

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

МБУ ДО «ЦО «Перспектива»

Протокол № 3 от 05.06.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦО

«Перспектива»

_____ С.В. Антонюк

«05» июня 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА,**

реализуемая в сетевой форме,

«ДОБРЫЕ ДЕЛА МАХАОНА»

Возраст обучающихся: **10-17 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Направленность программы: **социально-гуманитарная**

Уровень программы: **базовый**

Автор-составитель:

Стародубцева Жанна Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
1.3.1. Учебный план	9
1.3.2. Содержание учебного плана программы	11
1.3.3. Учебный план для ИУП	14
1.3.4. Содержание учебного плана для ИУП	16
1.4. Планируемые результаты	19

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Календарный график вариативной части для ИУП	21
2.3. Условия реализации программы	24
2.3.1. Материально-техническое обеспечение	24
2.3.2. Информационное обеспечение	24
2.3.3. Кадровое обеспечение	24
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы	25
2.5. Приложение - методические материалы	27

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добрые дела Махаона» (далее - Программа) социально-гуманитарной направленности, авторская. Уровень Программы: базовый.

Программа разработана на основе и с учетом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- Устава МБУ ДО «ЦО «Перспектива»;
- Положения об организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

К реализации Программы привлечены педагогические команды образовательных организаций - МБОУ «СОШ №161», «Лицей №174», «СОШ №176», МБУ ДОЦ «Витязь», а также организаций других ведомств г. Зеленогорска Красноярского края, как МБУ «Молодежный центр». Все они становятся участниками программы (партнерами) - не обязательно имеющие богатый опыт проектной деятельности со школьниками, но проявляющие инициативу в поддержке инициативных школьников (далее Организации-участники). Программа реализуется с использованием сетевой формы.

Актуальность и новизна

«Социализация – ключевая задача системы образования, и качество образования определяется именно тем, насколько ребенок успешно себя реализовал, на пользу людям и себе», - А.Б. Воронцов (2022 г.).

В Федеральном проекте «Социальная активность» Национального проекта «Образование» стоит задача: организация инфраструктуры, помогающей ученикам и преподавателям разрабатывать собственные волонтерские проекты. В образовательном пространстве города Зеленогорска одним из приоритетных муниципальных проектов является проект развития социального проектирования школьников.

Программа «Добрые дела Махаона» направлена на развитие интереса школьников к проектной деятельности, формирование привычки нравственного поступка через реализацию социальных проектов экологической направленности, подготовку творческой личности, способной к самореализации в процессе проектной деятельности.

Отличительной особенностью программы является:

1. Программа является:

- *инновационной*, инновация рассматривается как результат реализации Программы с использованием сетевой формы, посредством объединения ресурсов учреждений общего и дополнительного образования для достижения единых образовательных результатов; Первый, второй, третий и четвертый модули реализуются базовой организацией (ЦО «Перспектива»), а оставшиеся 5-9 модули реализуется совместно с Организационными участниками (школы-партнеры и другие организации города).
- *индивидуализированной*, так как предполагает промежуточный мониторинг результатов обучения и корректировка педагогических задач в процессе освоения программы;

2. Отличительной особенностью Программы является форма ее реализации – это интенсив (погружение) в период зимних каникул, когда

участники программы всей группой выезжают за пределы города и на фоне досуговых мероприятий, совместного отдыха и оздоровления анализируют потребности и проблемы социума, выдвигают идеи своих будущих проектов и прорабатывают план их реализации, необходимые ресурсы. По возвращению в город происходит детальная проработка проектов и их реализация, в рамках ИУП в сопровождении тьютора (куратора) проекта, представление идеи проектов на городском форуме «Мой вклад в ГринГрад», поиск необходимых ресурсов, партнеров. Презентация результатов реализованных проектов проходит на городской Галерее социальных проектов «Город своими руками». Программа является частью приоритетного муниципального проекта развития социального проектирования школьников «Школа социального проектирования»;

3. Программа реализуется в сетевой форме, что определяет наличие общих целей и интересов партнеров Программы, стремление их к достижению общего результата; обмен опытом; координация деятельности; согласованная организация. Партнерские отношения формируются на основании готовности партнеров обеспечить надлежащую материально-техническую базу, организовать тьюторское сопровождение проектных идей и их воплощение. Интеграция ресурсов дополнительного и основного образования обеспечит эффективную реализацию данной Программы. Взаимоотношения с Организациями-участниками закрепляются договором.

Адресат программы

Программа разработана для детей в возрасте с 10 и до 17 лет, готовых к самостоятельному проживанию непродолжительное время, без родителей, готовых оказать реальную помощь в развитии своего окружения: класса, двора, города, края, страны, планеты, в объединении «Экологическая школа «Ученый Махаон».

Реализация содержания Программы ориентирована на возрастные особенности участников что заключается в выборе направлений проектной деятельности, объемов практической деятельности, мест для предъявления результатов.

Условия приема обучающихся

Набор обучающихся проходит в начале учебного года (с сентября по ноябрь) из контингента учащихся школа города, которые в последствии становятся Организациями-участниками Программы, на основании заключенных договоров о сетевой реализации Программы с ЦО «Перспектива». Прием осуществляется на добровольной основе через заявочную компанию в системе АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» в соответствии с интересами и склонностями детей на основании письменного заявления родителей (законных представителей, опекунов).

Сроки реализации программы и ее устройство

Программа состоит из 9 модулей: 4 основных модулей - погружения для групповой работы (72 часа) и 5 модулей (72 часа) межмодульного сопровождения вариативной части.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Годовая нагрузка на ученика составляет 72 часа без учета вариативной части. Вариативная часть + 72 часа. Режим занятий соответствует нормам и требованиям САН ПиН.

1) Образовательной погружение в проектную деятельность (основной, зимний модуль) – знакомство с городской программой Школы социального проектирования, программой Школы социального успеха, формирование представлений о социальной активности школьников города и особенностях включения в реальную проектную социальную деятельность через посещение Галереи социальных проектов. Изучение критериев успешности социальных проектов. Обзор реализованных детских социальных проектов города, края, РФ. Создание банка сведений о детских реализованных проектах. Анализ проектов, получивших звание «Проект года» по критериям. Знакомство с различными типами проектов. Формирование представлений об отличии исследовательских проектов от социальных, творческих, поисково-краеведческих, медиа, экологических и бизнес-проектов. Анализ существующих проблем в окружающей среде, поиск путей решения. Разработка идей социальных проектов для их последующего включения в городскую Программу Социального проектирования школьников и их презентация на Ярмарке проектов;

2) Презентационный модуль «Мой вклад в ГринГрад» – презентация идей социальных проектов экологической направленности на Городском форуме «Мой вклад в ГринГрад».

3) Образовательное событие «Город своими руками» - презентация результатов реализованных проектов в формате стендового доклада и публичного представления на сцене

4) Межмодульное сопровождение – консультации для проектных команд по подготовке к экспертизе проектов и Галерее социальных проектов «Город своими руками».

Формы обучения

Основная форма обучения – очная. Программа частично может быть реализована в заочном формате, а также с использованием **дистанционных технологий** (четвертый, пятый модуль). Электронная среда используется в дополнение к основному образовательному процессу для решения следующих задач:

- организация самостоятельной работы обучающихся в электронной среде;
- проведение консультаций в режиме реального и отложенного времени с использованием форумов и вебинаров, телеконференций;

Обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в следующих режимах: синхронно, используя средства коммуникации и

одновременно взаимодействуя друг с другом (online); асинхронно, когда обучающийся самостоятельно выполняет учебные задания (offline), а педагог оценивает правильность их выполнения и выдает рекомендации. Выбор режим определяется педагогом исходя из особенностей содержания программы, объема часов и используемого оборудования.

Основной (первый) модуль проводится только в очном режиме.

Другие формы занятий:

- лекционная (получение учащимися нового материала);
- самостоятельная (ученики выполняют индивидуальные задания во время погружения);
- проектная деятельность (получение новых знаний, реализация личных проектов);
- соревнования и конкурсы, конференции (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по презентации результатов проектов);
- работа в малых группах;
- погружение;
- индивидуальная работа

Режим занятий

В период основного модуля – образовательного погружения, а также событийных второго и третьего модулей - работа ведется по 3 группам X 10-12 чел. Межмодульное сопровождение - малыми группами – проектными командами по 2-5 чел. или индивидуально. Занятия проходят как по расписанию - один раз в неделю, так и в дополнительное время при суммировании часов, по мере необходимости, что может быть вызвано особенностями организации проекта и его реализацией, что отражается в рабочей программе.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование проектной компетентности детей и подростков посредством освоения проектных способов деятельности и включения в реальную практическую деятельность по решению социальных экологических проблем местного сообщества (региона, города, школы, класса и т.д.) различными средствами и методами, в том числе естественнонаучными.

Задачи программы:

- 1) Формирование и изучение методологических основ проектной деятельности;
- 2) Развитие метапредметных и личностных компетенций:
 - анализировать проблемы и потребности современного окружения;
 - выявлять и формулировать актуальные проблемы (личные, локальные, глобальные) и анализировать причины их возникновения (*способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*)
 - описывать желаемый «образ» решения проблемы и возможные пути достижения результата, выбрав наиболее эффективный способ (при минимальных затратах достижение максимального результата);
 - ставить цели и задачи, составлять план действий, учитывая собственные ресурсы и выбранный путь решения проблемы для успешной реализации проекта;
 - работать в команде, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, договариваться.
 - определять тему (название) и планировать работу (*регулятивные действия*)
 - *навыки коммуникации:* письменной (оформление проектной работы), публичное выступление перед аудиторией с устным докладом и стендом и/или электронной презентацией. Участие в диалоге, умение вести переговоры.
- 3) Воспитание патриота своей страны, безразличного к проблемам малой Родины через практическую реализацию проекта.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Этапы программы	Тема	Кол-во час.	В том числе, час.		Формы контроля
			Теория	Практика	
	МОДУЛИ ДЛЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ				
1 модуль Образовательной погружение в проектную деятельность (34 час.)	1.1. Обзор системы социального проектирования школьников в городе Зеленогорске	2	1	1	Конспекты
	1.2. Обзор реализованных проектов школьниками Зеленогорска по готовым лонгридам и другим источникам (заочно) (в т.ч. за предыдущий период).	2	1	1	Сводная таблица в облаке.
	1.3. Изучение критериев оценки успешности социальных проектов.	2	1	1	Тест на усвоение критериев
	1.4. Анализ качества реализованных проектов, получивших звание «Проект года»	2	1	1	Заполнение аналитической таблицы в облаке
	1.5. Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы	2	1	1	Представление идеи
	1.6. Определение целей и задач социального проекта	2	1	1	Защита актуальности проекта
	1.7. Определение содержания социального проекта. Составление плана работы. Распределение обязанностей внутри	6	2	4	Презентация плана проекта

	команды				
	1.8. Определение необходимых ресурсов и составление бюджета.	2	1	1	Игра «Бизнес»
	1.9. Оформление паспорта проекта	4	2	2	Представление паспорта проекта
	1.10. Самоэкспертиза проектов	2	1	1	Заполненный оценочный лист
	1.11. Оформление постера	4	-	4	Готовый постер
	1.12. Ярмарка (конкурс) проектов «Добрые дела Махаона»	4		4	Стендовая защита проекта на конкурсе проектов
2 модуль Презентационный - «Мой вклад в ГринГрад» (4 часа)	2.1. Участие в Городском форуме «Мой вклад в ГринГрад». Поиск партнеров. Шаг навстречу.	4	1	3	Посещение форума, соглашения о партнерстве
		38 час.	13	25	
3. Межмодульное сопровождение (30 час.)	4.1. Консультации проектных команд по подготовке к экспертизе и участию в Галерее социальных проектов, конкурсах проектных работ	16	8	10	Лист консультаций
	4.2. Экспертиза реализованных социальных проектов	6	1	5	Результаты экспертизы
	4.3. Подготовка творческих защит для участия в галерее в номинации «Проект года» (репетиции)	8	2	6	Подготовленные творческие номера
3 модуль	3.1. Участие в Галерее	4	2	2	Посещение

	социальных проектов. Представление результатов реализованных проектов. Экспертиза других реализованных проектов текущего года, представленных на Галерее социальных проектов				Галереи, заполнение экспертных листов, презентация результатов у стенда и на сцене
		34 час	13	21	
	ИТОГО групповая работа	72 час а	26	46	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Социальный проект - это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.

I. Образовательное погружение в проектную деятельность (34 час.)

Тема 1.1. Обзор системы социального проектирования в городе Зеленогорске;

Тема 1.2. Обзор реализованных проектов школьниками города в текущем году и за предыдущий период, обзор реализованных детских проектов края, РФ

Поиск информации в сети интернет, группе ВК «Социальное проектирование школьников».

Тема 1.3. Изучение критериев успешности социальных проектов.

Изучение критериев успешности социальных проектов. Актуальность. Практическая ценность. Охват и вовлечение в деятельность по проекту широких масс. Социальные эффекты. Охват потребителей – пользователей результатами проекта. Распространение результатов проекта.

Тема 1.4. Анализ качества уже реализованных проектов; Экспертиза «чужих» проектов года на галерее социальных проектов предыдущего года, по лонгридам.

Тема 1.5. Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы.

Важно определить, какая проблема волнует жителей вашего города, поселка, села, микрорайона, учащихся школы. Например, работа общественного транспорта, сохранение зеленых насаждений, загрязнение окружающей

среды, состояние детских площадок и др. Информация может быть собрана в результате социологического опроса, изучения материалов печати, телевидения, встреч с местными руководителями, специалистами. Определение социальной проблемы - это сложный и важный процесс. На основе сформулированной проблемы будет разрабатываться социальный проект, направленный на реализацию данной социальной проблемы. Социальный проект не должен быть нацелен на решение слишком узкого или широкого вопроса. Иначе такой социальный проект может оказаться неудачным. Для определения содержания социального проекта необходимо организовать обсуждение выбранных вариантов социальных проблем. При выборе социальной проблемы необходимо учитывать следующее:

- важность данной социальной проблемы для города, поселка, села, микрорайона школы;
- масштабность данной проблемы (какое количество жителей заинтересовано в решении данной социальной проблемы);
- возможность практической реализации проблемы участниками проекта.

Для того чтобы составить программу подготовки и реализации социального проекта, необходимо четко сформулировать социальную проблему.

Тема 1.6. Определение целей, задач социального проекта.

Определяются предполагаемые результаты реализации проекта. Они должны быть четкие, конкретные, достижимые. После того как будут сформулированы цели проекта, определяются задачи, направленные на реализацию конкретных этапов. Задачи помогают детализировать поставленные цели, раскрывают их. Решение задач должно привести к ожидаемому результату, достижению поставленных целей. От четкости и осознанности формулировок целей и задач проекта будет зависеть его успех.

Тема 1.7. Определение содержания социального проекта. Составление плана работы. Распределение обязанностей.

На данном этапе определяются основные направления, формы и методы деятельности в рамках проекта, объем предстоящей работы, сроки ее выполнения и ответственные. Все это может быть оформлено в виде плана. План должен быть четким, ясным и реально достижимым. В нем необходимо отразить не только конечные результаты, но и пути их выполнения, т.е. решения конкретных задач, с помощью которых реализуются этапы проекта. План обсуждается и одобряется всеми участниками и принимается ими для реализации.

В ходе составления плана важно распределить обязанности между участниками проекта, что будет способствовать успеху его выполнения. При распределении обязанностей необходимо использовать принцип добровольности, т.е. учитывать желание человека, а также его индивидуальные особенности, опыт, знания, способности и уровень подготовленности. Каждый участник обязательно должен осознать, что он лично отвечает за определенный участок работы. Возможно предварительное

обучение членов проекта. В программу обучения могут быть включены как теоретические, так и практические занятия.

Тема 1.8. Определение необходимых ресурсов и составление бюджета.

Для осуществления социального проекта могут понадобиться различные ресурсы: финансы, материальные ценности, информация. В этом случае необходимо предусмотреть объемы требуемых ресурсов на всех этапах реализации данного проекта. Если он предусматривает поступление и расходование денежных средств, то необходимо составить бюджет. Все денежные поступления и расходы должны быть обязательно документально зафиксированы и оприходованы. Для этого заводится отдельная бухгалтерская книга. Такого же тщательного внимания требует и расходование имеющихся денежных средств. Все израсходованные суммы должны быть подтверждены документально: чеками, актами и другими документами.

Тема 1.9. Оформление паспорта проекта. Приложение 2.

Тема 1.10. Самоэкспертиза проектов

Разработка системы оценивания - очень важный этап подготовки социального проекта. От этого будет зависеть отношение к результатам деятельности. Критерии и показатели должны быть конкретными и четкими. Существует два вида основных показателей: количественные и качественные. Второй вид более сложный, т.к. его трудно измерить. Но изменения в социальной сфере не всегда удастся измерить только с помощью одних цифр. Важно, чтобы определяемые показатели были реально достижимыми, иначе могут возникнуть трудности в выполнении программы деятельности. Оценка дается действиям каждого участника проекта и коллектива в целом. Оценка работы над проектом осуществляется как самими участниками, так и экспертами, общественными организациями, государственными учреждениями и т.д.

Тема 1.11. Оформление постера

Постер - наиболее распространенный тип доклада на различных демонстрационных событиях и конкурсах. Это связано с необходимостью донесения большого объема разнообразной информации до аудитории за ограниченное время. Это наиболее эффективный способ представления информации. Правила оформления стенда. Устное сопровождение стендового доклада. Критерии оценивания стендовых докладов.

Тема 1.12. Конкурс проектных идей

Условия участия в конкурсе, критерии оценки. Презентация идеи проекта на Ярмарке проектов зимнего модуля. Корректировка паспорта проекта, ресурсов.

II. Презентационный модуль «Мой вклад в ГринГрад» (4 часа)

Тема 2.1. Участие в городском форуме «Мой вклад в ГринГрад», презентация идеи проекта. Поиск партнеров.

Формирование проектной команды, оформление соглашений о совместной реализации проекта, проведение переговоров. Техника убеждения.

Оформление иллюстративного ряда к проекту, подготовка к публичной защите проекта.

Презентация на городском форуме «Мой вклад в ГринГрад». Необходимо объяснить общественности содержание данной социальной проблемы, добиться одобрения и поддержки с ее стороны. Важно определить круг общественных организаций, государственных учреждений, органов местного самоуправления, депутатов, журналистов и других заинтересованных лиц в решении данной проблемы, которые смогут оказать помощь и поддержку, и привлечь их к сотрудничеству. Заключение договоров о сотрудничестве. Составление совместного плана реализации проекта.

III. Модуль – Образовательное событие «Город своими руками» (4 час.)

Тема 3.1. Участие в Галерее социальных проектов «Город своими руками». Представление результатов. Постер, стендовая защита, публичное представление. Презентация результатов реализованных проектов на Галерее социальных проектов «Город своими руками» в виде стендовой защиты. Необходимо объяснить общественности содержание данной социальной проблемы, идею ее решения и результаты, добиться одобрения. Публично представление «проектов года» на большой сцене для приглашенных гостей города.

IV. Межмодульное сопровождение (30 час.) – групповые и индивидуальные консультации проектных команд по подготовке к участию в экспертизе реализованных проектов, «Галерее социальных проектов». Экспертиза проектов. Подготовка творческих защит в номинации «Проект года», репетиции. Консультации по подготовке команд и конкурсных материалов к участию в конкурсах проектных работ.

По итогам образовательных погружений, по запросу ребенка и при согласии школ-партнеров (при заключении договоров) возможно формирование проектных групп, сопровождаемых в формате ИУП, входящих в вариативную часть программы.

1.3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ИУП

Этапы программы	Тема	Кол-во час.	В том числе, час.		Формы контроля
			Теория	Практика	
5. Описание презентации	5.1. Оформление идеи проекта в виде лонгрида, баннера.	4	1	3	Лонгрид, баннер

	5.2. Презентация идеи проекта на городском форуме «Мой вклад в ГринГрад». Привлечение участников и общественности для решения данного социального проекта. Поиск деловых партнеров.	5			Заклучение договоров с партнерами
	5.3. Формирование общественного мнения	2	1	1	Выход новостей в СМИ
	5.4. Оформление проекта в логике проекта «Школа проектов Росатома»	14	4	10	Участие в рейтинговании готовых проектов
6. Подготовительный к реализации проекта (11 час.)	6.1. Участие в грантовых конкурсах для поиска ресурсов на реализацию проекта	4	1	3	Конкурсные заявки, списки участников, результаты участия
	6.2. Составление плана реализации проекта. Подготовка ресурсов. Запуск проекта.	6	2	4	Календарный план
	6.3. Промежуточные итоги работы над проектом.	1	1	0	Информация в соц сетях
		36 час.	10	26	
7. Практический блок осень (15 час.)	7.1. Практическая реализация проекта. Проведение плановых мероприятий	15	2	13	Выполнение календарного плана
8. Демонстративно-конкурсный блок (осень, зима), 21 час.	8.1. Подготовка демонстрационных материалов результатов проекта (оформление лонгрида, баннера, сопроводительных материалов).	3	-	3	Завершенный лонгрид, баннер

	8.2. Представление проекта на экспертизе проектов за звание «Проект года» 8.3. Представление результатов проекта на Галерее социальных проектов.	6	-	6	Выступление на Галерее социальных проектов.
	8.4. Оформление конкурсных материалов, участие в конкурсах проектных работ.	10	4	6	Участие в конкурсах, финансирование
9. Заключительный блок 2 ч.	8.5. Подведение итогов. Рефлексия. Перспективы развития проекта.	2	1	1	
		36 час.	7	29	
	Итого:	72 часа	17	55	
	Всего по программе, вместе с вариативной частью	144 часа	43	101	

1.3.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ДЛЯ ИУП

V. Описательно-презентационный блок (25 час.)

Оформление и представление идеи проектов в формате стенда, лонгрида, на форуме «Мой вклад в ГринГрад», поиск партнеров. Оформление проекта по технологии Школы Проектов Росатома.

Тема 5.1. Оформление идеи проекта в виде лонгрида.

Лонгрид - форма воплощения медиатекста. Понятие лонгрида. Дизайн и содержательное наполнение лонгрида. Создание и оформление тематического лонгрида.

Тема 5.2. Презентация проекта. Привлечение участников и общественности для решения данного социального проекта. Поиск деловых партнеров.

Оформление иллюстративного ряда к проекту, подготовка к публичной защите проекта.

Презентация на городском форуме «Мой вклад в ГринГрад». Необходимо объяснить общественности содержание данной социальной проблемы, добиться одобрения и поддержки с ее стороны. Важно определить круг общественных организаций, государственных учреждений, органов местного

самоуправления, депутатов, журналистов и других заинтересованных лиц в решении данной проблемы, которые смогут оказать помощь и поддержку, и привлечь их к сотрудничеству. Заключение договоров о сотрудничестве. Составление совместного плана реализации проекта.

Тема 5.3.. Формирование общественного мнения.

Успех реализации проекта во многом будет зависеть от благоприятного к нему отношения общественности. Привлечение общественности должно происходить на всех этапах создания и реализации проекта. Но когда уже определены цели, задачи, содержание, формы и методы, оформлены планы, эта работа приобретает особое значение. Необходимо познакомить общественность с основными целями, идеями и содержанием социального проекта. Для этого могут быть использованы различные методы: оформление плакатов, листовок, фото- и видеоматериалов, встречи и беседы с местными жителями, привлечение средств массовой информации, специалистов, экспертов, работников государственных учреждений и организаций. Эффективное формирование положительного общественного мнения, привлечение единомышленников к сотрудничеству создаст необходимые условия для осуществления проекта.

Тема 5.4. Оформление проекта в логике проекта «Школа проектов Росатома».

Название проекта, сроки реализации, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, продукт, план мероприятий, ожидаемый результат, бюджет, обоснование расходов, риски проекта, устойчивость, распространение, портфолио.

VI. Подготовительный блок (11 час.)

Практическая деятельность по поиску ресурсов - написание конкурсных заявок, конкурсные (грантовые) защиты проектных идей.

Тема 6.1. Участие в грантовых конкурсах. Оформление конкурсных заявок. Краевой конкурс «Территория Красноярский край», конкурс благотворительных проектов АО ПО «Электрохимический завод».

Тема 6.2. Составление плана реализации проекта. Подготовка ресурсов. Запуск проекта.

VII. Практический блок (15 час.)

Детальная проработка идеи социального проекта, планирование мероприятий по реализации проекта, поиск партнеров, привлечение ресурсов, практическая реализация проектов.

Тема 7.1. Практическая реализация проекта. Проведение плановых мероприятий.

Выполнение плана требует объединения усилий всех участников проекта. Только дружному, сплоченному коллективу, действующему на основе взаимопомощи и взаимовыручки, по плечу решение сложных задач и проведение запланированных мероприятий. Не рекомендуется отступать от намеченных пунктов плана. Это может

произойти лишь в исключительных случаях. Также не следует отступать от намеченных сроков. Лучше все делать вовремя, чтобы избежать спешки и суеты. С другой стороны, любой план требует корректировки. Он может быть доработан и изменен с учетом новых обстоятельств. Поэтому нужно время от времени вносить изменения. Четкое, строгое, последовательное выполнение намеченных мероприятий приведет к воплощению в жизнь программы, достижению поставленных целей и решению социальной проблемы.

VIII. Демонстративно-конкурсный блок (19 час.)

Представление результатов реализованных проектов на Галерее социальных проектов «Город своими руками». Участие в конкурсах «Детский форсайт», конкурс проектов Школы Росатома и др.

В основу Программы положен системно-деятельностный подход, который способствует развитию личности обучающегося на основе развития универсальных учебных действий.

Тема 8.1. Подготовка демонстрационных материалов. Ознакомление с форматом подачи материала – лонгрид. Оформление лонгрида. Требования к баннеру. Разработка эл. Баннера. Подготовка сопроводительных материалов.

Тема 8.2. Представление результатов проекта на экспертизу за звание «Проект года». Изучение положения о конкурсе «Проект года».

Оформление иллюстративного ряда к проекту, подготовка к публичному представлению результатов проекта.

Тема 8.3. Представление результатов проекта на Галерее социальных проектов.

Оформление иллюстративного ряда к проекту, подготовка баннера для стендовой защиты и творческого номера для творческого публичного представления результатов проекта широкой общественности.

Тема 8.4. Представление проекта на конкурсных площадках.

Оформление конкурсных материалов, подача заявок, оформление текстов проекта. Участие в конкурсах социальных проектов (очно и/или дистанционно):

- Всероссийский конкурс детских социальных изменений «Детский форсайт»,
- Всероссийский конкурс «Мы – гордость родины»,
- Всероссийский конкурс – «Мой вклад в величие России»,
- Всероссийский конкурс «Неотерра»,
- Всероссийский конкурс «Идеи, преображающие города»
- другие конкурсы

IX. Заключительный блок (2 час.)

Тема 9.1. Итоги работы над проектом. Анализ результатов работы. Важным шагом является анализ работы над проектом. Необходимо сделать сравнение поставленной цели и достигнутых результатов. Для этого нужно ответить на вопросы:

- Достигнута ли цель проекта?
- Каковы положительные и отрицательные последствия проекта? (Что получилось? Что не получилось? Почему?)
- Какой была атмосфера проведения социального проекта?
- Каким был вклад каждого участника проекта в общий результат работы?
- Чему научились в ходе реализации проекта?
- Что нужно изменить, чтобы реализация следующего социального проекта была более успешной?

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Качественные:

- формирование проектной компетентности: овладение технологией и методиками социального проектирования ;
- формирование системы умений и навыков, необходимой для осуществления творческого процесса в проектной деятельности;
- формирование умения вести поисковую работу с опорой на наблюдения и научность;
- самореализация личности ребенка в различных видах деятельности,
- проявление готовности к саморазвитию;
- участие в научно-практических конференциях и конкурсах социальных проектов
- результаты реальной практической деятельности по решению социальных или экологических проблем местного сообщества (города, школы, класса и т.д.).

Количественные:

- Не менее 70% участников основного модуля будут включены в индивидуальные учебные планы – проектные команды
- Будет реализовано не менее 10 проектных идей
- к реализации идей будут привлечены не менее 20 партнеров
- будет выставлено не менее 10 постов о результатах и ходе проектов
- результаты реализованных- проектов будут представлены на конкурсах проектных работ различных уровней, включая конкурсы из Перечня Министерства Просвещения РФ
- Через конкурсные форматы и грантовые программы будут привлечены финансовые средства на реализацию проектных идей не менее 50% проектов

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Этапы	сроки	кол-во час. на 1 реб.	место проведения	формы реализации	формы работы	методы работы	режим занятий
Модули групповой работы							
1 модуль Образовательной погружение в проектную деятельность	3-8 января	34	Загородная база отдыха	очная (погружение)	Проектирован ие малыми группами. Консультации , тренинги.	Работа проектных групп, лекции, встречи с экспертами, презентации, ярмарка	5 дн. X 6 час. , 1 дн. X 4 часа Погружение
2 модуль Презентационны й - «Мой вклад в ГринГрад»	февраль	4	Городской Дворец культуры	Очно	Групповая	Стендовая презентация идеи, беседа с потенциальными партнерами	4 часа зал «Селена» ЗГДК
3 модуль Образовательное событие «Город своими руками»	Сентябрь - октябрь	4	Городской Дворец культуры	Очно	Групповая	Публичная защита, стендовая защита	4 час. зал «Селена» + 4 часа «Большой зал» ЗГДК
4. Межмодульное сопровождение	сентябрь- октябрь	30	ЦО «Перспектив а»	Очно, онлайн	Проектные команды	Консультации	1-2 раз в неделю x 2 часа
		72 час.					

2.2. Календарный график ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ для ИУП

Таблица 3

Этапы	срок и	кол-во час. на 1 реб.	место проведения	формы реализации	формы работы	методы работы	режим занятий
5) Описательно-презентационный блок	10 января – 30 марта	25	ЗГДК, г. Зеленогорск, Школа № 95 г. Железнодорожск, ЦО «Перспектива»	индивидуальная работа + работа проектными командами	Индивидуальная работа с проектной командой, обучение в Школе проектов Железнодорожска	выступления презентация проектов, переговоры, работа с документами. Обсуждение. Планирование. Проектирование. Обеспечение ресурсами.	1 раз в неделю x 2 час. (или 1 раз в две недели x 4 часа), по графику ИУП
6) Подготовительный блок	Апрель - май	11	МБУ ДО «ЦО «Перспектива», МБОУ «СОШ №161», «СОШ №176», «Лицей	Очно, возможно дистанционно или онлайн в зависимости от конкурса	Индивидуальная работа + работа проектными командами	Практическая деятельность по поиску ресурсов, написание конкурсных заявок, защита проектных идей	По плану реализации проекта, по графику конкурсов

			№174», места проведения грантовых конкурсов, территории города				
	Итог о	36 час.					
7) Практически й блок (реализация проектов,	Июн ь - сент ябрь	15	МБУ ДО «ЦО «Перспектив а», МБОУ «СОШ №161», «СОШ №176», «Лицей №174», территория г. Зеленогорска	Очно, возможно дистанци онно, в зависимо сти от темы проекта	Индивид уальная работа + работа проектны ми командам и	Практическая деятельность по реализации плана мероприятий проектной идеи	1 раз в неделю x 2 часа или аккумулятив но, в зависимости от содержания, по графику ИУП
8) Демонстраци онно- конкурсный блок	Сент ябрь- дека брь	21	МБУ ДО «ЦО «Перспектив а», МБОУ «СОШ №161», «СОШ	Очно, заочно, дистанци онно, в зависимо сти от формата	индивиду альная работа + работа проектны ми командам	Подготовка конкурсных материалов. Конкурсные защиты, презентация результатов на Галерее социальных проектов.	1 раз в неделю X 1 час или по графику ИУП

			№176», «Лицей №174», места проведения конкурсов	проведен ия конкурсо в и Галереи	и		
9) Заключитель ный блок	дека брь	2	МБУ ДО «ЦО «Перспектив а», МБОУ «СОШ №161», «СОШ №176», «Лицей №174»,	Очно, онлайн	индивиду альная работа + работа проектны ми командам и		
	итог о	72 час.					

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.3.1. Материально-техническая база

1. Лекционная мобильная аудитория для общих сборов со столами, стульями, компьютером, проектором
2. 2 -3 малых аудитории,
3. Наличие сети Интернет
4. Канцелярские принадлежности (ватманы, маркеры, стикеры, бумага).
5. Ресурсы для реализации социальных проектов (краска, рыбацкий бур, саженцы и т.д. в зависимости от содержания проекта).

2.3.2. Электронные ресурсы:

[Школа социального проектирования, Зеленогорск \(vk.com\)](http://vk.com/sch_project)

["Школа проектов" \(vk.com\)](http://vk.com/sch_project)

<http://sch-project.ucoz.net>

Кадровое обеспечение:

Данную программу могут реализовывать учителя школ-партнеров, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, готовые провести новогодние каникулы за пределами города, в работе, инициативные, с активной гражданской позицией.

2.3.3. Информационное обеспечение программы

Для педагога:

1. Бергер, П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – Москва: Медиум, 1995.
2. Бестужев–Лада, И.В. Технологии прогнозных разработок социальных проектов / И.В. Бестужев-Лада, Г.А. Наместникова. – Москва: Мысль, 1992.
3. Воржецов А.Г., Гатина Л. И. Социальное проектирование: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2007.
4. Джонс Дж. К. Методы проектирования. – М.: Мир, 1986. – 326 с.
5. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход. – М.: Мир, 1981. – 456 с.
6. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учеб. пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
7. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, 2006.
8. Луков, В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие / В.А.Луков. – Москва: МГУ, 2010. – С. 3-33; С. 129 - 142.
9. Луков, В.А. Тезаурусная концепция социального проектирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zpujournal.ru/gumtech/projection/>.
10. Макарецца Н. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: Учеб.-метод. Пособие. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003.
11. Марков, А.П. Основы социокультурного проектирования: учеб. пособие /А.П. Марков, Г.М. Бирженюк. – Санкт-Петербург, Санкт-Петербург. гуманитарный университет профсоюзов, 1997. – 280 с.
12. Познание и проектирование (Материалы «Круглого стола») // Вопросы философии. 1985. № 6. – С. 86–96.

13. Розин В.М. Проектирование как объект философско-методологического исследования // Вопросы философии. 1984. № 10. – С. 100– 112.
14. Р.И. Сизова, Р.Ф.Селимова. Методическое пособие. Учусь создавать проект. – М.: РОСТ, 2012.
15. Социальное проектирование // Тощенко, Ж.Т. Социология. Общий курс/ Ж.Т. Тощенко. – Москва, 2001. – С. 447 – 451.
16. Тондл Л., Пейша И. Методологические аспекты системного проектирования // Вопросы философии. 1987. № 2. – С. 87–96.
17. Ханзен Ф. Основы общей методики конструирования: Систематизация конструирования / Пер. с нем. В.В. Титова. – Л.: Машиностроение, 1969.
18. Хилл П. Наука и искусство проектирования: Методы проектирования, научное обоснование решений. – М.: Мир, 1973.
19. Хубка В. Теория технических систем. – М.: Мир, 1987
20. Ясвин В.А. Тренинг психологического взаимодействия в творческой образовательной среде / Под ред. В.И. Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997.

Для обучающихся:

1. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учеб. пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
2. Р.И. Сизова, Р.Ф.Селимова. Методическое пособие. Учусь создавать проект. – М.: РОСТ, 2012
3. Ханзен Ф. Основы общей методики конструирования: Систематизация конструирования / Пер. с нем. В.В. Титова. – Л.: Машиностроение, 1969.
4. Хилл П. Наука и искусство проектирования: Методы проектирования, научное обоснование решений. – М.: Мир, 1973.

Для родителей

1. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учеб. пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
2. Познание и проектирование (Материалы «Круглого стола») // Вопросы философии. 1985. № 6. – С. 86–96.
3. Р.И. Сизова, Р.Ф.Селимова. Методическое пособие. Учусь создавать проект. – М.: РОСТ, 2012
4. Ханзен Ф. Основы общей методики конструирования: Систематизация конструирования / Пер. с нем. В.В. Титова. – Л.: Машиностроение, 1969.
5. Хилл П. Наука и искусство проектирования: Методы проектирования, научное обоснование решений. – М.: Мир, 1973.
6. Ясвин В.А. Тренинг психологического взаимодействия в творческой образовательной среде / Под ред. В.И. Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997.

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация осуществляется на итоговом мероприятии зимнего модуля «Ярмарке идей», основу которой составляет презентация идеи, а также привлечение единомышленников в проектную команду, что подтверждается заключением Соглашений о совместной реализации проекта. Участие в Ярмарке проходит в формате конкурса, оценивается по критериям (Приложение 3), а также по заполненному паспорту проекта (Приложение 2).

Итоговая аттестация проводится в формате событийного мониторинга: представление идей проектов проектной командой на городском форуме «Мой вклад в ГринГрад» (критерии оценивания представлены в Приложении 5), завершённых проектов – на галерее социальных проектов «Город своими руками».

Образовательный продукт: оформленный документ – Проект в логике требований «Школы проектов Росатома» (критерии оценивания см. приложение 4).

Уровни освоения программы

В связи с тем, что в дополнительном образовании используется безотметочное обучение, разработка содержательной и критериальной базы для оценки полноты и качества реализации образовательной программы ведется с позиций уровневого подхода. На наш взгляд, это достаточно оптимально, поскольку позволяет вести оценку достижения всех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

В Программе определены три уровня освоения:

Базовый уровень

Повышенный (продвинутый)

Творческий (высокий)

Уровень освоения Программы определяется по 10 критериям: результату участия в событийных мероприятиях, итоговому продукту (тексту проекта), а также степени проявления *метапредметных* и личностных результатов (компетенций), в процессе наблюдения за обучающимся при подготовке к форуму «Мой вклад в ГринГрад» и Галерее социальных проектов, в том числе умения:

- видеть проблему и находить пути ее решения (*способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*)
- определять тему (название) и планировать работу (*регулятивные действия*)
- *навыки коммуникации*: письменной (оформление проектной работы), публичное выступление перед аудиторией с устным докладом и стендом и/или электронной презентацией. Участие в диалоге, умение вести переговоры. Работа в команде.

Решение об уровне усвоения программы определяется по большинству соответствующих критериев установленному уровню, представленных в приложении 6.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

Технология разработки проектов

1. Оцените текущее состояние, что предстоит сделать _____ определите направления развития _____
_____ определите составляющие, подлежащие улучшению _____
2. Обрисуйте ваш взгляд на перспективу решения проблемы четко изложите взгляд, объясните, почему это важно

3. Определите и сформулируйте проблему, которую Вы хотите решить при реализации разрабатываемого проекта

4. Исходя из сформулированной проблемы, определите и сформулируйте название Вашего проекта

5. Учитывая требования, предъявляемые к цели, реалистичные, обоснованные, многообещающие, ранжируемые, диагностируемые, достижимые, опишите их.

6. В соответствие с целью проекта сформулируйте задачи, необходимые для ее достижения
 - а) _____
 - б) _____
 - в) _____
 - г) _____
7. Определите мероприятия, необходимые для решения каждой задачи _____
 - а) _____
 - б) _____
 - в) _____
 - г) _____
8. Определите, каковы критерии, позволяющие определить решение поставленных задач
 - а) _____
 - б) _____

в) _____

г) _____

9. Выделите основные способы реализации поставленных в проекте задач

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

10. Определите возможные риски, с которыми придется встретиться при разработке и реализации проекта (желательно по каждой задаче)

11. В соответствие с целью и задачами проекта обоснуйте кадровое обеспечение проекта на этапе его разработки и этапе реализации

12. Определите сроки выполнения проекта и отдельных его этапов. Укажите этапы проекта. Назначьте ответственного за каждый этап.

Курсивом написаны рекомендации по заполнению пункта паспорта проекта.



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

название проекта

Проект часто имеет два названия. Одно – официальное, ясно показывающее суть деятельности (считается правильным в названии отразить цель и способ). Второе – метафоричное, красиво и образно иллюстрирующее проектную идею. Хорошо, если ваш проект имеет также два названия. Но это не обязательно 😊

1. Основная идея проекта

Часто основная идея – это описание того, что и каким способом вы намерены сделать. Чаще проектную идею описывают одним предложением, в котором показывается ожидаемый результат и способ его достижения.

2. Информация о проектной команде (не менее трех человек в сопровождении куратора)

№ п/ п	ФИО	Место учебы (класс, школа) или работы	Должность/ функционал в проекте
1			
2			
3			
4			
5			

6			
...			

3. Актуальность проекта

Коротко опишите проблему, на решение которой направлен проект.

Подтвердите, что проблема актуальна: приведите, статистические данные, результаты исследований и опросов, дайте ссылки на информацию в СМИ, другие подтверждения актуальности проекта.

4. Цель и задачи проекта

Четко сформулируйте цель и задачи проекта.

Цель – это образ желаемого результата вашей деятельности (проекта). Цель должна быть краткой по форме, ясной по содержанию, измеримой по времени.

Задачи – это конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели проекта. Задачи помогают детализировать поставленную цель, раскрывают ее объем и указывают на конкретные дела (мероприятия), которые необходимо выполнить в ходе проекта. Задачи, как и цель, должны быть конкретные и измеримые.

5. Целевая группа

Целевая группа – это группа людей, на которую направлено воздействие проекта. Дайте характеристику этой группы: социальный статус, возраст, интересы, прочие особенности. Опишите, как ваш проект будет воздействовать на целевую группу: что произойдет с целевой группой в ходе реализации проекта.

6. Ожидаемые результаты проекта и их измерение

Расскажите, какие результаты вы ожидаете получить по окончании проекта. Результаты должны решать заявленную проблему, быть конкретными, измеримыми, содержать качественные и количественные показатели.

Опишите способы оценивания результатов: как, при помощи чего вы будете фиксировать и отслеживать результаты.

Результат	Показатели измерения результата	Способы измерения результата	Источник информации о результатах (откуда вы возьмете информацию для понимания своего результата)

7. План реализации проекта

Под каждую проектную задачу составьте перечень событий, мероприятий. Затем все оформите в общий план действий. Логика: задача – событие – результат.

Все мероприятия в организационном плане должны быть между собой взаимосвязаны, соответствовать общей проектной логике и способствовать достижению заявленных результатов.

Дата	Событие (мероприятие, действие)	Сроки и место проведения	Ответственный	Результат (качественный и количественный)

8. Риски проекта

Опишите основные риски, которые могут возникнуть во время реализации вашего проекта, и пути их преодоления. При описании рисков учитывайте, что на способы их преодоления могут понадобиться дополнительные ресурсы.

№ п/п	Наименование риска	Пути преодоления риска

9. Смета проекта

№ п/п	Наименование статьи расходов	цена за единицу	Всего (в руб.)

ИТОГО		
-------	--	--

10. Ресурсная карта проекта

Ресурсы могут материальными (оборудование, расходные материалы, продукты питания, канцелярия и пр.) и нематериальными (сценарист, режиссер, бухгалтер, волонтер и др.).

События проекта (для чего используется ресурс в проекте)	ресурсы проектной команды	партнерский вклад в проект	ресурсный дефицит

Приложение 3.

Критерии оценки идеи проектов на «Ярмарке идей»

№ п/п	критерий	Максимальное кол-во баллов
1	Полнота содержания (наличие всех разделов: актуальность, целевая аудитория, цель, задачи, план, ресурсы (бюджет), результат, устойчивость, распространение)	3
2.	Грамотность содержания	3
3.	Оригинальность идеи	3
4.	Актуальность	3
5.	Реальность выполнения проекта	3
6	Убедительность доклада	5
7	Качество презентации продукта, сопутствующих материалов. Убеждающих в нужности и проработке идеи проекта	5
8	Формирование проектной команды (наличие соглашений о совместной реализации), не менее 2-х чел.	3
	Итого	28

**Критерии оценивания готовых проектов в рамках рейтингования
Школы проектов Росатома**

Критерии оценивания творческих проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2

	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		26

Критерии оценивания поисково-краеведческих проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной краеведческой проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность и социальную значимость проблемы?	От 0 до 1

	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Практическая ценность (до 16 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.	От 0 до 2
	Автор в работе указал практическую значимость	От 0 до 1
	Использование архивных материалов	От 0 до 2
	Наличие историко-краеведческого материала	От 0 до 2
	Оригинальность, подходов в решении проблемы, наличие самостоятельного взгляда авторов на решаемую проблему	От 0 до 2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 2
	Есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	Есть ли у работы перспектива развития (тиражируемость)	От 0 до 1
Взаимодействие с государственными органами, социальными партнёрами, организациями и группами граждан (до 4 баллов)	Каково взаимодействие с группами граждан	От 0 до 1
	Каково взаимодействие с властными структурами	От 0 до 2
	Каково взаимодействие с социальными партнёрами	От 0 до 1
Документы проекта (до 2 баллов)	Нормативно-правовое обеспечение проекта	От 0 до 2
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1

	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		35

Критерии оценивания социальных проектов учащихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной социальной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность и социальную значимость проблемы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.	От 0 до 2
	Автор в работе указал практическую значимость	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, подходов в решении проблемы, наличие самостоятельного взгляда авторов на решаемую проблему	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части,	От 0 до 1

	компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития (тиражируемость)	От 0 до 1
Взаимодействие с государственными органами, социальными партнёрами, организациями и группами граждан (до 3 баллов)	Каково взаимодействие с властными структурами	От 0 до 1
	Каково взаимодействие с социальными партнёрами	От 0 до 1
	Каково взаимодействие с группами граждан	От 0 до 1
Документы проекта (до 2 баллов)	Нормативно-правовое обеспечение проекта	От 0 до 2
Оформление работы (до 10 баллов)	Титульный лист	От 0 до 2
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		33

Критерии оценивания экологических проектов учащихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1

	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования (до 5 баллов)	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
	Экологическое исследование	От 0 до 3
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	Есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	Есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		31

Приложение 5

**Критерии оценивания открытой защиты идеи проектов
на Городском форуме «Мой вклад в ГринГрад»**

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1. Соответствие темы (названия) проекта его сути (до 2 баллов)	Соответствует полностью	2
	Есть отдельные несоответствия	1
	В основном не соответствует	0
2. Понимание проблемы и глубина её раскрытия (до 5 баллов)	Проблема раскрыта полно, проявлена эрудированность в её рассмотрении	4-5
	Проблема раскрыта частично	2-3
	Проблема представлена поверхностно	0-1
3. Представление собственных результатов исследования (до 4 баллов)	Представлена оценка и анализ собственных результатов исследования	3-4
	Представлены собственные результаты	2-3
	Результаты не соотнесены с позицией автора или не представлены	0-1
4. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания (до 3 баллов)	Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания	2-3
	Структурировано, но не обеспечивает понимание и доступность содержания	1
	Структура отсутствует	0
5. Культура выступления (до 6 баллов)	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно организовано пространство и время	4-6
	Названные умения предъявлены, но владение неуверенное	2-3
	Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок	0-1
6. Грамотность речи, владение специальной	Речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно	4-6

терминологией по теме работы в выступлении (до 6 баллов)	Владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии	2-3
	Не владеет или владеет слабо	0-1
7. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления (до 4 баллов)	Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне	3-4
	Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления	1-2
	Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления	0
8. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос (до 5 баллов)	Ответил полно на все вопросы	3-5
	Ответил на часть вопросов, либо ответы неполные	1-3
	Не ответил	0
9. Оригинальность идеи или ее защиты (дополнительный балл жюри)	До 3-х баллов с формулировкой «За что?»	0-3
10. Соблюдение регламента	Несоблюдение регламента - каждая просроченная минута – минус балл	
Итого:		Max 38

Приложение 6

Уровни освоения программы

№ п/п	критерий	Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
1	Защита идеи проекта на «Ярмарке идей»/»Конкурсе проектов» зимнего модуля	Идея представлена на ярмарке (7-12 баллов), не заинтересовала участников программы.	Идея представлена на хорошем уровне (13-19 баллов), но не нашла поддержку от участников Программы	Защита идеи на 20-28 баллов. Идея нашла отклик у участников программы, сформирована проектная команда.
2	Оформленный Проект в логике Школы Проектов	Проект стал участником Школы Проектов, по итогам рейтингования не	По итогам рейтингования проект стал полуфиналистом	Проект стал финалистом (призером, победителем) Школы

	Росатома и его оценка по критериям (приложение 4)	вошел в число финалистов	Школы проектов	Проектов
3	Представление идеи на форуме «Мой вклад в ГринГрад», оценивание по критериям	Представление идеи на 10-20 баллов, не подписаны соглашения с партнерами	Представление идеи на 21-30 баллов, подписаны 1-3 соглашений	Представление идеи более чем на 30 баллов, подписаны более 5 соглашения
4	Защита итогов проекта на Галерее социальных проектов	Проект не был представлен на галерее	Итоги проекта представлены на Галерее социальных проектов	Проект стал победителем
Наблюдение педагога за обучающимися в процессе обучения и подготовки к событийным мероприятиям по критериям метапредметных компетенций:				
5	Умение видеть проблему и находить пути ее решения	С опорой на помощь руководителя ставит проблему и находит пути ее решения.	Проявляет способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения,	Проявляет способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения, свободно владеет логическими операциями, навыками самостоятельного мышления
6	Умение планировать работу и следовать этому плану в процессе реализации проекта	Выполняется под контролем и при поддержке руководителя.	Работа спланирована и реализована, все необходимые этапы обсуждения и представления пройдены в установленные сроки. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя	Работа хорошо спланирована и реализована, все необходимые этапы обсуждения и представления пройдены в установленные сроки. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
7	Умение оформить проектную работу	Оформление работы происходит при непосредственном участии руководителя.	Оформление работы происходит самостоятельно, Описание работы ясно, логично, последовательно, аргументированно. Руководитель корректирует текст.	Оформление работы происходит самостоятельно, Описание работы ясно, логично, последовательно, аргументированно. Корректировка работы по замечанием эксперта

				проводится самостоятельно
8	Выступление перед аудиторией с устным докладом и стендом и/или электронной презентацией	Автор проекта транслирует выученный доклад, с трудом отвечает на вопросы аудитории, владеет содержанием проекта не в полной мере, во время выступления выглядит неуверенно.	Автор проекта рассказывает о проекте логично, последовательно, свободно, на вопросы аудитории отвечает быстро, уверенно, владеет содержанием проекта.	Цель и содержание выступления ориентировано на целевую аудиторию; Применены приемы обратной связи с аудиторией; Выступление подкреплено наглядными материалами, и грамотно. Автор свободно владеет темой. Интересен в рассуждениях.
9	Участие в диалоге, умение вести переговоры.	Автор проекта только транслирует выученный доклад, не ступает в диалог с аудиторией, с трудом отвечает на вопросы	Выступление вызывает интерес у аудитории. Не на все вопросы автор может самостоятельно ответить, обращается за помощью руководителя.	Автор свободно вступает в диалог с аудиторией, быстро отвечает на вопросы, легко находит партнеров, убеждает в важности проекта, активно подписывает соглашения.
10	Работа в команде	Принимает установленные в группе правила коммуникации; Принимает решение в обсуждении поставленной перед группой задачей, задает вопросы на уточнение и понимание. В процессе реализации проекта выполняет роль помощника.	Самостоятельно договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; задает вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляя свои идеи с идеями других членов группы, развивает и уточняет идеи друг друга. В процессе реализации проекта четко следует распределенным обязанностям, при необходимости оказывает помощь.	Следит за соблюдением процедуры обсуждения и обобщает промежуточные результаты; называет области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий, дает сравнительную оценку предложенных идей относительно цели групповой работы. В процессе реализации проекта выполняет роль лидера проекта, корректно распределяет

				обязанности и контролирует ход проекта, несет ответственность за результат.
--	--	--	--	---

Приложение 7

Управленческо-педагогическая модель организации сетевой формы реализации образовательной программы

Образовательная программа «Добрые дела Махаона» реализуется в сетевой форме с использованием ресурсов нескольких организаций. Сетевая форма реализации Образовательной программы осуществляется на основе договоров, которые определяют структуру, принципы и общие правила отношений партнеров и не предусматривают каких-либо взаимных расчётов.

МБУ ДО «Центр образования «Перспектива» как базовая образовательная организация предоставляет ресурсы: помещения по адресу ул. Комсомольская д.17; материально-техническое и информационно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями СанПиН; обеспечивает проведение занятий в соответствии с Образовательной программой и мониторинга результативности; выплачивает за счет средств муниципального задания зарплату педагогам дополнительного образования; обеспечивает приобретение расходных материалов. МБУ ДО «Центр образования «Перспектива» выступает как организация заказчик по отношению к партнерам, которые являются ресурсными организациями, предоставляющими материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программы.

В качестве партнеров выступают МБОУ «Лицей № 174», МБОУ «СОШ №161», МБОУ «СОШ №176», педагоги дополнительного образования которых принимают участие в реализации основного зимнего модуля образовательной программы, организуют работу по ИУП с проектными командами. Куратор сопровождает обучение проектной команды в Школе проектов Росатома с идеей проекта, разработанного в рамках зимнего модуля программы; обеспечивает подготовку обучающихся к участию в городском форуме «Мой вклад в ГринГрад», предоставляет расходные материалы, необходимые для реализации проектов, содействует поиску партнеров, принимает участие в организации и реализации проекта, обеспечивает подготовку проектной команды к представлению результатов реализованных проектов на Галерее социальных проектов «Город своими руками».

Приём обучающихся осуществляется базовой организацией МБУ ДО «ЦО «Перспектива», в отношении которой они являются обучающимися по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Добрые дела Махаона».

В отношении партнеров по сетевой форме реализации Образовательной программы обучающиеся являются участниками команд соревновательных и

конкурсных мероприятий в рамках муниципальной сети.