

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

РАССМОТREНО
На заседании педагогического
совета
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
Протокол от 05.06.2025 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦО «Перспектива»
_____ С.В. Антонюк
Приказ от 05.06.2025 № 52

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Английский язык: учение с увлечением (Kids Box)»
развивающей студии английского языка «Тигрён'OK»
Возраст обучающихся: **6-9 лет**
Срок реализации программы: **2 года**
Направленность программы: **социально-гуманитарная**
Уровень программы: **стартовый**
Форма реализации: **очная**

Автор-составитель:
Лащёва Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Зеленогорск
2025 г.

	Стр.
ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	3-24
1.1. Пояснительная записка	3-8
1.2. Цель и задачи	9
1.3. Содержание программы:	10-23
1.3.1. Учебный план 1 года обучения	10-11
1.3.2. Содержание программы 1 года обучения	12-14
1.3.3. Учебный план 2 года обучения	15-16
1.3.4. Содержание программы 2 года обучения	17-20
1.4. Планируемые результаты	21-23
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы	25-47
2.1 Календарный учебный график	24
2.2. Условия реализации:	25-28
2.2.1. Материально-техническая база	25
2.2.2. Информационное обеспечение	26-28
2.2.3. Кадровое обеспечение	28
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	29-33
2.4. Методическое обеспечение	34-38
2.5. Приложение (примеры оценочных материалов)	39-47

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык: учение с увлечением (Kids Box)» отнесена к программам *социально-гуманитарной направленности* и призвана обеспечить освоение стартового уровня знаний английского языка в процессе социально - коммуникативного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством интерактивных игровых образовательных технологий.

Уровень программы – стартовый. Программа является первой и второй ступенью в изучении английского языка в линейке программ «Английский язык: KID'S BOX» (уровень Starter и Pre-A1).

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с

"Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- Устава МБУ ДО «ЦО «Перспектива»;
- Положения об организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа разработана на основе УМК «Kid's Box Starter» (1 год обучения) и «Kid's Box 1» (2 год обучения) (Caroline Nixon, Michael Tomlinson. – Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2017 г. – 64 с.), материал которого модифицирован, дополнен и углублен.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «**Английский язык: учение с увлечением (Kids Box)**» основана на комплексном подходе к речевому развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста, способных успешно адаптироваться в современном поликультурном мире, посредством интерактивных, игровых технологий. Программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей и представляет собой прежде всего **развивающий курс английского языка**. В процессе обучения ребенок вовлекается в разные виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки (рисование, моделирование), так же пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие. И важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребенка.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что обучение английскому языку становится всё более значимым и необходимым в современном мире. Вот несколько аргументов:

- Глобализация и международное общение: английский язык – международный язык общения в различных сферах жизни: туризме, бизнесе, науке, культуре. Знание английского открывает для детей возможности общаться с людьми из других стран, узнавать о разных культурах и путешествовать по миру.
- Доступ к информации и ресурсам: большая часть информации в интернете, научных изданиях, фильмах и музыке доступна на английском языке. Знание английского позволит детям узнать больше о мире, развивать свои знания и интересы.
- Развитие когнитивных навыков: изучение иностранного языка стимулирует развитие памяти, внимания, мышления, творческих способностей. Дети, которые изучают английский, лучше справляются с учебными задачами и имеют более высокий уровень интеллектуального развития.
- Раннее обучение: раннее обучение английскому языку помогает детям легче

усвоить произношение, грамматику и словарный запас.

- Увеличение интереса к изучению других языков: обучение английскому языку может пробудить у детей интерес к изучению других иностранных языков.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что дошкольный и младший школьный возраст является активным сензитивным периодом жизни, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети данного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслианию своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Ребенок в этом возрасте еще не боится совершать ошибок в ходе изучения языка. У него отсутствует психологический барьер, он воспринимает процесс обучения как игру. Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления, а значит полезно для формирования его личности в целом. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер. Помимо навыков общения, изучение английского дает детям чувство уверенности, развивает самостоятельность и творческие способности, критическое мышление и способность ставить цели и достигать их. А ведь именно эти качества также очень важны и при адаптации в школе, и в будущей социальной жизни. Таким образом, формируется основа для успешного изучения не только иностранного языка, но и других предметов в школе на более высоком уровне.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что используемые в процессе обучения дошкольников и младших школьников интерактивные игровые формы обучения, создают прекрасную возможность для получения начальных коммуникативных навыков в привычной для данной возрастной категории *игровой деятельности* и позволяют презентовать обучающий материал в интересном, современном формате. Программа реализуется в *деятельностном подходе*, основанном на организации образования посредством различных видов детской деятельности: познавательной, игровой, творческой, двигательной. Постоянная смена деятельности, использование красочных видеоматериалов, игровых методов, а также увлекательных заданий вызывает огромный интерес и желание работать. Использование на занятиях разнообразных игровых методов (диалогов, считалок, скороговорок, физкультминуток, а также своевременное поощрение успешной деятельности) помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению

качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка. Также происходит объединение мыслительной, эмоциональной, двигательной деятельности детей на каждом занятии. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка на обучаемом материале. Программа является еще и интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Адресат программы.

Программа «Английский язык: учение с увлечением (Kids Box)» реализуется в детском объединении учащихся – **развивающая студия английского языка «ТигрёнОК»** для детей возрастной категории **6–9 лет** без специальной подготовки.

Наполняемость группы – 10-12 человек. Состав группы – постоянный. Условия приёма: в группе могут заниматься дети с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению английского языка.

Срок реализации программы – 2 года. Количество часов по программе составляет - 72 часа в год. Программа является первой и второй ступенью в изучении английского языка в линейке программ «KID'S BOX», рассчитанных на 7 лет обучения в совокупности.

Уровень УМК <i>Kid's Box</i>	Уровень по Общеевропейской шкале (CEFR)	Кембриджский экзамен для школьников
Starter (1 год)	0	не предусмотрен
1 – 2 (2 и 3 год)	Pre-A1	<i>YLE: Starters</i>
3 – 4 (4 и 5 год)	A1	<i>YLE: Movers</i>
5 – 6 (6 и 7 год)	A2	<i>YLE: Flyers</i>

Место реализации программы: занятия проводятся в учебном кабинете, оснащенном необходимым оборудованием (см. *материально-техническое обеспечение программы*) по адресу: г. Зеленогорск, ул. Комсомольская, д. 17.

Тематическое разделение по годам обучения.

В дошкольном возрасте при обучении английскому ребенок, прежде всего, учится коммуникации. Поэтому на стартовом уровне основной упор делается на то, чтобы дети начали понимать английскую речь и могли реагировать на нее. В этом возрасте закладываются и основы произношения. Дети употребляют элементарные английские слова, заучивают фразы из песенок, учатся распознавать слова в играх. Важно, чтобы английские слова обозначали понятия, которые хорошо знакомы детям на родном языке, и чтобы они легко сочетались друг с другом. В связи с этим на 1 году обучения – учимся говорить, слышать и запоминать английские слова и фразы, на 2 году – учимся писать и читать, осваиваем грамматику.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку / рассказ на другую (ой), дополнить практические занятия

новыми приемами и т.д.).

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью два академических часа (академический час составляет для дошкольников 25-30 минут, а для младших школьников академический час оставляет 40 минут с обязательным перерывом 10 минут).

Форма обучения: очная с возможностью дистанционного получения знаний, с доступом к учебному материалу на образовательных платформах через личный кабинет (в случае пропуска занятий по уважительной причине или для дополнительного закрепления изученного материала). Организация образовательного процесса предусматривает обучение в групповом, индивидуально-групповом формате, что способствует и социализации ребенка, и лучшему освоению языка. Ребенок не только учит английский, но и развивает умение командной деятельности.

Наиболее эффективно процесс приобретения необходимых языковых навыков происходит в игровой деятельности, так как для достижения успехов в процессе игры ребенку необходимо совершать необходимые речевые действия, что в свою очередь создает прекрасные условия для развития языковой компетенции. Таким образом, реализация программы подразумевает активное использование **игровых, интерактивных технологий** во время занятий, в процессе которых происходит всестороннее развитие личности ребенка, изучение новой лексики и использование изученных речевых конструкций во взаимодействии друг с другом. В процессе обучения организуются: *подвижные игры* - активные двигательные действия, направленные на достижение условной цели, оговоренной в правилах (игра «Светофор» на изучение цветов, игра «Поймай меня» на изучение приветствий и прощаний и т.д.); *сюжетно-ролевые игры* (театрализация историй героев, пальчиковый театр, игры по ролям, диалоги); *дидактические игры* (настольные, словесные, с игрушками и т.д.); *пальчиковые игры и рифмовки на разные темы, фонетическая зарядка*. В процессе игровых занятий активно используется персонаж «Тигренок» в виде перчаточной куклы. Наряду с ведущими игровыми технологиями в процессе работы используются и другие **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

Ассоциативный метод. Детям с их развитым воображением этот метод подходит отлично. Его суть в том, что изучаемая фраза или слово связываются с каким-то очень ярким образом, картинкой. То есть, запоминая слово apple, они представляют вкусное сочное яблоко. Впоследствии яркий образ позволяет легко отыскать в памяти нужное слово.

Наглядный метод. У детей хорошо развита образная память, поэтому слова демонстрируются наглядно. В этом помогают реальные предметы, картинки, игрушки.

Коммуникативный метод (лексический подход). Это метод изучения языка

через общение, обсуждение – так дети постепенно учатся думать на английском. Можно обсуждать, как прошел день, насколько была интересной новая книжка или фильм, куда ходили на выходных. Таким образом дети разучивают фразы и выражения, которые впоследствии легко используют в речи.

Аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы. С помощью этих методов хорошо отрабатывается устная речь. В основе их – интересные диалоги, разучивая которые, дети легко учатся говорить.

Метод погружения. Дети смотрят фильмы, слушают песни, воспринимая таким образом оригинальную английскую речь. Хороший способ – общаться с носителем языка, который не сможет отвечать по-русски. Метод погружения учит думать на английском – хороший навык, который очень пригодится в будущем.

В процессе работы используются следующие *методики обучения*: методика Глена Домана (развивает зрительную память ребенка, используются рисунки и написанные на них слова); кубики Зайцева, метод проектов (творческие и познавательные). Активно используется в обучении и рисование, раскрашивание, вырезание, обведение по точкам – творческая работа также способствует более легкому запоминанию слов. Часто обязательной составляющей урока становится физкультминутка, на которой все упражнения и действия также сопровождаются называнием их на английском.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством интерактивных игровых форм обучения, обеспечение непрерывности в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей.

Задачи:

1. Сформировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке, техники чтения и письма.
2. Обучить основам грамматики и практической отработке применения иностранных слов в устной разговорной речи.
3. Развить фонематический слух, имитационные способности, языковую память, внимание, воображение, интуитивное и словесно-логическое мышление, речевую и коммуникативную культуру.
4. Воспитать уважение к культуре и традициями страны изучаемого языка, целеустремленность и лидерские качества.
5. Сформировать устойчивый интерес к дальнейшему изучению иностранного языка.
6. Расширить представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации.
7. Успешно сдать Кембриджский экзамен.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план 1 года обучения (Kids Box Starter)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие.	2	0	2	
1.	Unit 1. Hello (Знакомство)	6	2	4	диалоги, игровая деятельность
2.	Unit 2. My klass (Моя школа)	6	2	4	ролевые игры
3.	Проектная деятельность Mariel's maths. Shapes. / Математика Мари. Формы (геометрические формы). Trevor's values. Ask nicely. / Уроки вежливости. Ценности Тревора.	2	1	1	презентация проекта
4.	Unit 3. My colours. (Мои цвета)	6	2	4	работа с флэш-картами
5.	Unit 4. My toys (Мои игрушки)	4	1	3	монологические высказывания по теме «Моя любимая игрушка»
6.	Проектная деятельность Marie's art. Butterfly colours. / Искусство Мари. Цвета бабочки. Trevor's value. Giving. / Уроки вежливости. Ценности Тревора. Дарим подарки.	2	1	1	презентация проекта
7.	Повторение Review Units 1 - 4	2	0	2	письменная работа в тетради.
8.	Итоговый урок Units 1 - 4 Промежуточная аттестация.	2	0	2	устный и письменный зачет.
9.	Новогодний утренник	2	0	2	
Итого за 1 полугодие:		34	9	25	
10.	Unit 5. My house (Мой дом)	6	2	4	работа с флэш-картами
11.	Unit 6. My body (Мое тело)	6	2	4	диалоги, настольная игра, работа с плакатом.
12.	Проектная деятельность. Marie's technology. Wood and trees. / Технология Мари. Древесина и дерево (материал). Take turns.	4	1	3	презентация проекта

	Trevor's values. / Уроки вежливости. Твоя очередь. Ценности Тревора.				
13.	Unit 7. My animals (Мои животные)	6	2	4	описание питомца (монологическое высказывание по теме «Мой питомец»)
14.	Unit 8. My food (Моя еда)	6	2	4	описание любимой еды
15.	Проектная деятельность. Marie's science. Life cycles. / Наука Мари. Жизненный цикл лягушки. Share. Trevor's values. / Уроки вежливости. Поделись с другом. Ценности Тревора.	4	1	3	презентация проекта
16.	Повторение Review Units 5 - 8	2	0	2	письменная работа в тетради.
17.	Итоговый урок Units 5-8 Итоговая аттестация.	2	0	2	устный и письменный зачет.
18.	Праздничное мероприятие, выдача сертификатов.	2	0	2	
	Итого за 2 полугодие	38	10	28	
	Итого:	72	19	53	

1.3.2 Содержание программы 1 года обучения (Kids Box Starter)

Вводное занятие (2 часа). Вводный инструктаж. План работы, цели и задачи, ожидаемые результаты деятельности. Организационные моменты обучения и дисциплины. Знакомство с содержанием программы, с главными героями. Система поощрения, бонусные наклейки. Основные виды деятельности в объединении «ТигренОК». Необходимые материалы для занятий.

1. Unit 1. Hello (Знакомство 6 часов).

Теория. Ознакомление детей со страной изучаемого языка, формами приветствия. Ввод числительных (one, two three, four, five, six). Знакомство учащихся с героями комикса (*Marie, Maskman, Monty*). Лексика по теме «Знакомство» (Hello! What's your name? I'm.. How old are you? I'm... и др.).

Практика. Игры на знакомство с детьми. Отработка фраз приветствия и прощания (Hello! Goodbye, Good morning, Good afternoon, See you tomorrow). Отработка грамматических конструкций What's your name? I'm ... How old are you? I'm (six). Формирование навыков говорения и аудирования.

Форма контроля: диалоги, игровая деятельность.

2. Unit 2. My klass (Моя школа 6 часов).

Теория. Ввод новых ЛЕ «школьные предметы»: bag, book, chair, eraser, pencil, table. Ввод глаголов повелительного наклонения: open your books, close your books, stand up, sit down, listen, look, point. Ввод новых ЛЕ «геометрические фигуры»: circle, triangle, square.

Практика. Отработка грамматических конструкций What is this? It's a ... How many (triangles)? Активация навыков говорения. Выполнения заданий на отработку навыков аудирования. Ролевые игры «Собери портфель», «Угадайка».

Форма контроля: ролевые игры.

3. Проектная деятельность (2 часа). Mariel's maths. Shapes. / Математика Мари. Формы геометрические формы). Trevor's values. Ask nicely. / Уроки вежливости. Ценности Тревора. Геометрические фигуры (circle, triangle, square).

Форма контроля: презентация проекта.

4. Unit 3. My colours (Мои цвета 6 часов).

Теория. Лексика по теме «Цвета» (black, blue, brown, red, white, yellow).

Практика. Разговорные выражения с использованием описания цвета (It's red. It's a red pencil). Вопросительная конструкция (What's your faviourite...? It's ...). Ролевые игры «Волшебная радуга».

Форма контроля: работа с флэш-картами.

5. Unit 4. My toys (Мои игрушки 4 часа).

Теория. Лексика по теме «Игрушки» (ball, bike, car, doll, kite, robot). Знакомство учащихся с указательным местоимением This и вопросительным словом Where. Ввод новых ЛЕ: Mummy, Daddy.

Практика. Вопрос места (Where is..?) и положительный или отрицательный короткий ответ (It's here. It isn't here).

Форма контроля: монологические высказывания по теме «Моя любимая

игрушка».

6. Проектная деятельность (2 часа). Marie's art. Butterfly colours. / Искусство Мари. Цвета бабочки. Trevor's value. Giving. / Уроки вежливости. Ценности Тревора. Дарим подарки. Дополнительны цвета (orange, green, pink). Речевая конструкция (Mummy/Daddy here's a ... for you).

Форма контроля: Выполнение проекта на тему «изобразительное искусство». Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Развитие устной монологической речи и составление диалога-распроса. Презентация проекта.

7. Повторение Review Units 1 – 4 (2 часа). Письменная работа в тетради.

8. Итоговый урок Units 1 – 4. Промежуточная аттестация (2 часа). Устный и письменный зачет. Систематизация и обобщение изученного материала. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Раскрашивание согласно инструкциям.

9. Новогодний утренник (2 часа).

10. Unit 5. My house (Мой дом 6 часов).

Теория. Лексика по теме «Дом» (bedroom, kitchen, living room, sofa, bed, door). Речевые конструкции (He's / She's). Предлоги места in, on, under.

Практика. Отработка грамматических конструкций He's... She's...in, on, under. Ролевые игры. Вопросы и отрицания с местоимениями «Он, она, оно». Отработка употребления предлогов места и высказывание по картинке.

Форма контроля: работа с флэш-картами.

11. Unit 6. My body (Мое тело 6 часов).

Теория. Лексика по теме «Части тела» (arm, eye, hand, head, leg, mouth). Речевая конструкция с глаголом «have got» (I've got...).

Практика. Отработка грамматических конструкций I have got. Ролевая игра «Найди пару». Отработка ответов на вопрос «Who is it?». Чтение и выполнение инструкций.

Форма контроля: диалоги, настольная игра, работа с плакатом.

12. Проектная деятельность (4 часа). Marie's technology. Wood and trees. /

Технология Мари. Древесина и дерево (материал). Take turns. Trevor's values. / Уроки вежливости. Твоя очередь. Ценности Тревора. Лексика по теме «Материалы из дерева» (wood, tree, house). Разговорные выражения для взаимодействия в играх (Let's play pairs. OK. You start. It's my turn).

Форма контроля: презентация проекта.

13. Unit 7. My animals (Мои животные 6 часов).

Теория. Лексика по теме «Животные» (bird, dog, duck, fish, frog, tiger). Разговорное выражение с модальным глаголом «can» и его негативная форма (I can / I can't). Глаголы действия (fly, swim, jump).

Практика. Отработка грамматических конструкций I can...I can't Ролевая игра. Чтение и выполнение инструкций. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Активизация навыков

составления диалог-расспроса и умения рассказывать о том, что ты умеешь и не умеешь делать.

Форма контроля: описание питомца (монологическое высказывание по теме «Мой питомец»).

14. Unit 8. My food (Моя еда 6 часов).

Теория. Лексика по теме «Еда» (cake, chips, fruit, egg, milk, tomato). Разговорное выражения с глаголом «like» и его негативная форма (I like.../ I don't like...).

Практика. Отработка грамматических конструкций I like.../ I don't like... и новых ЛЕ. Чтение и выполнение инструкций. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Рассказ о своих предпочтениях в еде.

Форма контроля: описание любимой еды.

15. Проектная деятельность (4 часа). Marie's science. Life cycles. / Наука Мари. Жизненный цикл лягушки. Share. Trevor's values. / Уроки вежливости. Поделись с другом. Ценности Тревора.

Теория. Дополнительная лексика по теме «Жизненный цикл» (frog's eggs, frog, tadpole, water). Разговорное выражение на взаимодействие «let's share».

Практика. Выполнение проекта на тему «Геометрические фигуры», «Окружающий мир», «Урок технологии», «Цикл жизни лягушки». Отработка грамматических конструкций в игровой форме: Pass me the ... please. Here you are. Thank you. It's my turn.

Форма контроля: презентация проекта.

16. Повторение Review Units 5 – 8 (2 часа). Письменная работа в тетради. Систематизация и обобщение изученного материала. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор).

17. Итоговый урок Units 5-8 (2 часа). Итоговая аттестация. Устный и письменный зачет.

18. Праздничное мероприятие, выдача сертификатов (2 часа).

По окончании 1 года обучения учащиеся смогут:

- Знакомиться, называть свое имя и возраст
- Считать от 1 до 6
- Называть предметы классного обихода
- Называть цвета
- Говорить о любимых игрушках
- Называть комнаты
- Называть части тела (I've got...)
- Называть членов семьи и описывать их
- Описать нахождение предметов (предлоги места)
- Называть животных
- Говорить о своих умениях (I can/ can't...)
- Говорить о предпочтениях в еде (I like/ don't like...)

1.3.3 Учебный план 2 года обучения (Kids Box 1)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие.	2	0	2	
1.	Unit 1. Hello (Знакомство)	6	2	4	диалоги, игровая деятельность
2.	Unit 2. My school (Моя школа)	4	1	3	ролевые игры
3.	Математика с Мари и уроки вежливости Тревора. CLIL: adding Values: Make friends.	2	1	1	Презентация проектов
4.	Unit 3. Favorite Toys (Любимые игрушки)	6	2	4	монологические высказывания по теме «Моя любимая игрушка»
5.	Рисование с Мари и уроки вежливости Тревора. CLIL: art (mixing colours). Искусство (смешиваем цвета). Values:be kind (быть добрым).	2	0	2	Презентация проектов
6.	Unit 4. My Family (Моя семья)	6	2	4	описание персонажей по картинке (краткие ответы на вопросы)
7.	Повторение Review Units 1 - 4	2	0	2	Игры, письменная работа в тетради
8.	Итоговый урок Units 1 - 4 Промежуточная аттестация.	2	0	2	Устный и письменный зачет
9.	Новогодний утренник	2	0	2	
Итого за 1 полугодие:		34	8	26	
10.	Unit 5. Our Pets (Наши питомцы)	4	1	3	описание питомца (монологическое высказывание по теме «Мой питомец»).
11.	Unit 6. My face (Мое лицо)	4	1	3	диалоги, настольная игра, работа с плакатом
12.	Наука с Мари и уроки вежливости Тревора CLIL: science (the senses). Естествознание (ощущения). Values: look after pets (забота о питомцах).	2	0	2	Презентация проектов
13.	Unit 7. Wild Animals (Дикие животные)	4	1	3	описание животных с использованием изученных речевых структур и лексики

14.	Unit 8. My Clothes (Моя одежда)	4	1	3	описание персонажей по картинке (монологические высказывания и диалог с полными ответами).
15.	География с Мари и уроки вежливости Тревора». CLIL: geography (habitats) География (среда обитания животных). Values: love nature (любовь к природе).	1	0	1	презентация проектов
16.	Повторение Units 5 – 8	1	0	1	письменная работа в тетради
17.	Unit 9. Fun time! (Досуг)	4	1	3	описание своих занятий в выходной день (монологические высказывания и диалог с краткими ответами)
18.	Unit 10. At the funfair (В парке развлечений)	4	1	3	описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур.
19.	Спорт с Мари и уроки вежливости Тревора» CLIL: sports (things for sports). Спорт (занятия спортом). Values: work in teams (работа в команде)	1	0	1	презентация проектов
20.	Unit 11. Our house (Наш дом)	4	1	3	описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур. Интерактивная игра
21.	Unit 12. Party time! (Угощение для гостей)	2	1	1	описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур
22.	Рисование с Мари и уроки вежливости Тревора». CLIL: art (fruit in paintings) Искусство (фрукты в живописи) Values: keep clean (соблюдаем чистоту).	1	0	1	презентация проектов
23.	Повторение Review Units 9-12	1	0	1	письменная работа в тетради
24.	Итоговая аттестация	1	0	1	сдача Кембриджского экзамена (устный и письменный зачет)
	Итого за 2 полугодие	38	8	30	
	Итого:	72	16	56	

1.3.4. Содержание программы 2 года обучения (Kids Box 1)

Вводное занятие (2 часа). Welcome to English world. Инструктаж по охране труда. Правила поведения, система оценки. Организационные моменты обучения и дисциплины. Необходимые материалы для занятий. Знакомство учащихся с программой и новыми героями комикса Kids Box1: Simon, Stella, Suzy, Mr Star, Mrs Star, Monty.

1. Unit 1. Hello (Знакомство - 6 часов).

Теория. Лексика по теме «Знакомство» (Hello! What's your name? Goodbye! и др.). Знакомство с новыми героями. Числительные 1- 10. Цвета (blue, green, orange, pink, purple, red, yellow). Речевые структуры с глаголом to be (I'm... It's...). Сколько тебе лет? Сколько лет другу? Отмечаем день рождения! Вручаем шарики. Конструкция How old are you? – I'm (four).

Практика. Активизация навыков аудирования, составление диалога, песня «Как тебя зовут», игры.

Формы контроля: диалоги, игровая деятельность.

2. Unit 2. My school (Моя школа - 6 часов).

Теория. Лексика по теме «Школьные принадлежности». Речевые структуры с глаголом to be (He's... She's...) Неопределенный артикль a/an. Сколько карандашей? Конструкция **What's the number?** Первоначальное ознакомление с определенным артиклем the. Школьные предметы на столе в классе. Выражения классного обихода. Школьные предметы в группе. Школьные предметы главных героев. Мой любимый школьный предмет. Расположение предметов в группе.

Практика. Активизация навыков аудирования, речевые образцы: Who's that? He's / she's Who's he/she? How old is he/she? – He/she is ... How are you? – I'm fine, thank you.

Формы контроля: ролевые игры.

3. Проектная деятельность «Математика с Мари и уроки вежливости Тревора» (2 часа).

Практика. CLIL: adding Values: Make friends.

4. Unit 3. Favorite Toys (Любимые игрушки - 6 часов).

Теория. Лексика по теме «Игрушки» (ball, bike, car, computer, doll, train). Предлоги места (in, on, under, next to).

Практика. Речевые структуры: What's your favourite ...? – My favourite ... is Where's your ...? – Is it under / in / next to / on ...?

Формы контроля: монологические высказывания по теме «Моя любимая игрушка».

5. Проектная деятельность «Рисование с Мари и уроки вежливости Тревора» (2 часа).

Практика. CLIL: art (mixing colours). Искусство (смешиваем цвета). Values:be kind (быть добрым).

6. Unit 4. My Family (Моя семья - 6 часов).

Теория. Лексика по теме «Семья» (mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather). Прилагательные описательного характера (old, young, ugly, beautiful,

happy, sad). Речевые структуры: We're ... Who's that?

Формы контроля: описание персонажей по картинке (краткие ответы на вопросы).

7. Повторение Review Units 1 – 4 (2 часа). Письменная работа в тетради.

8. Промежуточная аттестация. Итоговый урок Units 1 – 4 (2 часа).

9. Новогодний утренник (2 часа).

10. Unit 5. Our Pets (Наши питомцы - 4 часа).

Теория. Лексика по теме «Домашние животные» животные (bird, cat, dog, fish, horse, mouse). Прилагательные описательного характера (big, small, long, short, clean, dirty).

Практика. Речевые структуры: They're ... (+adjectives) They're ... (+plurals)

Формы контроля: описание питомца (монологическое высказывание по теме «Мой питомец»).

11. Unit 6. My face (Мое лицо - 4 часа).

Теория. Лексика по теме «Части тела» (face, ears, eyes, mouth, nose, teeth).

Практика. Речевые конструкции с глаголом «have got» (I've got... Have you got...? Yes, I have/No, I haven't).

Формы контроля: диалоги, настольная игра, работа с плакатом.

12. Проектная деятельность «Наука с Мари и уроки вежливости Тревора» (2 часа).

Практика. CLIL: science (the senses). Естествознание (ощущения). Values: look after pets (забота о питомцах).

13. Unit 7. Wild Animals (Дикие животные - 4 часа).

Теория. Лексика по теме «Дикие животные» (crocodile, elephant, giraffe, hippo, monkey, snake, tiger). Лексика по теме «Части тела» (arm, foot, feet, hand, leg, tail).

Практика. Речевые конструкции с глаголом «have got» (They've got... They haven't got...).

Формы контроля: описание животных с использованием изученных речевых структур и лексики.

14. Unit 8. My Clothes (Моя одежда - 4 часа).

Теория. Лексика по теме «Одежда» (jacket, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt).. Речевые конструкции с глаголом «has got» (He's got... She's got... He hasn't got... She hasn't got...).

Формы контроля: описание персонажей по картинке (монологические высказывания и диалог с полными ответами).

15. Проектная деятельность «География с Мари и уроки вежливости Тревора» (1 час).

Практика. CLIL: geography (habitats) География (среда обитания животных). Values: love nature (любовь к природе).

16. Повторение Units 5 – 8 (1 час). Письменная работа в тетради.

17. Unit 9. Fun time! (Досуг - 4 часа).

Теория. Лексика по теме «Спорт» (play football, play basketball, play tennis, play the guitar, play the piano, swim, ride a bike). Речевые конструкции с модальным глаголом «can/can't». I/You/She/He can / can't ... What can you do? Can you ...?

Практика. Речевые конструкции с употреблением глаголов в настоящем простом времени.

Формы контроля: описание своих занятий в выходной день (монологические высказывания и диалог с краткими ответами).

18. Unit 10. At the funfair (В парке развлечений - 4 часа).

Теория. Лексика по теме «Транспорт» (boat, bus, helicopter, lorry, motorbike, plane). Речевые конструкции с глаголами в настоящем продолженном времени What are you doing? – I'm (flying).

Формы контроля: описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур.

19. Проектная деятельность «Спорт с Мари и уроки вежливости Тревора» (1 час).

Практика. CLIL: sports (things for sports). Спорт (занятия спортом). Values: work in teams (работа в команде).

20. Unit 11. Our house (Наш дом - 4 часа).

Теория. Лексика по теме “Комнаты” (bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room). Лексика по теме “Действия” (eat fish, watch TV, have a bath). Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени What's he/she doing? He's / she's ... What are they doing? They're ... Is he/she (reading)? – Yes, he/she is. No, he/she isn't.

Формы контроля: описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур. Интерактивная игра.

21. Unit 12. Party time! (Угощение для гостей - 2 часа).

Теория. Лексика по теме “Еда” (apple, banana, burger, cake, chocolate, ice cream, kiwi). Речевые конструкции с глаголом “like” (I like... I don't like... Do you like...). Лексика по теме “Действия” (make a cake).

Формы контроля: описание картинки с подстановкой изученной лексики и речевых структур.

22. Проектная деятельность «Рисование с Мари и уроки вежливости Тревора» (1 час).

Практика. CLIL: art (fruit in paintings) Искусство (фрукты в живописи) Values: keep clean (соблюдаем чистоту).

23. Повторение Units 9 – 12 (1 час). Письменная работа в тетради.

24. Итоговая аттестация (сдача Кембриджского экзамена - 1 час).

По окончанию 2 года обучения учащиеся смогут:

- Знакомиться, называть свое имя и возраст.
- Считать от 1 до 10.
- Использовать местоимения He's..../She's...
- Использовать названия цветов (What colour's..?).

- Говорить о любимых игрушках (What's your favourite toy? My favourite toy is...).
- Описать нахождение предметов (предлоги места)
- Называть членов семьи и описывать их, используя прилагательные.
- Использовать множественное число.
- Описать внешность, используя структуру “ I've got...” и названия одежды.
- Рассказать о своих умениях с помощью структуры can/can't
- Называть виды транспорта.
- Описывать происходящие действия (What are you doing?- I'm...).
- Называть комнаты.
- Выражать предпочтения в еде (I like/don't like...).

1.5. Планируемые (ожидаемые) результаты

Показателями освоения дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык: учение с увлечением (Kids Box)» в полном объеме (по итогам 2 лет) являются результаты учащихся – предметные, метапредметные и личностные.

Предметные результаты – формирование речевых умений.

1. Аудирование (слушание) – дети будут:

- понимать на слух простые фразы и предложения на английском языке;
- различать основные звуки английской речи и воспринимать ритм и интонацию;
- понимать простые песни и стихи на английском языке в аудиозаписях, видеофрагментах;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

2. Говорение – дети смогут:

- произносить основные звуки английской речи правильно;
- строить простые фразы и участвовать в простых диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- представляться, говорить кратко о своих интересах и описывать простые предметы, картинку, персонаж;
- использовать изученный лексический материал в соответствии с целью общения - рассказывать о себе, своей семье, друге.

3. Чтение – дети смогут:

- распознавать большинство букв английского алфавита и читать по слогам простые слова и фразы;
- понимать смысл простых текстов и историй.

4. Письмо – дети будут:

- писать простые слова и фразы с правильным правописанием;
- использовать основные правила грамматики при письме;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец).

5. Графика, каллиграфия, орфография – дети смогут:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать короткий текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

6. Коммуникация- дети смогут:

- применять базовые правила вежливости в общении на английском языке;
- задавать простые вопросы и отвечать на них;
- участвовать в простых диалогах на бытовые темы.

7. Грамматика – дети освоят:

основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, where, how. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like cake.) и составным глагольным (I like to play. Не can jump) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't open the book!) формах Глагол-связка to be. Модальный глагол can.

8. Обучающиеся будут готовы к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку для детей, разработанных в рамках программы Cambridge English.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения программы понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, а именно:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

В рамках познания окружающего мира – ребенок:

- расширит свои знания о культуре англоязычных стран, об их традициях и праздниках;
- будет знать некоторые основные географические названия и факты об английском языке;

В рамках развития творческих способностей - ребенок:

- будет мотивирован к дальнейшему изучению английского языка;
- сможет использовать английский язык в творческих проектах и играх;
- сможет показать свои творческие способности через использование английского языка в рисовании, музыке, игровой деятельности.

В рамках развития когнитивных навыков - ребенок:

- будет иметь развитую память и сможет легче запоминать новые слова и грамматические правила;
- сможет сосредоточиться на звуках и структуре английской речи;
- сможет логически мыслить и применять грамматические правила в речи на начальном этапе.

Личностные результаты:

Под личностными результатами освоения образовательной программы понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим

участникам образовательного процесса самому образовательному процессу и его результатам, а именно:

- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам (уважительно относится к культуре страны изучаемого языка);
- формирование готовности и способности к саморазвитию (проявляет целеустремленность и лидерские качества);
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- осознание себя гражданином своей страны.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки аттестации
1 и 2 год обучения	с 1 сентября	31 мая	36 (I полугодие -17 II полугодие -19)	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа (72 часа)	промежуточная аттестация 20 – 28 декабря, итоговая аттестация 20-31 мая

Календарная план-сетка на 2025-2026 учебный год

Д/нед	Сентябрь	Рд	Октябрь	Рд	Ноябрь	Рд	Декабрь	Рд	НЕДЕЛЬ в 1 полугодии
Пн	1,8,15,22,29	4	6,13,20,27	4	3,10,17,24	4	1,8,15,22,29	5	17
Вт	2,9,16,23,30	5	7,14,21,28	4	4,11,18,25	3	2,9,16,23,30	5	17
Ср	3,10,17,24	4	1,8,15,22,29	5	5,12,19,26	4	3,10,17,24, 31	4	17
Чт	4,11,18,25	4	2,9,16,23,30	5	6,13,20,27	4	4,11,18,25	4	17
Пт	5,12, 19,26	4	3,10,17,24,31	5	7,14,21,28	4	5,12,19,26	4	17
Сб	6,13,20,27	4	4,11,18,25	4	1,8,15,22,29	5	6,13,20,27	4	17
Вс	7,14,21,28	4	5,12,19,26	4	2,9,16,23,30	5	7,14,21,28	4	

Январь	Рд	Февраль	Рд	Март	Рд	Апрель	Рд	Май	Рд	недель во 2 полугодии	Занятий всего
5,12,19,26	3	2,9,16, 23	3	2,9, 16,23,30	4	6,13,20,27	4	4,11,18,25	3	17	34
6, 13,20,27	3	3,10,17,24	4	3,10,17,24,31	5	7,14,21,28	4	5, 12,19,26	4	20	37
7,14,21,28	3	4,11,18,25	4	4,11,18,25	4	1,8,15,22,29	5	6,13,20,27	4	20	37
1, 8,15,22,29	3	5,12,19,26	4	5,12,19,26	4	2,9,16,23,30	5	7,14,21,28	4	20	37
2, 9,16,23,30	3	6,13,20,27	4	6,13,20,27	4	3,10,17,24	4	1, 8, 15,22,29	4	19	36
3, 10,17,24,31	3	7,14,21,28	4	7,14,21,28	4	4,11,18,25	4	2, 9, 16,23,30	3	18	35
4,11,18,25	4	1,8,15,22	4	1,8,15,22,29	5	5,12,19,26	4	3,10,17,24,31	5		

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение: помещение для занятий отвечает всем требованиям безопасности труда, производственной санитарии. В учебном помещении имеются столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Имеется оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов (проектор, интерактивная доска, ПК с возможностью выхода в Интернет), телевизор, музыкальный центр, колонки. На занятиях используются наглядные пособия, раздаточный материал для изучения лексико-грамматического материала, дидактические карточки –задания для контроля полученных знаний, комплекты настольных обучающих игр, игрушки для инсценировок и предметно-ролевых игр. Дополнительные компоненты:

- ❑ языковое Портфолио (Language Portfolio)
- ❑ комплект постеров
- ❑ комплект флэш-карт (Flashcards)

Каждый ребенок имеет учебный комплект, приобретаемый за счет родительских средств:

1 год обучения **учебник**: «Kid's Box Starter» (Pupil's Book), тетрадь 48 листов, пропись, ручка, карандаш, фломастеры, линейка, карточки с буквами и цифрами, цветная бумага, kleящий карандаш, папка А4

2 обучения **учебник**: «Kid's Box-1» (Pupil's Book), **рабочая тетрадь**: «Kid's Box-1» (Activity Book), тетрадь 48 листов, пропись, ручка, карандаш, фломастеры, линейка, карточки с буквами и цифрами, цветная бумага, kleящий карандаш, папка А4.

Дидактические материалы:

Kids Box Starter

Карточки (Flashcards)

Аудиоприложение (Audio CD)

Kids Box 1

Аудиоприложение (Audio CD)

Дополнение (Board Game Review)

Дополнение (Lyrics for Songs)

Дополнение (My Home Booklet)

Дополнение (Script for stories)

Дополнение (My English Portfolio Teacher Guide)

2.2.2. Информационное обеспечение.

Электронные ресурсы:

- Уроки английского для детей [Электронный ресурс] // Изучаем английский [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://www.studylanguages-online.com/ru/en/english-for-children.html> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Английский для детей: как заинтересовать ребенка в изучении языка

[Электронный ресурс] // Инглекс Блог [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://englex.ru/english-for-kids-how-to-motivate-your-child/> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

- www.eslkidstuff.com. – игры, раздаточный материал, песни, праздники, подсказки к уроку, статьи.
- www.starfall.com – сайт для обучения чтению детей младшего школьного возраста. «Читалки» располагаются по возрастанию сложности, начиная с алфавита, далее чтение буквосочетаний и дифтонгов, фраз и целых предложений. Все записано на видео, можно смотреть, слушать, выполнять задания.
- <http://www.english4u.com.ua/> - коротенькие детские стишки.
- <http://www.teachingenglish.org.uk> - идеи для класса, которыми делятся учителя английского языка со всего мира. Информация размещена по трем секциям: виды деятельности по видам речевой деятельности, подсказки, которые помогут спланировать интересный урок, планы уроков.
- www.eltnews.com - здесь находится свыше 50 статей по обучению английскому языку детей младшего школьного возраста. Статьи небольшие, содержат подсказки к урокам, интересные идеи, советы.
- www.atozteacherstuff.com - бесплатные уроки on-line, уроки на каждый день, подсказки, статьи, тематические подборки, раздаточный печатный материал, игры.
- www.CambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета

А также:

<https://supersimple.com>
<https://www.Mes-English.com>
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>

Список литературы для педагога:

- Kid's Box starter Pupil's Book by Caroline Nixon and Michael Tomlinson
- Kid's Box starter Activity Book with CD-ROM by Caroline Nixon and Michael Tomlinson
- Kid's Box 1 Pupil's Book by Caroline Nixon and Michael Tomlinson
- Kid's Box 1 Activity Book with CD-ROM by Caroline Nixon and Michael Tomlinson
- Kid's Box 1 Teacher's Book by Caroline Nixon and Michael Tomlinson
- Kid's Box 1 Class Audio CDs (3) by Caroline Nixon and Michael Tomlinson
- Kid's Box 1 DVD by Caroline Nixon and Michael Tomlinson

Дополнительные пособия:

- Don't forget the alphabet! Early Alphabetical Order Work
- Kid's Box 1 Writing Book by The English Club Singing Walrus video
- English for kids / Сост. Чанчикова Н. В. – СПб.: Стайл, 1993.
- The ABC FUN / сост. Бурлакова А.П. – М.: Просвещение, 2015-147с.
- Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. – М.:Мозайка-Синтез, 2016.
- Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. - СПб., 2006.
- Грызулина Н.П., Бузина Ю.Н., Туголукова Г.И. Я играю учу английский. –М.: Физматлит, 2016. – 150 с.
- Клементьева Т.Б. Прописи по английскому языку. - М.: Олимп: ООО «Издательство АСТ», 2022. – 35 с.
- Сергиенко Т.В. Игра как средство обучения дошкольников. – Новокузнецк: ИПК, 2019. – 87 с.
- Скультэ В.И. «Английский язык для детей». – СПб.: Комета, 2014. – 162 с.
- Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: ТОО Новина, 2017. – 59 с.
- Андрющенко, Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей / Е. П. Андрющенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 80 с.
- Баранова, К.М. УМК «Звёздный английский» для 2 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011
- Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. - 96 с.
- Костюк, Е. В. Настольная книга учителя английского языка начальной школы. Обнинск, Титул, 2010.
- Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
- Хенина, Н.В. Игры на уроках английского языка.— Барнаул: 2006.

Список литературы для родителей и детей:

- Nixon, C., Tomlinson, M. Kid's box Starter. - Cambridge University Press, 2014. – 167 p.
- Saxby, K. Story Kid's Box Starter. - Cambridge University Press, 2016. – 85 p.
- Cambridge Young Readers Storybooks. - Cambridge University Press, 2016. – 102 p.
- Collins C. Английский язык. Для детей 6-7 лет. Серия: Учиться легко! – М.: Астрель, Академия развития, 2018.
- Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. – М.: Росмэн-Пресс, 2019.
- Карпышева Н., Войнич Н. World around Us / Мир вокруг нас. Какой

легкий английский! – М.:Попурри, 2020.

- Левко Е.И. Я люблю английский. Начальный курс обучения для дошкольников и младших школьников. 5-7 лет. Серия: Школа для школы. – М.: Норинт, 2019.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — Минск, 2017 - 260с
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2017 – 258с.
- Лыкова Л.Л. «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников», Москва, 2016 – 186с.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2019. - 132 с.

2.2.3. Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования, с образованием – не ниже средне - профессионального, профильного или педагогического, имеющего действующие курсы повышения квалификации по предмету или профессиональную переподготовку не менее 300 часов по английскому языку, методике преподавания.

2. 3. Формы аттестации и оценочные материалы

В систему отслеживания и оценивания результативности программы обучения входит: входящая диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Входящая диагностика проводится в начале обучения и представляет собой тестовую беседу, позволяющую оценить готовность учащихся к обучению по программе и спланировать дальнейшую организацию образовательного процесса в рамках программы, с учетом особенностей каждого ребенка.

Текущий контроль предполагает отслеживание знаний, умений обучающихся по разделам программы и осуществляется в течение всего учебного года на каждом занятии. В рамках программы текущий контроль проходит в формате интерактивных, коммуникативных игр, творческих заданий, викторин, за которые дети получают бонусные наклейки и поднимаются по лесенке успеха. Также осуществляется изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Промежуточная аттестация – проводится в форме интерактивной игры, включающей в себя задания по каждому из разделов программы, позволяя обобщить и систематизировать полученные знания в рамках программы, а также оценить умение применять полученные знания на практике. Интерактивная игра представляет собой учебное задание, включающее языковую, коммуникативную и деятельностную задачи. Решение языковой задачи предусматривает формирование или совершенствование речевых навыков в процессе целенаправленного использования заданного языкового материала в речевой деятельности. Коммуникативная задача заключается в обмене информацией между участниками игры в процессе совместной деятельности.

Инструментом, позволяющим оценить результативность обучения, является «Протокол результатов интерактивной игры». Протокол формируется по мере получения результатов прохождения интерактивной игры.

Результативность обучения осуществляется путем оценки в процессе игры таких видов речевой деятельности как говорение и аудирование.

Говорение (монологическая и диалогическая речь):

- *решение коммуникативной задачи в процессе игры*: от «задание выполнено полностью» до «задание не выполнено»;
- *лексико-грамматическое оформление речи в процессе игры*: от «используемый материал соответствует поставленной коммуникативной задаче до «недостаточный словарный запас, не позволяющий выполнить коммуникативную задачу»;
- *произносительная сторона речи в процессе игры*: от «речь понятна и без ошибок» до «речь почти не воспринимается на слух».

Таблица 1
Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь.

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута. Тема общения раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема общения раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе лексических единиц и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3-х.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяющие выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок

Таблица 2
Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи
---------------------------------------	--------------------------------------	---	--------------------------------------

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрируются хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема общения раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу из-за отсутствия помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Допускается не более 3-х языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдаются правильный интонационный рисунок.
Задание не выполнено : цель общения недостигнута, тема общения не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Аудирование. Критерии *оценки аудирования* включают в себя следующие составляющие:

- *сформированность перцептивно-смысловых навыков* (степень решения коммуникативной задачи в процессе игры – от «задание выполнено полностью» до «задание не выполнено»);
- *умение оценить аудио - текст с точки зрения его значимости и информативности* (определение типа текста и его темы) – от «хорошие навыки определения типа текста» до «не может определить тип текста с точки зрения его значимости».
- *передача содержания аудио- текста* (степень передачи основного аудиоматериала) – от «умеет корректно передать основное содержание» до «информация почти не воспринимается на слух».

Критерии оценки уровня практической подготовки включают в себя сравнительную оценку реальных знаний, умений и навыков тем требованиям, которые предусмотрены программой. Напротив каждого критерия

проставляется тот балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

Суммарное количество баллов, набранное по итогам, определяет уровень практической подготовки учащихся.

Таблица 3
Критерии оценки коммуникативных умений в процессе игры

Критерии	Уровни подготовки учащихся			Кол-во баллов
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	
Активность в процессе игры	Низкая степень активности в процессе коммуникативной игры (нет стремления к общению, учащийся не проявляет инициативу в общении)	Средняя степень активности в процессе коммуникативной игры (общение проходит на достаточном уровне, чтобы решить коммуникативную задачу)	Высокая степень активности в процессе коммуникативной игры (стремление общению по собственному желанию, проявление инициативы в общении)	3
Умение слушать и понимать речь собеседника	Умения и навыки говорения и аудирования слабо соответствуют требованиям программы	Незначительные трудности в понимании информации, представленной в процессе игры	Четкое понимание информации, представленной в процессе игры	3
Умение строить общение с учетом конкретной ситуации	Низкий уровень коммуникации в процессе игры (умение подбирать необходимые речевые средства для решения коммуникативной задачи не соответствует требованиям программы)	Общение в ситуации межкультурной коммуникации имеет некоторые трудности (трудность в подборе необходимых речевых средств для решения поставленной коммуникативной задачи)	Свободное общение в различных жизненных ситуациях межкультурной коммуникации (корректное использование речевых средств для решения поставленной коммуникативной задачи)	3

Ясность и последовательность выражения своих мыслей	Умения и навыки ясно и последовательно выражать свои мысли слабо соответствуют программному уровню	Умения и навыки ясно и последовательно выражать свои мысли вполне соответствуют программному уровню	Умения и навыки ясно и последовательно выражать свои мысли соответствуют программному уровню	3
Использование форм речевого этикета	Элементарное представлениео формах речевого этикета	использование форм речевого этикета имеет незначительны е ошибки	Корректное использование форм речевого этикета	3

Суммарное количество баллов, набранное в процессе интерактивной игры, определяет уровень освоения программы

80 -100 % - 12 - 15 баллов – высокий уровень

60-79 % - 9 – 11,8 баллов – средний уровень

Менее 60 % - менее 9 баллов – низкий уровень

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года.

Итоговый контроль в конце 1 года обучения проводится в мае. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий на говорение и аудирование. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя. В качестве средства контроля используются устные сообщения, диалоги различного характера, аудирование.

Итоговый контроль на 2 году обучения предполагает сдачу **Кембриджского экзамена**. Английский язык Кембриджа – Cambridge English - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку (Cambridge ESOL), проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн. человек в 130 странах мира. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку и в начальном школьном образовании. Кембриджские экзамены для детей очень популярны в разных странах мира и признаны рядом национальных систем образования как средство мониторинга школьной языковой подготовки.

Содержание и структура Кембриджских экзаменов для детей, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников, их когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка. Будучи инструментом объективной оценки уровня языковой подготовки с позиций международных стандартов, эти экзамены характеризуются положительной мотивацией детей младшего школьного

возраста к дальнейшему изучению языка. Весь проверяемый языковой материал организован в понятные для детей данного возраста ситуации, близкие к их реальной жизни. Подготовка осуществляется составленными и опубликованными в помощь ученику и учителю тематическими и алфавитными словарями (Wordlists) и списками включенных в экзамен грамматических структур, а также доступной для ознакомления процедурой экзамена. При этом на экзамене дети демонстрируют свои знания и умения через действия (*раскрась, нарисуй, соедини линией, покажи, разложи карточки на картинке*). Экзаменационные задания отличаются краткостью и разнообразием, что помогает концентрации внимания детей и обеспечивает высокую мотивацию к их выполнению. Устная часть экзамена, проверяющая умения учащихся в аудировании и говорении, проводится в формате индивидуальной беседы с экзаменатором (специально подготовленным и сертифицированным). Требования к экзаменатору включают создание благоприятной психологической атмосферы во время беседы, моральная поддержка экзаменуемого, словесное поощрение, что крайне необходимо для продуктивной речевой деятельности младших школьников. Цель экзамена – скорее поощрить детей за знания, чем наказать за незнание. Все сдававшие получают единый сертификат Cambridge ESOL.

2.4. Методическое обеспечение (УМК)

В работе используются учебно-методические пособия издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) по подготовке к экзаменам разного уровня, которые обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий экзаменационного формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием дошкольников и младших школьников, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся от обычного школьного урока многочисленными и разнообразными игровыми формами. В работе педагогом используются основные компоненты учебно-методического обеспечения: базовый УМК *Kid's Box starter* и *Kid's Box 1* и CD-сборник мультимедийных игровых заданий *Primary i-Box*. Комплект УМК состоит из книги для учащегося, книги для учителя, аудиоматериалов, карточек. *Kids Box* - это инновационная и вдохновляющая серия учебных пособий для изучения английского языка, разработанная для детей. Серия создана с учетом потребностей и особенностей младших учащихся, предоставляя всесторонний подход к обучению с акцентом на интерактивность, креативность и визуальное восприятие.

Условные обозначения:

РТ – рабочая тетрадь

КУ – книга для учителя

CD – Class CD-Rom (включает аудиоматериалы учебника и рабочей тетради) Р+ –

Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

TDVD – Teacher's DVD (включает аудио и видео-материалы курса)

СР (Сетевой ресурс) – www.cambridge.org/supersafari/familyfun (дополнительные игровые задания для выполнения дома)

Книга для учащегося *Pupil's Book* и рабочая тетрадь *Activity Book* содержит задания в формате тестов и разнообразный, в том числе игровой, материал для подготовки к экзаменам. На занятиях используется интересный сюжет и герои. Сюжет построен на приключениях главных героев (игрушек) с элементами волшебства и фантастики. У каждой игрушки свой характер. Кукла Мари — умная, правильная, с британским акцентом. Маскмэн — хитрый, заносчивый, преувеличивает свои возможности, и он американец. Получается, что дети познают сразу два произношения благодаря этим героям. Монти — скромный мышонок, немножко боится всего, но в душе хочет быть героем. А на 2 году обучения главными героями становится семья. И самое интересное, что в конце учебника они приходят в магазин и покупают главных героев-игрушек. Так уже на 1 году обучения у каждого члена семьи появляется своя игрушка. Из года в год герои растут вместе с детьми. Присутствуют элементы уроков математики, окружающего мира, технологии на английском. Много заданий на аудирование. Дети слышат английскую речь почти во всех заданиях. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям

младших школьников (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим, помимо целенаправленного освоения материала экзаменационного уровня, обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Книга для учителя Teacher's Book содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат советы по психологической подготовке младших школьников к экзаменам, справочные материалы к каждому уровню, а также дополнительный раздаточный материал.

Flashcards – визуальные пособия с изображениями и словами для визуализации новой лексики и развития навыков восприятия.

Одним из важных универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения иностранному языку, является умение выполнять **задания с использованием компьютерных технологий**. Это современное требование может быть успешно реализовано в курсе при использовании на занятиях сборника мультимедийных игровых заданий *Primary i Box, Caroline Nixon and Michael Tomlinson*. Пособие предназначено как для работы с интерактивной доской, так и для использования проектора. Включение в процесс занятий современных компьютерных технологий способствует повышению мотивации учащихся, делает процесс освоения языка интереснее, живее, увлекательнее.

Ведущим методом обучения в рамках программы является *игровой метод*, так как именно игровые методы и приемы обучения стимулируют интерес у детей к предлагаемому учебному материалу, повышают мотивацию, вызывают положительные эмоции, помогают сосредотачивать внимание на учебной задаче. Фонетические, лексические, сюжетно-ролевые игры позволяют организовать разнообразную интересную деятельность учащихся, развивают образную и ассоциативную память, способствуют обеспечивать переход от игры к собственно учебной деятельности. Главная цель *фонетических игр* – постановка (коррекция) произношения, тренировка в произношении звуков в словах, фразах, отработка интонации. Используются они регулярно в качестве иллюстрации и упражнения для отработки наиболее сложных для произношения звуков, интонации. По мере продвижения вперёд фонетические игры реализуются на уровне слов, предложений, рифмовок, скороговорок, стихов, песен. Опыт, приобретённый в играх этого вида, может быть использован учащимися в дальнейшем на занятиях по иностранному языку. *Лексические игры* сосредоточивают внимание учащихся исключительно на лексическом материале и имеют целью помочь им в приобретении и расширении словарного запаса, проиллюстрировать и отработать употребление слов в ситуациях общения.³⁶ *Грамматические игры* призваны обеспечить умение учащихся практически применять знания по грамматике, активизировать их мыслительную

деятельность, направленную на употребление грамматических конструкций в естественных ситуациях общения. *Ролевая игра*, в свою очередь, мотивирует речевую деятельность, так как учащиеся оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником.

Используемые в работе *вербальные методы* (рассказ, беседа) направлены на лучшее усвоение учебного материала. В ходе применения метода рассказа используются такие методические приемы, как: изложение информации, активизация внимания, приемы ускорения запоминания, логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного.

Наглядные методы (показ, демонстрация) активизируют зрительное восприятие и зрительную память, создают условия для речемыслительной активности учащихся, увеличивают эффективность обучения, помогают обучающимся усваивать язык более осмысленно и с большим интересом. Также применение наглядности снижает утомляемость на занятии и тренирует творческое воображение.

С целью повышения эффективности организации образовательного процесса особое внимание уделяется технологиям интерактивного обучения, которые ведут к взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника образовательного процесса задач. Основными формами организации учебного занятия являются: творческие задания (графический диктант, мини-проект), викторина, интерактивная, коммуникативная игра, виртуальное путешествие.

Структура занятия программы включает в себя:

1. Организационный момент:

- приветствие;
- фонетическая зарядка;

2. Основная часть:

- введение нового материала / закрепление пройденного материала;
- имитация и самостоятельное употребление иноязычного материала;
- физкультминутка;
- закрепление материала (с помощью интерактивных, коммуникативных, настольных игр, викторин, творческих заданий).

3. Заключительная часть:

- рефлексия;
- подведение итогов;
- прощание.

Чтобы занятия были эффективными и не перегружали ребенка образовательный процесс выстроен в соответствии с определенными **принципами**:

- Принцип развития, который подразумевает целостного развитие личности ребенка;
- Принцип целостности - создание у ребенка целостного представления о мире и языках;
- Принцип систематичности – наличие единой линии обучения и воспитания;⁷
- Принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

- Принцип коммуникативной направленности – отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях.
- Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
- Принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.
- Принцип последовательности обучения – подача материала должна быть последовательной, а новые знания должны «ложиться» на то, с чем ребенок уже знаком.

Приложение 1:

Оценочные материалы на повторение (примеры):

Review



1



CD1



Listen and circle the number.

1



5 6

3



3 4

2



2 3

4



1 2

2

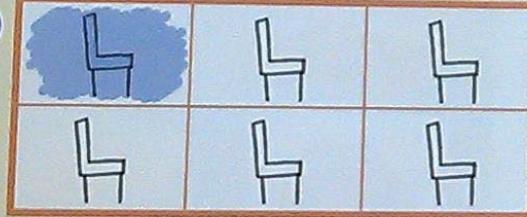


CD1

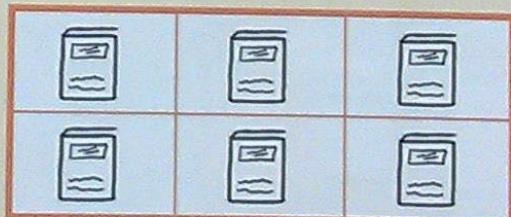


Listen, count and colour.

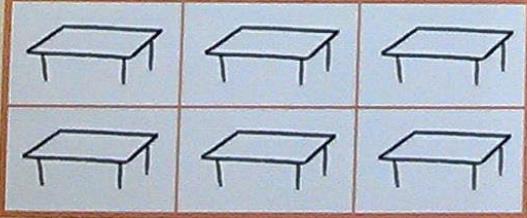
1



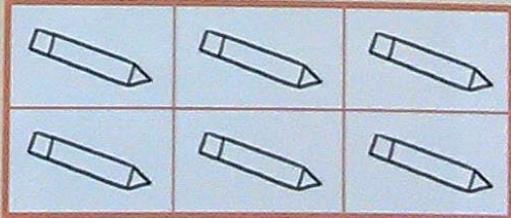
2



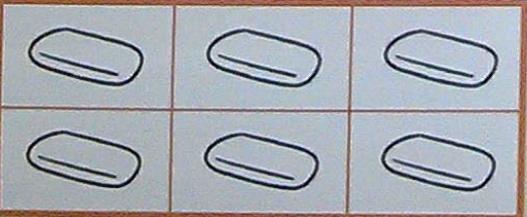
3



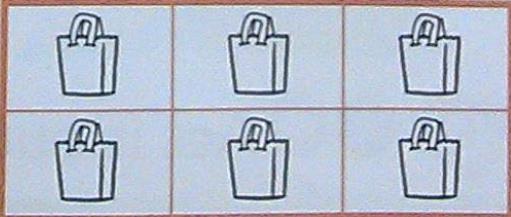
4

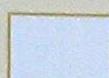
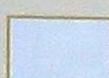
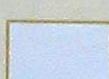
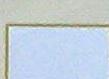
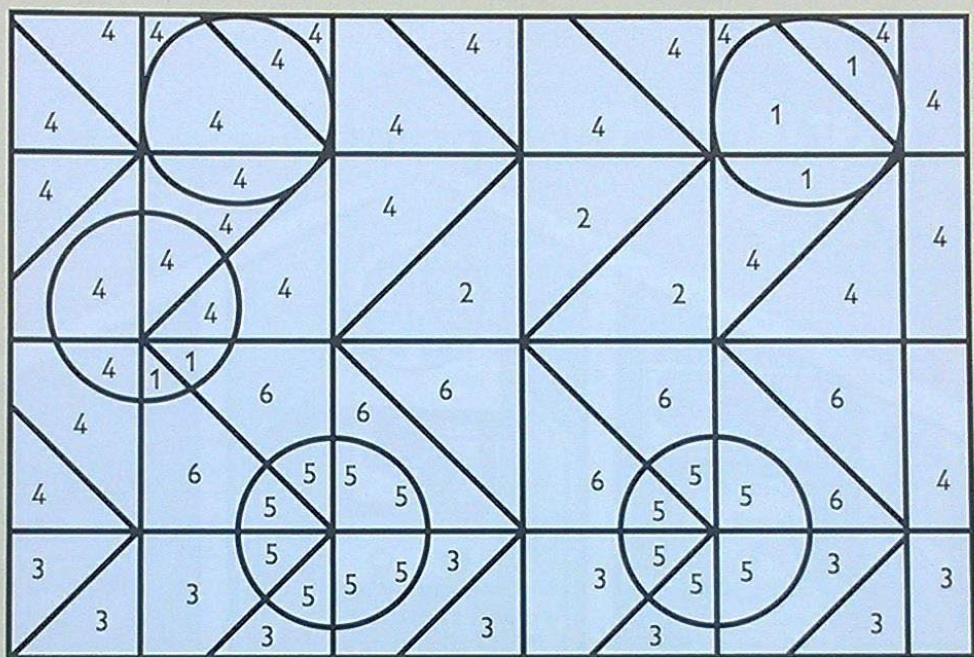
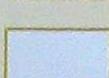


5



6



3**Listen and colour.****1****2****3****4****5****6****4****Listen and write the number.**

Review

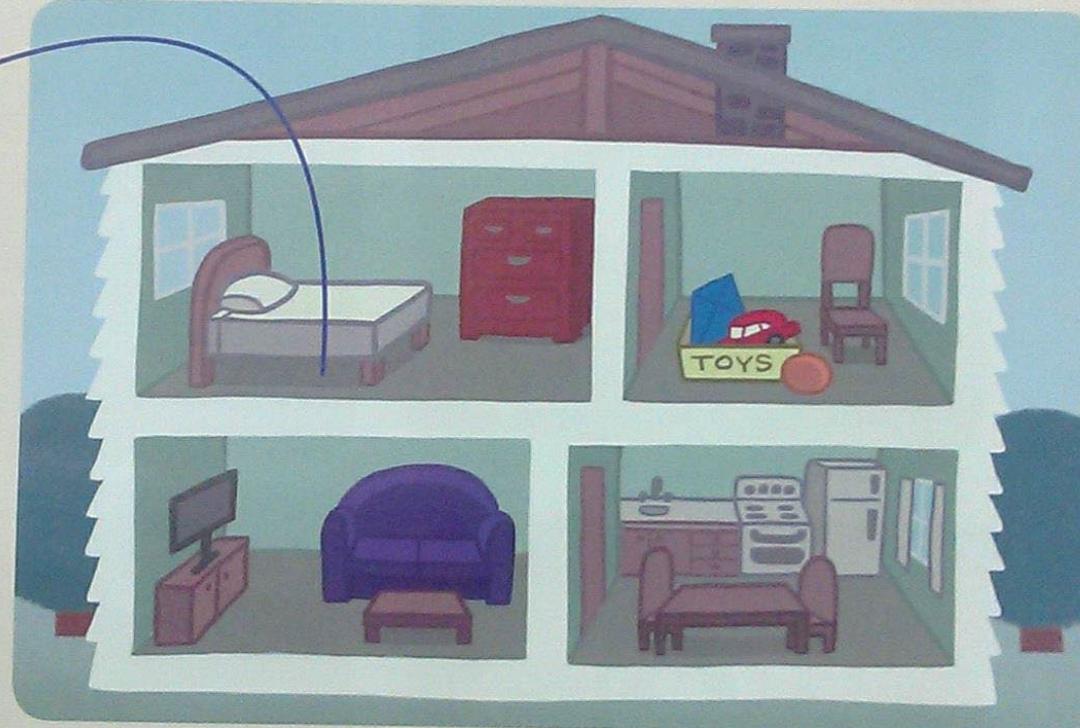
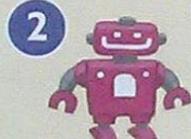
5

6

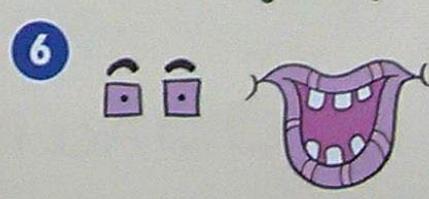
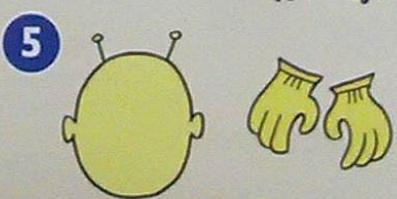
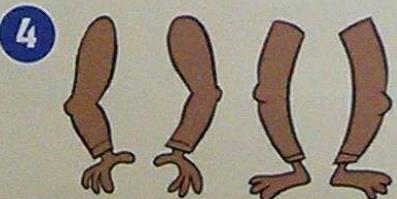
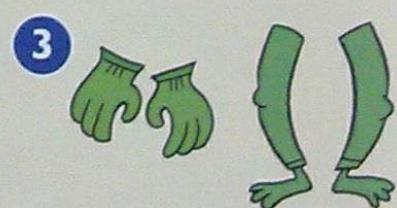
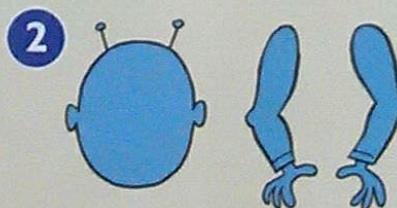
7

8

1   Listen and draw lines.



2   Listen and circle.



3



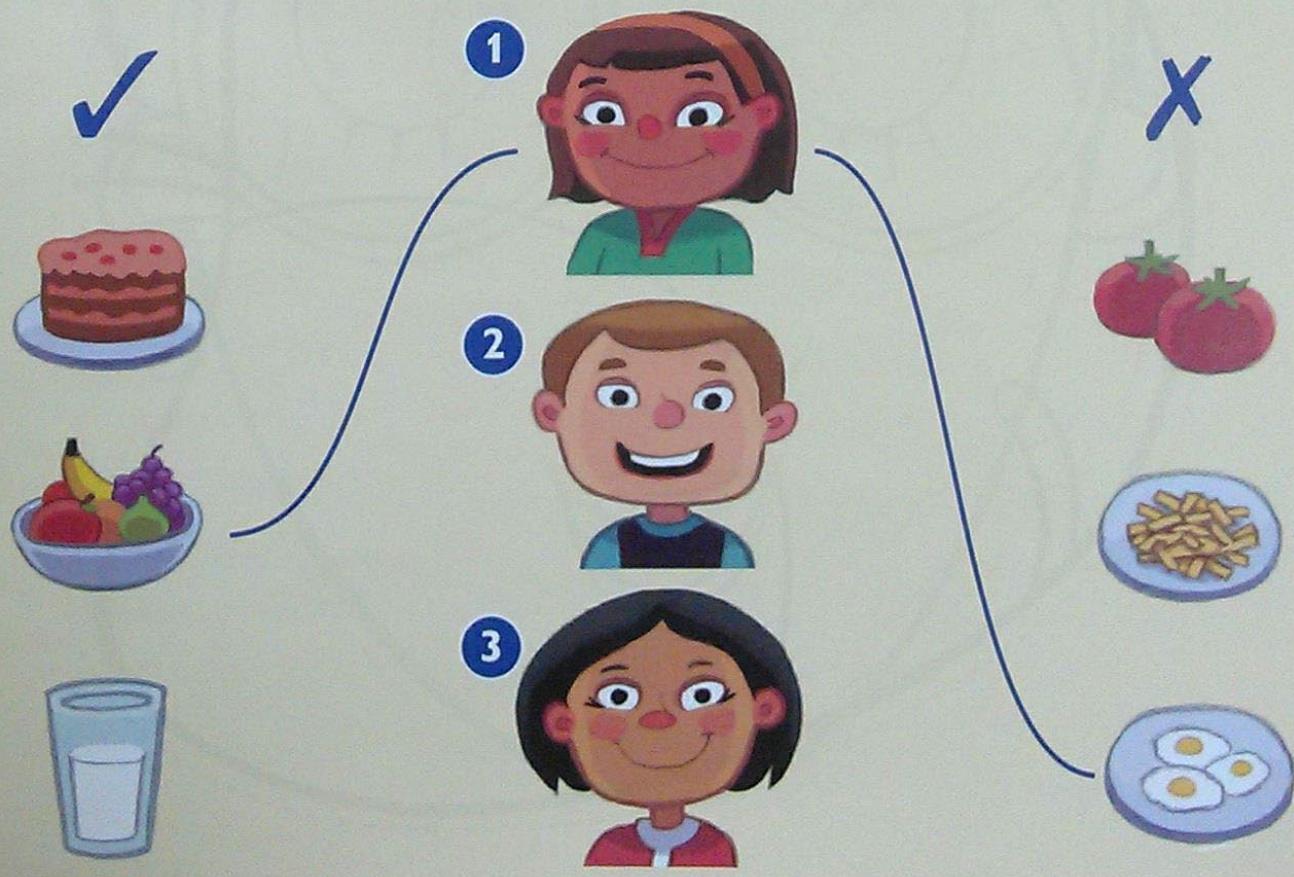
Listen and colour.

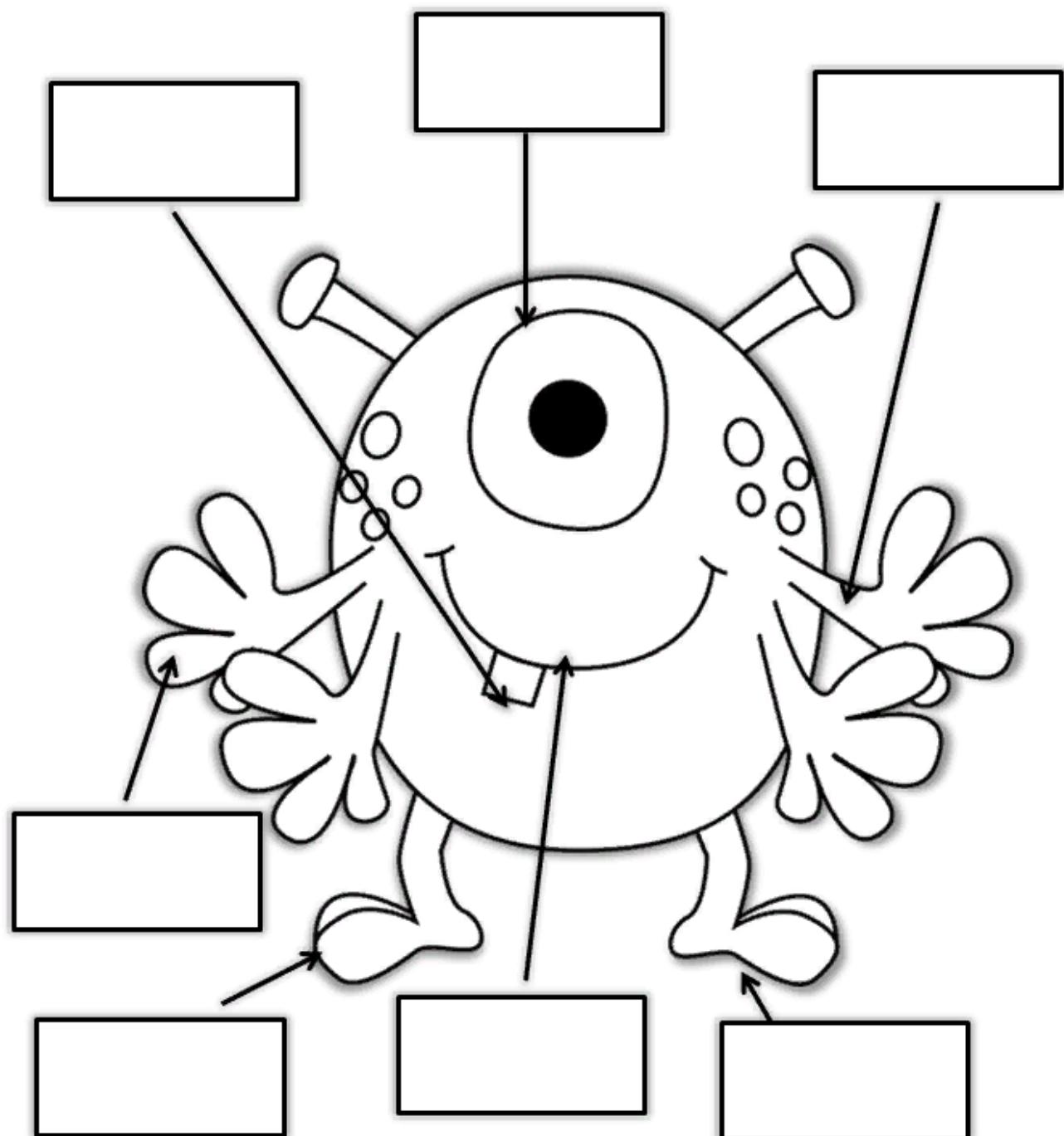


4



Listen and draw lines.





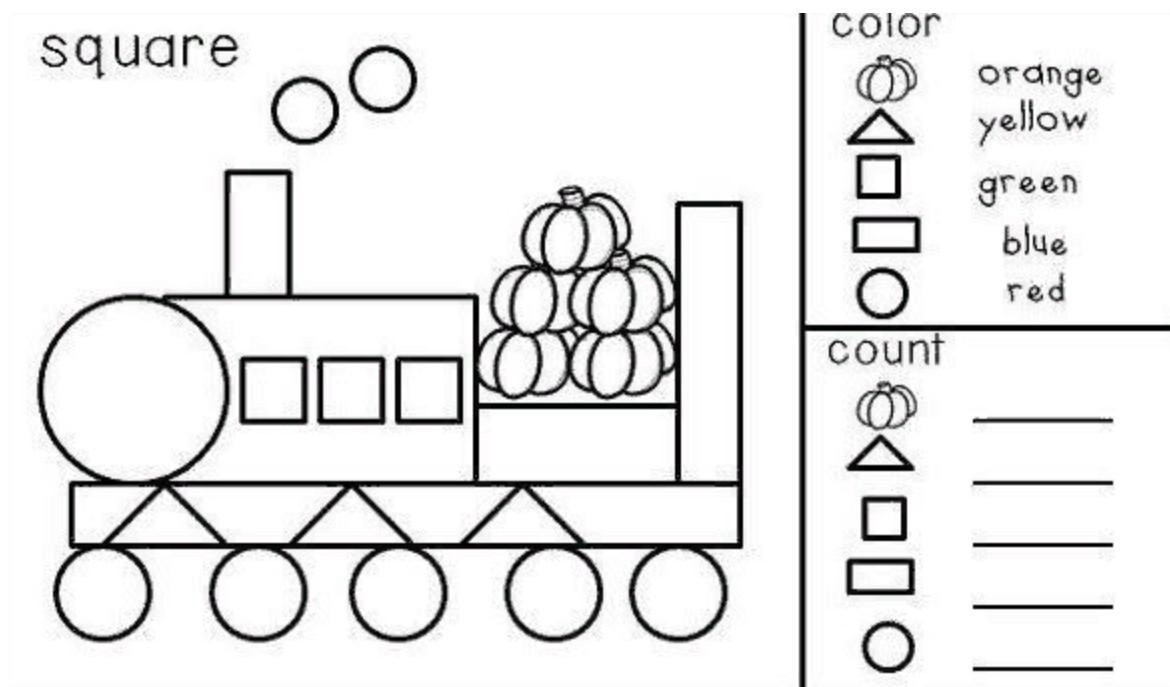
eye	finger	arm	leg
toe	tooth	mouth	foot

1 4
2 5
3 6

hand

h
e
a
d

Task 2 – Listen, colour and count.

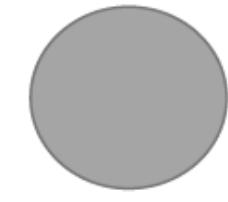
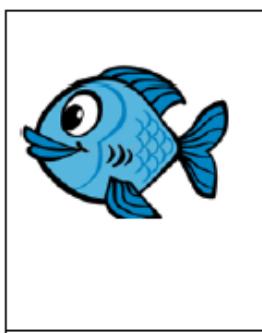


Task 3 – Listen, look and draw + (yes), - (no).





Task 4- Listen and draw



Task 5 – Listen and write the number.



