

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»  
Протокол от 05.06.2025 № 3



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«ЦО «Перспектива»  
С.В. Антонюк  
Приказ от 05.06.2025 № 52

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Добро пожаловатьСя. Психология для подростков»**

Возраст обучающихся: 13–17 лет

Срок реализации программы: **1 год**

Направленность программы: **социально-гуманитарная**

Уровень программы: **стартовый**

Форма реализации: **очная**

Автор-составитель:  
Худаногова Людмила Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Зеленогорск  
2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ....	3
Пояснительная записка .....	3
Цель и задачи .....	5
Учебный план .....	6
Содержание учебного плана .....	7
Планируемые результаты .....	12
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ.....	13
Календарный учебный график.....	13
Условия реализации программы.....	13
Формы аттестации и оценочные материалы .....	14
Методические материалы.....	15
Список литературы .....	16
Приложения .....	18

## РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

Структура и содержание Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Добро пожаловатьСя. Психология для подростков» (далее Программа) разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09–3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация Программы осуществляется в соответствии с уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр образования «Перспектива» (далее – МБУ ДО «ЦО «Перспектива») и локальными нормативными актами, регулирующими деятельность МБУ ДО «ЦО «Перспектива».

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности**, является модифицированной. Ее основой является система преподавания психологии, разработанная коллективом авторов под руководством И. В. Дубровиной. Программа имеет практико-ориентированный характер, что позволяет подростку учиться разрешать свои реальные психологические проблемы и способствует развитию эмоционального интеллекта, ориентирована на развитие у детей «мягких» навыков (soft skills). Уровень освоения программы: стартовый.

**Актуальность** Программы обусловлена интересом, высокой востребованностью к знаниям психологической науки, позволяет обеспечить достижение целевой установки, обозначенной в концепции дополнительного образования до 2030 года, где значится, что «...целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности...». В процессе освоения знаний, обучающиеся 13–17 лет знакомятся с основными категориями психологии, происходит формирование интереса к собственной психической жизни и навыков ее познания. Программа предполагает через систематическое обучение психологии решать возрастные и личностные проблемы учащихся, повышать уровень их психологической культуры, способствовать профессиональной ориентации. Выбор такой целевой аудитории связан с тем, что в подростковом возрасте естественным образом возникает интерес к изучению себя, потребность в самопознании. Кроме того, подросток сталкивается с рядом проблем (в основном в коммуникативном плане), которые уже не может решить теми средствами общения, которыми он обладал ранее. В связи с этим у него возникает запрос на более эффективные способы взаимодействия с собой, сверстниками и окружающим миром.

**Новизна** Программы заключается в подходе к образовательному процессу – обучение в целом дает возможность подростку осознать многие аспекты своей обыденной жизни, в которую, несомненно, включается и учебная деятельность, и как следствие, взять на себя сознательное управление ими. *Общение в учебном процессе происходит не по поводу какого-то постороннего предмета или явления, а по поводу «меня самого».*

### **Отличительные особенности программы**

Центральной идеей стал девиз древнегреческих мудрецов: «Познай самого себя». Познание себя ведет к способности управлять своей жизнью. Программа имеет системный характер, что обеспечивает изучение психики человека как целостного явления. Она построена в соответствии с логикой основных разделов психологической науки о человеке и отражает необходимые для данного возраста знания и понятия. С этой целью программа содержит в себе материал из разных разделов психологии: общей психологии, психологии индивидуальных различий, психологии личности, возрастной, социальной, а также конфликтологии. Необходимо сначала познакомить с основными понятиями психологии, двигаясь от простого к сложному. Каждый теоретический раздел сопровождается практическими заданиями. Задания, которые предлагаются в практической части программы предназначены, в том числе, для выстраивания более эффективного взаимодействия с родителями и учителями. Одна из главных практических задач программы – *развитие собственной личности подростка, перенос локуса контроля извне вовнутрь.*

Акцент в программе сделан на формирование психологической культуры учащихся; сквозь курс проходят и активно привносятся в общение и познание такие категории, как «отношение», «переживание», «развитие», «творчество». Оценка результатов освоения программы осуществляется методом качественного анализа выполнения учащимися практических заданий, направленных на самопознание, развитие коммуникативных навыков, навыков работы с памятью, вниманием и т.д. Программа предусматривает отслеживание результатов в динамике: входной диагностический контроль, промежуточный контроль и итоговую.

### **Адресат программы**

Подростки 13– 17 лет после подачи заявки в АИС «Навигатор». Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе проведения обязательного предварительного собеседования. Группы могут быть разновозрастными по 10–15 человек. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения. Программа может быть адаптирована для детей с ОВЗ.

Срок реализации программы – 1 год.

### **Формы обучения и режим занятий**

Форма обучения очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Это даст возможность погрузиться в предмет, позволит без спешки организовать игры, беседы и наблюдения. Занятия проводятся в учебном классе, где мебель легко сдвигается и пространство трансформируется под задачи занятия. Основной формой занятия является комбинированное занятие (сочетание практического и теоретического занятий), а также выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий, и проектов. Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья). По окончании обучения по программе выпускники получают сертификат о завершении обучения по программе.

### **Цель и задачи**

**Цель программы:** повышение уровня психологической культуры подростка через психологическое просвещение, обеспечение поля для личностного развития и конструктивного взаимодействия с окружающим миром и другими людьми.

#### **Задачи программы:**

1. Привлечь внимание детей к психической жизни человека; показать глубокую внутреннюю психическую работу, определяющую поведение, взаимоотношения и самоощущение человека в мире;

2. Помочь ребенку овладеть средствами понимания самого себя, самопринятия и саморазвития в контексте гуманистического взаимодействия с окружающими его людьми;
3. Развивать психологическую готовность учащегося к полноценному и позитивному взаимодействию с миром людей, его собственным внутренним миром, с миром культуры, миром природы;
4. Дать учащимся знания о «самих себе» и способах получения этих знаний; ознакомить с особенностями организации и механизмами управления собственной психической жизнью (процессы, свойства, характеристики деятельности, отношения).

### Учебный план

№ п\п	Название раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	ВСЕГО	
	Раздел 1. Психические процессы				
1.1	Введение.Что изучает психология	0,5	1,5	2	Входящая диагностика
1.2	Ощущение. Восприятие	0,5	1,5	2	Наблюдение
1.3	Память	0,5	1,5	2	Наблюдение
1.4	Воображение	0,5	1,5	2	Наблюдение
1.5	Внимание	0,5	1,5	2	Наблюдение
1.6	Мышление. Речь	0,5	1,5	2	Наблюдение
1.7	Эмоции. Воля	0,5	1,5	2	Наблюдение
	ИТОГО	3,5	10,5	14	
	Раздел 2. Психология личности				
2.1	Психология личности Характеристики человека как личности	0,5	1,5	2	Наблюдение
2.2	Способности (общие, специальные, талант, гениальность)	0,5	1,5	2	Наблюдение
2.3	Темперамент и характер. Акцентуации характера	0,5	1,5	2	Наблюдение
2.4	Мотивация. Поведение и поступок. Что такое поведение. Больная и преступная личность	0,5	1,5	2	Наблюдение
2.5	Тренинг ассертивного поведения	0	2	2	Тренинг Тест
	ИТОГО	2	8	10	
	Раздел 3. Психология общения				
3.1	Психология общения. Внешний вид и лицо человека. Как люди воспринимают друг друга	0,5	1,5	2	Творческий проект
3.2	Психологические особенности человека и общение. Виды общения	0,5	1,5	2	Наблюдение
3.3	Понятие межличностных отношений	0,5	1,5	2	Наблюдение

	Механизмы взаимопонимания				
3.4	Человек в группе людей. Малая группа. Большая группа	0,5	1,5	2	Наблюдение
3.5	Конфликты и их разрешение. Медиация	2	4	6	Тренинг. Наблюдение
	ИТОГО	4	10	14	
	<b>Раздел 4. Психология деятельности</b>				
4.1	Деятельность. Успех и неуспех в деятельности	0,5	1,5	2	Наблюдение
4.2	Психология различных видов деятельности	0,5	1,5	2	Проект
4.3	Психология сознания	0,5	1,5	2	Наблюдение
	ИТОГО	1,5	4,5	6	
	<b>Раздел 5. Психология самоопределения</b>				
5.1	Психология отрочества и юности	1	1	2	Тест
5.2	Профессиональное самоопределение	-	2	2	Тест Тренинг
	ИТОГО	1	3	4	
	<b>Раздел 6. Психология повседневной жизни</b>				
6.1	Практическая психология	2	18	20	Тест Наблюдение
6.2	Итоговые занятия: промежуточная и итоговая аттестации	-	4	4	Тест
	ИТОГО	2	22	24	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>72</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Психические процессы (14 часов)

#### Тема 1.1. Введение. Что изучает психология.

Теория. Первое знакомство с новым учебным предметом и наукой. Что изучает наука психология и зачем ее нужно знать. Как человек узнает об окружающем мире и самом себе. Мифы о психологии. Различные направления теоретической и практической психологии. Немного из истории психологии.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Планирование работы объединения (деловая игра). Планирование работы над проектом.

Входная диагностика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

#### Тема 1.2. Ощущение. Восприятие.

Теория. Что такое ощущение. Как возникают ощущения. Как мы ощущаем окружающий мир. Все ли мы можем ощутить. Можно ли привыкнуть к ощущениям. Элементарные опыты на ощущения. Что такое восприятие. Что мы воспринимаем и почему многого не замечаем. Ошибки и иллюзии восприятия.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

### **Тема 1.3. Память.**

Теория. Что такое память. Что и как мы запоминаем. Способы запоминания. Кратковременная и долговременная память. Как мы вспоминаем и что забываем. Виды памяти. Законы памяти.

Практика. Диагностика, самодиагностика. Игры и упражнения на развитие памяти.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

### **Тема 1.4. Воображение.**

Теория. Воображение как психический процесс. Творческое и воссоздающее воображение. Произвольное и непроизвольное воображение. Развитие воображения.

Практика. Диагностика, самодиагностика. Игры и упражнения на развитие воображения.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

### **Тема 1.5. Внимание.**

Теория. Что такое внимание и зачем оно нужно. Произвольное и непроизвольное внимание. Свойства внимания (направленность, объем, концентрация, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Внимательность и невнимательность. Развитие внимания.

Практика. Диагностика внимания. Игры и упражнения на развитие внимания.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

### **Тема 1.6. Мышление. Речь.**

Теория. Зачем человеку мышление и что оно из себя представляет. Чем мы думаем – сложность и возможности человеческого мозга. Мыслительные действия. Виды мышления. Саногенное мышление. Как развивается мышление и как это связано с обучением. Что такое интеллект. Что такое наша речь. Мышление и речь. Активный и пассивный словарь. Устная и письменная речь. Развитие речи. Мимика и жесты, интонация – их различительное значение.

Практика. Тренинговые упражнения. Диагностика интеллекта.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

### **Тема 1.7. Эмоции. Воля.**

Теория. Что такое эмоции и их значение в жизни человека. Длительность эмоций и настроение. Способы выражения эмоций. Эмоции положительные и отрицательные. Управление эмоциями. Деструктивные эмоции. Эмоции, эмоциональные состояния и здоровье человека. Что такое воля. Понятие о волевом поступке и волевом действии. Структура волевого действия. Развитие и воспитание воли.

Практика. Диагностика эмоциональных состояний. Игры и упражнения на познание и управление эмоциями.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.



## **Раздел 2. Психология личности (10 часов)**

### **Тема 2.1. Психология личности. Характеристики человека как личности.**

Теория. Человек как индивид и как личность. Понятие индивидуальности. Самосознание и рефлексия. Понятие «Я-концепции». Что такое саморегуляция. Локус контроля.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.2. Способности. Общие способности. Специальные способности, талант и гениальность.**

Теория. Возникновение способностей в истории человечества. Что такое способности. Как развиваются способности, задатки и способности, компенсация. Одаренность. Уровни способностей. Мышление как общая способность (качества ума, задающие индивидуальность мыслительной деятельности – самостоятельность, критичность, гибкость и проч.) Память как общая способность (индивидуальные особенности памяти). Восприятие как общая способность. Творческое отношение к действительности как общая способность. Воображение как общая способность (воображение и творческая деятельность). Связь специальных способностей с основными способностями и видами деятельности. Математические, литературные, художественные и музыкальные способности. Способности и успешность человека. Способности и школьное обучение.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.3. Темперамент и характер. Акцентуации характера**

Теория. Что такое характер. Черты характера как индивидуальная привычная форма его поведения и отношения в жизненных ситуациях. Проявление черт характера. Характер и успешность человека. Что такое темперамент. Связь темперамента с особенностями поведения. Виды темперамента. Темперамент и общение. Индивидуальный стиль поведения.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.4. Мотивация. Поведение и поступок. Что такое поведение. Больная и преступная личность**

Теория. Мотивационная сфера личности. Иерархия мотивов. Направленность личности. Устойчивость и изменчивость личности. Вербальное и невербальное поведение и проявление в нем личности человека. Поступок и нравственная норма.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения. Понятие отклоняющегося поведения. Виды и причины отклонений. Аддиктивное, делинквентное и криминальное поведение. Понятие психологической реабилитации.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

## **Тема 2.5. Тренинг ассертивного поведения.**

Теория. Проблема сохранения своей личности и организации своего поведения в социуме.

Практика. Тренинг ассертивного поведения.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

## **Раздел 3. Психология общения (14 часов)**

### **Тема 3.1. Психология общения. Внешний вид и лицо человека. Как люди воспринимают друг друга**

Теория. Как мы воспринимаем друг друга. О чем говорят жесты и осанка человека. Речь, одежда и прическа как визитная карточка человека. Первое впечатление о человеке. Значение установки и прошлого опыта в восприятии человека человеком. Восприятие людей разного возраста, пола, профессии. Гендерные и профессиональные стереотипы. Как люди воспринимают меня самого.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### **Тема 3.2. Психологические особенности человека и общение. Виды общения.**

Теория. Влияние психотипов, темперамента на общение. Стил и манера общения. Пространство и время общения. Подстройки в общении. Непосредственное общение; неречевые средства общения. Особые виды общения (письмо, Интернет, телефон, животные и природа). Самопрезентация как умения подать себя в общении.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### **Тема 3.3. Понятие межличностных отношений. Механизмы взаимопонимания.**

Теория. Личные и деловые отношения. Чувства симпатии и антипатии. Товарищество и дружба. Любовь. Психические процессы и понимание людьми друг друга. Стереотипы понимания другого человека. Понимание чувств другого человека.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### **Тема 3.4. Человек в группе людей. Малая группа. Большая группа.**

Теория. Что такое социальная группа. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Механизмы влияния людей в группах (убеждение, внушение, подражание, заражение). Понятие малой группы и отношений в ней. Группа и коллектив. Статус в межличностных отношениях. Понятие социальной роли. Психологический климат в группе. Лидерство. Конформизм. Что такое большая группа и каковы ее социально-психологические характеристики. Толпа и ее феномены. Молодежные объединения. Воздействие СМИ на аудиторию. Реклама как средство воздействия на людей.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### **Тема 3.4. Конфликты и их разрешение. Медиация**

Теория. Понятие и природа конфликта, причины их возникновения. Способы разрешения конфликтов. Понятие медиация.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Раздел 4. Психология деятельности (6 часов)**

**Тема 4.1. Деятельность. Успех и неуспех в деятельности. Структура деятельности. Понятие движения, действия, операции. Знания, умения и навыки. Понятие привычки.**

Теория. Потребность как источник деятельности. Мотивы и мотивация. Цель и смысл деятельности. Оценка и самооценка деятельности. Притязания на успех и достижения как основа самооценки.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения. Тренинг уверенности в себе.

**Тема 4.2. Психология различных видов деятельности. Психология игры.**

Теория. Роль игры в обществе и индивидуальном развитии. Виды игр и их значение в жизни. Выращивание из игры. Понятие и значение учебной деятельности. Структура деятельности и значение каждого из ее компонентов для успешности обучения. Мотивы учения. Понятие и значение трудовой деятельности. Преобразующая роль труда. Разделение труда и виды труда. Мотивы труда в возрастах. Понятие профессии и причины их появления. Типы профессий. Профессиональные способности и профессионально важные качества. Профессии систем «человек – человек», «человек – природа», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система», «человек – техника».

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

**Тема 1.8. Психология сознания.**

Теория. Что такое сознание; виды сознания (индивидуальное и коллективное, научное и обыденное). Структура сознания. Сознание и бессознательное.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Раздел 5. Психология самоопределения (4 часа)**

**Тема 5.1. Психология отрочества и юности. Сферы бытия в юности.**

Теория. Приоритеты и нормы развития. На пороге взрослой жизни. Понятие мировоззрения и временной перспективы. Юношеский максимализм и его проявления. Учебная деятельность. Труд и профессиональное самоопределение. Общение, дружба и любовь в юности. Юношеские субкультуры.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

**Тема 5.2 Профессиональное самоопределение. Барьеры в профессиональном самоопределении.**

Теория. Понятие профессионального самоопределения. Способности и склонности. Профессионально важные качества личности и профессиограмма. Процесс выбора будущей профессии. Ловушки и зависимости. Бегство от действительности.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

## **Раздел 6. Психология повседневной жизни**

### **Тема 6.1. Практическая психология.**

Теория. Система психологической помощи. Понятие психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции и психопрофилактики. Индивидуальная и групповая работа.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### **Тема Итоговые занятия.**

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Защита проекта.

Форма контроля «Анализ качества выполнения проекта».

## **Планируемые результаты**

### Предметные результаты:

- знание основных терминов психологии, описывающих психическую реальность личности и поведение ее в социуме;
- знание собственных личностных характеристик, сильных и слабых сторон своей психики, проявляющихся в учебной и иной деятельности;
- знание современных техник общения и саморегуляции;
- умение самостоятельно применять полученные знания на практике.

### Личностные результаты:

- готовность к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;
- способность к волевым усилиям для достижения результата.

### Метапредметные результаты:

- сформированы коммуникативные навыки, развиты умения работать в команде, умение осознанно выстраивать своё поведение в различных социальных ситуациях;
- умение на основе анализа спланировать собственную образовательную траекторию;
- способность предъявления результатов творческого труда.

## РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ

### Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
12.09.2025	29.05.2026	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение программы

- Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 10–15 человек (парты, стулья, классная доска, шкаф для УМК, зона отдыха, ковер).
- Оборудование, необходимое для реализации программы:
  1. Программное обеспечение;
  2. Компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в Интернет;
  3. Мультимедийная проекционная установка;
  4. Принтер черно-белый, цветной;
  5. Сканер;
  6. Ксерокс;
  7. Диктофон или магнитофон;
  8. Цифровой фотоаппарат;
  9. Цифровая видеокамера.
- Материалы для детского творчества (акварель, гуашь, белая и цветная бумага, картон и ватман для рисования и конструирования, клей, фотоальбомы и др.).
- Канцелярские принадлежности:
  1. Ручки, карандаши, маркеры, корректоры;
  2. Блокноты, тетради;
  3. Бумага разных видов и формата (A3, A4, A2);
  4. Клей;
  5. Файлы, папки и др.

#### Информационное обеспечение

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

**Методические материалы для педагога:** конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др.

**Дидактические материалы для учащихся:**

1. Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы и др.;
2. Медиапособия: учебные фильмы, презентации, электронные учебники;
3. Подборка игр, упражнений по темам занятий.

#### **Диагностический инструментарий:**

- Методика «Самооценка психических состояний» (по Г. Айзенку).
- Методика «Несуществующее животное».
- «Методика диагностики коммуникативной установки» (В. Бойко).
- «Методика диагностики межличностных отношений» (Т. Лири).
- «Q-сортировка» (В. Стефансон).
- «Методика многофакторного исследования личности» (Р. Кеттел).

### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования с высшим образованием с квалификацией «Психолог. Преподаватель психологии», «Педагог-психолог».

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

В процессе реализации Программы используются следующие виды и формы контроля:

**Входной контроль** – диагностика по критериям с целью определить стартовый уровень;

**Текущий контроль** – осуществляется на занятиях всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов (тесты достижений – представляют собой пакет вопросов тестового характера (*Приложение 1*) и пакет психодиагностических методик, совокупность которых даст представление о динамике личностного развития. *Методики педагог может отобрать самостоятельно, в зависимости от того, какие ценностные и технологические акценты он ставит в своих занятиях. Мы рекомендуем использовать следующие методики:* «Самооценка психических состояний» (по Г. Айзенку), методика «Несуществующее животное», «Методика диагностики коммуникативной установки» (В. Бойко), «Методика диагностики межличностных отношений» (Т. Лири), «Q-сортировка» (В. Стефансон), «Методика многофакторного исследования личности» (Р. Кеттел).

**Промежуточный контроль** – проводится по критериям раз полугодие для определения уровня освоения программы;

**Итоговый контроль** – проводится в конце года по итогам выполнения программы в форме защиты проекта.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- журнал посещаемости;
- тесты, анкетирование;
- творческие работы;
- собеседования;
- викторины, игры;
- подготовка сообщений, докладов и выступление с ними на занятиях;
- подготовка проектных работ и участие в конкурсах разных уровней.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- портфолио;
- свидетельство (сертификат) и др.;
- проекты;
- результаты тестов.

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов группы заносятся педагогом в «Дневник педагогических наблюдений и фиксации результатов диагностики». Данные о результатах обучения и творческие достижения обучающихся (результаты участия в конкурсах олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня) фиксируются в папке достижений, анализируются на итоговом занятии и доводятся до родителей на итоговом родительском собрании.

Предполагается три уровня освоения образовательной программы относительно степени проявления названных показателей у обучающихся. Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколах и сдаются администрации МБУ ДО «ЦО «Перспектива».

### **Методические материалы**

Теоретические занятия могут проводиться в форме беседы, экскурсии, семинара; творческие и практические – в тренинговых формах и в форме лабораторных работ; дискуссионные – в форме обсуждения. На занятиях по психологии используется вся совокупность дидактических методов и приемов, ведущими среди которых являются: беседы, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, самоанализ, психодиагностическое исследование и самоисследование, наблюдения, прогулки и экскурсии, проекты, метод экспрессии, чтение и обсуждение художественных произведений. Ключевым элементом Программы является творческий проект, который разворачивается как групповая или индивидуальная работа. В программе предусмотрено большое количество практических часов, на которых обучающиеся смогут закрепить полученные знания.

Обучение строится на принципах: воспитывающего обучения, коммуникативной направленности, активности, результативности, наглядности, доступности, ситуативности, функциональности.

## Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся VIII класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В.Дубровиной – М.: МОДЭК МПСИ, 2003.
2. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся IX класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В.Дубровиной – М.: МОДЭК МПСИ, 2007.
3. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся X класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В.Дубровиной – М.: МОДЭК МПСИ, 2004.
4. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся XI класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В.Дубровиной – М.: МОДЭК МПСИ, 2006.
5. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: 2001.
6. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры. – СПб.: 1996.
7. Брайсон, Т.П. Дисциплина без драм. Как помочь ребенку воспитать характер. / Тина Пэйн Брайсон, Дэниел Сигал. – М.: Альпина нон-фикшн, 2016. – 328 с.
8. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость.
9. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. – Гомель: ИПП
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: 1996.
11. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: 2000.
12. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. – М.: 1991.
13. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: 2002.
14. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник для ВУЗов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003.
15. Маклаков А.Г. Общая психология: Психология в структуре современных наук. – СПб: Питер, 2008.
16. Микляева А.В. Я подросток: Программа уроков психологии (ч.1,2,3) – М.: Речь, 2003.
17. Мэтьюз, Э. Прорвемся! Как справиться с проблемами. / Эндрю Мэтьюз – М.: Эксмо, 2011. – 176с. – (Психология. Счастье по Мэтьюзу).
18. Петровский А.В. Психология. – М.: 2001.
19. Преподавание психологии в школе: 3-11-й классы. Учеб.-метод. пособие/ Под ред. Дубровиной И.В. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.
20. Психогимнастика в тренинге/ Под ред. Н. Ю. Хрящевой. – СПб.: Ювента, 1999.



21. Ратковски, Н. Разреши себе творить. Артбуки, эскизные блокноты и путевые дневники /Натали Ратковски. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 336с.
22. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: 1997.
23. Словарь для начинающего психолога. – СПб, 2006.

Список литературы для родителей и учащихся:

1. Климов Е.А. Психология: Учебник для средней школы. – М.: ЮНИТИ, 1997.
2. Леви В.Л. Искусство быть собой. – М.: Знание, 1991. – 256с.
3. Леви В.Л. Искусство быть другим. – М.: Знание, 1992. – 226с.

## Приложения

### Приложение 1

#### Карта личностного роста

Ф. И. обучающегося \_\_\_\_\_

Параметры оценки	Промежуточная 2 балла – отлично 2 балла – хорошо 1 балл – удовл.	Итоговая 2 балла – отлично 2 балла – хорошо 1 балл – удовл.
Потребность в самореализации		
Потребность в саморазвитии		
Мотивация достижения		
Уровень притязаний		
Самооценка		
Рефлексия деятельности		
Эмоционально-волевой компонент		
Коммуникативные навыки		
Самостоятельность		
Ответственность		
Активность		
Аккуратность		
Культурологические навыки		

## Приложение 2

### Мониторинг результатов обучения учащегося по общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень	Методы диагностики
I. Теоретические знания ребенка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ ); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)		Наблюдение,  тестирование
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).		Собеседование
II. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебнотематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ ); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);		Контрольное задание
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)		Контрольное задание
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).		Контрольное задание

