

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»  
Протокол № 3 «05» июня 2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ЦО «Перспектива»  
С. В. Антонюк  
Приказ №27 «07» июня 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Эко-творчество»**

**Возраст обучающихся: 7 – 11 лет**

**Срок реализации: 2 года**

**Направленность программы: художественная**

**Уровень программы: базовый**

Автор – составитель:  
педагог дополнительного образования  
Симбирцева Людмила Николаевна

Зеленогорск  
2024



## **Оглавление**

|  |    |
|--|----|
| <b>Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ</b> ..... | 4  |
| 1.1 Пояснительная записка .....                            | 4  |
| <b>1.2 Цель и задачи программы.</b> .....                  | 9  |
| <b>1.3. Содержание программы</b> .....                     | 9  |
| <b>1.4 Планируемые результаты</b> .....                    | 19 |
| <b>РАЗДЕЛ № 2</b> .....                                    | 22 |
| <b>2.1 Календарный учебный график</b> .....                | 22 |
| 2.2 Условия реализации программы .....                     | 22 |
| <b>2.2.1. Материальное-техническое обеспечение.</b> .....  | 22 |
| <b>2.2.2. Информационное обеспечение</b> .....             | 24 |
| <b>2.2.3. Кадровое обеспечение</b> .....                   | 24 |
| <b>2.3. формы аттестации и оценочные материалы.</b> .....  | 24 |
| <b>Формы аттестации</b> .....                              | 25 |
| Мониторинг-диагностика .....                               | 26 |
| 2.4 Методические материалы .....                           | 26 |
| <b>2.5 Список используемой литературы</b> .....            | 28 |
| <b>2.5 Календарный план воспитательной работы</b> .....    | 30 |

## **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

«Дополнительная общеразвивающая (адаптированная) программа «ЭКО-ТВОРЧЕСТВО» разработана на основе:

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09 апреля 2014 года №19-1032/14-0-0 «О соблюдении законодательства Российской Федерации в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письма Минобрнауки России от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ»;
- Устава МБУ ДО «Центр образования «Перспектива».

В настоящее время вопрос об экологической культуре человечества как никогда актуален. На планете остается все меньше уголков первозданной природы, не затронутых цивилизацией, что безусловно пагубно сказывается на качестве жизни всех населяющих её биологических видов. Человек – вершина эволюции, ответственность, возложенная на него, как представителя хрупкого мира живой природы, колоссальна. В связи с этим вопрос о привитии экологической культуры подрастающего поколения стоит остро. Стать истинным защитником природы, может человек неравнодушный, человек с душой художника и творца, способного ценить красоту и уникальность мира природы.

Экологическое воспитание – это развитие у ребёнка, понимания эстетики природы, способности к осознанию личной причастности к решению экологических проблем, а также формирование экологической культуры. Формирование экологической культуры сопряжено с решением следующих задач: воспитание бережного, ответственного отношения к окружающей природной и урбанистической среде; привитие норм и правил природоохранного и природосберегающего поведения в природе, на улицах, дома, в школе и т.д.; распространение навыков и понятий домашней экологии (воспитание активного отношения к собственной среде обитания); привитие навыков здорового образа жизни.

Привитие экологической культуры особенно эффективно, когда человек создаёт произведения искусства, связанные с изображением природы и объектов мира живой природы. Именно у детей проявляется яркий отклик на создание подобных творческих работ.

Природа оказывает благодатное воздействие на развитие творческих возможностей ребёнка. Встречи с природой расширяют представления детей об окружающем мире, учат внимательно вглядываться в различные явления, дают огромный простор для детской фантазии.

Мир природы удивляет и восхищает многообразием и красотой форм, красок, запахов, доставляет людям радость и является источником творческого вдохновения.

Природа даёт огромное количество экологически чистых материалов для работы. Изготовление сувениров, поделок из природного материала - труд кропотливый, увлекательный и очень приятный. На важность использования природного материала в деятельности ребенка обращал внимание А.С. Макаренко. Он указывал, что природные материалы «ближе всего к нормальной человеческой деятельности: из материалов человек создает ценности и культуру... В игрушке-материале есть много хорошего реализма, но в то же время есть простор для фантазии, не просто воображения, а большой творческой фантазии». Если природный материал соединить с ловкостью рук, то его можно оживить, дать как бы вторую жизнь.

Сотрудники Института физиологии детей и подростков установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Работа с крупной, гладкой

поверхностью, работа с материалом, обладающим шероховатой поверхностью стимулирует нервные окончания, находящиеся на подушечках пальцев. Выполняя пальчиками различную работу с природным материалом, дети достигают хорошего развития мелкой моторики рук. Работа с мелким материалом необходима для развития тактильных ощущений и тактильной памяти. Следовательно нужно предлагать детям трогать разные поверхности и работать с необычными природными материалами: опилками, древесной стружкой, семечками, косточками, зерном разного вида, ракушками и т.д.

Поэтому первым блоком программы является работа с природным материалом растительного и морского происхождения (выполнение сувениров, композиций, панно, картин).

Декоративно – прикладное творчество является важной составляющей, способствующей экологическому воспитанию учащихся. Работа с природным материалом включает в себе большие возможности сближения ребёнка с родной природой. Воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования первых трудовых навыков. Изготовление игрушек, поделок из природного и бросового материала – труд кропотливый, увлекательный и очень приятный. Для того чтобы дети охотно им занимались, необходимо развивать их фантазию, добрые чувства, а с овладением навыками придёт и ловкость в работе.

В плане воспитания экологической культуры, актуальны занятия на тему **«Вторая жизнь забытых вещей»**, где из бросового материала ребята мастерят замечательные поделки. В процессе выполнения таких поделок, внимание детей акцентируется на том, что вместо того, чтобы отправить ненужную вещь в мусор и тем самым увеличить его и без того немалое количество, имеет смысл подумать, какую ещё полезную вещь можно из неё сделать для быта. Тем самым детям доносится мысль о том, что урбанистическая среда тоже нуждается в защите. От её состояния напрямую зависит наше здоровье, и в том числе оно зависит, от состояния жилых помещений, в которых мы проводим много времени.

Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей через конструирование и создание поделок из бумаги, природного и бросового материалов.

Работа с бросовым материалом прекрасно развивает фантазию. Так же работа с разными природными и бросовыми материалами, бумагой, гофрокартоном, пластиковыми бутылками имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно- мышечный аппарат ребенка.

### **Направленность программы.**

Предлагаемая программа имеет **художественную направленность.**

### **Новизна данной Программы**

На занятиях при создании поделок обучающиеся знакомятся с информацией экологического характера (загрязнение окружающей среды, представители Красной Книги и пр.).

Обучающиеся развивают свои креативные способности, используя в работе бросовые материалы (обрезки бумаги, обёртки от конфет, картонные коробки, пластиковые бутылки, веточки и шишки и др.), находя им применение; создают оригинальные изделия в процессе изучения основ декоративно-прикладного искусства.

В процессе обучения у детей формируются и развиваются конструкторское и образное мышление, пространственные представления и воображение, эстетические потребности и художественно-изобразительные способности. Идет подготовка к исследовательской, изобретательской и проектной деятельности.

### **Актуальность программы**

Бросовый материал всегда можно найти под рукой, он разнообразен и выполнение поделок из него развивает детскую фантазию.

Использование природного материала приучает ребёнка к бережливости и экономии потребляемых ресурсов окружающего мира. Это проявляется в создании экологических работ из природных материалов, экономном и вторичном использовании бумаги и пластиковых упаковок.

На занятиях создаются условия для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

### **Отличительные особенности программы**

На занятиях по программе дети дают «вторую» жизнь вещам. При изготовлении поделок используются пластиковые бутылки и различные материалы, которые когда-то были в обиходе и стали непригодными в быту, но после преобразования детьми могут стать интересными и функциональными поделками, которыми можно играть, использовать в быту, подарить.

Важно воспитать у детей стремление доставлять людям радость самостоятельным творческим трудом, научить основам этики поведения, в том числе, и в ситуации дарения подарков. На занятиях предусмотрено изготовление подарков для разных целевых аудиторий: родственников, друзей, обучающихся других объединений.

В программе предусмотрена индивидуальная и коллективная проектная деятельность. Результатом проектов «Берегите наш мир», выполненных индивидуально, станет коллаж или объект, отражающий ценность окружающего мира природы, мира без войны.

В коллективных проектах «Зоопарк» и «Сказки о животных» ребята создадут игрушки для украшения ёлки «ЦО» Перспектива» и настольные игрушки в коридоре для развлечения детей других объединений на переменах.

Декоративно-прикладное творчество является наиболее доступной и эффективной трудотерапией для детей с особенностями развития (инвалидностью). Факт погружения педагогом учащихся в созидательное,

творческое состояние является мощным терапевтическим условием для восстановления эмоциональных и физических сил организма. Важно, что каждый обучающийся по данной программе может попробовать себя в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать направление, в котором может максимально реализовать себя. На занятиях можно усложнять или упрощать задания, в зависимости от способностей каждого обучающегося, в рамках и предлагаемых тем. Это позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку.

На каждом году обучения предполагается повторение и закрепление ранее пройденного материала по основным разделам программы. Содержание программы отличается доступностью, посильностью и преемственностью по годам обучения. От выполнения работ по образцу с внесением элементов творчества на первом году обучения – к самостоятельной творческой работе на втором году обучения - таков путь каждого обучающегося.

### **Уровень программы:**

Программное обеспечение объединения «Карусель» выстроено по принципу преемственности и носит дифференцированный характер по уровню сложности:

1. Дополнительная общеобразовательная программа «Эко-Творчество» рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения - стартовый уровень. 2 год обучения – базовый уровень.
2. Дополнительная общеобразовательная программа «Сувенирная лавка Умей-ка» рассчитана на 1 год обучения и является базовым уровнем.

### **Место реализации**

Занятия проводятся на базе МБУ ДО «ЦО «Перспектива» в кабинете декоративно-прикладного творчества, оборудованного столами и стульями по количеству детей, раковиной, компьютером с большим экраном.

### **Адресат программы**

Программа реализуется в детском объединении «Карусель», рассчитана на обучающихся 7-10 лет. Количество обучающихся в группе – 12-16 человек.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Эко-Творчество» принимаются на принципах добровольности все желающие дети разной степени подготовленности без специального отбора.

Программа предусматривает обучение талантливых и одаренных детей, детей с ОВЗ и детей – инвалидов по индивидуальному учебному плану (индивидуальному образовательному маршруту).

При успешном завершении 1-го года обучения (стартовый уровень), по итогам результатов промежуточной аттестации в форме мониторинга и выставки предполагается переход обучающихся на 2 год обучения.

Обучающиеся, успешно освоившие данную программу, впоследствии могут получить наиболее полную подготовку в области декоративно-прикладного искусства по программе «Сувенирная лавка Умей-ка».

### **Сроки реализации программы**

Объём программы – 288 учебных часов.

Срок реализации программы 2 года.

Режим занятий: дважды в неделю два занятия по 45 минут с 10-минутным перерывом. Занятия включают в себя теоретическую подготовку и практические упражнения.

### **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель** - развитие у детей интереса к экологии через создание художественных изделий из природных и подручных материалов.

#### **Задачи программы:**

- формировать у обучающихся:
  - навыки и умения в работе с инструментами и приспособлениями при обработке природного и бросового материала, знакомить с их свойствами, вариантами использования и декорирования;
  - начальные знания в области художественной деятельности, развивать художественный вкус и творческое воображение;
  - навыки анализа предметов (назначение, основные и второстепенные детали, места и способы их соединения, возможная последовательность изготовления изделия);
- воспитывать в детях:
  - любовь к природе, стремление сохранить окружающую среду, бережное отношение к материалам;
  - развивать творческий потенциал, познавательную активность и коммуникативные навыки;
  - личностные качества (самостоятельность, усидчивость, ответственность, аккуратность, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца);
- активизировать социальную активность обучающихся через участие в конкурсах.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план 1-го года обучения на 2024-2025 учебный год**

| № | Тема | 1 Год Обучения       |        | Форма Аттестации И Контроля |
|---|------|----------------------|--------|-----------------------------|
|   |      | Кол –<br>Во<br>Часов | Из Них |                             |
|   |      |                      | Теория |                             |
|   |      |                      |        |                             |

|    |   |    |    |    |  |
|----|---|----|----|----|--|
| 1  | Вводное Занятие                           | 2  | 1  | 1  | Беседа, Опрос По Теоретическому Материалу.                           |
| 2  | Раздел I. Работа С Природными Материалами | 32 | 12 | 20 | Наблюдение, Оценка Результатов Работы С Помощью Педагога, Выставка.  |
| 3  | Тема 1. Работа С Природными Материалами   | 12 | 5  | 7  | <i>Опрос, Педагогическое Наблюдение За Правильностью Выполнения.</i> |
| 4  | Тема 2. Поделки Из Шишек И Скорлупы       | 10 | 4  | 6  | <i>Оценка Готовой Работы</i>   |
| 5  | Тема 3. Картины Из Крупы                  | 10 | 3  | 7  | <i>Педагогическое Наблюдение За Правильностью Выполнения.</i>        |
| 6  | Раздел II. Работа С Бумагой И Картоном    | 36 | 14 | 22 | Наблюдение, Защита Мини Проекта, Наблюдение, Выставка.               |
| 7  | Тема 1. Простые Приёмы «Бумагопластики»   | 12 | 5  | 7  | <i>Опрос, Педагогическое Наблюдение За Правильностью Выполнения.</i> |
| 8  | Тема 2. Бумажный Зоопарк                  | 16 | 6  | 10 | <i>Оценка Готовой Работы</i>   |
| 9  | Тема 3. Оригами                           | 8  | 3  | 5  | <i>Педагогическое Наблюдение За Правильностью Выполнения.</i>        |
| 10 | Раздел III. Работа С Пластиком            | 36 | 14 | 22 | Наблюдение, Оценка Результатов Работы С Помощью Педагога, Выставка.  |
| 11 | Тема1. Поделки Из Пластика                | 20 | 8  | 12 | <i>Опрос, Педагогическое Наблюдение За Правильностью Выполнения.</i> |

|    |  |            |           |           |  |
|----|--|------------|-----------|-----------|--|
| 12 | Тема2.<br>Декорирование<br>Пластика  | 16         | 6         | 10        | <i>Оценка Готовой Работы</i>   |
| 13 | <b>Раздел IV.</b><br>Проектная Работа<br>С Различными<br>Материалами         | 30         | 12        | 18        | Защита Мини Проекта,<br>Выставка.  |
| 14 | Тема1.<br>Использование<br>Нетрадиционного<br>Материала                      | 10         | 4         | 6         | <i>Опрос, Педагогическое<br/>Наблюдение За<br/>Правильностью<br/>Выполнения.</i> |
| 15 | Тема2. Проект<br>«Берегите Наш<br>Мир»                                       | 20         | 8         | 12        | <i>Оценка Готовой<br/>Работы</i>   |
| 16 | <b>Раздел V.</b><br>Экскурсии,<br>Выставки,<br>Дистанционные<br>Формы Работы | 8          | 4         | 4         | Беседа, Обсуждение<br>Выставок,<br>Презентация Работ.                            |
|    | Всего 144 Часа   | <b>144</b> | <b>57</b> | <b>87</b> |  |

## Содержание учебного плана программы 1-го года обучения на 2024-2025 учебный год

### Вводное занятие (2 часа).

*Теория:* ознакомление учащихся с целями и задачами образовательной программы. Инструктаж по технике безопасности при выполнении ручных работ, правилами пожарной безопасности, правилами дорожного движения; с режимом работы объединения, правилами внутреннего распорядка, правилами поведения.

*Практика:* знакомство с Центром, рабочим кабинетом, его оборудованием.

Просмотр декоративно-прикладных работ в форме презентации.

*Формы контроля:* Беседа, опрос по теоретическому материалу.

### Раздел I. Работа с природными материалами (32 часов).

#### Тема 1. Работа с природными материалами (12 часов).

*Теория:* Знакомство со свойствами, особенностями, качеством и разнообразием материалов, способами их обработки и использования:

*Дерево* – ветки, палочки и палки, стилы, деревяшки, стружки, опилки, лучинки, корешки и коряжки, пни и чурки.

Трава – сено, солома, стебли, листья, колоски, цветы, колючки, цедра и шелуха.

Плоды – орехи, семена, скорлупки, пух.

Камни и ракушки.

Техника безопасности при работе с природным материалом. Секреты флористики как засушить, как сохранить, как составить образ из целых листьев или их частей. Знакомство с техникой составления образов силуэтной аппликации из листьев. Симметричная и ленточная аппликация.

*Понятия:* «декоративно-прикладное искусство», «ритм», «оберег», «декор»

*Практика:* Сбор природных материалов. Создание интересных е поделок, композиций, игрушек, панно с использованием природных материалов. «травяная кукла», «бусы из ягод», «поделки из овощей». Подготовка работ к выставке «Краснокнижные истории», участие в конкурсе «Эко-сказы Роева ручья».

*Формы контроля:* опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

### **Тема 2. Поделки из шишек и скорлупы (10 часов).**

*Теория:* познавательная беседа: «на что похожа шишка». Знакомство со способами соединения деталей. Просмотр идей.

*Практика:* создание персонажей из шишек и скорлупок: «гномики», «животные», «иллюстрация к сказке»

*Формы контроля:* оценка готовой работы

### **Тема 3. Картины из крупы (10 часов).**

*Теория:* инструктаж по технике работы с крупами.

*Практика:* создание аппликаций из крупы. Картины из семян и круп: «Цветы», «герой мультфильма», «представители красной книги». Подготовка работ к выставке «Краснокнижные истории».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

## **Раздел II. Работа с бумагой и картоном (36 часов).**

### **Тема 1. Простые приёмы «бумагопластики» (12 часов).**

*Теория:* познавательная беседа: «История бумаги». Инструктаж по соблюдению техники безопасности при работе с колющими, режущими инструментами, понятие «бумагопластика», знакомство техникой обрывная аппликация, созданием бусин из бумаги путем накручивания на спицу, знакомство с видами летней обуви.

*Практика:* Продуктивная игра «Определи инструмент по загадке». Практическая работа по изготовлению открыток в технике «обрывная аппликации», браслета из «бумажных бусин», создание обуви из бумаги и картона.

*Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.*

### **Тема 2. Бумажный зоопарк (16 часов).**

Теория: Особенности работы с картоном. Знакомство с понятиями «силуэт», «шаблон».

Практика: Вырезание фигур с использованием шаблонов и трафаретов. Создание настольных фигурок птиц и животных из картона по шаблонам. Выполнение проекта «Бумажный зоопарк».

*Формы контроля: оценка готовой работы.*

### **Тема 3. Оригами (8 часов).**

Теория: Знакомство с простыми фигурами оригами. Шкатулки, сшитые из открыток – виды, порядок работы, инструменты и материалы.

Практика: Изготовление оригами-фигур из фантиков от конфет, ненужных журнальных листов. Создание шкатулки из старых открыток путём их сшивания и украшение фигурами оригами.

*Формы контроля: педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.*

## **Раздел III. Работа с пластиком (36 часов).**

### **Тема 1. Поделки из пластика. (20 часов).**

Теория: Приемы работы с пластиковыми бутылками: перенесение рисунка на бутылку различными способами, вырезание заготовок из пластиковых бутылок, закругление концов заготовок. Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при работе.

Практика: Работы из частей пластиковой бутылки: «колокольчик», «цветы», «игрушка на ловкость».

*Формы контроля: педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.*

### **Тема 2. Декорирование пластика (16 часов).**

Теория: Способы декорирования пластиковых бутылок и упаковок. Материалы и инструменты для работы. Понятия: «мозаика», «декупаж».

Практика: декорирование пластика, создание работ: «ваза», «карандашника», «шкатулка».

*Формы контроля: оценка готовой работы.*

## **Раздел IV. Проектная работа с различными материалами (30 часов).**

### **Тема 1. Использование нетрадиционного материала. (10 часов).**

Теория: Правила ТБ при работе с разными материалами, инструментами. Последовательность выполнения работы по моделированию сувениров из пластилина с использованием каркаса, пустых капсул от киндер-сюрпризов, пробок, туб, бумажных и пластиковых упаковок, дисков, ниток, деревянных спилов и др. Использование пластилина как соединительного материала.

*Практика:* Моделирование сувениров из нетрадиционного материала с использованием пластилина. Выбор необходимых материалов и приспособлений для модели сувенира, подготовка образцов.

*Формы контроля:* опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

**Тема2. Проект «Берегите наш мир».** (20 часов).

*Теория:* **Беседа о ценности мира в разных смыслах:** мира без войны, окружающего мира природы, защитниках. Просмотр работ на эти темы, подбор материала для проекта.

*Практика:* Проектной работа на тему «**Берегите наш мир**» из бросовых и природных, флористических материалов. Создание сувенирных работ: брелочков, сувениров, панно. Участие в «неделе добра» в апреле.

*Формы контроля:* оценка готовой работы

**Раздел V. Экскурсии, выставки, дистанционные формы работы.** (8 часов).

*Теория:* Проведение занятий в дистанционном формате - знакомство с мастерами, посещение творческих мастерских, посещение мастер-классов.

*Практика:* Самостоятельное выполнение учебных заданий согласно рассылке.

*Формы контроля:* Беседа, обсуждение выставок, презентация работ.

### Учебный план 2-го года обучения на 2024-2025 учебный год

| № | Тема                                      | 1 Год Обучения       |        |          | Форма аттестации и контроля  |
|---|---|----------------------|--------|----------|--|
|   |   | Кол –<br>Во<br>Часов | Из Них |          |  |
|   |   |                      | Теория | Практика |  |
| 1 | Вводное занятие                           | 2                    | 1      | 1        | Беседа опрос по теоретическому материалу.                            |
| 2 | Раздел I. Работа с Природными материалами | 32                   | 12     | 20       | Наблюдение, оценка результатов работы с помощью педагога, выставка.  |
| 3 | Тема 1. Работа с природными материалами   | 12                   | 5      | 7        | <i>Опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.</i> |

|    |  |    |    |    |  |
|----|--|----|----|----|--|
| 4  | Тема 2. Сувениры из шишек                                      | 10 | 4  | 6  | <i>Оценка готовой работы</i>   |
| 5  | Тема 3. Работы из семян растений                               | 10 | 3  | 7  | <i>Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.</i>        |
| 6  | Раздел II. Работа с бумагой и картоном                         | 36 | 14 | 22 | Наблюдение, защита мини проекта, наблюдение, выставка.               |
| 7  | Тема 1. Работа с гофрокартоном                                 | 12 | 5  | 7  | <i>Опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.</i> |
| 8  | Тема 2. Сказки о животных                                      | 14 | 5  | 9  | <i>Оценка готовой работы</i>   |
| 9  | Тема 3. Плетение из бумаги                                     | 10 | 4  | 6  | <i>Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.</i>        |
| 10 | Раздел III. Работа с пластиком                                 | 36 | 14 | 22 | Наблюдение, оценка результатов работы с помощью педагога, выставка.  |
| 11 | Тема1. Поделки из пластика                                     | 18 | 7  | 11 | <i>Опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.</i> |
| 12 | Тема2. Декорирование пластика                                  | 18 | 7  | 11 | <i>Оценка готовой работы</i>   |
| 13 | <b>Раздел IV.</b><br>Проектная работа с различными материалами | 30 | 12 | 18 | Защита мини проекта, выставка.                                       |
| 14 | Тема1. Папье-маше  | 10 | 4  | 6  | <i>Опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.</i> |

|    |   |            |           |           |   |
|----|---|------------|-----------|-----------|---|
| 15 | Тема2.проект<br>«берегите наш<br>мир»   | 20         | 8         | 12        | <i>Оценка готовой<br/>работы</i>                      |
| 16 | <b>Раздел</b> Iv.<br>Экскурсии,<br>Выставки,<br>дистанционные<br>формы работы | 8          | 4         | 4         | Беседа, обсуждение<br>выставок, презентация<br>работ. |
|    | <b>Всего 144 часа</b>   | <b>144</b> | <b>57</b> | <b>87</b> |   |

## **Содержание учебного плана программы 2-го года обучения на 2024-2025 учебный год**

### **Тема 1. Вводное занятие (2 часа).**

*Теория:* ознакомление учащихся с целями и задачами образовательной программы. Инструктаж по технике безопасности при выполнении ручных работ, правилами пожарной безопасности, правилами дорожного движения; с режимом работы объединения, правилами внутреннего распорядка, правилами поведения.

*Практика:* знакомство с Центром, рабочим кабинетом, его оборудованием.

Просмотр декоративно-прикладных работ в форме презентации.

*Формы контроля:* Беседа, опрос по теоретическому материалу.

### **Раздел I. Работа с природными материалами (32 часов).**

#### **Тема 1. Работа с природными материалами (12 часов).**

*Теория:* Способы и особенности заготовки листьев и трав. Знакомство с понятиями: «коллаж», «композиция», «композиционный центр».

*Практика:* Экскурсия на природу, сбор и заготовка осенних листьев и трав. Создание интересных поделок из засушенных листьев: открыток, композиций, пейзажей; оформление рамок для фотографий. Подготовка работ к выставке «Краснокнижные истории», участие в конкурсе «Эко-сказы Роева ручья».

*Формы контроля:* опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

#### **Тема 2. Сувениры из шишек (10 часов).**

*Теория:* **Знакомство с местными представителями птиц**, познавательная беседа: «на что похожа шишка». Последовательность выполнения работы при моделировании сувенира из природного материала. Способы соединения деталей. Просмотр идей.

*Практика:* Изготовление сувениров-птиц с использованием шишек, природного материала и лоскутков ткани по предложенному образцу и собственным эскизам.

*Формы контроля:* оценка готовой работы.

### **Тема 3. Работы из семян растений (10 часов).**

*Теория:* особенности работы с семенами и крупами, материалы и инструменты. Способы крепления семян (пластилин, клей).

*Практика:* Декорирование сосуда орнаментом семенами растений.

Создание картин и панно из семян и круп на тему «сказка».

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

## **Раздел II. Работа с бумагой и картоном (36 часов).**

### **Тема 1. Работа с гофрокартоном (12 часов).**

Особенности работы с гофрокартоном. Снятие верхнего слоя, нарезание на полоски канцелярским ножом. Соединение краев. Оформление изделия жгутом и цветами из верхнего слоя. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами. Знакомство с видами обуви, простыми выкройками и способами изготовления.

*Практика:* «Карандашница», «ваза», «шкатулка», «подставка под чайные пакетики» из гофрокартона, выполнение элементов украшения (листья, цветы из верхнего снятого слоя, из обрезков цветной бумаги, фантиков от конфет, ненужных журнальных листов). Мини проект «Моя картонная пара обуви» (создание обуви из бумаги и картона по своей ноге).

*Формы контроля:* опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

### **Тема 2. Сказки о животных (14 часов).**

*Теория:* Особенности работы с картоном. Понятия «эскиз» «шаблон», «образ».

*Практика:* Создание сувенирных фигурок на ёлку из картона по собственным эскизам по мотивам сказок о животных, их роспись. Выполнение проекта «Сказки о животных».

*Формы контроля:* оценка готовой работы.

### **Тема 3. Плетение из бумаги (10 часов).**

*Теория:* Знакомство со способами и приемами работы с бумажной лозой. Последовательность создания шкатулки из старых открыток

*Практика:* Изготовление бумажной лозы. Создание снежинок, звезд, простых фигур путём плетения из бумажной лозы.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

## **Раздел III. Работа с пластиком (36 часов).**

### **Тема 1. Поделки из пластика (18 часов).**

*Теория:* Повторение приемов работы с пластиковыми бутылками: перенесение рисунка на бутылку различными способами, вырезание заготовок из пластиковых бутылок, закругление концов заготовок. Беседа по технике безопасности труда и личной гигиене при работе.

*Практика:* Работы из частей пластиковой бутылки: «бабочки», «цветы», «игрушка на ловкость».

*Формы контроля:* опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

### **Тема2. Декорирование пластика (18 часов).**

*Теория:* Способы декорирования пластиковых бутылок и упаковок. Знакомство с понятием «Декупаж» - как разновидность аппликации. Виды «декупажа». Знакомство с основными материалами и инструментами для декорирования предметов в технике «декупажа». Материалы и инструменты для работы. Беседа о ценности семьи, важности всех ее представителей.

*Практика:* Декорирование пластиковых бутылок и банок под сыпучие продукты. Работа над проектом «Семья»-украшение серии бутылок в виде членов семьи.

*Формы контроля:* оценка готовой работы.

## **Раздел IV. Проектная работа с различными материалами (30 часов).**

### **Тема1. Папье-маше (10 часов).**

*Теория:* Знакомство с технологией изготовления работ в технике «папье-маше»: - методом «маширования» в изготовлении объемных игрушек; - использование «бумажной массы».

Знакомство с основными приемами и рецептами изготовления «бумажной массы».

*Практика:* Создание эко-сувениров. Изготовление работ в технике «папье-маше»: - методом «маширования» в изготовлении объемных игрушек; - использование «бумажной массы».

Использование готовых геометрических форм (различные виды каркасов) при изготовлении игрушек в технике папье-маше.

*Формы контроля:* опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

### **Тема2. Проект «Берегите наш мир» (20 часов).**

*Теория:* Беседа о ценности мира в разных смыслах: мира без войны, окружающего мира природы, защитниках. Просмотр работ на эти темы, подбор материала для проекта.

*Практика:* изготовление проектной работы на тему «**Берегите наш мир**» из бросовых и природных, флористических материалов. Работа над фоном, персонажами. Участие в «неделе добра» в апреле.

*Формы контроля:* оценка готовой работы

## **Раздел V. Экскурсии, выставки, дистанционные формы работы. (8 часов).**

*Теория:* Проведение занятий в дистанционном формате - знакомство с мастерами, посещение творческих мастерских, посещение мастер-классов.

*Практика:* Самостоятельное выполнение учебных заданий согласно рассылке.

*Формы контроля:* Беседа, обсуждение выставок, презентация работ.

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Планируемые результаты 1-го года обучения**

#### ***предметные:***

##### **Обучающийся будет знать:**

- Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами;
- названия и особенности используемых основных материалов и дополнительных материалов (природный материал, бумага, пластиковые упаковки, пластилин, клей, и др.) и инструментов;
- способы изготовления игрушек из картона и пластиковых бутылок;
- приемы стилизации в дизайне и его роли в ДПИ;
- варианты применения ПЭТ бутылок, макулатуры, природного материала.

##### **Должен уметь:**

- правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности, поддерживать порядок на рабочем месте;
- слушать и выполнять рекомендации педагога;
- правильно пользоваться инструментами;
- изготавливать и оформлять поделки под руководством педагога;
- изготавливать подарок близким из подручных материалов
- анализировать под руководством педагога изделие (определять его назначение, основные детали и способы их соединения, последовательность изготовления изделия, подбирать материал);
- доводить начатое дело до конца;
- работать и общаться в коллективе.

##### **личностные:**

- уметь принимать помощь от одноклассника;
- экономно расходовать материалы;
- быть аккуратными, стремиться доводить начатое дело до конца;
- бережно относиться окружающему миру;

##### **метапредметные:**

- выделять основные и второстепенные детали объекта;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению одноклассников;
- выбирать совместные пути решения поставленной творческой задачи;
- формулировать собственную идею;
- оценивать собственный творческий рост.

## **Планируемые результаты 2-го года обучения**

### ***предметные:***

#### **Обучающийся будет знать:**

- Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами;
- понятия – «декоративно-прикладное искусство», «композиция», «обрывная аппликация», «природный материал», «семена растений», «ритм», «оберег», «декор», «оригами», «иллюстрация», «силуэт», «фон», «шаблон», «красная книга», «симметрия», «бумагопластика», «обрывная аппликация», «заготовка», «мозаика», «декупаж», «каркас», «ось симметрии», «эскиз», «образ», «коллаж», «композиция», «композиционный центр», «пресс», «сушка», «декупаж», «папье-маше», «маширование», «бумажная масса».
- свойства материалов, приемы работы с разными природными и бросовыми материалами;
- способы создания сувениров из бумаги и пластиковых бутылок;

#### **Должен уметь:**

- правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности, поддерживать порядок на рабочем месте;
- правильно заготавливать природные материалы;
- анализировать под руководством педагога изделие (определять его назначение, основные детали и способы их соединения, последовательность изготовления изделия, подбирать материал);
- применять знания о композиции и сочетании предметов и материалов при изготовлении сувенира;
- использовать различные приемы работы с бумагой, природным материалом;
- выполнять эскизы для творческих работ, изготавливать необходимые лекала и шаблоны;
- выбирать техники, материал, инструменты для выполнения творческой работы;
- создавать и декорировать изделия, используя бросовые материалы;
- самостоятельно работать по замыслу;
- оценивать промежуточные и конечные результаты работы;
- доводить начатое дело до конца;
- работать и общаться в коллективе.

#### ***личностные:***

- уметь сотрудничать при выполнении совместного задания;
- экономно расходовать материалы;
- быть аккуратными, стремиться доводить начатое дело до конца;

- бережно относиться к материалам, стремится сохранить окружающую среду;

***метапредметные:***

- выделять основные и второстепенные детали объекта;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению одноклассников;
- выбирать совместные пути решения поставленной творческой задачи;
- формулировать собственную идею;
- оценивать собственный творческий рост.

## РАЗДЕЛ № 2

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### 2.1 Календарный учебный график

| № | Год обучения   | начало   | конец    | Учебных недель | Учебных дней | К-во часов | Режим занятий  | Аттестация                                |
|---|----------------|----------|----------|----------------|--------------|------------|----------------|---|
| 1 | 1 год обучения | 15.09.24 | 31.05.25 | 36             | 72           | 144        | 2раза в неделю | Промежуточная - декабрь<br>Итоговая - май |
| 2 | 1 год обучения | 1.09.25  | 31.05.26 | 36             | 72           | 144        | 2раза в неделю | Промежуточная - декабрь<br>Итоговая - май |

#### 2.2 Условия реализации программы

##### 2.2.1. Материальное-техническое обеспечение.

*Из расчета 12 человек в группе для реализации программы необходимо:*

| Наименование                             | К-во | примечание                             |
|--|------|--|
| Стол                                     | 6    |  |
| Стулья                                   | 12   |  |
| Раковина                                 | 1    |  |
| Компьютер (Ноутбук) С Выходом В Интернет | 1    |  |
| Колонки                                  | 1    |  |
| Большой Экран (Телевизор)                | 1    |  |
| Доска Грифельная                         | 1    |  |
| Мел                                      | 1    |  |
| Шкафы Для Хранения Материалов И Работ    | 2    |  |
| Стеллаж Для Мини-Выставки Работ          | 1    |  |
| Часы Настенные                           | 1    |  |
| Жалюзи На Окнах                          | 2    | По количеству окон                     |
| Дидактические Материалы                  |      | Открытки по темам, распечатки образцов |

|   |           |                              |
|---|-----------|------------------------------|
| Ножницы для бумаги  | 12        |                              |
| Ножницы для пластика и природного материала   | 12        |                              |
| Пластелин   | 1         | Соединять природный материал |
| Картон  | 8 наборов | Фон для работ                |
| Бумага а4 -500 листов   | 1         |                              |
| Простые карандаши   | 12        |                              |
| Ластик  | 6         |                              |
| Клей карандаш   | 12        |                              |
| Клей Пва 1л.  | 1         |                              |
| Лак акриловый 0,5л  | 1         |                              |
| Клей Мастер 0,5л  | 1         |                              |
| Клеевой пистолет  | 2         |                              |
| Стержни для клеевого пистолета  | 20        |                              |
| Набор маркеров  | 2         | Для работ с пластиком        |
| Резак для бумаги  | 1         | для педагога                 |
| Точилка для карандашей  | 1         |                              |
| Дырокол   | 1         |                              |
| Проволока, нитки  |           | Соединять пластиковые детали |
| Иголки  |           |                              |
| Скрепки, упаковка   | 1         |                              |
| Природный материал: шишки, коряги и ветки, засушенная кожура от овощей и фруктов, семена растений, орехи, жёлуди, камни, стружки, ягоды, листья |           |                              |
| Пластиковые бутылки различной модификации   |           |                              |
| Обрезки цветной бумаги, макулатура  |           |                              |
| Гофрированный картон  |           |                              |

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

1. Блоги мама: [Электронный ресурс] // Самые креативные поделки из пластиковых бутылок: топ-50 идей (фото) . URL: <http://www.blogImam.com/2013/03/samye-kreativnye-podelki-iz-plastikovyx-butylok-top-40-Idej/> (дата обращения: 15.04.2024);
2. Бумагопластика как искусство для детей и начинающих мастеров: схемы и пошаговые инструкции: [Электронный ресурс]. URL: <https://homius.ru/bumagoplastika-shemy-dlja-masterov-poshagovo.html>. (дата обращения: 15.04.2024);
3. Бумагопластика: схемы для мастеров пошагово: [Электронный ресурс]. URL: <https://homius.ru/bumagoplastika-shemy-dlja-masterov-poshagovo.html>/(дата обращения: 15.04.2024);
4. Гид рукоделия: [Электронный ресурс] // Обрывная аппликация – подборка интересных пошаговых мастер-классов для начинающих. URL: <https://gidrukodeliya.ru/obryvna;ya-applikaciya> (дата обращения: 15.04.2024);
5. Единая коллекция образовательных ресурсов : [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/> (дата обращения: 15.04.2024);
6. Международный образовательный портал: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/>(дата обращения: 15.04.2024);
7. Сообщество по рукоделию: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.passionforum.ru/>(дата обращения: 15.04.2024);
8. Сувениры своими руками: [Электронный ресурс]. URL: <https://dnevnikmastera.ru/> (дата обращения: 15.04.2024);
9. Творческий портал поделки: [Электронный ресурс]. URL: <https://podelki.guru/> (дата обращения: 15.04.2024);
10. Уроки творческого мастерства для юных умельцев: [Электронный ресурс] // Видео мастер-классов детских поделок. URL: <https://partnerkis.ru/video-master-klassov-detskix-podelok/> (дата обращения: 15.04.2024);
11. Учебно-методический кабинет: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ped-kopilka.ru/>(дата обращения: 15.04.2024);
12. ярмарка мастеров: [Электронный ресурс] // Мастер-классы по теме Бумагопластика. URL: <https://www.livemaster.ru/masterclasses/rabota-s-bumagoj/bumagoplastika/>(дата обращения: 15.04.2024);

### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

Программу «Золотое решето» может реализовывать педагог с высшим или средне-профессиональным художественным образованием, знакомый с основами декоративно-прикладной деятельности, владеющий основами работы с бросовым и природным материалом», имеющим опыт работы в художественном объединении с детьми не менее года.

### **2.3. формы аттестации и оценочные материалы.**

## **Формы аттестации**

Формой аттестации по программе «ЭКО-ТВОРЧЕСТВО» являются готовые изделия, выполненные обучающимися, а также участие в выставках и конкурсах.

### **Виды контроля:**

*Входной контроль* в начале учебного года с целью определения уровня развития детей и их творческих способностей в форме беседы, практического задания по теме;

*Текущий контроль* направлен на проверку усвоения предыдущего материала. Могут использоваться следующие методы: беседа, опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения оценка результатов работы с помощью педагога, выставка, участие в конкурсах различного уровня.

*Промежуточный контроль* предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Проводиться в форме выставки детских работ, творческих заданий, презентации работ.

*Итоговый контроль* проводится по окончании курса обучения презентации своего художественного продукта.

Критерии и уровни:

### **Критерии отслеживания результатов обучения**

**Базовый уровень** - репродуктивное усвоения материала. Обучающийся усваивает новые понятия, демонстрируют определенные умения и знания по основным разделам программы.

- умеет правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности, поддерживать порядок на рабочем месте;
- знает основных понятий, свойства материалов, приемов работы с разными природными и бросовыми материалами;
- умеет выполнять задание по предложенным образцам с использованием вторсырья в творческих целях.

**Повышенный уровень** предполагает знания и умения базового уровня и самостоятельное выполнение заданий

- умеет работать с разными природными и бросовыми материалами, с соблюдением техники безопасности
- предлагает свой вариант использования вторсырья в творческих целях;
- умеет выполнять изделие по собственному эскизу с небольшой помощью педагога.

**Творческий уровень** предполагает знания и умения базового уровня, умение применять имеющиеся знания при решении творческих задач, участие в выставках и конкурсах.

- умение правильно организовывать рабочее место и работать с разными материалами (природными и бросовыми);
- предлагает несколько способов использования вторсырья в творческих целях;
- самостоятельно выполняет изделие по собственному эскизу.

### **Мониторинг-диагностика**

- Мониторинг развитости основных интеллектуальных и творческих способностей (по методике оценки общей одарённости А.И. Савенкова; "Методика оценки общей одарённости", Методики психолого-педагогической диагностики одарённых детей, Сборник, Гродно, 2007.);
- мониторинг уровня познавательной заинтересованности (активности);
- мониторинг творческих и личных достижений обучающихся;

Система мониторинга направлена на выявление результатов реализации образовательных и воспитательных задач, активизирует учебный и творческий процесс, способствует самооценке и развитию самоуправления обучающихся.

## **2.4 Методические материалы**

### **Формы и методы занятий**

1. Теоретические занятия (знакомство с историей декоративно-прикладного искусства, знакомство с материалами, инструментами и оборудованием);
2. Уроки мастерства (практические занятия);
3. Просмотр фото и видеоматериалов, прослушивание музыкальных композиций, фольклорных и литературных произведений;
4. Работа над Проектом;
5. Участие в выставках и конкурсах;
6. Итоговое занятие и защита проекта;
7. Дистанционные формы работы.

Основной постоянно действующей формой организации учебной деятельности является комбинированное занятие, сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение. Наряду с этим большое значение в структуре целостного педагогического процесса имеют и такие формы, как беседы (с просмотром иллюстративного материала), консультации, дискуссии, практические упражнения, учебные игры, выставки и т.п.

Практические занятия носят различный характер: индивидуальная работа (самостоятельное освоение различных техник и приемов, развитие полученных навыков и умений); групповая работа (данный вид занятий направлен на развитие творческих способностей учащихся, умения нестандартно мыслить, воспитание чувства коллективизма, умения организовать совместную работу с другими учащимися); коллективная работа

(данные занятия воспитывают в учащих ся чувство ответственности не только за собственную работу, но и за работу всего коллектива в целом. Оценка результата в данном случае носит двойной характер: с одной стороны, оценивается индивидуальная работа обучающегося, с другой - участие каждого члена коллектива в общем деле.

Поскольку подвижность участников программы на занятиях ограничена, необходимо особое место отводить заботе о здоровье детей. Для этого проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика.

#### **Методы**

- объяснительно-иллюстративного обучения: рассказ, беседа;
- коммуникативные: диалог, презентация;
- репродуктивного обучения: упражнения, практикумы.

#### *Педагогические технологии, используемые в программе:*

- дифференцированного обучения;
- разноуровневого обучения;
- коллективного взаимообучения;
- игровой деятельности;
- образа и мысли.

Принципы работы с детьми: доступность отбираемого материала  
постепенное усложнение программного содержания, методов и приёмов  
руководства детской деятельностью; индивидуальный подход к детям.

## **2.5 Список используемой литературы**

### **Литература для педагога**

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков / В. А. Аверин. - СПб : Изд-во Михайлова В. А., 2017. -379с.
2. Амоков, В. Б. Искусство аппликации / В. Б. Амоков. - Москва: Школьная пресса, 2014.-48с.
3. Ануфриева, М. А. Большая энциклопедия рукоделия / М.А. Ануфриева. – Москва : АСТ: Астрель, 2010. – 895 с.
4. Барышева, Е. А. Новогодние поделки из бумаги / Е. А. Барышева. – М: Просвещение, 2017.-64с.
5. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. - Самара: ИД Федоров, 2014. - 416 с.
6. Булгакова С. Ю. Новогодние поделки из газетных трубочек.- Аст-Пресс Книга, 2014.32с.
7. Декупаж. Красивый декор своими руками / [отв. за вып. И.В. Резько]. – Минск : Харвест, 2010. – 255 с.
8. Долженко, Г. И. 100 поделок из бумаги / Г. И. Долженко. - Ярославль: Академия развития, 2016.-144с.
9. Зайцева А.А., Елочные игрушки из бумаги своими руками – М.: ЭКСМО, 2014.-64с.
10. Иванова Л.В. Украшения для вашего дома своими руками. (Сказочное рукоделие). – Ярославль: Академия развития, 2011. – С.64.
11. Калугин, М. А. Развивающие игры для младших школьников / М. А. Калугин. – Ярославль : Академия развития, 2014.-224с.
12. Максимов, Ю. В. У истоков мастерства / Ю. В. Максимов. – М: Просвещение , 2018. -176с.
13. Никулина, Н. А. Обереги своими руками / Н. А. Никулина. – Москва : Газетный мир, 2016 -96с.
14. Перевертень Г.И. Мозаика из круп и семян : для младшего школьного возраста / Г. И. Превертень. – Москва: АСТ. - 2007. – 15, [1] с. –
15. Пэйнтер Л. Декупаж, соленое тесто, лоскутное шитье, папье-маше, декоративное стекло и многое другое: полная энциклопедия рукоделия / Люси Пэйнтер ; [пер. с англ. Ю.В. Букановой]. – Москва: АСТ: Астрель, 2010. – 511 с.
16. Свешникова Т.А. Природные материалы. (Мастер-класс на дому) - М.: [АСТ-Пресс](#), 2010.-80с.
17. Смирнова Е. В. Флористика: праздничные композиции. Практическое руководство. –М: «Ниола-Пресс», 2008. - 32с.
18. Фокина, Л. В. Орнамент (учебное пособие) / Л. В.Фокина. - Ростов на Дону : 2016.-173с.

### **Литература для обучающихся**

1. Булгакова С. Ю. Новогодние поделки из газетных трубочек.- Аст-Пресс Книга, 2014.32с.

2. Васина, Н. С. Волшебный картон / Н. С. Васина. - Москва: Айрис – пресс, 2014.-112с.
3. Грушина, Л. В. Живые игрушки / Л. В. Грушина. – Москва : Гелеос, 2018.-64с.
4. Данкевич, Е. В. Игрушечки, фигурки, сувениры / Е. В. Данкевич. – Москва : Астрель. 2018.-96с.
5. Зайцева А.А., Плетение из газетных трубочек - М.: ЭКСМО, 2015.-64с.
6. Моя первая книга по рукоделию: более 30 увлекательных занятий для детей от 7 до 11 лет/Под ред. Сьюзан Акасс.- Тула, М.: Родничок, 2012.-128 с.
7. Новикова, И. В. Поделки из природных материалов/ И. В. Новикова, Л. В. Базулина; Худож. Г. В. Соколов, О. М. Падерина.- Ярославль: Академия развития, 2012.- 80 с.
8. Смирнова Е. В. Флористика: праздничные композиции. Практическое руководство. –М: «Ниола-Пресс», 2008. - 32с.
9. Степанова, Т. А. Объемная аппликация из разных материалов.- Ярославль: Академия развития, 2012.- 80 с.

#### **Литература для родителей**

1. Грушина, Л. В. Живые игрушки / Л. В. Грушина. – Москва : Гелеос, 2018.-64с.
2. Данкевич, Е. В. Игрушечки, фигурки, сувениры / Е. В. Данкевич. – Москва : Астрель. 2018.-96с.
3. Моя первая книга по рукоделию: более 30 увлекательных занятий для детей от 7 до 11 лет/Под ред. Сьюзан Акасс.- Тула, М.: Родничок, 2012.-128 с.
4. Никулина, Н. А. Обереги своими руками / Н. А. Никулина. – Москва : Газетный мир, 2016 -96с.
5. Новикова, И. В. Поделки из природных материалов/ И. В. Новикова, Л. В. Базулина; Худож. Г. В. Соколов, О. М. Падерина.- Ярославль: Академия развития, 2012.- 80 с.
6. Степанова, Т. А. Объемная аппликация из разных материалов.- Ярославль: Академия развития, 2012.- 80 с.

## **2.6 Календарный план воспитательной работы в детском объединении «Карусель».**

Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей через конструирование и создание поделок из бумаги, природного и бросового материалов.

### **Цель рабочей программы воспитания:**

- воспитание в детях любви к родной стране, ее природе и людям;

### **Задачи рабочей программы воспитания:**

- воспитывать бережное отношение к окружающей природе
- воспитывать сознательные отношения к труду, к природе, к своему городу;
- способствовать формированию культурного поведения, санитарно – гигиенической культуры;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности по созданию сувениров;

### **Методы воспитания:**

объяснение, разъяснение, пример, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

### **Проектная деятельность.**

В программе предусмотрена индивидуальная и коллективная проектная деятельность. Результатом проектов «Планета хрупкая Земля», выполненных индивидуально, станет коллаж или объект, отражающий ценность окружающего мира природы, мира без войны.

### **Формы работы:**

Беседа, обмен мнениями, индивидуальная помощь, конкурсы.

### **Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

- бережно относятся к материалам, вещам; ищут способы их вторичного использования; не губят зря природу;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- применяют элементы ЗОЖ в своей жизни.

| №  | Мероприятие  | Сроки проведения |
|----|--|------------------|
| 1. | Прогулки на природе, изучение природы родного города | Сентябрь-октябрь |
| 2. | Создание эко-сувениров                               | Сентябрь-декабрь |
| 3. | Создание подарков ко дню Защитника Отечества         | январь           |
| 4. | Проект «Берегите наш мир» ко дню земли               | февраль -апрель  |
| 5. | Участие в итоговом экологическом мероприятии         | май              |

**Список использованной литературы Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020); 7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Литература для педагога:**

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;

4. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015.