

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
Протокол от 05.06.2025 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦО «Перспектива»
С.В. Антонюк
Приказ от 05.06.2025 № 52



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Добро пожаловать Ся. Психология для подростков»
Возраст обучающихся: 13–17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Форма реализации: очная

Автор-составитель:
Худаногова Людмила Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Зеленогорск
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	5
Учебный план	6
Содержание учебного плана	7
Планируемые результаты	12
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ.....	13
Календарный учебный график.....	13
Условия реализации программы.....	13
Формы аттестации и оценочные материалы	14
Методические материалы.....	15
Список литературы	16
Приложения	18

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Структура и содержание Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Добро пожаловатьСя. Психология для подростков» (далее Программа) разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09–3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация Программы осуществляется в соответствии с уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр образования «Перспектива» (далее – МБУ ДО «ЦО «Перспектива») и локальными нормативными актами, регулирующими деятельность МБУ ДО «ЦО «Перспектива».

Программа относится к **социально-гуманистической направленности**, является модифицированной. Ее основой является система преподавания психологии, разработанная коллективом авторов под руководством И. В. Дубровиной. Программа имеет практико-ориентированный характер, что позволяет подростку учиться разрешать свои реальные психологические проблемы и способствует развитию эмоционального интеллекта, ориентирована на развитие у детей «мягких» навыков (soft skills). Уровень освоения программы: стартовый.

Актуальность Программы обусловлена интересом, высокой востребованностью к знаниям психологической науки, позволяет обеспечить достижение целевой установки, обозначенной в концепции дополнительного образования до 2030 года, где значится, что «...целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности...». В процессе освоения знаний, обучающиеся 13–17 лет знакомятся с основными категориями психологии, происходит формирование интереса к собственной психической жизни и навыков ее познания. Программа предполагает через систематическое обучение психологии решать возрастные и личностные проблемы учащихся, повышать уровень их психологической культуры, способствовать профессиональной ориентации. Выбор такой целевой аудитории связан с тем, что в подростковом возрасте естественным образом возникает интерес к изучению себя, потребность в самопознании. Кроме того, подросток сталкивается с рядом проблем (в основном в коммуникативном плане), которые уже не может решить теми средствами общения, которыми он обладал ранее. В связи с этим у него возникает запрос на более эффективные способы взаимодействия с собой, сверстниками и окружающим миром.

Новизна Программы заключается в подходе к образовательному процессу – обучение в целом дает возможность подростку осознать многие аспекты своей обыденной жизни, в которую, несомненно, включается и учебная деятельность, и как следствие, взять на себя сознательное управление ими. *Общение в учебном процессе происходит не по поводу какого-то постороннего предмета или явления, а по поводу «меня самого».*

Отличительные особенности программы

Центральной идеей стал девиз древнегреческих мудрецов: «Познай самого себя». Познание себя ведет к способности управлять своей жизнью. Программа имеет системный характер, что обеспечивает изучение психики человека как целостного явления. Она построена в соответствии с логикой основных разделов психологической науки о человеке и отражает необходимые для данного возраста знания и понятия. С этой целью программа содержит в себе материал из разных разделов психологии: общей психологии, психологии индивидуальных различий, психологии личности, возрастной, социальной, а также конфликтологии. Необходимо сначала познакомить с основными понятиями психологии, двигаясь от простого к сложному. Каждый теоретический раздел сопровождается практическими заданиями. Задания, которые предлагаются в практической части программы предназначены, в том числе, для выстраивания более эффективного взаимодействия с родителями и учителями. Одна из главных практических задач программы – *развитие собственной личности подростка, перенос локуса контроля извне вовнутрь.*

Акцент в программе сделан на формирование психологической культуры учащихся; сквозь курс проходят и активно привносятся в общение и познание такие категории, как «отношение», «переживание», «развитие», «творчество». Оценка результатов освоения программы осуществляется методом качественного анализа выполнения учащимися практических заданий, направленных на самопознание, развитие коммуникативных навыков, навыков работы с памятью, вниманием и т.д. Программа предусматривает отслеживание результатов в динамике: входной диагностический контроль, промежуточный контроль и итоговую.

Адресат программы

Подростки 13– 17 лет после подачи заявки в АИС «Навигатор». Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе проведения обязательного предварительного собеседования. Группы могут быть разновозрастными по 10–15 человек. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения. Программа может быть адаптирована для детей с ОВЗ.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Это дает возможность погрузиться в предмет, позволит без спешки организовать игры, беседы и наблюдения. Занятия проводятся в учебном классе, где мебель легко сдвигается и пространство трансформируется под задачи занятия. Основной формой занятия является комбинированное занятие (сочетание практического и теоретического занятий), а также выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий, и проектов. Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья). По окончании обучения по программе выпускники получают сертификат о завершении обучения по программе.

Цель и задачи

Цель программы: повышение уровня психологической культуры подростка через психологическое просвещение, обеспечение поля для личностного развития и конструктивного взаимодействия с окружающим миром и другими людьми.

Задачи программы:

1. Привлечь внимание детей к психической жизни человека; показать глубокую внутреннюю психическую работу, определяющую поведение, взаимоотношения и самоощущение человека в мире;

2. Помочь ребенку овладеть средствами понимания самого себя, самопринятия и саморазвития в контексте гуманистического взаимодействия с окружающими его людьми;
3. Развивать психологическую готовность учащегося к полноценному и позитивному взаимодействию с миром людей, его собственным внутренним миром, с миром культуры, миром природы;
4. Дать учащимся знания о «самых себе» и способах получения этих знаний; ознакомить с особенностями организации и механизмами управления собственной психической жизнью (процессы, свойства, характеристики деятельности, отношения).

Учебный план

№ п\п	Название раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	ВСЕГО	
Раздел 1. Психические процессы					
1.1	Введение. Что изучает psychology	0,5	1,5	2	Входящая диагностика
1.2	Ощущение. Восприятие	0,5	1,5	2	Наблюдение
1.3	Память	0,5	1,5	2	Наблюдение
1.4	Воображение	0,5	1,5	2	Наблюдение
1.5	Внимание	0,5	1,5	2	Наблюдение
1.6	Мышление. Речь	0,5	1,5	2	Наблюдение
1.7	Эмоции. Воля	0,5	1,5	2	Наблюдение
ИТОГО		3,5	10,5	14	
Раздел 2. Психология личности					
2.1	Психология личности Характеристики человека как личности	0,5	1,5	2	Наблюдение
2.2	Способности (общие, специальные, талант, гениальность)	0,5	1,5	2	Наблюдение
2.3	Темперамент и характер. Акцентуации характера	0,5	1,5	2	Наблюдение
2.4	Мотивация. Поведение и поступок. Что такое поведение. Больная и преступная личность	0,5	1,5	2	Наблюдение
2.5	Тренинг ассертивного поведения	0	2	2	Тренинг Тест
ИТОГО		2	8	10	
Раздел 3. Психология общения					
3.1	Психология общения. Внешний вид и лицо человека. Как люди воспринимают друг друга	0,5	1,5	2	Творческий проект
3.2	Психологические особенности человека и общение. Виды общения	0,5	1,5	2	Наблюдение
3.3	Понятие межличностных отношений	0,5	1,5	2	Наблюдение

	Механизмы взаимопонимания				
3.4	Человек в группе людей. Малая группа. Большая группа	0,5	1,5	2	Наблюдение
3.5	Конфликты и их разрешение. Медиация	2	4	6	Тренинг. Наблюдение
	ИТОГО	4	10	14	
Раздел 4. Психология деятельности					
4.1	Деятельность. Успех и неуспех в деятельности	0,5	1,5	2	Наблюдение
4.2	Психология различных видов деятельности	0,5	1,5	2	Проект
4.3	Психология сознания	0,5	1,5	2	Наблюдение
	ИТОГО	1,5	4,5	6	
Раздел 5. Психология самоопределения					
5.1	Психология отрочества и юности	1	1	2	Тест
5.2	Профессиональное самоопределение	-	2	2	Тест Тренинг
	ИТОГО	1	3	4	
Раздел 6. Психология повседневной жизни					
6.1	Практическая психология	2	18	20	Тест Наблюдение
6.2	Итоговые занятия: промежуточная и итоговая аттестации	-	4	4	Тест
	ИТОГО	2	22	24	
	ВСЕГО	14	58	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Психические процессы (14 часов)

Тема 1.1. Введение. Что изучает психология.

Теория. Первое знакомство с новым учебным предметом и наукой. Что изучает наука психология и зачем ее нужно знать. Как человек узнает об окружающем мире и самом себе. Миры о психологии. Различные направления теоретической и практической психологии. Немного из истории психологии.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Планирование работы объединения (деловая игра). Планирование работы над проектом.

Входная диагностика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 1.2. Ощущение. Восприятие.

Теория. Что такое ощущение. Как возникают ощущения. Как мы ощущаем окружающий мир. Все ли мы можем ощутить. Можно ли привыкнуть к ощущениям. Элементарные опыты на ощущения. Что такое восприятие. Что мы воспринимаем и почему многое не замечаем. Ошибки и иллюзии восприятия.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 1.3. Память.

Теория. Что такое память. Что и как мы запоминаем. Способы запоминания. Кратковременная и долговременная память. Как мы вспоминаем и что забываем. Виды памяти. Законы памяти.

Практика. Диагностика, самодиагностика. Игры и упражнения на развитие памяти.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 1.4. Воображение.

Теория. Воображение как психический процесс. Творческое и воссоздающее воображение. Произвольное и непроизвольное воображение. Развитие воображения.

Практика. Диагностика, самодиагностика. Игры и упражнения на развитие воображения.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 1.5. Внимание.

Теория. Что такое внимание и зачем оно нужно. Произвольное и непроизвольное внимание. Свойства внимания (направленность, объем, концентрация, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Внимательность и невнимательность. Развитие внимания.

Практика. Диагностика внимания. Игры и упражнения на развитие внимания.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 1.6. Мышление. Речь.

Теория. Зачем человеку мышление и что оно из себя представляет. Чем мы думаем – сложность и возможности человеческого мозга. Мыслительные действия. Виды мышления. Саногенное мышление. Как развивается мышление и как это связано с обучением. Что такое интеллект. Что такое наша речь. Мышление и речь. Активный и пассивный словарь. Устная и письменная речь. Развитие речи. Мимика и жесты, интонация – их различительное значение.

Практика. Тренировочные упражнения. Диагностика интеллекта.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 1.7. Эмоции. Воля.

Теория. Что такое эмоции и их значение в жизни человека. Длительность эмоций и настроение. Способы выражения эмоций. Эмоции положительные и отрицательные. Управление эмоциями. Деструктивные эмоции. Эмоции, эмоциональные состояния и здоровье человека. Что такое воля. Понятие о волевом поступке и волевом действии. Структура волевого действия. Развитие и воспитание воли.

Практика. Диагностика эмоциональных состояний. Игры и упражнения на познание и управление эмоциями.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Психология личности (10 часов)

Тема 2.1. Психология личности. Характеристики человека как личности.

Теория. Человек как индивид и как личность. Понятие индивидуальности. Самосознание и рефлексия. Понятие «Я-концепции». Что такое саморегуляция. Локус контроля.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 2.2. Способности. Общие способности. Специальные способности, талант и гениальность.

Теория. Возникновение способностей в истории человечества. Что такое способности. Как развиваются способности, задатки и способности, компенсация. Одаренность. Уровни способностей. Мышление как общая способность (качества ума, задающие индивидуальность мыслительной деятельности – самостоятельность, критичность, гибкость и проч.) Память как общая способность (индивидуальные особенности памяти). Восприятие как общая способность. Творческое отношение к действительности как общая способность. Воображение как общая способность (воображение и творческая деятельность). Связь специальных способностей с основными способностями и видами деятельности. Математические, литературные, художественные и музыкальные способности. Способности и успешность человека. Способности и школьное обучение.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 2.3. Темперамент и характер. Акцентуации характера

Теория. Что такое характер. Черты характера как индивидуальная привычная форма его поведения и отношения в жизненных ситуациях. Проявление черт характера. Характер и успешность человека. Что такое темперамент. Связь темперамента с особенностями поведения. Виды темперамента. Темперамент и общение. Индивидуальный стиль поведения.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 2.4. Мотивация. Поведение и поступок. Что такое поведение.

Больная и преступная личность

Теория. Мотивационная сфера личности. Иерархия мотивов. Направленность личности. Устойчивость и изменчивость личности. Верbalное и невербальное поведение и проявление в нем личности человека. Поступок и нравственная норма.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения. Понятие отклоняющегося поведения. Виды и причины отклонений. Аддиктивное, делинквентное и криминальное поведение. Понятие психологической реабилитации.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 2.5. Тренинг асертивного поведения.

Теория. Проблема сохранения своей личности и организации своего поведения в социуме.

Практика. Тренинг асертивного поведения.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Раздел 3. Психология общения (14 часов)

Тема 3.1. Психология общения. Внешний вид и лицо человека. Как люди воспринимают друг друга

Теория. Как мы воспринимаем друг друга. О чем говорят жесты и осанка человека. Речь, одежда и прическа как визитная карточка человека. Первое впечатление о человеке. Значение установки и прошлого опыта в восприятии человека человеком. Восприятие людей разного возраста, пола, профессии. Гендерные и профессиональные стереотипы. Как люди воспринимают меня самого.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 3.2. Психологические особенности человека и общение. Виды общения.

Теория. Влияние психотипов, темперамента на общение. Стиль и манера общения. Пространство и время общения. Подстройки в общении. Непосредственное общение; неречевые средства общения. Особые виды общения (письмо, Интернет, телефон, животные и природа). Самопрезентация как умения подать себя в общении.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 3.3. Понятие межличностных отношений. Механизмы взаимопонимания.

Теория. Личные и деловые отношения. Чувства симпатии и антипатии. Товарищество и дружба. Любовь. Психические процессы и понимание людьми друг друга. Стереотипы понимания другого человека. Понимание чувств другого человека.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 3.4. Человек в группе людей. Малая группа. Большая группа.

Теория. Что такое социальная группа. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Механизмы влияния людей в группах (убеждение, внушение, подражание, заражение). Понятие малой группы и отношений в ней. Группа и коллектив. Статус в межличностных отношениях. Понятие социальной роли. Психологический климат в группе. Лидерство. Конформизм. Что такое большая группа и каковы ее социально-психологические характеристики. Толпа и ее феномены. Молодежные объединения. Воздействие СМИ на аудиторию. Реклама как средство воздействия на людей.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 3.4. Конфликты и их разрешение. Медиация

Теория. Понятие и природа конфликта, причины их возникновения.

Способы разрешения конфликтов. Понятие медиация.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Раздел 4. Психология деятельности (6 часов)

Тема 4.1. Деятельность. Успех и неуспех в деятельности. Структура деятельности. Понятие движения, действия, операции. Знания, умения и навыки. Понятие привычки.

Теория. Потребность как источник деятельности. Мотивы и мотивация. Цель и смысл деятельности. Оценка и самооценка деятельности. Притязания на успех и достижения как основа самооценки.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения. Тренинг уверенности в себе.

Тема 4.2. Психология различных видов деятельности. Психология игры.

Теория. Роль игры в обществе и индивидуальном развитии. Виды игр и их значение в жизни. Вырастание из игры. Понятие и значение учебной деятельности. Структура деятельности и значение каждого из ее компонентов для успешности обучения. Мотивы учения. Понятие и значение трудовой деятельности. Преобразующая роль труда. Разделение труда и виды труда. Мотивы труда в возрастах. Понятие профессии и причины их появления. Типы профессий. Профессиональные способности и профессионально важные качества. Профессии систем «человек – человек», «человек – природа», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система», «человек – техника».

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.8. Психология сознания.

Теория. Что такое сознание; виды сознания (индивидуальное и коллективное, научное и обыденное). Структура сознания. Сознание и бессознательное.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Раздел 5. Психология самоопределения (4 часа)

Тема 5.1. Психология отрочества и юности. Сфера бытия в юности.

Теория. Приоритеты и нормы развития. На пороге взрослой жизни. Понятие мировоззрения и временной перспективы. Юношеский максимализм и его проявления. Учебная деятельность. Труд и профессиональное самоопределение. Общение, дружба и любовь в юности. Юношеские субкультуры.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 5.2 Профессиональное самоопределение. Барьеры в профессиональном самоопределении.

Теория. Понятие профессионального самоопределения. Способности и склонности. Профессионально важные качества личности и профессиограмма. Процесс выбора будущей профессии. Ловушки и зависимости. Бегство от действительности.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Раздел 6. Психология повседневной жизни

Тема 6.1. Практическая психология.

Теория. Система психологической помощи. Понятие психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции и психопрофилактики. Индивидуальная и групповая работа.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Защита проекта.

Форма контроля «Анализ качества выполнения проекта».

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знание основных терминов психологии, описывающих психическую реальность личности и поведение ее в социуме;
- знание собственных личностных характеристик, сильных и слабых сторон своей психики, проявляющихся в учебной и иной деятельности;
- знание современных техник общения и саморегуляции;
- умение самостоятельно применять полученные знания на практике.

Личностные результаты:

- готовность к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;
- способность к волевым усилиям для достижения результата.

Метапредметные результаты:

- сформированы коммуникативные навыки, развиты умения работать в команде, умение осознанно выстраивать своё поведение в различных социальных ситуациях;
- умение на основе анализа спланировать собственную образовательную траекторию;
- способность предъявления результатов творческого труда.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
12.09.2025	29.05.2026	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 10–15 человек (парты, стулья, классная доска, шкаф для УМК, зона отдыха, ковер).
- Оборудование, необходимое для реализации программы:
 1. Программное обеспечение;
 2. Компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в Интернет;
 3. Мультимедийная проекционная установка;
 4. Принтер черно-белый, цветной;
 5. Сканер;
 6. Ксерокс;
 7. Диктофон или магнитофон;
 8. Цифровой фотоаппарат;
 9. Цифровая видеокамера.
- Материалы для детского творчества (акварель, гуашь, белая и цветная бумага, картон и ватман для рисования и конструирования, клей, фотоальбомы и др.).
- Канцелярские принадлежности:
 1. Ручки, карандаши, маркеры, корректоры;
 2. Блокноты, тетради;
 3. Бумага разных видов и формата (A3, A4, A2);
 4. Клей;
 5. Файлы, папки и др.

Информационное обеспечение

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

Методические материалы для педагога: конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др.

Дидактические материалы для учащихся:

1. Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы и др.;
2. Медиапособия: учебные фильмы, презентации, электронные учебники;
3. Подборка игр, упражнений по темам занятий.

Диагностический инструментарий:

- Методика «Самооценка психических состояний» (по Г. Айзенку).
- Методика «Несуществующее животное».
- «Методика диагностики коммуникативной установки» (В. Бойко).
- «Методика диагностики межличностных отношений» (Т. Лири).
- «Q-сортировка» (В. Стефансон).
- «Методика многофакторного исследования личности» (Р. Кеттел).

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования с высшим образованием с квалификацией «Психолог. Преподаватель психологии», «Педагог-психолог».

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации Программы используются следующие виды и формы контроля:

Входной контроль – диагностика по критериям с целью определить стартовый уровень;

Текущий контроль – осуществляется на занятиях всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов (тесты достижений – представляют собой пакет вопросов тестового характера (*Приложение 1*) и пакет психодиагностических методик, совокупность которых дает представление о динамике личностного развития. *Методики педагог может отобрать самостоятельно, в зависимости от того, какие ценностные и технологические акценты он ставит в своих занятиях.* Мы рекомендуем использовать следующие методики: «Самооценка психических состояний» (по Г. Айзенку), методика «Несуществующее животное», «Методика диагностики коммуникативной установки» (В. Бойко), «Методика диагностики межличностных отношений» (Т. Лири), «Q-сортировка» (В. Стефенсон), «Методика многофакторного исследования личности» (Р. Кеттел).

Промежуточный контроль – проводится по критериям раз полугодие для определения уровня освоения программы;

Итоговый контроль – проводится в конце года по итогам выполнения программы в форме защиты проекта.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- тесты, анкетирование;
- творческие работы;
- собеседования;
- викторины, игры;
- подготовка сообщений, докладов и выступление с ними на занятиях;
- подготовка проектных работ и участие в конкурсах разных уровней.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- портфолио;
- свидетельство (сертификат) и др.;
- проекты;
- результаты тестов.

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов группы заносятся педагогом в «Дневник педагогических наблюдений и фиксации результатов диагностики». Данные о результатах обучения и творческие достижения обучающихся (результаты участия в конкурсах олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня) фиксируются в папке достижений, анализируются на итоговом занятии и доводятся до родителей на итоговом родительском собрании.

Предполагается три уровня освоения образовательной программы относительно степени проявления названных показателей у обучающихся. Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколах и сдаются администрации МБУ ДО «ЦО «Перспектива».

Методические материалы

Теоретические занятия могут проводиться в форме беседы, экскурсии, семинара; творческие и практические – в тренинговых формах и в форме лабораторных работ; дискуссионные – в форме обсуждения. На занятиях по психологии используется вся совокупность дидактических методов и приемов, ведущими среди которых являются: беседы, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, самоанализ, психодиагностическое исследование и самоисследование, наблюдения, прогулки и экскурсии, проекты, метод экспрессии, чтение и обсуждение художественных произведений. Ключевым элементом Программы является творческий проект, который разворачивается как групповая или индивидуальная работа. В программе предусмотрено большое количество практических часов, на которых обучающиеся смогут закрепить полученные знания.

Обучение строится на принципах: воспитывающего обучения, коммуникативной направленности, активности, результативности, наглядности, доступности, ситуативности, функциональности.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся VIII класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В.Дубровиной – М.: МОДЭК МПСИ, 2003.
2. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся IX класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В.Дубровиной – М.: МОДЭК МПСИ, 2007.
3. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся X класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В.Дубровиной – М.: МОДЭК МПСИ, 2004.
4. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся XI класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В.Дубровиной – М.: МОДЭК МПСИ, 2006.
5. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: 2001.
6. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры. – СПб.: 1996.
7. Брайсон, Т.П. Дисциплина без драм. Как помочь ребенку воспитать характер. / Тина Пэйн Брайсон, Дэниел Сигал. – М.: Альпина нон-фикшн, 2016. – 328 с.
8. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость.
9. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. – Гомель: ИПП
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: 1996.
11. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: 2000.
12. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. – М.: 1991.
13. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: 2002.
14. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник для ВУЗов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003.
15. Маклаков А.Г. Общая психология: Психология в структуре современных наук. – СПб: Питер, 2008.
16. Микляева А.В. Я подросток: Программа уроков психологии (ч.1,2,3) – М.: Речь, 2003.
17. Мэтьюз, Э. Прорвемся! Как справиться с проблемами. / Эндрю Мэтьюз – М.: Эксмо, 2011. – 176с. – (Психология. Счастье по Мэтьюзу).
18. Петровский А.В. Психология. – М.: 2001.
19. Преподавание психологии в школе: 3-11-й классы. Учеб.-метод. пособие/ Под ред. Дубровиной И.В. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.
20. Психогимнастика в тренинге/ Под ред. Н. Ю. Хрящевой. – СПб.: Ювента, 1999.

21. Ратковски, Н. Разреши себе творить. Артбуки, эскизные блокноты и путевые дневники /Натали Ратковски. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 336с.
22. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: 1997.
23. Словарь для начинающего психолога. – СПб, 2006.

Список литературы для родителей и учащихся:

1. Климов Е.А. Психология: Учебник для средней школы. – М.: ЮНИТИ, 1997.
2. Леви В.Л. Искусство быть собой. – М.: Знание, 1991. – 256с.
3. Леви В.Л. Искусство быть другим. – М.: Знание, 1992. – 226с.

Приложения

Приложение 1

Карта личностного роста

Ф. И. обучающегося _____

Параметры оценки	Промежуточная 2 балла – отлично 2 балла – хорошо 1 балл – удовл.	Итоговая 2 балла – отлично 2 балла – хорошо 1балл – удовл.
Потребность в самореализации		
Потребность в саморазвитии		
Мотивация достижения		
Уровень притязаний		
Самооценка		
Рефлексия деятельности		
Эмоционально-волевой компонент		
Коммуникативные навыки		
Самостоятельность		
Ответственность		
Активность		
Аккуратность		
Культурологические навыки		

Приложение 2

Мониторинг результатов обучения учащегося по общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень	Методы диагностики
I. Теоретические знания ребенка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)		Наблюдение, тестирование
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).		Собеседование
II. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);		Контрольное задание
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)		Контрольное задание
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).		Контрольное задание

