

Программа
городской базовой инновационной площадки

1. Информационный блок

1.1. Руководитель:

- Стародубцева Ж.А., заместитель директора по УВР МБУ ДО «ЦО «Перспектива»

1.2. Разработчик:

- Стародубцева Ж.А., заместитель директора по УВР,
- Лащева Т.А., заместитель директора по УВР

1.3. Тема:

Технологии наставничества и их внедрение в ОО.

- **Вид:** инновационная площадка
- **Срок реализации** 1 год (26 ч.)

1.4. Обоснование:

В условиях модернизации образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции.

Чем обусловлен запрос на целевую модель наставничества в современной системе образования?

Целевая модель наставничества разработана в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы» Национального проекта «Образование».

Наставничество - одна из наиболее эффективных форм развития личности, ее социализации и быстрой и эффективной адаптации к изменяющимся условиям. В педагогической деятельности - это возможность реализовать повышение профессиональной компетентности педагогов, устранить профессиональные дефициты, а также такая форма взаимодействия, которая способствует профессиональной адаптации молодых сотрудников, приобретению нового статуса для опытных педагогических работников и сопровождению проектной деятельности детей.

В образовательном пространстве города Зеленогорска задача развития наставничества в образовательных учреждениях отражена в стратегических

документах развития образования на 2024, 2025 годы, как технология эффективной формы развития личности и ее комфортного пребывания в образовательном учреждении, а также технология результативного сопровождения педагогом (тьютором, наставником) детских проектных команд.

1.5. Цель: содействие созданию в образовательных организациях системы наставничества

Задачи:

1. Содействие становлению профессиональных, специальных компетенций наставника в образовательном процессе:
 - Освоение основных позиций наставника;
 - Рассмотрение методов наставничества и необходимых компетенций наставника;
2. Передача инструментов по организации наставничества:
 - Изучение технологии наставничества;
 - Обзор возможных практик наставничества;
3. Организация процесса определения слушателями собственной позиции наставника и разработки личной образовательной карты «наставника».
4. Разработка модели наставничества (документы, регламенты) для ее последующей апробации в ОО.

Целевая аудитория - педагогические работники (педагоги, воспитатели, учителя, старшие педагоги, тьюторы, методисты, старшие методисты), заместители директоров общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, дошкольных образовательных организаций.

1.5. Ключевые идеи опыта:

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта «Педагог» можно рассматривать наставничество как практику повседневной работы «педагога» с детьми.

Данный курс создаст условия для освоения педагогами компетенций педагога-наставника, а также позволит разработать модель наставничества в образовательной организации для ее последующей апробации и внедрения. Реализация данной программы позволит освоить:

- технологии сопровождения проектной деятельности;
- технологии адаптации и саморазвития молодого педагога, учащегося;
- новые компетенции наставника;
- актуальные инструменты организации наставничества;
- нормативно-правовые документы для внедрения наставничества в ОО

через содержательные модули:

Модуль 1. Понимание позиции наставника.

Модуль 2. Компетенции наставника и методы наставничества.

Модуль 3. Технологии наставничества.

Модуль 4. Практики наставничества.

Модуль 5. Разработка модели наставничества в ОО

Также программой предусмотрены модуль консультаций, тестирования, итоговой диагностики (модуль 6).

Организаторы данной базовой площадки в 2023 году прошли обучение по программе повышения квалификации «Наставничество: практики и смыслы» Центра ПК «Каменный город» г. Пермь.

Освоенные инструменты и технологии были апробированы в рамках работы проекта сопровождения начинающих педагогов МБУ ДО «ЦО «Перспектива» - «Рост», а также активно используются педагогами в проектной деятельности с учащимися.

1.6. Технологии и методы работы с педагогами

Реализуется в форме очного, заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Очная деятельность стажеров будет организована в виде семинарских встреч, практическая разработочная деятельность – в виде погружений, знакомство с опытом других организаций, имеющих успешно функционирующую модель наставничества, моделирование новых практик.

Рефлексия будет организована в виде эссе, написанного участниками.

Методы работы – поисковый, исследовательский, эвристический.

Блок №1 программы базовой площадки посвящен освоению основных позиции наставника всеми слушателями площадки; методы наставничества и необходимые компетенции наставника; технологии наставничества; обзор возможных практик наставничества; разработка личной образовательной карты «наставника».

Блок №2 предполагает участие в нем управленческих команд ОО из числа слушателей базовой площадки, включает знакомство с успешным опытом наставничества других ОО, а также посвящен разработке модели наставничества (документы, регламенты, дорожная карта, Положения и т.д.) для ее последующей апробации и внедрения.

1.7. Ожидаемый результат (продукт)

Совершенствование и актуализация необходимых в деятельности педагогических работников профессиональных компетенций.

В результате освоения программы площадки слушатели будут:

Знать:

- понятие наставничество, взаимонаставничество, позицию и компетенции наставника;

- функции наставничества;
- правила активного слушания;
- способы сопровождения групп (фасилилитация, модерация, коучинг);
- этапы сопровождения подопечного;

Уметь:

- моделировать эффективное взаимодействие «наставник-обучаемый»;
- сопровождать проектную (социально-творческую, исследовательскую) деятельность;

Владеть:

- методами, технологиями и практиками наставничества.

Результат работы (продукт) – разработанная своя образовательная карта «наставника» (диагностика личностного потенциала, анализ достижений, прояснение целей).

На основе карты слушатели будут составлять программу (план) своего развития как наставника, исходя из выбранной для себя позиции.

По итогам освоения блока №2 административными командами ОО будут разработаны модель наставничества в ОО и нормативные документы, регламентирующие ее внедрение.

2. Содержательный блок программы

2.1. Перечень необходимого оборудования:

- кабинет для лекционных и практических занятий;
- компьютер, проектор, экран;
- онлайн инструменты (камера, интернет, программное обеспечение для онлайн-трансляции);
- бумага для принтера, ватман, фломастеры, маркеры, клей, ножницы, магнитная доска, магниты.

2.2. Содержание базовой площадки:

Модуль 1. Понимание позиции наставника (3 час.)

- Исторические аспекты наставничества
- Функции наставничества. Как обучать и мотивировать других?
- Определение позиции и компетенций наставника. Подбор стиля наставничества (указание, автократия, поддержка, опекуновство, участие, делегирование, партнерство)

Модуль 2. Компетенции наставника и методы наставничества (3 час.).

- Фасилилитация, модерация, коучинг как способы сопровождения групп
- Правила активного слушания. Алгоритм и основные техники активного слушания
- Роль и практика обратной связи

Модуль 3. Технологии наставничества (3 час.)

- Этапы сопровождения подопечного
- Моделирование эффективного взаимодействия в системе «наставник — обучаемый»
- Образовательная картография

Модуль 4. Практики наставничества (3 час.).

- Как сопровождать проектную (социально-творческую, исследовательскую) деятельность?
- Взаимонаставничество
- Ресурсы наставничества

Модуль 5. Тестирование, консультации, итоговая аттестация (3 часа) (для всех слушателей)

- тесты по завершению каждого модуля
- консультации по разработке программы развития себя как наставника.
- итоговая диагностика (тестирование);
- защита индивидуальных программ развития себя как наставника.

Модуль 6. Практикум. Разработка модели наставничества в ОО (9 час.).

Модуль 7. Итоговая аттестация (2 час.) (для слушателей 2 блока);

- презентация моделей наставничества в ОО

2.3. План мероприятий

№ п/п	Сроки (приме рные)	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Консульт ации (очно, дистанц, он-лайн)
				Лекции	семинар	Стажерс кая проба	
1.	Понимание позиции наставника (3 час.)						
1.1.	24.09. 2024 -	Исторические аспекты наставничества	1	1			
1.2.		Функции наставничества. Как обучать и мотивировать других?	1	0,5	0,5		
1.3.		Определение позиции и компетенций наставника. Подбор	1	0,5		0,5	

		стиля наставничества (указание, автократия, поддержка, опекунство, участие, делегирование, партнерство)					
2.	Компетенции наставника и методы наставничества (3 час.)						
2.1.	8.10. 2024	Фасилилитация, модерация, коучинг как способы сопровождения групп	1	1			
2.2.		Правила активного слушания. Алгоритм и основные техники активного слушания	1	0,5	0,5		
2.3.		Роль и практика обратной связи	1	0,5	0,5		
3.	Технологии наставничества (3 час.)						
3.1.	22.10. 2024	Этапы сопровождения подопечного	1	1			
3.2.		Моделирование эффективного взаимодействия в системе «наставник — обучаемый»	1	0,5		0,5	
3.3.		Образовательная картография	1	0,5	0,5		
4.	Практики наставничества (6 час.)						
4.1.	05.11. 2024	Как сопровождать проектную (социально-творческую, исследовательскую) деятельность?	1	0,5	0,5		
4.2.		Взаимонаставничество	1	0,5		0,5	
4.3.		Ресурсы наставничества	1	0,5	0,5		
5.	Тестирование, консультации, итоговая аттестация (3 час.)						
	19.11. 2024	защита индивидуальных	1,5		0,5	1	

		программ развития себя как наставника.					
	5-19.11.2024	Консультации, тестирование	1,5			1,5	
6.	Практикум. Разработка модели наставничества в ОО (9 час.)						
	26.11.2024	Знакомство с опытом наставничества других ОО	3	0,5	2,5		
	10-11.12.2024	Работа с нормативными документами. Разработка модели наставничества	6		6		
7.	Итоговая аттестация (2 час.)						
6.	24.12	Презентация модели наставничества в ОО				2	
		Итого часов	26				

3. Способы оценки результатов программы

3.1. Внешняя оценка результатов участников базовой площадки предполагается на итоговом занятии – презентации личной программы развития себя как наставника, а также в завершении каждого модуля предполагается тестирование.

3.2. Самооценка участниками личных результатов происходит на каждом занятии.

По окончании работы площадки участники пишут рефлексивный отчет (эссе) о своей деятельности, заполняя Рефлексивный итоговый опросник (см. Приложение 1)

Приложение 1

Рефлексивный итоговый опросник

1. Достигли ли Вы поставленной перед собой цели?
2. Каковы положительные результаты базовой площадки?
3. Что можно улучшить?
4. Чем Вам будет полезен опыт работы на площадке?