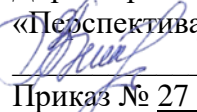


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета МБУ
ДО «ЦО «Перспектива»
Протокол № 3 от 05.06.2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦО
«Перспектива»
 С.В. Антонюк
Приказ № 27 «07» июня 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации – от 1 года до 5 лет
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: углубленный

Составитель: Филон В.Ф.,
старший методист

г. Зеленогорск
2024 г.

Оглавление

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	3
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1.	Учебный план	6
1.3.2.	Содержание учебного плана программы	10
1.4.	Планируемые результаты и способы их оценки	13
	Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	15
2.2.1.	Материально-техническая обеспечение	15
2.2.2.	Информационное обеспечение программы	15
2.2.3.	Кадровое обеспечение	15
2.2.4.	Нормативная литература	16
2.2.4.	Литература для педагога	16
2.2.4.	Литература и электронные ресурсы (для обучающихся и родителей)	17
2.3.	Приложение: методические и оценочные материалы	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность образовательной программы – социально-гуманитарная. Уровень освоения – углубленный.

Актуальность программы

В современных условиях необходимо решение проблемы обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-экономических условиях. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Программа разработана на основе принципов и целевых установок Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

В этой связи необходимо создаваться условия, способствующие «максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения».

Важнейшим компонентом модели работы с одаренными детьми является компетентностный подход, ориентирующий на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты. Одной из основных компетентностей обучающихся является исследовательская. Термин «исследовательский» в дидактике связывается с научным поиском учащихся; исследовать – значит подвергнуть научному познанию.

Понятие «учебно-исследовательская деятельность учащихся» было принято на заседании коллегии Министерства образования РФ «О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования» и включает в себя учебно-исследовательскую деятельность учащихся (это такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки) и предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку проблемы, ознакомление с литературой, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, выводы.

Цель программы: формирование исследовательской компетентности учащихся через проведение учебных исследований в различных предметных областях.

Задачи:

1. Овладеть методами самостоятельной учебной и исследовательской работы;
2. Освоить навыки экспериментирования, анализа, исследования;
3. Развить навыки поиска информации и работы с различными информационными источниками;

4. Сформировать навыки презентации работы в различных формах: устной, письменной, с использованием технических средств;
5. Сформировать умение формулировать гипотезы, отбирать методы, планировать деятельность;
6. Предоставить возможность выбора форм, средств, образовательных технологий для самореализации и самообразования.

Ожидаемые результаты

- овладение теоретическими понятиями учебного исследования;
- способность к самостоятельному освоению и использованию научных методов исследования;
- овладение навыками презентации и защиты результатов своей работы;
- осознанная личная мотивация к УИД у обучающихся;
- повышение личного образовательного уровня обучающегося;
- выполненные реферативные, исследовательские, проектные работы;
- результативность участия в интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня;
- способность осуществлять личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут.

Полученный опыт моделирования процесса научного исследования позволит обучающимся остаться в программе и продолжить УИД.

Этапы реализации программы

Основные этапы реализации программы (вводный, поисковый, исследовательский, этап оформления, презентационный) максимально соответствуют этапам осуществления учебного исследования школьника.

Сроки реализации программы

Работа над выбранной темой может быть одногодичной или многогодичной, в случае проведения мониторинговых исследований.

По каждой теме учебно-исследовательской работы учащихся педагог составляет индивидуальный учебный план (Приложение 2), из расчета 1-2 учебных часа в неделю. Общее количество часов определяется и утверждается на тарификационной комиссии, зависит от темы исследования, объема работы, объекта исследования, возраста исследователя, предшествующего опыта, уровнем его готовности к исследовательской деятельности.

Формы обучения

Программа предусматривает планирование индивидуальные формы работы в рамках индивидуального образовательного маршрута, включающего лекции и семинары; практические и лабораторные работы; опыты и эксперименты; работу в архивах и музейных фондах, в фондах библиотеки; экскурсии; психологические и методические консультации; публикации работ, статей в сборниках и журналах; конференции и конкурсы.

Очное обучение по программе подкреплено формами электронного и дистанционного обучения в рамках модели «Обучение с веб-поддержкой» при помощи ресурсов видеоконференций, облачных технологий. Объем контактных часов работы педагога с обучающимися не сокращается. В

учебном процессе по очной форме обучения определенный объем времени по освоению программы отводится на работу в среде электронного учебного курса. Объем дистанционного обучения ежегодно определяется в рабочей программе. Электронная среда используется в дополнение к основному образовательному процессу для решения следующих задач:

- организация самостоятельной работы обучающихся в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, тестирование-самопроверка);
- проведение консультаций в режиме реального и отложенного времени с использованием форумов и вебинаров, телеконференций;
- организация текущего контроля обучающихся;
- организация онлайн-тестирования, совместная работа над документами и оформлением НИР через сервисы Yandex;
- доступ к цифровым лабораториям;
- участие в онлайн конференциях разного уровня.

Режим занятий

Образовательная программа реализуется в течение 1 года и рассчитана на 72 (36) учебных часа. Занятия могут проходить еженедельно (по расписанию), а также в интенсивном режиме в соответствии с индивидуальным учебным планом, отражающим сроки подготовки и участия в муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуальных состязаниях и научно-практических конференциях.

Отличительные особенности программы

- Данная программа разработана в логике универсальности и может быть одинаково применена в различных направлениях и предметных областях;
- В процессе реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, основной способ – индивидуальная мыслительная деятельность и совместное творчество;
- Здоровьесберегающая направленность: личностно ориентированный и дифференцированный подходы к формированию здорового образа и стиля жизни, умение регулировать нагрузки, снимать напряженность и эмоциональное возбуждение, самоконтроль и рациональная организация образовательного процесса, предполагающая взаимную удовлетворенность, сотрудничество и взаимопомощь; высокую активность обучающегося на основе внутренней мотивации.
- Учебный процесс обучающегося – «исследователя» ориентирован на развитие одаренности личности с учетом специфики его интересов. Поэтому, индивидуальная работа – форма обучения, позволяющая учащимся проявлять активность самовыражения, выбрать свое содержание направления деятельности, с учетом первоначального уровня подготовки и его личных запросов, свой темп прохождения учебного материала, корректировать план проведения исследования, и в итоге выстроить собственную образовательную траекторию.

Адресат программы. Возрастные особенности. Программа адресована обучающимся в возрасте 12-17 лет с интеллектуальной одаренностью,

ориентированных на рекордные жизненные стратегии. В связи с этим в разработке индивидуального образовательного маршрута заложены цели самого ребенка, важна технология выбора ребенком содержания, высок рефлексивный компонент, чаще меняются стратегии и тактики образования. **Условия приема обучающихся.** Прием осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями детей в области естественных и гуманитарных наук на основании письменного заявления родителей (законных представителей, опекунов).

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

(на один год, 36 часов)

№ п.п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	1. ВВОДНЫЙ ЭТАП	6			
1.1.	Выбор и уточнение темы, постановка проблемы, обоснование актуальности	2	1	1	
1.2.	Выбор методов Выдвижение рабочей гипотезы	2	1	1	
1.3.	Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач	1		1	
1.4.	Определение структуры УИР. Планирование сроков выполнения УИР	1		1	Текущий контроль: оценка научного аппарата УИР
	2. ПОИСКОВЫЙ ЭТАП	6			
2.1.	Поиск и систематизация материала по выбранной теме	1		1	
2.2.	Работа с учебной и справочной литературой.	2		2	
2.3.	Работа с Internet-ресурсами	1		1	
2.4.	Работа с научной литературой (монографии, статьи, диссертации).	1		1	
2.5.	Консультации экспертов	1		1	Текущий контроль: экспертная оценка УИР
	3. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП	6			
3.1.	Практические (экспериментальные, полевые) работы: - анкетирование - работа с архивными материалами - беседы, встречи - заложение пробных площадок, опытов, постановка эксперимента	3	1	2	

	- сбор данных (коллекций, отбор проб, гербаризация) - картографирование местности - геоботаническое описание - другие виды работ.				
3.2.	Обобщение результатов исследования	1		1	
3.3.	Обработка результатов исследования: - выбор методов анализа полученных данных; - выбор формы научной графики для отображения конкретного результата; - картографические методы отображения результатов; - математические методы; - методы сравнительного анализа; - корреляция.	2	1	1	
	4. ОФОРМЛЕНИЕ УИР	9			
4.1.	Определение композиции работы. Выбор стиля и языка исследования	1		1	
4.2.	Написание введения	1		1	
4.3.	Написание теоретической части работы	2		2	
4.4.	Написание практической части работы	2		2	
4.5.	Составление заключения. Формулирование и написание выводов	2		2	
4.6.	Составление списка литературы, ссылок в тексте	1		1	
4.7.	Составление приложений. Оформление титульного листа	1		1	
	5. ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ ЭТАП	6			
5.1.	Составление текста доклада	1		1	
5.2.	Подготовка наглядности: - создание электронной презентации - изготовление стенда	1		1	
5.3.	Написание тезисов, аннотации	1		1	
5.4.	Отработка навыков публичного выступления	1		1	
5.5.	Оформление конкурсных материалов УИР для участия в различ. (очных, заочных) конкурсах, НПК (по требованиям положения);	1		1	
5.6.	Публичная защита УИР на конкурсах, НПК;	1		1	
	6. МОНИТОРИНГ, РЕФЛЕКСИЯ	3			
6.1.	Анализ выступления на конкурсе, НПК, корректировка УИР (доклада, презентации, автореферата)	1		1	
6.2.	Промежуточная аттестация;	1		1	Промежуточная аттестация: тестирование/

					собеседовани е
6.3.	Итоговая аттестация	1		1	Выступление на НПК
	Итого:	36			

(на один год, 72 часа)

№ п.п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практик а	
	ВВОДНЫЙ ЭТАП	14			
1.1.	Выбор и уточнение темы, постановка проблемы, обоснование актуальности	2	1	1	
1.2.	Выбор методов	2	1	1	
1.3.	Выдвижение рабочей гипотезы	2	1	1	
1.4.	Определение объекта и предмета исследования	2	1	1	
1.5.	Определение цели и задач	2	1	1	
1.6.	Планирование сроков выполнения УИР	2	1	1	Текущий контроль: оценка научного аппарата УИР
1.7.	Определение структуры УИР	2	1	1	
	ПОИСКОВЫЙ ЭТАП	12			
2.1.	Поиск и систематизация материала по выбранной теме	2		2	
2.2.	Работа с учебной и справочной литературой.	4		4	
2.3.	Работа с Internet-ресурсами	2		2	
2.4.	Работа с научной литературой (монографии, статьи, диссертации).	2		2	
2.5.	Консультации экспертов	2		2	Текущий контроль: экспертная оценка УИР
	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП	8			
3.1.	Практические (экспериментальные, полевые) работы: - анкетирование - работа с архивными материалами - беседы, встречи - заложение пробных площадок, опытов, постановка эксперимента - сбор данных (коллекций, отбор проб, гербаризация) - картографирование местности - геоботаническое описание	4		4	

	- другие виды работ.				
3.2.	Обобщение результатов исследования	2		2	
3.3.	Обработка результатов исследования: - выбор методов анализа полученных данных; - выбор формы научной графики для отображения конкретного результата; - картографические методы отображения результатов; - математические методы; - методы сравнительного анализа; - корреляция.	2		2	
	ОФОРМЛЕНИЕ УИР	20			
4.1.	Определение композиции работы	2		2	
4.2.	Выбор стиля и языка исследования	2		2	
4.3.	Написание введения	2		2	
4.4.	Написание теоретической части работы	4		4	
4.5.	Написание практической части работы	4		4	
4.6.	Составление заключения Формулирование и написание выводов	2		2	
4.7.	Составление списка литературы, ссылок в тексте	2		2	
4.8.	Составление приложений. Оформление титульного листа	2		2	
	ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ ЭТАП	6			
5.1.	Составление текста доклада	2		2	
5.2.	Подготовка наглядности: - создание электронной презентации - изготовление стенда	2		2	
5.3.	Написание тезисов, аннотации	2	1	1	
5.4.	Отработка навыков публичного выступления	2		2	
5.5.	Оформление конкурсных материалов УИР для участия в различ. (очных, заочных) конкурсах, НПК (по требованиям положения)	2		2	
5.6.	Публичная защита УИР на конкурсах, НПК	2		2	
	МОНИТОРИНГ, РЕФЛЕКСИЯ	6			
6.1.	Анализ выступления на конкурсе, НПК, корректировка УИР (доклада, презентации, автореферата)	2		2	
6.2.	Промежуточная аттестация;	2		2	Промежуточная аттестация: тестирование/ собеседование
6.3.	Итоговая аттестация	2		2	Выступление на НПК
	Итого:	72			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I ВВОДНЫЙ ЭТАП

1.1. Выбор и уточнение темы, постановка проблемы, обоснование актуальности

Выявление научных интересов у учащегося. Беседа. Анализ тем исследовательских работ школьников-победителей Всероссийских и краевых конкурсов. Выбор темы, ее уточнение. Обоснование актуальности темы. Постановка проблемы.

1.2. Выбор методов

Теоретические и эмпирические методы. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования. Социологические методы исследования (беседа, соцопрос, анкетирование, экспертный опрос и др.) Методы сравнения, аналогии и моделирования; математические методы обработки и представления полученных данных.

Методы работы по краеведению. Интервью и рассказы, воспоминания, правила их оформления.

Подбор наиболее эффективных методов и методик исследования, их применение в работе. Обсуждение. Первые пробы.

1.3. Выдвижение рабочей гипотезы

Понятие научной гипотезы. Мотивы, побуждающие выдвижению гипотезы. Примеры построения гипотезы в работах школьников – участников и победителей Всероссийских и краевых конкурсов. Выдвижение рабочей гипотезы.

1.4. Определение объекта и предмета исследования

Понятия объекта и предмета исследования. Анализ примеров выделения объекта и предмета в работах прошлых лет. Определение предмета и объекта.

1.5. Определение цели и задач

Формулирование цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Знакомство с данным вопросом по материалам исследовательских работ-победителей Всероссийского и краевого конкурсов.

1.6. Планирование сроков выполнения УИР

Обсуждение плана работы, времени проведения исследования.

1.7. Определение структуры УИР

Выделение основных этапов работы. Определение содержания каждого этапа. Разбивка работы на разделы и параграфы в соответствии с поставленными задачами.

II ПОИСКОВЫЙ ЭТАП

2.1. Поиск и систематизация материала по выбранной теме

Виды информационных источников. Приемы поиска и отбора литературы по выбранной теме. Работа с библиотечными каталогами. Систематизация найденного материала.

2.2. Работа с учебной и справочной литературой

Анализ содержания учебных пособий. Анализ содержания справочной литературы. Знакомство с приемами эффективного, динамического чтения, чтения-просмотра. Применение их на конкретном материале. Обзор литературы.

2.3. Работа с Интернет-ресурсами

Работа в Интернет-сети в ресурсном центре. Поиск электронных научных библиотек, знакомство с их разделами. Изучение личных сайтов ведущих ученых страны, сайтов НИИ. Подбор источников. Анализ найденного материала.

2.4. Работа с научной литературой (монографии, статьи, диссертации).

Работа с библиотечными каталогами. Правила работы с книгой. Методы эффективного, выборочного чтения, чтения просмотра. Умение делать выписки. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии. Анализ выбранных тестов.

2.5. Консультации экспертов

Консультирование по содержанию работ с экспертами краевого форума «Молодежь и наука» дистанционной школы «Юный исследователь», в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в городе Зеленогорске».

III ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП

3.1. Практические (экспериментальные, полевые) работы

Применение выбранных методов исследования: наблюдение, анкетирование, поиск и анализ архивных материалов, составление анкет, проведение опроса, беседы, интервью, постановка эксперимента, проведение опыта. Сбор данных (коллекций, отбор проб). Другие виды экспериментальных работ.

3.2. Обобщение результатов работы

Анализ полученных результатов. Обсуждение. Обобщение результатов.

3.3. Обработка результатов исследования

Выбор методов анализа полученных результатов исследования. Выбор формы научной графики для отображения конкретного результата. Другие методы обработки.

IV ОФОРМЛЕНИЕ УИР

4.1. Определение композиции работы

Выделение структурных компонентов работы. Определение содержания каждого раздела. Разбивка работы на разделы и параграфы в соответствии с поставленными задачами.

4.2. Выбор стиля и языка исследования

Основные стили изложения текста работы. Академический стиль. Научно-популярный стиль. Полемический стиль. Публицистический стиль. Их особенности. Нормы изложения текста.

4.3. Написание введения

Согласование и уточнение элементов научного аппарата. Оформление вводной части работы.

4.4. Написание теоретической части работы

Обзор учебной, научной, периодической литературы, Интернет-источников. Обобщение найденного материала. Оформление текста первой части работы в соответствии с поставленными теоретическими задачами.

4.5. Написание практической части работы

Описание хода исследования с включением аргументации выбранных методов. Составление текста практической части работы.

4.6. Составление заключения

Структура заключения. Требования к оформлению заключительной части. Оформление текста заключения.

4.7. Формулирование и написание выводов

Основные результаты и выводы в работе. Их текстовое оформление.

4.8. Составление списка литературы, ссылок в тексте

Правила оформления библиографических сносок, цитат. Правила оформления списка литературы. Правила оформления Интернет-ресурсов. Правила оформления источников. Основные разделы библиографического списка.

4.9. Составление приложений

Вычитка текста исследовательской работы. Корректировка текста. Оформление приложений к работе.

4.10. Оформление титульного листа

Шаблоны оформления титульного листа различных конкурсов. Подбор дизайна. Оформление титульного листа.

V ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ ЭТАП

5.1 Составление текста доклада

Структура научного доклада. Правила составления доклада. Обсуждение. Оформление текста выступления.

5.2. Подготовка наглядности

Знакомство с требованиями к оформлению электронных презентаций. Обсуждение содержания презентации, обсуждение технической части, обсуждение иллюстративного материала. Оформление презентации в ресурсном центре. Правила и структура оформления стенда. Работа над изготовлением стенда.

5.3. Написание тезисов, аннотации

Основные требования к составлению тезисов научной работы. Правила составления аннотации. Оформление текстов тезисов и аннотации.

5.4. Отработка навыков публичного выступления

Методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Отработка устного представления. Вопросы и проблемные ситуации в ходе представления работ на НПК. Искусство отвечать на вопросы. «Дыхательные» упражнения. Советы психологов.

5.5. Оформление конкурсных материалов УИР для участия в «других» (очных, заочных) конкурсах, НПК

Знакомство с Положениями конкурсов. Подготовка работы, тезисов, презентации по требованиям конкурсов.

5.6. Публичная защита УИР на конкурсах, НПК

Итоговая аттестация обучающегося в форме выступления на Малой НПК «Познание и творчество», городском открытом Форуме школьников и студентов «Содружество» (муниципальном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»), Экспертная оценка, рекомендации экспертов.

VI МОНИТОРИНГ, РЕФЛЕКСИЯ

6.1. Анализ выступления на конкурсе, НПК, корректировка УИР

Рефлексивные приемы: устная рефлексия, обсуждение, совместный поиск. Корректировка работы, доклада, презентации, аннотации в соответствии с требованиями других конкурсов.

6.2. Промежуточная аттестация

Собеседование, в ходе которого проверяется умение обучающегося ориентироваться в теме, проблематике и научном аппарате исследования.

6.3. Итоговая аттестация

Представление результатов УИР на научно-практической конференции.

Планируемые результаты и способы их оценки

Содержание программы может быть освоено на базовом, повышенном или творческом в уровнях.

Базовый уровень: Мотивация к учебно-исследовательской работе, понимание роли и значения науки в жизни человека и общества. Освоение стандартного алгоритма учебного исследования, умение самостоятельно определить направление, в котором планирует работать. Овладение навыками презентации результатов деятельности.

Повышенный уровень: Результаты базового уровня + Первые успехи на конференциях городского, краевого уровней. Владение навыками поиска и работы с исследовательским материалом, умение выдвижения рабочей гипотезы и постановки проблемы, умение организации и планирования своей деятельности. Овладение навыками техники эксперимента и обработки его результатов.

Творческий уровень: Результаты повышенного уровня + Высокие достижения на конкурсах исследовательских работ. Владение умением подбора и применения методов исследования. Способность к самостоятельному логическому изложению результатов работы, глубокому пониманию и свободному владению материалом исследования, высокая эрудированность, владение навыками полемической культуры.

Типы работ, выполняемых обучающимися по программе

Реферат – представляет на основе анализа, систематизации и обобщения работ ряда авторов имеющиеся знания по выбранной теме, содержит достаточное количество литературных источников (допускаются ссылки на Интернет-ресурсы).

Исследовательский реферат – содержит достаточное количество литературных источников (допускаются ссылки на Интернет-ресурсы), сформулирована проблема на основе анализа, систематизации и обобщения работ других авторов, выдвинута гипотеза по разрешению проблемы,

сформулированы задачи исследования (план исследования). Желательно проведение пилотного исследования, подтверждающего правдоподобность гипотезы.

Исследовательская работа - включает реферативную часть (исследовательский реферат) и содержит описание проведенного исследования, результата, вытекающего из проведенного исследования.

Проектно-исследовательская работа - включает реферативную часть (исследовательский реферат), содержит описание проведенного исследования и показывает возможность применения полученного результата.

Формы аттестации

Каждый обучающийся, в соответствии с учебно-тематическим планом, проходит промежуточную и итоговую аттестацию на выявление уровня освоения программы.

Промежуточная аттестация, как правило, проводится в форме собеседования, в ходе которого педагог может воспользоваться тестовым материалом. (Приложение №3). Предполагается, что в процессе аттестации проверяется умение обучающегося ориентироваться в теме, проблематике и научном аппарате исследования.

Итоговая аттестация юных исследователей объединения проходит в виде выступления на научно-практической конференции, где выполненные исследовательские рефераты, исследовательские и проектно-исследовательские работы рассматриваются членами комиссии с целью экспертной оценки, индивидуального и группового консультирования, а также качественной подготовки их к участию в конкурсах различного уровня. Экспертная оценка обучающимся с базовым, повышенным и творческим уровнями, членами комиссии проставляется в Оценочных листах (Приложение №1).

События-индикаторы освоения программы: малая научно-практическая конференция «Познание и творчество», городского форума учащихся и студентов «Содружество» (муниципального этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»), научно-практические конференции регионального и всероссийского уровня, входящие в перечень олимпиад и интеллектуальных конкурсов и мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
02.09. 2024 г.	31.05. 2025 г.	36 I полугодие – 17 II полугодие – 19	36	1 час в неделю – индивидуальная работа
02.09. 2024 г.	31.05. 2025 г.	36 I полугодие – 17 II полугодие – 19	72	1 раз в неделю по 2 часа – индивидуальная работа

Условия реализации программы

1. Материально-технические условия

Кабинет, оснащенный автоматизированным рабочим местом для педагога, компьютер.

Офисная бумага для принтера для тиражирования учебно-методических материалов (1 пачка на уч. год).

Исследовательская деятельность обучающихся может проходить в зависимости от направления выбранной темы на базе: музейно-выставочного центра, библиотеки им. Маяковского, редакции городских СМИ, учебных корпусов ВУЗов, лабораторий Электрохимического завода и др. площадок, позволяющих проводить учебное исследование со школьниками.

2. Информационное обеспечение

Перечень учебно-методической литературы:

1. Научное общество учащихся. Информационно-методический журнал КРДМОО «НОУ» - Красноярск, выпуски 2008, 2009, 2010, 2011 гг.
2. Учебно-исследовательская деятельность школьников. Практические советы, рекомендации, решения.- Сборники КРДМОО «НОУ» - Красноярск, выпуски с 2008-2011 гг.
3. Исследовательская работа школьников: Научно-методический и информационно-публицистический журнал.- Москва, выпуски с 2009-2020 гг.
4. Материалы дистанционной школы «Юный исследователь» Красноярского Краевого дворца пионеров.

3. Кадровое обеспечение

Данную программу может реализовывать как педагог основной школы или дополнительного образования, так и компетентный в области наук человек с высшим профессиональным образованием: юрист, физик, астроном и. т. д., владеющий методикой организации учебного исследования со школьниками.

В ходе работы с одаренными детьми педагог выполняет функцию координатора и партнера, умеющего ставить реальные учебные задачи в понятной для детей форме. Педагог проявляет терпимость к ошибкам учащихся, допускаемым ими в попытках найти собственное решение. Предлагает свою помощь только в тех случаях, когда учащийся начинает чувствовать безнадежность своего поиска.

Список литературы для педагога

1. Абрамова С.В. Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку //Русский язык 2006. - №6. Электронный ресурс: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200602403&ysclid=m3wmhbwex894119066>
2. Аронов А.А., Баженова К.А. Очерки. Учебно-методические материалы для курсов повышения квалификации «Нормы и требования к процессу и результату учебно-исследовательской деятельности школьников. – Сибирский Федеральный университет. – Красноярск, 2009. – 17с.
3. Блинова Т.В. «Школа исследователей» как форма подготовки старшеклассников к научно-исследовательской деятельности // Теория и практика дополнительного образования. – 2007. - № 6.
4. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников //Школьные технологии. – 2006. – №4. – С.115–123.
5. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. – Ижевск, 2001. – 234с.
6. Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие /А.И. Исакова – Томск: ТУСУР, 2016. – 117с. Электронный ресурс: <https://edu.study.tusur.ru/publications/6539/download?ysclid=m3wmtvjim2792259444>
7. Исследовательская и проектная деятельности: структура и цели/ Пентин А.Ю.// Школьные технологии, 2007, № 5, с.111–115.
8. Как вывести школьника на позицию исследователя/ Савенков А.// Директор школы, 2007, № 7, с.84-90.
9. Как организовать и провести учебное исследование в школе: метод, рек. / сост. Л.И. Ачекулова, Е.Н. Прохорчук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2007. – 48 с.
10. Кларин М.В. Характерные черты исследовательского подхода: обучение на основе решений проблем. – Красноярск, Дистанционная школа «Юный исследователь».– 16 с.
11. Леонтович А.В. Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. М., 2005.
12. Леонтович А.В., Калачихина О.Д., Обухов А.С. Пособие по разработке методической карты по организации исследовательской работы школьников. – М., 2003. – 13с.

13. Научное общество учащихся – как новая форма ДОД/ Гуков А.Ю.//ДОиД, 2008, № 9, с.42–44.
14. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников/Прокофьева Л.Б.// Школьные технологии, 2006, № 4, с.108 – 114.
15. Подготовка к творчеству: учебное исследование школьников/ Гликман И.З.//Методист, 2007, № 7, с.45–48.
16. Познание как праздник/ Ляшко В.Н.// ДОиВ, 2008, № 3, с.32–35.
17. Программа обучения проектно-исследовательской деятельности учащихся «Я познаю мир...»/ Чайка А.Н.//Бюллетень методических материалов для учреждений ДОД, 2006, № 4, с. 8–13.
18. Психотерапевтическая функция исследовательской деятельности/ Горбунова Л.Н.\\ //Школьные технологии. – 2006. – №4. С.141–146.
19. Развитие проектной, исследовательской деятельности как фактор повышения профессионализма педагога ДОД/ Инчикова Т.А.// ДОиВ, 2008, № 11, с.12-15.
20. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. Лекции 5-8.- М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007. – 92с.
21. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников. М.: Генезис, 2005.
22. Сайт научного общества учащихся/ С.Мартынов// Директор школы, 2008, № 8, с.67–70.
23. Создание личностно ориентированной образовательной среды на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся/ Калачихина О.Д.// Школьные технологии, 2007, № 4, с. 112–115.
24. Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005. – 96 с.
25. Художественно-графическое представление результатов исследовательской работы школьников/ Черемных В.Г.// Школьные технологии, 2006, № 5, с. 91–96.
26. Шадрина Н.А. Подготовка, оформление и защита учебно-исследовательской работы: учебное пособие/Н.А. Шадрина, Г.И. Гашева. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 68с. Электронный ресурс: https://asfsakhbmc.ru/f/podgotovka_oformlenie_i_zashchita_uchebnoj_issledovatel'skoj_raboty_na_shadrina_gigasheva_lan_2021.pdf

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Кларин М.В. Характерные черты исследовательского подхода: обучение на основе решений проблем. – Красноярск, Дистанционная школа «Юный исследователь». – 16 с.
2. Леонтович А.В. Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. М., 2005.

3. Леонтович А.В., Калачихина О.Д., Обухов А.С. Пособие по разработке методической карты по организации исследовательской работы школьников. – М., 2003. – 13с.
4. Познание как праздник/ Ляшко В.Н.// ДОиВ, 2008, № 3, с.32–35.
5. Сайт научного общества учащихся/ С.Мартынов// Директор школы, 2008, № 8, с.67–70.
6. Художественно-графическое представление результатов исследовательской работы школьников/ Черемных В.Г.// Школьные технологии, 2006, № 5, с. 91–96.

Интернет-ресурсы

1. www.researcher.ru – Интернет портал Банка методик исследовательской деятельности.
2. <http://portfolio.1september.ru/> - Интернет портал Фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио».
3. <http://krasnou.ru/> - Интернет портал краевого научного общества учащихся.
4. www.issl.dnttm.ru - сайт журнала «Исследовательская работа школьника».
5. www.konkurs.dnttm.ru - сайт-обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.
6. www.news.redu.ru - сайт подписки на рассылку новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям в рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.
7. www.festival.1september.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

«Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели измерители)»

Экспертная оценка базового уровня освоения программы:

Результатом учебно-исследовательской деятельности являются:

- а) итоговые работы, представленные на конкурсы и научно-практические конференции учрежденческого и муниципального уровней;
- б) экспертная оценка педагога и членов аттестационной комиссии по критериям: *(по баллам)*

№	Критерии оценки	Макс. кол-во баллов (50)
1	Актуальность выбранной темы	10
2	Достижение цели, соответствие их выводам	20
3	Оформление работы	10
4	Презентация работы	10
	Итого:	50

Экспертная оценка повышенного уровня освоения программы:

Результатом учебно-исследовательской деятельности являются:

- а) итоговые работы, представленные учащимися на конкурсы и научно-практические конференции муниципального, краевого, федерального уровней;
- б) экспертная оценка педагога и членов аттестационной комиссии по критериям:

№	Критерии оценки	Макс. кол-во баллов (100)
1	Актуальность поставленной задачи (достаточное обоснование необходимости выполнения; доказанность локальной, региональной или научной значимости поставленных проблем; качество анализа этой значимости; научная или общественная новизна работы)	10
2	Наличие анализа литературы (полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых, и исследователей, занимающихся данной проблемой)	15
3	Грамотное применение известных методов	15
4	Наличие практической значимости работы	10
5	Соответствие результатов исследования поставленным задачам	10
6	Структура работы	10
7	Оформление работы	5
8	Доступность, свободное владение материалом	10
9	Умение отстаивать свою точку зрения по проблеме, культура речи	10
10	Презентация	5
	Итого:	100

Экспертная оценка творческого уровня освоения программы:

Результатом учебно-исследовательской деятельности являются:

- а) итоговые работы, представленные учащимися на конкурсы и научно-практические конференции муниципального, краевого, федерального уровней;
- б) экспертная оценка педагога и членов аттестационной комиссии по критериям:

№	Критерии оценки	Макс. кол-во баллов (100-40)
Оценка текста работы		
1	Актуальность поставленной задачи (достаточное обоснование необходимости выполнения; доказанность локальной, региональной или научной значимости поставленных проблем; качество анализа этой значимости; научная или общественная новизна работы)	10
2	Наличие анализа литературы (полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых, и исследователей, занимающихся данной проблемой)	15
3	Грамотное применение известных методов	15
4	Научное и практическое применение результатов работы	10
5	Достоверность результатов	15
6	Новизна исследования	10
7	Четкость и ясность изложения, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации	15
8	Использование знаний вне школьной программы	10
	Итого:	100
Оценка доклада и выступления		
1	Отражение в докладе основных положений работы	10
2	Логичность и научность изложения материала, оперирование научными понятиями	10
3	Четкость и ясность изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, культура речи	10
4	Наглядность	10
	Итого:	40

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Уровни сформированности проектной и исследовательской деятельности

	Уровни индикаторы	Базовый	Повышенный	Творческий
1.	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	В целом проявляет способность самостоятельно и с опорой на помощь руководителя ставить	Проявляет способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее	Проявляет способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее

		проблему и находить пути ее решения. Демонстрирует способность приобретать новые знания	решения, свободно владеет логическими операциями, навыками самостоятельного мышления Демонстрирует способность приобретать новые знания, осваивать новые способы действий	решения, свободно владеет логическими операциями, навыками критического мышления Демонстрирует способность приобретать новые знания, осваивать новые способы действий для более глубокого понимания проблемы
2.	Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа хорошо спланирована и реализована, все необходимые этапы обсуждения и представления пройдены в установленные сроки. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись на высоком уровне самостоятельности
3.	Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес.	Цель и содержание выступления ориентировано на целевую аудиторию; Применены приемы обратной связи с аудиторией; Выступление подкреплено наглядными материалами, и грамотно

				Автор свободно владеет темой, вступает в диалог с аудиторией.
--	--	--	--	---

Уровни сформированности метапредметных результатов

	Уровни сформированности/ критерии	Базовый	Повышенный	Творческий
	Учебно-познавательные компетенции			
1.	Формулирование и обоснование представленной проблемы	описывает проблему, только в общих чертах, затрудняется в определении ее причин возникновения	объясняет суть представленной проблемы, указывает на противоречия, лежащие в ее основе; отмечает вероятные причины возникновения проблемы	самостоятельно определяет и формулирует проблему; анализирует проблему, указывая причины и вероятные последствия ее существования
2.	Целеполагание и планирование деятельности	определяет цель и последовательность действий, необходимых для ее достижения с помощью педагога	обозначает цель, соответствующую заданной проблеме. определяет задачи, адекватные заданной цели; самостоятельно планирует последовательность действий	определяет цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы; отмечает риски, которые могут возникнуть при достижении цели, и обосновывает достижимость поставленной цели
3.	Применение технологий	корректно воспроизводит технологию по предлагаемой инструкции опирается на помощь педагога	выбирает технологию деятельности (способ решения) из предложенных или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составляет план деятельности	изменяет предлагаемую в инструкции технологию с учетом условий; комбинирует несколько известных технологий, самостоятельно определяя свой план деятельности
4.	Оценка деятельности и ее коррекция	выполняет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму	самостоятельно осуществляет текущий контроль своей деятельности	вносит изменения в свою деятельность по результатам текущего контроля

5.	Оценка полученного результата	по предлагаемой схеме сравнивает характеристики запланированного и полученного результата, делает вывод о их соответствии	оценивает продукт своей деятельности по критериям, определенным самостоятельно в соответствии с поставленной целью	предлагает способ убедиться в достижении поставленной цели и определяет показатели достижения цели
6.	Оценка собственного продвижения (рефлексия)	указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности; раскрывает мотивы своих действий	указывает причины успехов и неудач в деятельности; отмечает трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и определяет возможности их преодоления в дальнейшей деятельности; анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений	проводит полный анализ своей деятельности, раскрывая причины успехов и неудач; аргументирует возможность использования полученных результатов в других видах деятельности
Информационные компетенции				
1.	Планирование информационного поиска	с помощью педагога выделяет из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи; использует справочную литературу, энциклопедии, ориентируется в книге по содержанию, ищет информацию в интернете по заданным ссылкам	указывает, какая информация требуется для решения поставленной задачи; указывает, в каких источниках следует искать данную информацию или характеризует источник в соответствии с задачей информационного поиска; использует карточный и электронный каталог, поисковые системы Интернет, библиографические издания, публикации в	планирует информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности; оценивает полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи; отмечает те вопросы, ответы на которые необходимо получить для решения поставленной задачи из разных по типу источников; обосновывает использование различных типов источников информации, исходя из цели деятельности

			периодической печати	
2.	Обработка информации	точно излагает полученную информацию; формулирует вопросы, указывающие на недостаточность информации или свое непонимание информации; делает выводы (присоединяется к одному из предлагаемых выводов) из информации, представленной в источнике	излагает информацию в контексте решаемой задачи; реализует предложенный учителем способ проверки достоверности информации; делает вывод на основе полученной информации и приводит несколько аргументов для его подтверждения	самостоятельно указывает информацию, нуждающуюся в проверке, и применяет способ проверки ее достоверности; делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
Коммуникативные компетенции				
1.	Письменная коммуникация	оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; излагает вопрос с соблюдением лексических норм	оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры определяет жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом	представляет результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы; создает письменный документ, содержащий аргументацию за и / или против предъявленной для обсуждения позиции; определяет цель и задачи адресата письменной коммуникации в соответствии с поставленной проблемой
2.	Публичное выступление	совместно с педагогом готовит план и содержание выступления на основе заданной цели; использует паузы для выделения смысловых блоков	самостоятельно определяет план и содержание выступления в соответствии с заданной целью; использует вербальные и невербальные	самостоятельно определяет цель, содержание выступления и целевую аудиторию для коммуникации; применяет в своей речи логические или риторические приемы,

		своего выступления; отвечает на вопросы, заданные на уточнение и понимание	средства во время выступления; отвечает на вопросы, заданные в развитие темы	приемы обратной связи с аудиторией; самостоятельно готовит адекватные коммуникационной задаче наглядные материалы и грамотно использует их
3.	Участие в диалоге	начинает и заканчивает разговор в соответствии с нормами, отвечает на вопросы и задает вопросы в соответствии с целью и форматом диалога	высказывает свое мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога	устраняет разрывы в коммуникации в рамках диалога

Портфолио – современная эффективная форма оценивания, и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся; - формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио может включать в себя: творческие, исследовательские, проектные работы. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, творческие, исследовательские, проектные работы, демонстрирующие достижение высоких уровней формируемых учебных действий; материалы, характеризующие достижения обучающихся: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, концертах.

Приложение № 2

Индивидуальный учебный план исследовательской деятельности

на _____ учебный год

Педагог: _____

кол-во часов в неделю: _____

Тип УИР:	Исследовательский реферат	Исследовательская работа	Проектно-исследовательская работа

Исполнитель(и): Ф.И. ребенка, _____ школа, _____ класс _____

Научный консультант(ы) _____

Рабочая тема исследования (реферата)

Обоснование работы по выбранному направлению _____

Гипотеза: _____

Цель работы: _____

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

Тематический план

№ п/п	Раздел	сроки	Кол-во часов	Из них:	
				теория	практика
1. ВВОДНЫЙ ЭТАП					
1.1	Выбор и уточнение темы, постановка проблемы, обоснование актуальности;				
1.2	Подбор методов;				
1.3	Выдвижение рабочей гипотезы;				
1.4	Определение объекта и предмета исследования;				
1.5	Определение цели и задач;				
1.6	Планирование сроков выполнения УИР;				
1.7	Определение структуры УИР				
2. ПОИСКОВЫЙ ЭТАП					
2.1	Поиск и систематизация материала по выбранной теме				
2.2	Работа с учебной и справочной литературой.				
2.3	Работа с Internet-ресурсами				
2.4	Работа с научной литературой (монографии, статьи,				
2.5	Консультации экспертов				
3. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП					
3.1	Практические (экспериментальные, полевые) работы: - анкетирование - работа с архивными материалами				

	- беседы, встречи - заложение пробных площадок, опытов, постановка эксперимента - сбор данных (коллекций, отбор проб, гербаризация) - картографирование местности, - геоботаническое описание, - другие виды работ.				
3.2	Обобщение результатов исследования				
3.3	Обработка результатов исследования: - выбор методов анализа полученных данных; - выбор формы научной графики для отображения конкретного результата; - картографические методы отображения результатов; - математические методы; - методы сравнительного анализа; - корреляция - другие методы обработки результатов				
4. ОФОРМЛЕНИЕ УИР					
4.1.	Определение композиции работы				
4.2.	Выбор стиля и языка исследования				
4.3.	Написание введения				
4.4.	Написание теоретической части работы				
4.5.	Написание практической части работы				
4.6.	Составление заключения				
4.7.	Формулирование и написание выводов				
4.8.	Составление списка литературы, ссылок в тексте				
4.9.	Составление приложений				
4.10	Оформление титульного листа				
5. ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ ЭТАП					
5.1.	Составление текста доклада				
5.2.	Подготовка наглядности: - создание электронной презентации, - изготовление стенда				
5.3.	Написание тезисов, аннотации				
5.4.	Отработка навыков публичного выступления				
5.5.	Оформление конкурсных материалов УИР для участия в «других» (очных, заочных) конкурсах, НПК (по требованиям положения);				
5.6.	Публичная защита УИР на конкурсах, НПК;				
6. МОНИТОРИНГ, РЕФЛЕКСИЯ					
6.1	Анализ выступления на конкурсе, НПК, корректировка УИР (доклада, презентации)				
6.2	Промежуточная аттестация;				
6.3	Итоговая аттестация				
	Итого:		36(72)		

Необходимое оборудование для выполнения обозначенной темы: _____

Конференции и конкурсы, в которых планируете принять участие: _____

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (тест)

1. Выберите правильные формулировки тем исследовательской работы. Обоснуйте свой выбор.

- «Нитраты и жизнь»;
- «Власти Российской империи в первой половине XIX в.»;
- «Социально-экономическое развитие г. Дивногорска в 60-80-е гг. XX в.»;
- «Как поживаете, господин позвоночник?»;
- «Влияние параметров атмосферы на рождаемость в районах Крайнего Севера»;
- «Наблюдение частичного солнечного затмения 21 мая 1993 года»;
- «Основная теорема алгебры»;
- «Таинственный мир кристаллов»

2. Объясните значение различных трактовок научной гипотезы. Согласны ли вы с их авторами?

- Гипотеза — это один из видов конечного обобщения или объяснения открытых фактов;
- Гипотеза – это не только текст, описывающий объект исследования, но и мысль, которая возникает у человека, прочитавшего такой текст;
- Гипотеза — форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве;
- Гипотеза — это предвидение событий. Чем большее число событий может предвидеть гипотеза, тем большей ценностью она обладает;
- Гипотеза - это научно обоснованное предположение о причинах или закономерных связях каких-либо явлений или событий природы, общества, мышления. Гипотезы могут перейти при их подтверждении в научные теории или в отдельные истинные суждения, или, наоборот, будут опровергнуты и окажутся ложными суждениями;
- Гипотезы позволяют открывать новые возможности, находить новые варианты решения проблем и затем, в ходе теоретического анализа, мысленных или реальных экспериментов, оценивать их вероятность. Таким образом, гипотезы дают нам возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны.

3. Найдите ошибки в выдвинутых гипотезах. Подумайте, как было бы правильней их сформулировать.

- Почему бывает день и ночь?
- Домашняя кошка менее пуглива, нежели дикая.

- Что бывает с детьми, любящими играть в компьютерные игры?
- Я считаю, что все металлы обладают ковкостью.
- У рабочих промышленных предприятий, где зарплата больше, производительность труда выше, чем на предприятиях, где оплата труда меньше. Следовательно, заработная плата — причина разницы в производительности труда.
- На природу оказывают влияние пассаты.
- Стоимость нефти поднялась, следовательно, поднимется цена на бензин.

4. Дайте определения и характеристики терминам.

ПРОБЛЕМА (научная), ТЕМА (исследования), АКТУАЛЬНОСТЬ, ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОД, НОВИЗНА.

5. Под конкретные цели исследовательских работ распишите задачи, которые способствовали бы достижению этих целей.

- Рассмотреть эмпатию как фактор эмоционального интеллекта старших подростков, определить её уровень;
- Определить степень реализации принципа свободы слова в периодических изданиях г.Зеленогорска;
- Определить элементы орбиты одной из комет по собственным наблюдениям;
- Изучение компьютерного жаргона с позиций лингвоэкологии;
- Исследование условий полета космического аппарата к Марсу по самой экономически выгодной траектории (гомановскому полуэллипсу) и определение дат, подходящих для подобных стартов;
- Показать объективную картину состояния военной медицины во время Чеченских кампаний;
- Выявление роли солдат в строительстве города Зеленогорска.

6. Из предложенных вариантов сформулируйте правильно исследовательские проблемы.

- Как разместить столы в классе для проведения заседания комитета?
- Что нужно сделать для того, чтобы малышам в нашем районе было интереснее играть?
- Действительно ли вода – источник жизни и оздоровления людей?
- Какова роль химии в лечении онкологических заболеваний?
- Какими приборами можно определить в воздухе пары кислот?
- Как правильно применить графики при изучении тепловых явлений?
- Что можно сказать о современном российском кинематографе?

7. Определите, что из предложенных вариантов является объектом исследования, а что – предметом исследования (темы работ указаны).

Тема: Красноярская ГЭС как градостроительный фактор в развитии г. Дивногорска.

-Красноярская ГЭС;

-влияние Красноярской ГЭС на становление и развитие г. Дивногорска.

Тема: Художественный мир творчества В.Ф.Никитина.

-особенности художественного мира в творчестве художника;

-творчество В.Ф.Никитина.

Тема: Медицинская служба в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

-медицина в период Великой Отечественной войны;

-роль военной и гражданской медицинской службы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Тема: Влияние комедии Н.В.Гоголя «Женитьба» на роман И.А. Гончарова «Обломов».

-соотношение сюжетов, характеров, поведения героев, диалогов, отдельных сцен произведений И.А. Гончарова и Н.В. Гоголя;

- комедия Н.В. Гоголя «Женитьба», роман И.А. Гончарова «Обломов».

Тема: Изготовление телескопа-рефрактора из очковых стекол.

-телескоп-рефрактор;

-способы изготовления телескопа-рефрактора из очковых стекол.

Схема самооценки:

Диагностика: «Что я могу?»

Осмысление: «Что я должен знать и уметь?»

Проектирование: «Что я хочу знать и уметь?»

Реализация: «Как я буду идти к поставленной цели?»

Оценка и корректировка: «Чему я научился и что мне нужно еще доработать?»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛ

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА НАУЧНОГО СТИЛЯ

ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА НАУЧНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

<i>Речевая функция</i>	<i>Лексические средства</i>	
1	2	
Причина и следствие, условие и следствие	Поскольку (и) поэтому, потому, так как, (а) если (же)... то...	
	Отсюда, от-	следует
	Вследствие, в результате, в силу этого, в виду этого, в зависимости от..., в связи с этим, согласно этому, в таком (в этом) случае В этих (в таких) условиях	
	Что	свидетельствует, указывает, говорит, соответствует, дает возможность, позволяет, способствует, имеет значение и т.д.
Временная соотнесенность и порядок изложения	Сначала, прежде всего, в первую очередь	
	Первым, последующим (предшествующим) шагом	
	Одновременно, в то же время, здесь же, наряду с этим, предварительно, ранее, выше, еще раз, вновь, снова, затем, далее, потом, ниже, в дальнейшем, в последующем, впоследствии, во-первых, во-вторых и т.д, в настоящее время, до настоящего времени, в последние годы, за последние годы, наконец, в заключение	
Сопоставление и противопоставление	Однако, но, а, же; как..., так и...; так же, как и...; ее только, но и...; по сравнению; если..., то...; в отличие, в противоположность, наоборот; аналогично, также, таким же образом; С одной стороны, с другой стороны; в то время как, между тем, вместе с тем; тем не менее	
Дополнение или уточнение	Также и, причем, при этом, вместе с тем; кроме (сверх, более) того; главным образом, особенно	
Ссылка на предыдущее или последующее высказывание	Тем более, что...; в том числе, в случае, то есть, а именно; сказано, показано, упомянуто, отмечено, установлено, получено, обнаружено, найдено; как (говорилось, указывалось, отмечалось, подчеркивалось) выше	
	Согласно (сообразно) этому; соответственно; в соответствии с этим, в связи с этим; в связи с вышесказанным	
	Данный, названный, рассматриваемый и т.д.	
	Такой, такой же, подобный, аналогичный, сходный	
	Подобного рода, подобного типа	
	Следующий, последующий, некоторый	
	Многие из них, один из них, некоторые из них	
Обобщение, вывод	Большая часть, большинство	
	Таким образом, итак, следовательно	
	В результате, в итоге, в конечном счете	
	следует Из этого вытекает Отсюдапонятно ясно	

	позволяет сделать вывод Это сводится к следующему свидетельствует
	Наконец, в заключение
	Например, так, в качестве примера
	Примером может служить
	Такой, как (например)
	В случае, для случая
	О чем можно судить, что очевидно
Введение новой информации	Рассмотрим следующие случаи
	Остановимся подробно на...
	Приведем несколько примеров
	Основные преимущества этого метода...
	Некоторые дополнительные замечания...
	Несколько слов о перспективах исследования

Синтаксические конструкции научного текста

Анализ основных вопросов

В этой (данной, предлагаемой, настоящей, рассматриваемой, реферируемой, названной ...) статье (работе);

Автор (ученый, исследователь...; зарубежный, отечественный, известный, выдающийся...);

Ставит (поднимает, выдвигает, рассматривает);

Ряд (несколько...);

Важных (следующих, определенных, основных, существенных, главных, интересных, актуальных, волнующих, спорных...);

Вопросов (проблем, тем, задач...).

Варианты переходных конструкций от перечисления к анализу

Одним из существенных (важных, актуальных) вопросов, по нашему мнению (на наш взгляд, как нам кажется, как нам представляется, с нашей точки зрения), является вопрос о ...

Среди перечисленных вопросов наиболее интересным, с нашей точки зрения, является вопрос о ...

Мы хотим (хотелось бы, можно, следует, целесообразно) остановиться на

Переход от анализа отдельных вопросов к общему выводу

В заключение можно сказать...

На основании анализа статьи (научной, педагогической или методической литературы) можно сделать следующие выводы.. Итак, мы видим, что....

Лексические средства научного текста

Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов

Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, раскрывает, излагает, освещает, замечает *что...*; останавливается *на чем..*; говорит *о чем...*, упоминает *о чем...*

Группа слов, используемая для перечисления тем (проблем, вопросов)

Во-первых, во-вторых, далее, затем, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы.

Глаголы, употребляемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала

Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает, что...

Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, данные, результаты эксперимента)

Автор приводит *что...* (примеры, таблицы); ссылается, опирается *на что...*, базируется *на чем...*; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает *что... чем..*; сравнивает, сопоставляет, соотносит *что... с чем...*; противопоставляет *что... чему...*

передающие мысли, особо выделяемые автором

Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает *на что*; специально останавливается *на чем*; неоднократно (еще раз) возвращается *к чему*.

Автор обращает внимание *на что*; уделяет внимание *чему*; сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует внимание *на чем*.

Глаголы, используемые для обобщений

Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, обобщает, суммирует *что*. Можно сделать вывод *о чем*.

Глаголы, передающие полемику, критику

Одобрять, защищать, отстаивать *что*; разделяет мнение, доказывает, убеждает, полемизирует, спорит, опровергает, подвергает критике, пересмотру, сомнению, критикует.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема должна быть вам интересна, должна увлекать вас, должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности. Желательно, чтобы формулировка темы начиналась со слов: анализ, сравнение, изучение, влияние, определение, выявление. Тема должна быть созвучна с целью работы и ее задачами. Тема не должна быть рекламным слоганом. Тема должна отражать суть проделанной работы, конкретные условия. Тема научной работы должна включать в себя объект, предмет и то действие, которое автор предполагает совершать во время исследования

Например: «Изучение кислотности воды в водных объектах N-го заповедника»

Требования к формулировке темы: конкретность, проблемность, определенность понятий, краткость, название темы отражает объект и предмет исследования

Темы учебно-исследовательских работ

- Свобода слова на телевидении. Языковой аспект
- Русские семейные имена и прозвища: история и современность.
- Прецедентные феномены и сходные с ними явления в речи современной молодежи.

Неудачные формулировки

- Реклама в современном метрополитене;
- Феномен анекдота;
- Черты представителей различных профессий в анекдотах.
- Роль А.С. Пушкина в формировании русского литературного языка

Проблема – это вопрос (что надо узнать нового?)

Примеры:

- Как проблема демографического состояния населения влияет на развитие социальных сфер общества?
- Как программы планирования семьи влияют на качество /уровень жизни человека?

Объект – это то, что противостоит познающему субъекту.

Предмет исследования – это та сторона, тот аспект, точка зрения, с которой исследователь познаёт целостный объект.

Цель исследования

Цель – ответ на вопрос «Какой результат предполагается получить?». Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель - краткий ответ на вопрос-проблему (Мы хотим узнать то-то),

- выявить – выявление...;
- обосновать – обоснование ...;
- разработать – разработка ...

Задачи исследования – это шаги, способствующие достижению поставленной цели.

Первая связана с выявлением, уточнением, обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта. Вторая – с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий развития. Третья – с практическими аспектами работы.

Примеры формулировок задач

Первая задача

- провести анализ теоретических подходов по проблеме ...;
- раскрыть и конкретизировать сущность понятия "...".

Вторая задача

- провести диагностику ...;
- изучить особенности

Третья задача

- выявить взаимосвязь ...;
- разработать рекомендации по формированию ...;
- разработать программу, направленную на ...

Гипотеза – это научное предположение, допущение. Формулируя гипотезу, Вы строите предположение о том, каким образом Вы намерены достичь поставленной цели исследования. Т.е. гипотеза – это главная идея решения проблемы. (Как можно предсказать определенные события или явления?).

Шаблоны формулировок гипотез

- Что-то влияет на что-то в том случае, если...
- Предполагается, что формирование чего-либо становится действенным при каких-либо условиях.
- Что-то будет успешным (эффективным, оптимальным), если...
- Предполагается, что применение чего-либо позволит повысить уровень чего-либо.