноправные члены общества, которые осознают свои личные интересы, соотнесённые с интересами общества и государства. В итоге длительного развития сложилось современное понимание Г. о., основанного на общечеловеческих ценностях. Эти ценности включают в себя разнообразие и равенство форм собственности, свободу труда и предпринимательства, идеологическое многообразие и свободу информации, незыблемость прав и свобод человека, развитое самоуправление, а также семью как основную социальную ячейку.

**Гуманизм** – (от лат. humanus – человеческий) – принцип, согласно которому высшей ценностью в обществе является человек. Хотя о нём говорили ещё деятели Возрождения, он не нашёл опоры в широких народных массах и остался элитарным. Сторонники Г. исходили из положения о том, что в каждом человеке заложены безграничные возможности. Целью общества, по их мнению, должно быть создание условий для реализации этих возможностей, т. е. всестороннее развитие человека, свободного от социального или духовного гнёта. Идеи Г.

развивали просветители, расцвет деятельности которых пришёлся на восемнадцатый век. Полагая, что причины всех социальных бед коренятся в невежестве людей, они придавали большое значение проблемам воспитания. Современный Г. может быть назван демократическим, поскольку он провозглашает право каждого на жизнь, благосостояние и свободу. Он является одним из принципов, на которых основывается деятельность социальных работников.

**Гуманность** – от лат. humanus – человеческий) – идеал различных направлений гуманизма, главной целью которых является развитие свойственных человеку способностей, человеческой культуры и нравственности, а также соответствующего ей поведения по отношению к другим людям и окружающему миру. Формами её проявления являются альтруизм, сострадание, великодушие и др.

**Здоровый образ жизни** – образ жизни отдельного человека, имеющий своей целью профилактику болезней и укрепление здоровья. Он предполагает соблюдение режимов труда и отдыха, сбалансированность питания, отказ от вредных привычек, соблюдение гигиенических требований, адекватное гигиеническое поведение, соблюдение профилактических мероприятий, своевременное обращение к врачам в случае болезней и т. д. Пропагандой З. о. ж. занимаются представители различных профессий (медицины, социальной работы и др.), а также волонтеры.

**Клуб волонтеров** – сообщество единомышленников, объединённых желанием поддержать детей-сирот и детей, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Он был создан в 2006 г., хотя поездки в детские дома и интернаты совершались его участниками уже в течение трёх лет. К. в. видит свою миссию в том, чтобы стереть границу между обществом и детьми, создав механизм, при котором каждый его участник проникнется ощущением личной сопричастности к судьбам подрастающего поколения. В настоящее время в его деятельности участвует более 2500 волонтеров. К. в. является одним из инициаторов создания Союза волонтерских организаций и движений, а также участником Благотворительного собрания «Все вместе».

**Кооперация** – (лат. cooperatio – сотрудничество) – форма организации труда, обеспечивающая согласованность совместных действий работников в процессе производства. Обеспечивая более рациональное использование средств производства и рабочего времени, она приводит к росту производительности труда. К. является примером взаимопомощи у людей.

**Координационный комитет международных волонтерских организаций** (англ. Coordinating Committee for International Voluntary Service) – организация, созданная в 1948 г. под эгидой Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Соответственно своему названию он координирует деятельность более двухсот пятидесяти национальных волонтерских организаций в ста странах мира.

**Корпоративное добровольчество** – элемент корпоративной культуры, направленный на вовлечение членов корпорации в добровольческую деятельность, создание условий для реализации ими добровольческих проектов и признание их добровольческих усилий. Оно может быть реализовано в форме программы, предполагающей различные модели организации добровольческого служения членов корпорации – партнёрскую модель, уникальную корпоративную модель и индивидуальную добровольческую деятельность. Партнёрская модель заключается в том, что члены корпорации участвуют в добровольческой деятельности партнёров, уникальная корпоративная модель – в том, что корпорация разрабатывает собственную модель добровольческой деятельности, а индивидуальная добровольческая деятельность – в том, что корпорация поощряет персональные усилия членов корпорации в добровольческой работе.

**Личная книжка волонтера** – документ, служащий для учёта волонтерской деятельности и содержащий сведения о трудовом стаже волонтера, а также его поощрениях и дополнительной подготовке. Для того чтобы получить её, молодой гражданин должен разместить

электронную заявку на проекте JAVA.RU, а затем обратиться с письменным заявлением в орган исполнительной власти либо орган местного самоуправления по месту своего постоянного проживания. Для обеспечения молодому гражданину возможности участвовать в добровольческой деятельности органы исполнительной власти и местного самоуправления субъекта Российской Федерации формируют базы данных вакансий для волонтеров и размещают анонсирующую информацию о мероприятиях, в которых могут принять участие добровольцы, в СМИ, на проекте JAVA.RU и в других открытых источниках. Л. к. в. может получить любой гражданин РФ в возрасте от 14 (с момента получения паспорта) до 30 лет. Первые личные книжки получили ребята из Волонтерской сборной России, которые в марте 2010г. отправились в Ванкувер за опытом работы добровольцев на X Зимних Паралимпийских играх.

**Профессиональное волонтерство** – деятельность, направленная на получение опыта работы по избранной специальности. Так, будущие педагоги, психологи, социологи, юристы, медицинские или социальные работники и др. могут выбрать волонтерское движение для приобретения профессиональных навыков.

**Рекрутинг волонтеров** (англ. recruiting – вербовка, набор, наём) – составная часть работы с добровольцами, содержанием которой является привлечение и отбор волонтеров. Для привлечения волонтеров обращаются к социальным сетям, молодёжным сообществам, руководителям учебных заведений и т. д. Что касается отбора волонтеров, то он предполагает формулировку вида



предполагаемой работы и набора необходимых компетенций, а также оценку соответствия их предъявляемым требованиям.

**Семейное волонтерство** – волонтерство нескольких членов семьи (взрослых или детей). Его преимуществом является то, что оно существенно экономит время.

**Социальная помощь** – содействие людям в решении проблем, с которыми они сталкиваются в своей повседневной жизни. Часто людям не хватает материальных средств для достижения тех целей, которые они ставят перед собой в своей повседневной жизни. Поэтому помощь нуждающимся ассоциируется прежде всего с материальной поддержкой, хотя она и не тождественна ей. Важную роль в решении личностных проблем играет также психологическая поддержка, имеющая своей целью заставить людей поверить в собственные силы. К ней

особенно прибегают в тех случаях, когда личностные проблемы порождаются столкновениями интересов различных людей, преследующих одну и ту же цель. Наконец, люди могут испытывать недостаток в информации, без которой им трудно устранить препятствия, встающие на пути к поставленной ими цели. Иными словами, они нуждаются в информационной поддержке. Если человек испытывает трудности в решении своих личностных проблем, то он рассчитывает на поддержку со стороны родственников, друзей, сослуживцев, а также религиозных и общественных организаций. Поддержку нуждающимся могут оказывать также посторонние люди, руководствующиеся альтруистическими соображениями. Совокупность отношений между людьми, которые добровольно оказывают поддержку нуждающимся, и теми, кому она оказывается, называется сетью естественной помощи. В современном обществе она расширяется до сети помощи, субъектами которой являются не только добровольцы, но и профессионалы, называемые социальными работниками. Поскольку С. п. направлена на содействие людям в решении их личностных проблем, она не снимает с них ответственности за своё благосостояние, а только ослабляет её бремя.

**Социальная проблема** – осознаваемое субъектом деятельности как значимое для него несоответствие между её целью и результатом. Это несоответствие, возникающее из-за отсутствия или недостатка у субъекта деятельности средств для достижения её цели, приводит к неудовлетворению его социальных потребностей. Для того чтобы стать С. п., несоответствие между целью и результатом деятельности должно пройти через сознание её субъекта. Поэтому исследование С. п. предполагает как описание объективного состояния развития общества, осуществляемое с помощью статистических методов (например, данные о занятости населения), так и изучение общественного мнения, имеющее своей целью выявление неудовлетворённости людей существующим положением вещей. Если эта неудовлетворённость не имеет под собой реальных оснований, то говорят о мнимых проблемах. Понятие С. п. возникло в социологии, которая со времён Огюста Конта рассматривается как наука об обществе. Придя в социальную работу, оно трансформировалось в понятие

личностной проблемы, которое отражает специфику профессиональной помощи нуждающимся. Эта специфика заключается в том, чтобы за С. п. видеть прежде всего неудовлетворённые потребности отдельного человека или группы людей, а не общества в целом. Иными словами, она требует персонификации С. п., благодаря которой устанавливается их связь с п. повседневной жизнью. Так, колебание спроса на рабочую силу является одной из причин безработицы, которая принадлежит к числу С. п. Безработица, возникновение которой относится к периоду становления капитализма, не позволяет в полной мере использовать потенциал личности. Поэтому она находится в центре внимания государства, служащего инструментом управления обществом. С другой стороны, безработица является проблемой, с которой человек сталкивается в своей повседневной жизни. Как личностная проблема она связана не с тем, какое положение – господствующее или подчинённое – занимает человек в системе общественного производства, а с тем, включён ли он вообще в неё.

**Социальный проект** – документ, характеризующий цели, средства и этапы реализации намеченной программы действий для осуществления социальных изменений или описывающий (с помощью расчётов, графиков и т. п.) будущее состояние социальных объектов, которые подлежат плановому изменению. Он может предусматривать как эволюционные изменения, так и революционные. Основными требованиями к С. п. являются его научность, а также проверяемость с помощью общественной экспертизы.

**Спонсор** (англ. sponsor, от лат. spondeo – ручаюсь, гарантирую) – лицо или организация, финансирующие проведение какого-либо мероприятия, сооружение объекта и т. п.

**Фандрайзинг** (англ. fundraising) – деятельность по сбору средств, а также по формированию различных финансовых и денежных фондов, в частности для благотворительных или образовательных целей.

**Ярмарка добровольческих вакансий** – мероприятие, направленное на привлечение молодёжи к добровольческой деятельности. В ней принимают участие государственные и некоммерческие организации, которым нужна помощь добровольцев. Я. д. в. Даёт молодым людям возможность получить первичный опыт участия в профессиональной деятельности.

## КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

### Событие или мероприятие?

«Событие – то, что имеет место, происходит, наступает в произвольной точке пространства-времени; значительное происшествие, явление или иная деятельность как факт общественной или личной жизни». Для личности событие – это момент ее максимальной востребованности и самореализации. Согласно А.Б. Воронцову «образовательное событие – это мероприятие, в результате которого что-то происходит в ребенке, развивает его. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, – но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребёнок должен иметь неограниченные возможности». Чем же мероприятие отличается от образовательного события? Энциклопедический словарь педагога трактует мероприятие как «условное обобщенное название всякого более или менее организованного взаимодействия детей и педагогов, имеющего цель, содержание и соответствующую ему методику осуществления».

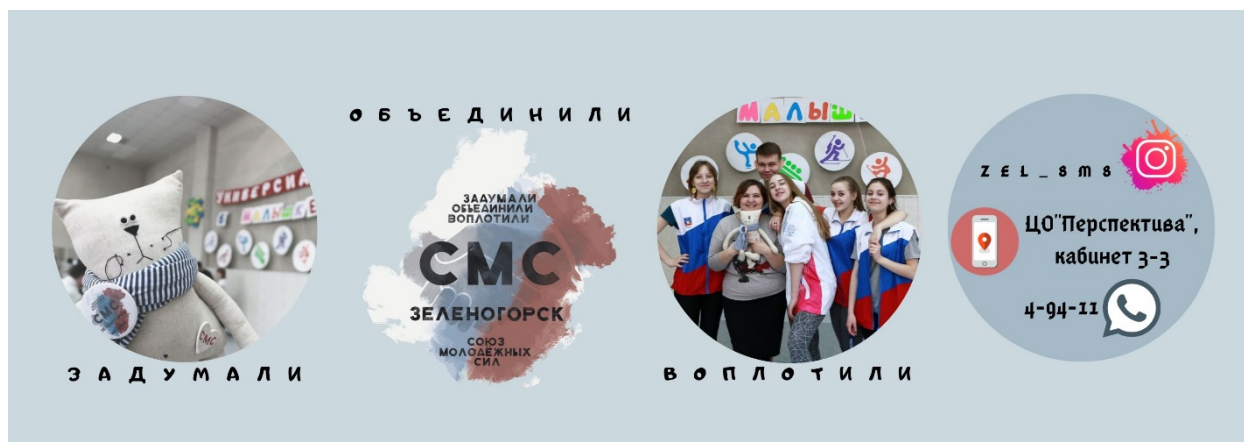
Такое понятие, как «событийный подход», было предложено А.С. Макаренко. Он считал, что наибольшее значение в человеческой жизни имеют события яркого и эмоционально окрашенного характера. И что же такое образовательное событие? Это создание специальных условий для получения «продукта совместной деятельности». В процессе этой работы и проживания значимого события, дети получают знания и опыт, учатся быть инициативными и самостоятельными. Свои успехи и удачи других радуют детей. А усиление этого действия происходит через рефлексию. Каждый участник образовательного события не просто зритель, а непосредственно участник. У каждого из них своя цель, свои задачи и свои переживания.

Р.В.Селюков рассматривает образовательное событие как «взаимодействие учителя и ученика, вызвавшее изменения в личности,

очевидное для самих участников». Е.М. Сафронова, исходя из принципа событийности, определяет такие характеристики процесса и содержания занятий изобразительной деятельностью, как а) совместная творческая деятельность учителя и учеников, превратившаяся в событие, то есть в «совместное проживание действительности»; б) поиск ответа на важный для личности вопрос посредством изучения творческих продуктов (в фильмах, спектаклях, книгах, статьях и т.п.), в) «встреча» с важным человеком, которая может оставить значимый след в жизни ребенка.

Типы событий социально-ориентированные события спортивные мероприятия и соревнования, праздники, пропаганда, массовые гуляния, музыкальные выступления, концерты; деловые события: семинары, выставки, конференции; благотворительные события: сбор средств, открытие фондов; особо-значимые события: годовщины, церемонии, поздравления, открытия социальных объектов, торжества; рекламные и маркетинговые события: акции, распродажи, открытие новых торговых точек и т.п.

## ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (ТЕСТИРОВАНИЕ: ГУГЛ-ФОРМА)



Что ты знаешь о добровольчестве?

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?	
	конец 19 века
	80-е годы 20 века
	50-е годы 20 века

2. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?	
	1990-е годы
	2000-е годы
	19 век

3. Что такое НКО?	
	неформальные коммерческие организации
	непонятное какое-то определение
	некоммерческие организации

4. Когда празднуют Международный День Добровольцев?	
	последнее воскресенье ноября
	5 декабря
	29 февраля

5. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?	
	Россия
	США

	Япония
	Италия
	Франция
	Нет таких стран

6. Добровольцы – это... (продолжите определение)	
	граждане с доброй волей
	граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
	городские сумасшедшие
	граждане, добровольно идущие на косметические опыты

7. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?	
	да
	нет

8. Бескорыстная помощь окружающим может продлить жизнь.	
	правда
	ложь

9. Назовите принципы добровольчества:	
	Добровольность
	Бескорыстие
	Социальная значимость оказываемых услуг.
	Всё выше перечисленные принципы добровольчества

10. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...	
	Помощник
	Активист
	Доброволец
	Ответственный

11. В каком году в России проходил "Год волонтера"?	
	2016
	2017
	2018

### Правильные ответы:

1. 80-е годы 20 века
2. 1990-е годы
3. Некоммерческие организации
4. 5 декабря
5. Нет таких стран
6. Граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
7. Да
8. Правда
9. Всё выше перечисленное принципы добровольчества
10. Доброволец
11. 2018

**Мониторинг компетентностных результатов по технологии МетаЧемп  
Компетентность «Командодействие»**

**Волонтёры МетаЧемпа**

**Вводная**

Волонтерство в современной России поддерживается на государственном уровне. Множество программ направлено на возвращение не просто человека-исполнителя чужих задач, но и организатора со своими идеями для реализации.

**Задание**

Посмотри на нижнюю часть своего бейджа. Найди на нём символ под номером 1. Собери еще четыре человека с таким же символом на бейджах.

Напишите на листе бумаги перечень из 20 обязанностей (функций) для волонтеров, которые они могли бы реально выполнять на МетаЧемпе. Подчеркните среди них 3 – самые значимые, по мнению большинства членов команды.

Сдайте перечень в Место приёма.

**Оценка:**

Фиксируется судьёй по итогу выполнения задания:

0 – ничего не написано

1 – написано менее 20 функций, подчеркнуто менее 3

2 – написано менее 20 функций, подчеркнуто 3

3 – написано 20 и более функций, но подчеркнуто менее 3

4 – написано 20 и более функций, подчеркнуто 3



## **Компетентность «Командодействие»**

### **Осенний час добра**

#### **Вводная**

Наверняка, многие слышали про Общероссийскую акцию «Весенняя неделя добра». Предлагаем организовать в рамках «МетаЧемпа» - «Осенний час добра».

#### **Задание**

Посмотри на нижнюю часть своего бейджа. Найди на нём символ под номером 1. Собери еще пять человек с таким же символом на бейджах.

Проведите «Добрую акцию», благополучателями которой станут 20 человек. Создайте в группе МетаЧемпа в «Вконтакте» информационный пост, включающий текст и 5 фотографий, иллюстрирующих проведение вашей акции. Попросите ваших благополучателей поставить лайки под этим постом.

#### **Оценка:**

Фиксируется судьёй по итогу выполнения задания:

0 – пост не опубликован

1 – пост опубликован, но нет текста / менее 5 фотографий / менее 20 лайков

2 – пост опубликован, есть текст, но менее 5 фотографий / менее 20 лайков

3 – пост опубликован, есть текст, 5 фотографий, но менее 20 лайков

4 – пост опубликован, есть текст, 5 и более фотографий и 20 и более лайков

## **Компетентность «Командодействие»**

### **Ядовитое болото**

#### **Вводная**

Вы в составе группы туристов в лесу пытаетесь обойти места стоянок опасных диких животных. Вы нашли безопасную тропу, но у вас на пути раскинулось широкое болото, по периметру которого растут ядовитые заросли гигантской мухоловки. Единственный путь к спасению – объединить усилия.

#### **Задание**

Посмотри на нижнюю часть своего бейджа. Найди на нём символ под номером 2. Собери еще пять человек с таким же символом на бейджах.

Будьте готовы, что вам всем, держась за руки, придётся по кочкам перебраться через болото за пять минут. Если кто-то расцепит руки или коснётся земли – вся команда начинает тонуть. А, значит, испытание придётся проходить заново.

#### **Оценка:**

Фиксируется судьёй по итогу выполнения задания:

0 – не перешли болото

1 – перешли болото не более, чем за 5 минут

2 – перешли болото не более, чем за 4 минуты

3 – перешли болото не более, чем за 3 минуты

4 – перешли болото не более, чем за 2 минуты

## **Компетентность «Командодействие»**

### **Арт-передача квакуна**

#### **Вводная**

Вы в составе группы космических учёных фотографируете для дальнейшего исследования фауну планеты Эрида. Вдруг из-за трапецивидного камня на вас выскакивает очень редко встречающаяся особь шестиугольного пятиконечного шароглазого квакуна. Он при помощи липкого языка проглатывает фотокамеру. А все участники исследовательской группы, перемазавшись в его слюне, накрепко прилипают левыми руками к своим левым бедрам. Вам надо срочно передать изображения квакуна на Землю через арт-передатчики.

#### **Задание**

Посмотри на нижнюю часть своего бейджа. Найди на нём символ под номером 2. Собери еще семь человек с таким же символом на бейджах.

Будьте готовы, что за 5 минут вам надо будет разделиться на две группы пополам. 4 ученых категории ВНУ встанут с внутренних частей арт-передатчиков, а учёные категории ВНЕ – с внешних. Создайте 4 изображения квакуна в месте его обитания, используя цветные фломастеры. Пара, состоящая из ВНУ и ВНЕ начинает и заканчивает рисовать каждую деталь в общей точке, зазеркаливая траекторию линий друг друга. Каждые 30 секунд ВНУ сменяют друг друга, двигаясь по часовой стрелке. При несоблюдении условий изображение может быть единожды стёрто, и вы начнёте рисовать всё заново. При повторном нарушении, миссия считается невыполненной.

#### **Оценка:**

Фиксируется судьёй по итогу выполнения задания:

- 0 – ничего не нарисовали
- 1 – нарисовали 2 и менее изображений квакуна
- 2 – нарисовали 3 изображения квакуна
- 3 – нарисовали 4 изображения квакуна
- 4 – нарисовали 4 изображения и камень

# РАБОТА В КОМАНДЕ

Таблица индикаторов

Баллы	Работа в команде	Индикаторы	
		Позитивные	Негативные
5	Способность к работе в команде. Умение слушать. Способность убеждать, влиять на коллег. Умение передавать информацию без потерь. Умение сотрудничать, кооперироваться, конструктивно преодолевать разногласия, использовать потенциал группы и достигать коллективных результатов. Ориентация на командное достижение общей цели.	Убедительно приводит ключевые аргументы при взаимодействии	Неубедительно приводит ключевые аргументы при взаимодействии
		Хорошо ведет переговоры	Плохо ведет переговоры
		Убеждает других людей	Не убеждает других людей
		Достигает согласия и поддержки	Не достигает согласия и поддержки
		Аргументированно преодолевает возражения	Затрудняется в преодолении возражений
4	Создает командный дух в коллективе. Привлекает всех членов команды к формулированию командной цели. Создает в команде атмосферу творчества и инициативы. Является неформальным лидером; обладает заслуженным авторитетом. Устанавливает наиболее эффективные правила коммуникации. Тратит время и ресурсы на организацию мероприятий, направленных на сплочение команды и ее формирование как единого целого.	Влияет на принятие решения	Не влияет на принятие решения
		Изменяет взгляды других людей	Не изменяет взгляды других людей
		Анализирует успешные случаи оказания влияния и запрашивает обратную связь	Не запрашивает обратную связь о качестве оказан
		Имеет представление о том, как достичь успеха в изменении точек зрения и поведения других людей	Не имеет представления о том, как достичь успеха в изменении точек зрения и поведения других людей
3	Самостоятельно предлагает эффективные формы работы. Формулирует и доносит до команды общую цель. Выстраивает систему эффективного взаимодействия между всеми членами команды; помогает распределять роли. Выступает посредником при возникновении разногласий и эффективно их решает. Создает вокруг себя атмосферу дружелюбия и открытости. Умеет общаться с большим количеством знакомых и незнакомых людей, значительно увеличивая эффективность работы команды. Способен убеждать других	Вопросы для интервью: Расскажите мне последний случай, когда вам удалось убедить кого-нибудь из сверстников или взрослых принять вашу точку зрения. Как вы объяснили свои взгляды? Какого именно согласия вы добились? Что бы вы сделали иначе в следующий раз? Опишите ситуацию, в которой вы оказались неспособны убедить оппонента перейти на вашу точку зрения. Что именно вы делали? Почему это не сработало? Какую обратную связь о вашем подходе вы получили? Каковы ваши сильные стороны, когда вы оказываете влияние на других людей? Как часто вам удастся повлиять на других людей? Чему вам еще необходимо научиться, чтобы влиять на других лучше, чем сейчас? Расскажите последний случай, когда вы сумели убедить группу людей действовать	

	и влиять на их мнения. Видит потребности и интересы других людей и отталкивается от них в процессе убеждения. Умеет проводить интервью, чтобы получить наиболее полную информацию.	так, как предложили вы. Каково было ваше мнение? Насколько оно отличалось от мнения группы? Как вы сумели переубедить группу?
2	Активно работает в команде. Полностью разделяет цели команды. Знает функциональные обязанности членов команды. Готов помогать делать дополнительную работу, не ограничиваясь своими функциями. Стремится к расширению рамок своих обязанностей. Общается открыто и искренне, строит отношения на основе взаимного уважения и доверия. Ясно излагает мысли, способен сформулировать и изложить свои идеи. Доводит важную информацию до членов команды в сроки и без потерь. Помогает разным сторонам согласовать свои ожидания.	
1	Участвует в командной работе только при настоятельных просьбах. Замкнут. Не любит жертвовать своим временем ради команды. Выполняет свою часть работы, но не интересуется ее вкладом в командный результат. Пытается соблюдать приемлемую систему коммуникации с членами команды. Иногда забывает сообщить о важной информации. Периодически допускает неточности в своей деятельности, тем самым ограничивая эффективность команды.	
0	Ставит свои интересы выше интересов команды. Отказывается сотрудничать с другими; не умеет договариваться. Может способствовать возникновению конфликтов в коллективе. Не информирует о результатах своей деятельности. Не способен поддерживать систематическую коммуникацию с членами команды. Говорит путано, не умеет слушать.	

По материалам Чернова Т., главный редактор портала propersonal.ru <https://www.propersonal.ru/article/1087408-qqss-16-m8-tablitsa-indikatorov-kompetentsii-rabota-v-komande>



## Ключи успеха работы с событийными волонтерами



Этапы работы с волонтерами	Ключи успеха работы
Планирование информационной кампании события	<b>Ключ 1.</b> Привлечение волонтеров к проведению крупных событий
Информирование горожан волонтеров о самом событии и возможностях стать волонтером события	
Рекрутинг	<b>Ключ 2.</b> Подготовка волонтеров к работе на событии
Обучение волонтеров	<b>Ключ 3.</b> Сопровождение работы событийных волонтеров
Работа с волонтерами во время проведения события	<b>Ключ 4.</b> Мотивация событийных волонтеров
Подведение итогов работы и поощрение волонтеров	<b>Ключ 5.</b> Поощрение волонтеров
Ваш этап....	Ваш ключ...

КАРТА ВЫБОРА ТРАДИЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

# 1 полугодие (мероприятия)



**Общегородской  
День знаний**

**моя роль:**



**Посвящение**

**моя роль:**



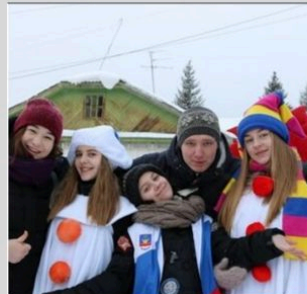
**День солидарности в  
борьбе с терроризмом**

**моя роль:**



**Международный  
день инвалидов**

**моя роль:**



**Парад  
снеговиков**

**моя роль:**



**Перспективные  
ёлки**

**моя роль:**



## 2 полугодие (мероприятия)



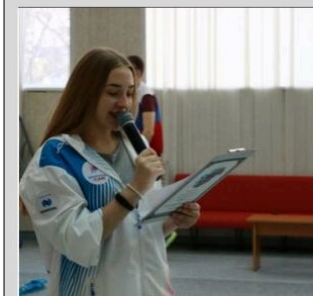
**Вечер встречи  
выпускников**

**моя роль:**



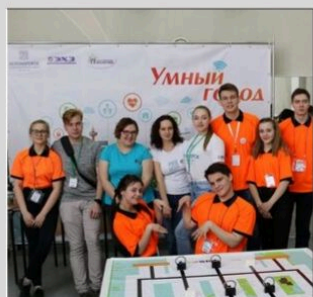
**Праздники в  
"Берёзке"**

**моя роль:**



**Спортивные  
праздники "Мальшика"**

**моя роль:**



**Робототехнический  
фестиваль  
"Новое время"**

**моя роль:**



**Весенняя неделя  
добра**

**моя роль:**



**День защиты детей**

**моя роль:**

# КАРТА ВЫБОРА ИНТЕНСИВНЫХ ШКОЛ И КОНКУРСОВ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

## Школы и конкурсы:



**моя роль:**



**моя роль:**



**моя роль:**



**моя роль:**



**моя роль:**



**моя роль:**



**моя роль:**



**моя роль:**



**моя роль:**

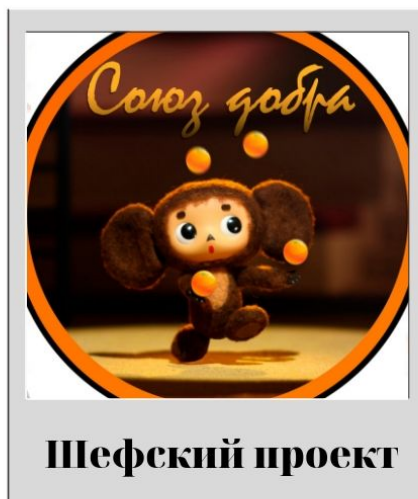
КАРТА ВЫБОРА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

## Проектная деятельность:



моя роль:

мой привлечённый  
партнер:



моя роль:

мой привлечённый  
партнер:



моя роль:


мой привлечённый  
партнер:




моя роль:


мой привлечённый  
партнер:

# РЕФЛЕКСИВНЫЕ ЛИСТЫ












Общегородской праздник  
"День знаний"  
2 сентября 2019




МОЯ РОЛЬ



ЧТО ПОЛЕЗНОГО СДЕЛАЛ(А)



ЧТО НОВОГО ПРЕДЛОЖИЛ(А)



ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ДОРАБОТКЕ  
МЕРОПРИЯТИЯ





День солидарности в борьбе с терроризмом  
3 сентября 2019



МОЯ РОЛЬ



ЧТО ПОЛЕЗНОГО СДЕЛАЛ(А)



ЧТО НОВОГО ПРЕДЛОЖИЛ(А)



ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ДОРАБОТКЕ  
МЕРОПРИЯТИЯ



Посвящение в СМС  
13 сентября 2019



МОЯ РОЛЬ



ЧТО ПОЛЕЗНОГО СДЕЛАЛ(А)



ЧТО НОВОГО ПРЕДЛОЖИЛ(А)



ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ДОРАБОТКЕ  
МЕРОПРИЯТИЯ