

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦО
«Перспектива»
Протокол № 3 от
05.06.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦО
«Перспектива»
_____ С.В. Антонюк
Приказ № 27
«07» июня 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«ЧИТАРИКА. Скорочтение для дошкольников»

Социально-гуманитарная направленность

Уровень – базовый

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Димьяненко Елена Васильевна

Зеленогорск
Красноярский край
2024

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Красноярского края:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года").
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр образования «Перспектива» (далее – МБУ ДО «ЦО «Перспектива») и локальными нормативными актами, регулирующими деятельность МБУ ДО «ЦО «Перспектива».

Данная программа является модифицированной, основанной на авторской методике Каримовой Регины - эксперта в области развития работы головного мозга и автора развивающих методик «Гимнастика для мозга» и «Скорочтение» Шамиля Ахмадуллина. Программа «Читарика» представляет собой систему интеллектуально - развивающих занятий для детей дошкольного возраста. При составлении программы использованы в том числе и авторские практические материалы.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношение к нему очень изменились. Многие родители считают, что чтение — это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение — это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребёнок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению.

Актуальность программы

Действительно, многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Они знают буквы, обладают навыками побуквенного чтения простых открытых слогов. А дальше процесс чтения не развивается, дошкольник встречается с трудностями: слияния звуков в слоги, чтения целыми словами или непонимания прочитанного. Программа «ЧИТАРИКА» способствует развитию навыка чтения, у детей, обладающих первоначальным навыком, помогает «рассчитаться». Иными словами, способствует усовершенствованию навыка чтения, повышению эффективности чтения, пониманию и осмыслению прочитанного.

Новизна программы

Для эффективного чтения требуется координированная работа многих участков головного мозга. В данной программе предусмотрены специальные упражнения, способствующие развитию высших психических функций: внимания, мышления, памяти, а также развитию периферического зрения, синхронизации работы полушарий головного мозга.

Другой, очень важный аспект программы посвящён преодолению школьных трудностей в овладении письмом. Для этого в программу включены специальные ритмические и нейропсихологические упражнения для развития ручной умелости и тренировки слаженности мелких мышц кисти и всей руки.

Отличительные особенности программы

Программа имеет разделы, компоненты которых необходимы для реализации целей программы. Упражнения разделов должны идти одновременно. Занятия планируются так, чтобы задания использовались из разных разделов и имели тематическую взаимосвязь между собой.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся 5-6 лет. Наполняемость группы обучения от 10 до 15 человек.

Срок реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года в очной форме. Учебная нагрузка - 72 часа в год.

Форма обучения и режим занятий

Образовательный процесс осуществляется в форме групповых занятий с индивидуальным подходом к каждому ребенку.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность занятия 25 минут. В середине занятия статического характера организуется физкультминутка. Перерывы между занятиями составляют 10 минут, что соответствует требованиям СанПиН и Устава учреждения.

Цель программы: создание условий для поддержки и развития навыка первоначального чтения у дошкольников.

Задачи:

1. Формировать навык эффективного чтения целыми словами, фразами, предложениями.
2. Развивать навык осознанного чтения и понимания прочитанного.
3. Способствовать развитию ручной умелости и овладению базовыми навыками каллиграфии.
4. Развивать зрительно-моторную координацию, мышление, концентрацию внимания, память.
5. Повышать у дошкольников успешность и уверенность в себе.
6. Воспитывать полезную привычку к чтению, любовь к книге.

Учебный план.

	Раздел программы	Количество часов		Формы контроля
		теория	практика	
1	Вводное занятие	0	1	Входящая диагностика
2	Чтение	1	12	Наблюдение, сопровождение
3	Упражнения для концентрации внимания	0,5	5	Наблюдение, сопровождение
4	Упражнения на развитие памяти	0,5	5	Наблюдение, сопровождение
5	Упражнения, направленные на синхронизацию работы полушарий головного мозга	0,5	5	Наблюдение, сопровождение
6	Упражнения для увеличения скорости чтения	0,5	5	Замеры скорости чтения
7	Развитие периферийного зрения	0,5	5	Наблюдение, сопровождение

8	Упражнения для развития ручной умелости и каллиграфия	1	12	Наблюдение, сопровождение
9	Упражнение на развитие логического мышления	0,5	5	Наблюдение, сопровождение
10	Итоговые занятия		6	Промежуточные и итоговые замеры
11	Праздники, совместные мероприятия		6	Наблюдение, сопровождение
	ВСЕГО ЧАСОВ: 72	5	67	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. (1 ч)

Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика: выявление уровня знаний и умений детей. Определение начального уровня овладения навыками чтения.

2. Чтение. (13 ч.)

Буквы русского алфавита. Гласные и согласные. Твердые согласные. Мягкие согласные. Буквы, не обозначающие звуков (Ь и Ъ). Понятия «буква, звук, слог, слово, предложение». Деление слов на слоги.

- слоговое чтение
- чтение целыми словами
- фразовое чтение

3. Упражнения для концентрации внимания. (5,5ч.)

Зрительная память. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образной памяти. Звуковые цепочки, ритмы, слоговые цепочки, игры «Поймай звук», «Слоговые пары», «Деформированный текст», «зашумлённые буквы», «Добль».

4. Упражнения на развитие памяти. (5,5ч.)

Мнемотаблицы, «цепочка», «зрительные образы», «пары», «метод историй»

5. Упражнения, направленные на синхронизацию работы полушарий головного мозга. (5,5ч.)

Двуручное рисование, игры «Найди и покажи двумя руками», «пройди по дорожкам», нейрогимнастика.

6. Упражнения для увеличения скорости чтения. (5,5ч.)

Игры «Моторчик», «Догонялки», «Лесенка», разучивание скороговорок.

7. Развитие периферийного зрения. (6,5ч.)

таблицы Шульте, клиновидные таблицы.

8. Упражнения для развития ручной умелости и каллиграфия (13ч.)

Игры с мячиками, палочками, лентами, карандашами; самомассаж пальцев, игры с массажными мячиками; пальчиковая гимнастика. Печатание букв в тетради в клетку. Рисование на планшете «Пиши-стирай» по клеткам.

7. **Упражнение на развитие логического мышления (5,5ч.)** Игры «Часть и целое», «Последовательности», «Логические цепочки», «Соответствия».
8. **Итоговые занятия. (6 ч.)** промежуточные и итоговые замеры скорости чтения и уровня развития внимания и памяти.
9. **Праздники и совместные мероприятия. (6ч.)** Праздники «Здравствуй, Малышок!», «Новый год», «До свиданья, Малышок!» Совместные с родителями мероприятия «Спортивный праздник».

Планируемые результаты работы.

Предметные

- владеет слоговым слитным чтением, чтением целыми словами, фразами, предложениями;
- понимает прочитанное;
- пересказывает простой текст;
- увеличит скорость чтения;
- обладает навыками первоначальной каллиграфии.

Личностные

- обладает уверенностью в своих силах;
- любит читать.

Метапредметные

- обладает способностью запоминать и перерабатывать большой объём информации;
- умеет концентрировать и удерживать внимание на задании;
- решает логические задачи.

Календарный учебный график на 2024-2025 уч.год

дата начала занятий	дата окончания занятий	кол-во учебных недель	кол-во учебных дней	кол-во учебных часов	режим занятий
07.09.2024	24.05.2025	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет с детской мебелью по росту детей (в соответствии с требованиями СанПиН)
2. Маркерная и меловая доска
3. Проектор, экран, компьютер

4. Секундомер
5. Карандаши цветные
6. Карандаши с грифелем диаметром 1,5 мм
7. Ручки с насадками для формирования правильного хвата
8. Рабочие тетради или листы на каждое занятие
9. Тексты, таблицы для чтения, рисунки для запоминания
10. Планшеты для рисования по клеткам, для двуручного рисования
11. Мячи малые, средние, массажные

Информационное и дидактическое обеспечение

- УМК «Скорочтение для детей» Ш. Ахмадуллин (демонстрационный и раздаточный материал)
- УМК «Мнемотехника» (рабочие листы, интерактивные презентации)
- УМК «Обучение чтению» Н. Клепарская (рабочие тетради, интерактивные презентации, демонстрационный и раздаточный материал, листы достижений)

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием.

Формы аттестации и оценочные материалы

Способами фиксации результатов обучения и формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- *Входящее тестирование*
- *Промежуточное тестирование*
- *Итоговое тестирование*

Контрольно-измерительные материалы:

1. Состояние навыка чтения	Определяется количеством знаков в минуту. При этом учитываются все аспекты чтения: способ, беглость, правильность.
2. Понимание прочитанного	Ответы на вопросы после услышанного или прочитанного короткого рассказа
3. Фонематический слух	Придумать слова на заданный звук. Определить. В каком месте слова находится заданный звук (в начале, в середине или в конце)
4. Зрительное и слуховое внимание	Корректурные пробы, таблицы Шульте
5. Уровень развития памяти	Оценивается количество запоминаемых картинок 5/8/12

6. Уровень развития мышления	Оценивается количество верно выполненных заданий: последовательности, закономерности, соответствия
7. Уровень развития мелкой моторики	Оценивается тип захвата пишущего инструмента, степень нажима, точности воспроизведения стилизованного рисунка

Критерии оценивания:

Высокий уровень развития	Все задания ребёнок выполняет самостоятельно, без ошибок
Средний уровень развития	Выполняет 2 задания самостоятельно, 1 с помощью педагога. Делает 1-2 ошибки
Низкий уровень развития	Ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога. Допускает более 2 ошибок

Форма обучения: групповая.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия: ознакомительное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, игровое занятие.

Педагогические технологии, используемые в программе:

- технология индивидуализации обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология группового обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология развивающего обучения.

Алгоритм учебного занятия: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Дидактические материалы: тесты, упражнения, интерактивные презентации, рабочие листы.

Работа с родителями: беседа, консультация, рекомендации к выполнению игровых домашних занятий с детьми.

Литература

1. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное. Книга -тренинг для детей - М.: Филипок, 2020г.
2. Деннисон П. Е. Деннисон Г.Е. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей - Издательская группа «Весь», 2019г.

3. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: Издательский дом «Литер», 2014г.
4. Звонцова О. А. Нейропрописи для подготовки руки к письму. – изд. «АСТ» 2021г.
5. Ильин М.А. Учимся читать быстро– СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007г.
6. Каримова Р. Методика скорочтения по обучению детей от 4 до 5 лет. — авторская методика Р. Каримовой — Уфа -2021г.
7. Крупенчук О.И. 77 упражнений для увеличения скорости чтения – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012г.
8. Кравчун Е. Нейропрописи. Межполушарные связи. Изд. «Открытая книга» 2023г.
9. Трясорукова О.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика Серия «Школа развития». – изд. «Феникс» 2022г.
10. Узорова О.В., Е.А.Нефедова. «Быстрое обучение чтению. Быстро. Эффективно. Интересно. Серия «Академия дошкольного образования. Изд. «АСТ» 2023г.