

УТВЕРЖДЕНА:
Педагогическим советом

от 11.09.2024 № 1

Председатель _____ С.В. Антонюк

Введена в действие
приказом директора
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
от 15.10.2024 № 68

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр образования «ПЕРСПЕКТИВА»
на 2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа деятельности является документом, определяющим и систематизирующим основные направления деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр образования «Перспектива» (далее Центр), цели и задачи, ожидаемые результаты деятельности на период 2024/25 учебного года.

Программа составлена с учётом основных положений, норм и требований законодательства, приоритетных проектов, целевых программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Стратегия воспитания в РФ до 2025 года;
- Концепция развития воспитания в Красноярском крае до 2025 года,
- Устав МБУ ДО «ЦО «Перспектива»;
- Стратегия развития муниципальной системы образования до 2030 г.;
- Муниципальное задание Администрации ЗАТО г. Зеленогорска;
- Годовой план работы Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска;
- Муниципальная программа «Развитие образования в г. Зеленогорске».
- Перечень мероприятий для педагогов и школьников при поддержке Министерств: просвещения, образования; культуры; молодёжной политики Красноярского края, РФ, ГК «Росатом», проекта «Школа Росатома», ООО «ТВЭЛ»;
- Годовые планы работы межрегиональной детской научной творческой общественной организации (ДНТО) «Интеллект будущего», Краевого дворца пионеров, краевого научного общества учащихся, краевого центра народного творчества, Краевого центра «Юннаты», Краевого центра детско-юношеского туризма и краеведения;
- Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»;
- Национальный проект «Образование», дорожная карта по реализации Национального проекта «Образование»
- Детский форсайт АСИИ (Агентства социальных инвестиций и инноваций)

- Федеральный акселератор «Технолидеры будущего» (Фонд социальных инвестиций))
- Приоритетные проекты “Билет в будущее”, “Российское движение школьников”,

1. Основные итоги 2023-2024 учебного года

2. Цели и задачи предстоящего периода деятельности.

1. Модернизация содержания образования и образовательного пространства, способствующих формированию ключевых компетенций современного школьника:

1. Разработка нового содержания, модернизация дополнительных образовательных программ и форм их реализации в логике современных требований образования, с учетом Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, а также с учетом результатов проведенного РМЦ опроса детей и родителей Красноярского края по учету их интересов, в том числе:

- модернизация образовательных программ: "Агентство STEM технологий (проекты)" (ранее “Агентство прогрессивных решений”), "Креатив IQ".

- апробация новых дополнительных общеобразовательных программ: "Python: разработка игр и приложений с нуля", "C++: разработка игр и приложений с нуля", "Motion Дизайн (Моушн Дизайн)", "Эко-творчество", Сувенирная мастерская "Дар-Декор", "Комикс? Элементарно!", "Английский язык: учение с увлечением", "Умняша" (подготовка к школе), "На грани фантастики", Фиджитал-танцы, "Основы хип-хопа", "Базовый хип-хоп", "Настольные игры", “Я - наставник. Школа социального проектирования”, "Я-наставник"/ "Орлята".

- разработка нового формата проведения зонального фестиваля “Новое время”, с привлечением сетевых партнеров и включения в содержание конкурсных номинаций новых направлений технического творчества города, как события для предъявления образовательных результатов реализации образовательных программ.

- совершенствование механизмов набора детей через ГИС АО “Навигатор дополнительного образования Красноярского края: начинать комплектование с 1 апреля, держать этот процесс на контроле, каждому родителю давать ссылку на программу в навигаторе; сетевые программы разрабатывать совместно с заинтересованным партнером; работать с классными руководителями и родителями на родительских собраниях с презентацией программы (сделать именно для родителей и детей).
- открытие новых востребованных программ, закрытие невостребованных программ или обновление содержания с учетом мнения детей и ОО; проведение мониторинга востребованности программ среди детей и родителей, выяснение причин ухода ребенка из программы;
- изменение подходов к реализации социального заказа в организации: проводить разъяснительные беседы с родителями при наборе (стоимость программы, планирование номинала, система заключения и расторжения договоров); вводить платные услуги, чтобы использовать доплату родителей; при определении реестра программ на ПФДО учитывать пересечение обучающихся, привлекать новых детей с полным номиналом;
- составление актуального расписания заранее при открытии набора;
- использование разных форм рекламы детских объединений: создавать и раскручивать личные страницы педагогам (брендинг), внедрять таргет; проводить День открытых дверей по отделам с возможностью тут же записать ребенка, в том числе и за пределами здания Центра с участием родителей, учителей; сделать видеоролики (короткие и интересные) для родительских собраний, социальных сетей, в том числе и с занятий (привлекать детей для создания роликов); организовать “педагогический десант” в школу; изменить карточки в Навигаторе – сделать обложки яркими, загрузить фото и видео в карточку; организовать повышение квалификации для педагогов по созданию личного бренда; сделать информационный канал для родителей для помощи.

- повышение качества проводимых занятий: организация мастер-классов для своих педагогов с целью обмена опытом; использовать возможности базовой площадки “Рост”.

2. Расширение воспитательного пространства. Построение системы воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом регионального и муниципального компонентов.

- Включение мероприятий в направлении воспитательной работы с обучающимися в образовательные программы ЦО «Перспектива», с учетом материалов работы городской базовой образовательной площадки по воспитательной работе 2023-2024 уч. года.

- Полноценное использование в образовательном процессе воспитательного потенциала содержания образовательных программ и событий.

- Формирование Уклада учреждения с его ценностями и традициями, правилами и его тиражирование педагогическому сообществу города, края, страны.

3. Развитие системы наставничества.

- Реализация программы городской базовой площадки по наставничеству, результатом которой станет разработка локальных актов по организации наставничества в Центре

- Разработка и реализация модели наставничества в Центре:

- с молодыми педагогами (реализация проекта сопровождения начинающих педагогов “Рост”, 1,2-й год);

- с педагогами, работающими с одаренными детьми, с “детским” наставничеством, с “родительским” наставничеством (в объединениях КИТ (старшая - младшая лига), отделе МАИС (дети - детям), ОУШ (дети-детям),

(родители - детям), описание практик наставничества в ансамбле “Город 24”, Союзе молодежных сил в РАОП-2025).

- Разработка и внедрение практики наставничества в рамках программы «Агентство прогрессивных решений» (привлечение специалистов производств в разработку и реализацию проектов), формирование практики по принципу открытости в пространстве муниципалитета. Реализация проекта АПР “Мастерская наставников - инженеров”.

- Работа над индивидуальными образовательными маршрутами педагогов на платформе “ЭраСкоп”;

4. Развитие новых форм волонтерского движения, сетевого взаимодействия общественных организаций детей и молодежи:

- обновление имеющихся, разработка и апробация новых событийных форм работы с Союзом молодежных сил, общественными объединениями школьников города в логике построения сетевой открытой системы деятельности, встроенной в Целевые программы воспитания РФ, региона, муниципалитета. Активное включение в «Движение первых», «Орлята», работа с платформой «Добро.ру» и ее презентация педагогическим сообществам города и края.

II. Совершенствование управленческих механизмов:

1. Отработка механизмов сетевого взаимодействия Центра с учреждениями и организациями различных ведомств (Агентство прогрессивных решений, Школа социального проектирования, совместная реализация школьного предмета «Технология» с образовательными организациями города, программы для детей с ОВЗ) через работу городских, региональных и федеральной площадках:

- Федеральная Инновационная Площадка по отработке Модели сетевой реализации школьного курса предметной области «Технология» во

взаимодействии учреждений дополнительного и общего образования, как инновационная практика организации сетевого взаимодействия субъектов муниципальной образовательной среды, включение в работу Федеральной инновационной площадки МГПУ по отработке механизмов сетевой реализации программ старшей школы.

- Региональная инновационная площадка по отработке механизмов сетевого взаимодействия УДО и ОО в реализации школьных предметов, на примере реализации модуля «Образовательная робототехника» в предметной области «Технология» ОО;

2. Участие в реализации Краевого проекта «Мета Школа» по формированию образовательной среды, способствующей развитию пространств выбора и продвижения обучающихся в системе «школа + УДО» (расшколавание). Участие в проекте «Горизонты» через организацию погружений, лабораторий и клубов.

3. Обновление, развитие и тиражирование лучших педагогических и воспитательных практик, в том числе:

- оформление педагогических, методических и управленческих практик в Региональный атлас образовательных практик,

- подготовка к открытию краевых стажерских площадок на материале образовательных практик «высшего» и «продвинутого» уровней;

- тиражирование передового опыта работы через реализацию модуля «Ранняя профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: обзор управленческих, методических и технологических инструментов сопровождения на примере мультимедийной журналистики как актуальной современной практики» курса повышения квалификации ККИПКиППРО «Практики проектирования компонентов образовательной среды для высокомотивированных школьников: сопровождение, события,

пробы» для административно-педагогических работников Красноярского края, разработанного на основе практики «высшего уровня», представленной в региональном атласе образовательных практик;

4. Повторное участие в конкурсе на присвоение почетного звания Красноярского края «Образцовый детский коллектив» творческим коллективам Центра «Театр-студия «Встреча». Подтверждение звания «Образцовый детский коллектив» коллективам - «Сударушка», «Выше радуги» в связи с окончанием срока действия.

5. Анализ реализации программы развития в 2020-2024 г.г. в контексте Национального проекта «Образование», новой концепции развития дополнительного образования до 2030 г., программы воспитания с целью обновления задач программы развития учреждения на новый период.

6. Повышение уровня удовлетворенности родителей, обучающихся качеством предоставляемых Центром услуг (по показателям мониторинга уровня удовлетворенности образовательным процессом в рамках самообследования МБУ ДО «ЦО «Перспектива» за 2023-2024 учебный год)

3. Основные направления деятельности педагогического коллектива Центра по реализации поставленных задач.

Основными направлениями деятельности коллектива Центра по реализации поставленных задач являются:

- образовательная деятельность,
- ресурсное обеспечение,
- управление процессом функционирования и развития учреждения,
- деятельность по сохранению качественных условий безопасности и жизнеобеспечения учреждения.

Раздел 1. Образовательная деятельность

1.1. Реализация дополнительных образовательных программ

(оказание услуги в сфере дополнительного образования детей)

Образовательная деятельность Центра в 2024/25 учебном году будет осуществляться в рамках работы пяти условных отделов.

Учебный план МБУ ДО «ЦО «Перспектива» на 2024/25 учебный год представлен в Приложении № 1.

- Открытый университет школьников (ОУШ)

В отделе преимущественно ведется обучение школьников среднего и старшего возраста. Образовательные программы направлены на развитие специальных (гуманитарных, технических, социальных и др.) способностей обучающихся; на формирование ключевых компетентностей личности: познавательной, информационной, коммуникативной, гражданской; на формирование представления о природе, обществе и человеке; на углубленную подготовку к олимпиадам по предметам; на приобретение углубленных знаний в области будущей профессии, развитие способности к самоопределению как способности осознанно определять свой образовательный маршрут.

В 2023/24 учебном году в учебный план включено 17 дополнительных общеобразовательных программ: «Практический курс по решению олимпиадных и тестовых заданий по физике», «Практический курс по решению олимпиадных и тестовых заданий по математике 11 кл.», «Практический курс по решению олимпиадных и тестовых заданий по математике 9 кл.», «Практический курс по решению олимпиадных и тестовых заданий по русскому языку, 11 кл.», «Практический курс по решению олимпиадных и тестовых заданий по русскому языку, 9 кл.», «Практический курс по решению олимпиадных и тестовых заданий по литературе», «Основы телевизионной журналистики», «Основы стихосложения и прозы», «Юные исследователи», «Одаренные дети», «Школа социального успеха, «Введение в добровольческую деятельность», «Основы добровольческой деятельности»,

«Основы мультимедийной журналистики», «Техника игры: как побеждать в Что? Где? Когда?», «Поле научных проб», «Добрые дела Махаона».

В отделе постоянно ведется обновление содержания образовательных программ с учетом современных тенденций развития дополнительного образования. Разработана программа Клуба настольных игр "Фишки, карты, два куба", направленная на развитие подростков в живом игровом общении. Одной из задач в работе отдела являлась задача нормативного оформления и закрепления сложившихся практик наставничества в сетевых образовательных программах. В логике этой задачи в 2024-2025 учебном году разработаны и включены в учебный план новые образовательные программы "Я наставник. Орлята России", "Я наставник. Школа социального проектирования". Программы направлены на создание и развитие практики детского наставничества при реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», муниципального приоритетного проекта "Школа социального проектирования", При разработке программ учитывалась сложившаяся модель практик наставничества в модульных общеобразовательных программах "Основы мультимедийной журналистики", "Основы добровольческой деятельности". Программы успешно прошли экспертизу в АИС "Навигатор".

В отделе реализуется 7 модульных программ: «Одаренные дети», «Школа социального успеха, «Основы добровольческой деятельности», «Основы мультимедийной журналистики», «Поле научных проб», «Добрые дела Махаона», «Основы стихосложения и прозы».

Модульные программы позволяют максимально индивидуализировать обучение по содержанию, методам, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности. Основной акцент сделан на проектирование открытого образовательного пространства модульных программ и инструментов навигации и сопровождения обучающихся, развитие компонентов практик, усиливающих образовательный результат освоения

программы на повышенном и творческом уровнях: интенсивные модули дистанционных медиашкол, краевого школьного парламента, Всероссийского проекта «Детский форсайт», Всероссийского акселератора детских инновационных проектов. Вариативность, заложенная в программах, позволяет ответить на разный уровень образовательных запросов. Ежегодно расширяются и обновляются модули интенсивных дистанционных медиа- и проектных школ, конкурсные и грантовые форматы.

Педагогический коллектив отдела находится в постоянном поиске новых ресурсов: сервисов совместной работы, возможности развития в интеллектуальных, проектных, технологических, социальных практиках, методов и приемов, инициирующих активность детей, обеспечивающих повышение качества и конкурентоспособность реализуемых образовательных программ. Педагоги апробировали технологии сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов ребенка в модульных образовательных программах. В 2023-2024 учебном году педагогами отдела велась системная работа с платформой Добро.ру. Мы рассматриваем платформу Добро.ру как способ цифровизации портфолио и сопровождения профессионального самоопределения. Совместная работа педагогов отдела позволила расширить направления волонтерской деятельности объединений: событийность, медиа, патриотка, экология, культура, интеллектуальное волонтерство в технологичных практиках Центра образования с отметкой в электронной волонтерской книжке; создать условия для освоения цифровой государственной платформы Госуслуги, связанной с платформой Добро.ру. Интеллектуальное волонтерство вышло за рамки отдела: интеллектуальные волонтеры отработали на Всероссийском конкурсе проектов 3D моделирования и 3D печати «Перспектива 3D, на Зональном фестивале технического творчества «Новое время», в профильном летнем лагере «Новое время».

Практикоориентированный подход в реализации образовательных программ отдела реализуется в следующих форматах сопровождения

профессионального выбора обучающихся: экскурсии, профориентационные погружения, летняя практика на телевидении; консультационное сопровождение совместных проектов. В 2023-2024 учебном году в рамках реализации образовательных программ расширено участие в профессиональных и волонтерских пробах, в конкурсах профориентационной направленности, сделаны результативные попытки участия в Общероссийском общественно-государственном движении “Движение первых”, “Большая перемена”, «Юные профессионалы ТВЭЛ».

Сложившиеся практики наставничества и волонтерства представлены в конкурсном формате в региональном инновационном проекте «Диплом качества» в профессиональной ориентации: практика Медиашколы “МедиаТОР” стала призером проекта; в форме выступления и статьи Коломеец О.А. “Платформа Добро.ру как способ цифровизации портфолио и сопровождения профессионального самоопределения” на конференции «Современная дидактика и качество образования: от инновации к традиции» на площадке “Формы индивидуального наставничества как ресурс для вовлечения одарённых обучающихся в высокотехнологичные отрасли экономики” .

Практики личностного профессионального самоопределения, реализующиеся в отделе, обладают высоким воспитательным потенциалом. Опыт отдела и Центра образования “Перспектива” в целом продолжают тиражироваться в формате стажерской площадки ККИПКиППРО по теме «Практики проектирования компонентов образовательной среды для высокомотивированных школьников: сопровождение, события, пробы» (Научный руководитель О.Н. Богданова, к.п.н, заведующая Краевым ресурсным центром по работе с одаренными детьми).

Задача педагогического коллектива отдела по оформлению воспитательного компонента в дополнительных общеобразовательных программах с учетом специфики программы и приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики в области воспитания была решена

через участие в городской инновационной площадке «Разработка современной системы воспитания в организации дополнительного образования» (рук. Лащева Т.А., Матвейчук Н.Н.).

Приоритетные задачи отдела на 2024-2025 учебный год:

- Участие в открытии первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых»;
- Создание в отделе сообщества наставников всероссийского проекта социальной активности «Орлята России», муниципального приоритетного проекта «Школа социального проектирования»;
- Расширение практик наставничества на программы летнего отдыха через внутриучрежденческую кооперацию в подготовке наставников;
- Расширение форматов волонтерской и наставнической работы на платформе Добро.ру и трансляция опыта педагогическому сообществу Центра, города и края;
- Трансляция опыта цифрового сопровождения ИУП в формате семинаров и консультационных встреч.

– ***Малая Академия Искусств (МАИс)***

В отделе реализуются программы дополнительного образования в области искусств для выявления одаренных детей в раннем возрасте. Обучающимся созданы условия для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений в области выбранного вида сценического искусства, опыта творческой деятельности и осуществления подготовки к получению профессионального образования в области сценических искусств.

В 2024-2025 учебном году увеличилось количество программ, которые будут реализованы. Это 18 дополнительных общеобразовательных программ: «Моделирование, конструирование и дизайн одежды», «Театр моды «Феерия», «Эстрадный вокал. Основы эстрадно-сценического творчества», «Вокально-эстрадный ансамбль «Выше радуги. Сценическое движение», «Театр, где играют дети», «Детский театр «Овация», «Детский театр

“Овация”.Постановочная работа”,“Основы народно-сценического танца”,
“Основы народно-сценического танца. Концертная деятельность”,
“Современная хореография”, “Современная хореография. Хореографическое
исполнительство”, “Танцевальная ритмика”, “Танцевальная ритмика. Партер”
“Волшебный сундучок”. В новом учебном году приступим к реализации
программ: “Базовый хип-хоп”, “Базовый хип-хоп.Хорео”, “Основы хип-хопа”,
“Основы хип-хопа. Хорео”.

Приоритетной задачей для отдела остается работа по обновлению
содержания дополнительных образовательных программ и форм их
реализации в логике современных требований образования, с учетом
Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, а также с
учетом результатов проведенного РМЦ опроса детей и родителей
Красноярского края по учету их интересов. В 2024-2025 учебном году
предстоит модернизация и экспертиза дополнительных образовательных
программ: “Современная хореография”, “Основы народно-сценического
танца”. Программу “Современная хореография” подготовим к участию в
конкурсе программ на получение субсидии на реализацию дополнительной
общеобразовательной программы.

Не менее важной задачей станет включение в образовательные
программы мероприятий в направлении воспитательной работы с
обучающимися с учетом материалов работы городской базовой
образовательной площадки по воспитательной работе 2023-2024 уч. года.

В МАИс результативно ведется описание и обобщение педагогического
опыта. В предстоящем учебном году планируем подготовить к публикации
методические разработки и сценарии педагогов дополнительного образования
отдела в электронном журнале “Педагогический мир”.

В планах отдела продолжить работу над методической темой
“Наставничество в художественном творчестве”. Предстоит разработка
модели наставничества: “дети - детям” в образцовом ансамбле современного

танца “Город 24”. Мы ставим задачу по описанию и оформлению этой практики в Региональный атлас образовательных практик.

Все коллективы Малой академии искусств носят Почетные звания Красноярского края. В 2024-2025 году театр - студия “Встреча” повторно примет участие в конкурсе на присвоение почетного звания «Образцовый детский коллектив». Подтвердить звание предстоит образцовым ансамблям “Выше радуги” и “Сударушка”.

Не теряет своей актуальности задача по стимулированию интереса детей к развитию собственных возможностей и их применение в творческой реализации (спектаклях, композициях, концертных программах, конкурсных выступлениях). Концертная деятельность и участие в конкурсах различного уровня является неотъемлемой частью работы отдела.

Данный вид деятельности представлен в Приложении 4

Так как развитие в области сценического искусства предполагает постоянную работу по совершенствованию эмоциональной подачи в художественных постановках и тренировку умения управлять своим психоэмоциональным состоянием в 2024-25 учебном году планируется продолжить тренинговую работу со специалистами по актерскому мастерству и сценическому движению.

Новый учебный год для образцового ансамбля народно-сценического танца “Сударушка” станет юбилейным. Творческие коллективы МАИс будут включены в подготовку и проведение юбилейного концерта студии.

Школа раннего развития «Малышок» (ШРР «Малышок»)

В ШРР «Малышок» в 2024-2025 учебном году будут реализованы 11 дополнительных общеобразовательных программ. Для детей 4-х лет реализуется образовательная программа: «Малыш, играй и развивайся! 4 года» с тремя общеразвивающими предметами: музыка с развитием речи, изобразительно-прикладная деятельность и ритмика. Дети 5 лет будут осваивать две образовательные программы: «Малыш, играй и развивайся! 5 лет» с предметами: музыкально-ритмическая и изобразительно-прикладная

деятельность и «Малыш, играй и развивайся! Мастерская. 5 лет», с предметами: театральная деятельность и развивающие игры, где ребята через игру знакомятся с окружающим миром, присваивают нормы поведения, развивают логическое и креативное мышление, фантазию. У детей 6 лет будет реализовано две программы: «Развитие творческих способностей дошкольников» и «Развитие творческих способностей дошкольников. Мастерская», направленные на развитие творческих способностей, логического мышления и подготовке детей к школе. В связи с востребованностью в объединении «Школа раннего развития «Малышок» продолжают реализовываться 4 образовательные программы: «Ментальная арифметика» для детей 6-7 лет, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, программа «Буквица для дошкольников» для детей 4-6 лет, органично и планомерно осуществляющая умственное, речевое, эстетическое развитие дошкольников, программа «Читарика. Скорочтение для дошкольников», в рамках которой ребята 6-7 лет осваивают навыки чтения. «Основы каллиграфического письма и рисования», направленная на подготовку детей к школе на основе приобщения к классическим традициям каллиграфии как искусству красивого письма. По запросу родителей вводятся 2 новые образовательные программы: "Английский язык: учение с увлечением" и "Умняша" (подготовка к школе) для ребят 6-7 лет.

Все образовательные программы имеют социально-гуманитарную направленность, являются одной из форм организации работы в учреждении с детьми дошкольного возраста, первой ступенью дополнительного образования ребёнка. Все образовательные программы объединения направлены на развитие специальных способностей, воображения, способности восприятия, развитие коммуникативно-мыслительных способностей ребенка, а также формирование нравственности, понятий добро, честность, дружба и других важных качеств человека, что отвечает сегодняшним запросам родителей, школы, общества.

Образовательные программы позволяют развивать музыкальность, пластичность, образное мышление, познавательные способности и интеллект, формировать представления о жизни доступными для дошкольного возраста приёмами и методами.

Большое внимание в отделе уделяется работе с родителями: индивидуальные консультации с педагогами, организация фестивалей творческих работ семей ШРР «Малышок», участие родителей вместе с детьми в совместных занятиях и массовых мероприятиях. А также планируется включение малышковцев в учрежденческие мероприятия и традиции.

В задачах на 2024-2025 учебный год поставлены:

- модернизация 5 образовательных программ из одногодичных в две образовательные программы сроком реализации 2 и 3 года;
- построение связей с детскими садами города для совместного привлечения родителей и детей в дополнительное образование;
- включение отдела в грантовую деятельность для обновления материально технической и методической базы;
- включение в работу отдела большего числа воспитательных мероприятий.

Центр Творческого Развития Ребенка (ЦТРР)

Образовательные программы, реализуемые в отделе, направлены на формирование духовных ценностей народной культуры, интеллектуального и художественного творчества, нравственности, развитие познавательной активности, интереса к обучению и формированию привычки к систематическому труду. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В 2024-2025 учебном году в отделе будет реализовано **14** дополнительных общеобразовательных программ: «Эко-творчество», «Мастерская «Дар-декор», «Детское арт-творчество», «Арт-дизайн»,

«Мастерская радости», «Арт-дизайн 2.0», «Креатив IQ», “Дружный интеллект”, «Познакомимся с проектом», «Творим добро», «Выбираю сам», «Вместе творим, исследуем и создаем», «Комиксы? Элементарно», «Я познаю мир».

Новая программа «Комиксы? Элементарно» (педагог Хомякова Е.А.) даст возможность ребятам погрузиться в мир комиксов, создавая интересные истории героев. На занятиях по программе художественной направленности «Мастерская «Дар-декор» (пед. Симбирцева Л.Н.) ребята научатся создавать сувениры, подарки для близких и гостей Центра образования.

По сетевой программе «Выбираю сам» до настоящего времени занимались только обучающиеся «МБОУ СОШ №161». С прошлого учебного года программу осваивают третьеклассники МБОУ «Гимназия №164». Сотрудничество с этим образовательным учреждением этим не ограничивается. В этом учебном году ребята четвертых классов начали заниматься по программе «Вместе творим, исследуем и создаем».

В прошлом учебном году завершила свою деятельность базовая площадка “Организация интеллектуальных игр в детском саду для старших дошкольников”. Участниками были воспитатели детских садов. И, как следствие, вновь, уже во второй раз, была организована интеллектуальная игра для старших дошкольников детских садов города “Умники и умницы”.

Еще одна базовая площадка завершила свою работу в прошлом учебном году - “Разработка современной системы воспитания в организации дополнительного образования”. Поскольку практически все педагоги отдела стали участниками данной площадки, ими была выбрана методическая тема, соединившая деятельность всех объединений. Ею стала “Вместе - дружная семья”. Отправной точкой в выборе темы стало понимание и признание того, что родители - участники образовательного процесса, сотрудники педагогов.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в образовательном учреждении важно представлять коллектив объединения как единое целое, как большую семью, которая сплавивается и интересно живет

только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. И, как следствие, приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей детей, формированию их ценностных жизненных ориентиров.

Деятельность отдела в рамках выбранной темы отразилась в учебно-тематических планах объединений. Описаны встречи с родителями различной направленности (совместные игры и проекты детей и родителей, творческие встречи, встречи на природе).

В отделе будут организованы выставки творческих работ “Осень вышла погулять” (октябрь), “Представители Красной книги” (октябрь), “Шляпа волшебника” (декабрь), “Такие разные снеговики”, “Хобби моей семьи” (февраль), “Жила-была сказка...”(март), “Планета хрупкая Земля” (апрель).

В 2024-2025 учебном году перед педагогами отдела стоят следующие задачи:

1. Обновление общеобразовательных программ в контексте приоритетных задач деятельности учреждения и направления деятельности отдела.
2. Адаптация в деятельности отдела молодых педагогов.
3. Профессиональное совершенствование и развитие коммуникативной компетентности педагогов отдела через участие в образовательных курсах, конкурсах, базовых площадках.
4. Повышение общей культуры обучающихся.
5. Участие детей и молодежи в очных и дистанционных творческих конкурсах (приоритетно - Конкурсах, входящих в Перечень Министерства просвещения).
6. Организация и проведение выставок творческих работ обучающихся.

Технологическая лаборатория

В рамках концепции 2030 года образовательные программы должны быть адаптированы к быстро меняющимся технологиям и постоянно обновляться.

В связи с этим, наряду с ежегодно реализуемыми образовательными программами («Лего-знайка», «Лего-мастер», «Лего-техник», «Робототехника», «Основы прототипирования», «Виртуальная реальность», «ИнженерИК»), планируется набор на новые направления, диктуемые требованиями времени и рынка труда: «С++: разработка игр и приложений с нуля», «Python: разработка игр и приложений с нуля», «Motion Дизайн (Моушн Дизайн)».

Одной из задач, стоящих перед системой образования, является создание единого муниципального пространства. Одним из вариантов развития данного направления является создание сетевого взаимодействия между учреждениями дополнительного образования и общеобразовательными школами. В связи с этим продолжается реализация сетевой программы «Образовательная робототехника» (название изменено на «Образовательная технология», поскольку кроме модуля “робототехника” в программу включены еще несколько модулей), в которую в этом году вошли 2 школы. В одной из школ в программу интегрируются 5, 6 и 7 классы. Однако в 7 классах реализуется два модуля - “3D-моделирование, прототипирование, макетирование” и “Компьютерная графика. Черчение” (изучение основ прототипирования). А в другой школе в программе участвуют также 8 классы, которые в рамках модуля “Автоматизированные системы” изучают программирование на языке Python. Такие программы предоставляют учащимся возможность познакомиться с различными профессиями и направлениями, а также развить необходимые навыки и компетенции. Участие в программе “Образовательная технология” позволяет обучающимся получить практический опыт по робототехнике, электронике, моделированию и программированию. К тому же, такие занятия способствуют повышению мотивации к обучению и помогают определиться с будущей профессиональной деятельностью. Программа может включать взаимодействие с профессионалами в различных областях, что является важным аспектом для формирования представлений о будущем выборе

профессии обучающимися. Будет продолжена апробация критериев оценивания результатов освоения программы «Образовательная технология» - в реализации новых модулей “3D-моделирование, прототипирование, макетирование” и “Компьютерная графика. Черчение. Также необходимо продолжить работу по проведению событийного мониторинга (промежуточной и итоговой аттестации) для предъявления (демонстрации) достигнутых результатов обучающимися.

Программа “Агентство прогрессивных решений” была трансформирована в “Агентство STEM технологий (проекты)”. Главная цель STEM-образования (интеграция четырех дисциплин: наука, технологии, инженерия и математика) заключается в подготовке учеников к деятельности в стремительно развивающемся мире технологий и инновационных решений. Проектное обучение позволит обучающимся применять теоретические знания на практике, решая реальные задачи и создавая проекты. Учитывая нарастающий спрос на специалистов в области STEM, данная программа даст возможность обучающимся подготовиться к карьерным перспективам в высокотехнологичных и научных сферах.

Важной задачей в 2024-2025 учебном году станет привлечение специалистов предприятий к разработке и реализации молодежных проектов технической направленности, а также отработка механизмов сетевого взаимодействия с межведомственными организациями. Это стало возможным благодаря поддержке образовательной инициативы «Мастерская инженеров-наставников Зеленогорска», цель которой заключается в объединении усилий молодых специалистов Электрохимического завода и педагогов дополнительного образования города Зеленогорска для создания открытого сообщества инженеров-наставников. Это сообщество, осуществляя подготовку к соревнованиям «Битва роботов» и впоследствии к иным событиям современной науки, техники и инженерии, будет формировать позитивный образ успешного специалиста среди молодежи, ориентируя

школьников на выбор инженерно-технических профессий, включая необходимые и востребованные на АО ПО «ЭХЗ».

В связи с тем, что специфика работы отдела весьма уникальна, одной из ключевых задач на 2024-2025 учебный год является разработка системного взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования и высших учебных заведений для обеспечения притока квалифицированных кадров. Уже имеется опыт сотрудничества с Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) в рамках педагогического партнерства. В 2024-2025 году впервые осуществляется сотрудничество со студентами Зеленогорского Техникума Промышленных Технологий и Сервиса (ЗТПТиС). Необходимо разработать систему наставничества и сопровождения студентов до защиты их дипломных работ и дальнейшего трудоустройства.

Воспитательная работа в отделах реализуется через организацию, проведение и участие в мероприятиях, отраженных в плане мероприятий (приложение 3).

1.2. Реализация образовательных программ каникулярного периода.

1.2.1. Реализация модульных образовательных программ

Планы проведения модульных образовательных программ в каникулярное время 2024-2025 уч. года представлены в приложении №2.

В период школьных каникул реализуются модульные образовательные программы в интенсивном режиме, по 4-6 час. в день, в течение 2-4 дней, 2-4 раза в учебном году.

- **Модульная образовательная программа «Школа социального успеха»** для лидеров и участников школьного самоуправления, школьных СМИ, детских общественных объединений, участников муниципального проекта по социальному проектированию. Программа является содержательным модулем приоритетного муниципального проекта «Школа социального проектирования».

Цель деятельности: формирование организационно-управленческой компетентности и проектно-аналитической культуры школьников посредством объединения школьных детских и молодёжных объединений, и организаций в системе активных социальных практик.

- **Модульная образовательная программа** «Основы мультимедийной журналистики **МедиаТОР**», реализуемая в сетевой форме. Партнеры по реализации программы МБОУ «СОШ №161», МБОУ «СОШ №169».

Цель деятельности: развитие творческого потенциала личности обучающихся и готовности к профессиональному самоопределению в процессе освоения основ мультимедийной журналистики и создания собственных медиапродуктов, участия в конкурсных состязаниях по стандартам ЮниорПрофи, в профессиональных пробах и летней практики на телестудии ТВИН.

Результатом освоения программы является компетентностный образовательный результат – мультимедийная компетентность как способность и стремление создавать медиатекст и способ его предъявления; как способность обучающегося решать определенный класс задач: работать с информацией, творчески преобразовывать информационный контент и продвигать его, используя различные платформы на канале YouTube, в группе «МедиаТОР» Vkontakte. События-индикаторы освоения программы: конкурсные состязания «ЮниорПрофи», «Юные профессионалы ТВЭЛ».

Программа создает условия для овладения основами знаний и умений в области журналистики на достаточном для профессионального самоопределения уровне, для осознанного профессионального выбора, связанного с журналистикой, с рекламой, или со смежными с ними гуманитарными дисциплинами.

В 2023/24 учебном году программа реализована в сетевой форме с Муниципальным унитарным предприятием «Телерадиокомпания «Зеленогорск». в 2024 - 2025 учебном году планируется договор пролонгировать.

- Модульная образовательная программа «Основы добровольческой деятельности»

Образовательная программа «Основы добровольческой деятельности» реализуется в сетевой форме с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия. В качестве партнеров выступает Зеленогорское представительство Молодежного отделения ядерного общества России.

Цель деятельности: формирование компетентностного образовательного результата «командодействие» через вовлечение обучающихся в социально-значимую добровольческую деятельность.

Целевая аудитория: участники детского общественного объединения «Союз молодежных сил», обучающиеся в возрасте от 14 до 18 лет, проживающие в г. Зеленогорске

Структурной единицей программы является волонтерская команда. Итоговый продукт: организация мероприятия (акции, тематической площадки, игровой программы, конкурса, концерта, викторины, события) командой в рамках Общероссийской акции «Весенняя неделя добра). Волонтерское портфолио, электронная волонтерская книжка на сайте «Добровольцы России. Отзывы партнеров, благополучателей.

- Модульная образовательная программа «Основы стихосложения и прозы».

Цель деятельности: формирование компетентностного образовательного результата «сочинительство» через вовлечение обучающихся в литературное творчество. Реализация учебного материала в форме образовательных модулей (аудиторных занятий в формате образовательных погружений) и межмодульного сопровождения, в том числе дистанционного, с построением индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Практико-ориентированное обучение: мастерская поэта и прозаика, школа редактора в формате творческого сотрудничества в разновозрастных группах.

-- **Модульная образовательная программа «Добрые дела Махаона»** (зимний модуль Экологической школы «Ученый Махаон»), реализуемая в сетевой форме. Партнеры программы МБОУ «СОШ №161»; МБОУ «СОШ №176», МБОУ «лицей №174», МБУ ДОЦ “Витязь”, МБУ “Молодежный центр”, МБУ ДО “ЦЭКиТ”.

Цель деятельности: развитие проектной компетентности школьников, включение в реальную практическую деятельность по решению социальных проблем экологическими средствами. Основной зимний модуль проходит в форме погружения в период новогодних каникул за пределами города. В ходе освоения программы дети изучают азы проектирования, разрабатывают идеи проектов и планы их реализации. Проектные работы, выполненные в рамках программы, продолжают свое развитие в рамках проекта «Школа проектов Росатома» и муниципальной практике развития социального проектирования «Школа социального проектирования» при поддержке и кураторстве педагогических работников образовательных учреждений города из числа партнеров программы. В 2023-2024 учебном году, совместно с партнерами, было реализовано 14 социальных проектов «*Волшебный лес науки*», «*Адмиралы бумажного флота*», «*Дворовые игры*», «*ДоброЛан*», *Видеопрогулка “Красивый город руками детей”*, «*Коммуникон*», «*Правый берег Кана*», «*Патриомульт*», «*Сам себе тренер*», «*Компас вторсырья*», «*Ножки по дорожке*», «*Граффити скейт-парк*», «*Мягкое счастье*», «*Мультитигр*», в процессе реализации проект «*Умный паром*”.

- **Модульная образовательная программа «Поле научных проб»** (летний модуль экологической школы «Ученый Махаон»), реализуемая в сетевой форме. Партнеры программы МБОУ «СОШ №161»; МБОУ «СОШ №176», МБОУ «Лицей №174», МБУ ДО “ЦЭКиТ”.

Цель программы – развитие исследовательской компетенции школьников через включение в практическую деятельность по изучению природных объектов в полевых условиях. В ходе освоения программы дети готовят исследовательские работы и представляют их на полевой НПК, малой

НПК, городской НПК «Содружество». Экспедиционная часть программы в 2023 году проходила на территории Тункинского национального парка (Бурятия, пос. Аршан), на полевую НПК было представлено 19 докладов, которые планируются к доработке, оформлению и представлению на конференциях в 2024-2025 учебном году.

1.2.2. Реализация городской программы летнего отдыха и оздоровления детей.

Во время летних каникул образовательный процесс осуществляется в форме поездок, учебно-полевых сборов, профильных школ различной направленности.

- XXIV Интерактивная летняя школа (ИЛШ) (июль-август, 21 день).

Программа оздоровительного лагеря дневного пребывания ИЛШ включает разнообразные формы деятельности обучающихся. В условиях свободного выбора по четырем профильным направлениям (инноватика, социальное творчество, арт-творчество, медиа-творчество) участники познакомятся с примерами достижений человечества в различных сферах деятельности. Результаты, навыки и умения, полученные в профилях, участники продемонстрируют в различных соревновательных турнирах, творческих выставках и в заключительном выступлении на фестивале-закрытии ИЛШ. Обучающиеся получают представление о конкурсных и других презентационных мероприятиях, в которых возможно принять участие с разработанными в рамках лагеря идеями и проектами в дальнейшем.

В режиме ежедневного свободного выбора ребята посетят клубы по интересам различной направленности и содержания, самостоятельно организуют и проведут день самоуправления «День Мечты», а также примут участие в разнообразных творческих событийных мероприятиях (Мистер и Мисс ИЛШ, КВН, Минута славы, интеллектуальная игра, фото-кросс, квест).

- Летний оздоровительный лагерь по техническому творчеству «Новое время» (июнь, 21 день) ставит своей целью формирование у детей интереса к техническому творчеству, развитие навыков работы с различными

материалами и инструментами, создание атмосферы творчества, сотрудничества и дружбы среди участников, обучение основам проектирования и конструирования. Погружение участников сборов в процесс реализации инновационного проекта – от идеи до воплощения, с акцентом на техническую проектировку, разработку чертежей и взаимодействие с ними, научное обоснование конструкторских решений, выбор материалов и сборку прототипов происходит в сочетании со спортивно-оздоровительными мероприятиями, посещением музеев, выездами и экскурсиями.

- Летний оздоровительный лагерь по художественному творчеству «Алый парус» (июнь, 21 день).

Целью данной программы является погружение в атмосферу творческих событий, где для обучающихся созданы условия, позволяющие реализовать творческий потенциал и активно отдохнуть.

Для повышения эффективности привлекаются специалисты в области декоративно-прикладного творчества, сценических искусств, которые проводят мастер-классы и тренинги, что способствует личностному и профессиональному росту обучающихся.

1.3. Организация и проведение массовых мероприятий, образовательных событий, воспитательных мероприятий

С целью повышения качества образовательного результата, предъявления и продвижения результатов освоения образовательных программ, личностного роста и продвижения обучающихся, воспитательной работы, в Центре проводятся массовые мероприятия, образовательные события как на уровне учреждения, так на уровне города, воспитанники творческих коллективов принимают активное участие в *концертных программах и мероприятиях других учреждений, организаций и предприятий г. Зеленогорска*, что также является площадкой для демонстрации образовательных результатов, формирования единого образовательного пространства города, способствует повышению уровня удовлетворенности родителей, укреплению собственного репутации участников образовательных отношений.

План массовых мероприятий, образовательных событий Центра и график участия объединений в концертных программах и мероприятиях других учреждений, организаций и предприятий г. Зеленогорска на 2024/25 учебный год представлен в Приложениях № 3,4.

1.4. Конкурсные мероприятия по выявлению, поддержке и продвижению талантливых и одаренных детей Центра.

Основными направлениями конкурсных мероприятий для обучающихся Центра на 2024/25 учебный год являются:

- интеллектуальное творчество
- социальное творчество
- техническое творчество
- сценическое творчество (вокал, хореография, театр)
- изобразительно-декоративное и прикладное творчество
- конкурсы для детей с особыми потребностями
- конкурсы для дошкольников

План-график конкурсных мероприятий по поддержке и выявлению одаренных детей представлен в Приложении №5.

1.5. Организация и проведение выставок творческих работ обучающихся

План проведения выставок творческих работ учащихся представлен в приложении 7, а также в общем плане оформления здания Центра (приложение 16).

1.6. Инновационная образовательная деятельность.

В 2024/2025 учебном году в учебный план включены дополнительные общеобразовательные программы для реализации в сетевой форме, а также новые программы для реализации в традиционной форме.

Сетевая форма реализации:

- 1) дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме «Добрые дела Махаона»;
- 2) дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме, «Поле научных проб»;

- 3) дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме «Основы добровольческой деятельности»;
- 4) дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме, «Вместе творим, исследуем и создаем»;
- 5) дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме, «Выбираю сам»;
- 6) дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме, «Творим добро»;
- 7) дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме, «Познакомимся с проектом»;
- 8) дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме, «Основы мультимедийной журналистики»;
- 9) дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме, «Образовательная технология» в предметной области «Технология»;
- 10) «ИнженерИК» - дошкольное образование в сети с программой «От фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Традиционные формы реализации:

- Python: разработка игр и приложений с нуля
- C++: разработка игр и приложений с нуля
- Motion Дизайн (Моушн Дизайн)

1.7. Участие в реализации, организации и проведении городских проектов и программ.

1.7.1. Деятельность по реализации Муниципальной программы «Развитие образования в г. Зеленогорске».

Центр - одно из ведущих учреждений по реализации городских целевых программ, реализуемых на территории г. Зеленогорска с 2011 года.

В рамках Муниципальной программы «Развитие образования в г. Зеленогорске» в задачи Центра входят:

1. Проведение тренингов по подготовке детей к участию в региональном и заключительном этапах всероссийской предметной олимпиады школьников.
2. Проведение консультаций по учебно-исследовательской деятельности экспертами краевого научного общества учащихся.
3. Проведение консультаций, тренингов по подготовке к конкурсным мероприятиям в направлениях социального и технического творчества, в рамках социальных, волонтерских, экологических и событийных проектов.
4. Проведение консультаций и экспертиза проектов, организация и развитие Муниципального приоритетного проекта развития Социального проектирования школьников с использованием ресурсов городской среды и сформированного экспертного сообщества.
5. Техническое сопровождение и экспертиза проектов, организация и развитие Муниципального приоритетного проекта развития молодежного инжиниринга «Агентство прогрессивных решений» в сети с Кванториумом.
6. Участие в мероприятиях интеллектуального роста обучающихся.

Перечень и описание программных мероприятий целевой программы приведены в Приложении № 6.

1.7.2. Муниципальный приоритетный проект развития молодежного инжиниринга «Агентство прогрессивных решений»

В 2024 – 2025 учебном году дополнительная общеобразовательная программа «Агентство прогрессивных решений» будет преобразована в дополнительную общеобразовательную программу «Агентство STEM технологий (проекты)». Программа направлена на формирование и развитие научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества.

Привлечение школьников к проектной деятельности, которая развивает продуктивное и творческое мышление, необходимое для успешной социализации, является важной задачей современного образования и эффективным способом организации учебного процесса. Проектная

деятельность помогает обучающимся изучать окружающую реальность, устанавливать истину, работать с научной информацией и формировать проектно-исследовательский подход к мышлению.

При организации проектной деятельности школьников важно учитывать актуальность выбранной проблемы и темы для него, добровольность участия и наличие необходимых ресурсов. Проектная деятельность позволяет привлекать разных участников образовательного процесса (студентов, родителей, преподавателей, социальных партнеров) и создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

Программа имеет ступенчатый принцип построения, предполагающий постепенное углубление и расширение знаний, совершенствование умений и навыков. Результат обучения - изготовление проектов. Ключевой принцип проектной деятельности — ориентация на достижение результата при решении значимой для обучающегося проблемы. Весь технологический процесс (от замысла до готового проекта) представляется на защите творческой работы.

1.7.3. Муниципальная практика развития социального проектирования школьников Зеленогорска «Школа социального проектирования».

Практика по развитию социального проектирования школьников – это механизм вовлечения школьников в развитие жизни города через создание социальных проектов, имеющих высокий уровень детской самостоятельности (в соответствии с возрастом) и значимость результатов проекта для города.

Для обеспечения деятельности в Центре образования «Перспектива» создан ресурсный центр развития и поддержки социального проектирования школьников. Координационный совет ресурсного центра – коллегиальный орган управления, куда входят представители образовательных организаций Зеленогорска (9 школ и 3 учреждения дополнительного образования). Организационный комитет - осуществляет контроль проектных команд по

успешной реализации практики, организует и проводит основные мероприятия годового цикла Школы социального проектирования, в него входят активисты учреждений дополнительного образования и представитель Управления образования города. Детский организационный совет - помогает оргкомитету в организации мероприятий, состоит из опытных активистов детских проектных команд.

Ключевые институции практики вовлечения подростков с социальное проектирование:

- 1) «Школа социального проектирования» - модульная сетевая образовательная практика, осуществляемая во взаимодействии тремя учреждениями дополнительного образования (МБУ ДО «ЦО «Перспектива», МБУДОЦ «Витязь», МБУДО «ЦЭКиТ»);
- 2) Городской форум «Мой вклад в ГринГрад» с краудсорсинговой площадкой, где проектные группы (школьники) представляют свои идеи по решению городских проблем, а участники (представители организаций города, органов власти) принимают решение о предоставлении (или непредоставлении) ресурсов, которыми они обладают;
- 3) Городской фестиваль «Галерея социальных проектов», где школьники показывают результаты реализации своих социальных проектов.

Деятельность носит циклический характер: ежегодно «Школа социального проектирования» осуществляет новый набор, организуется краудсорсинговая площадка на форуме «Мой вклад в ГринГрад» для содействия в ресурсном обеспечении проектов школьников, заканчивается цикл работы презентацией городской общественности проектных результатов на «Галерее социальных проектов».

График реализации практики «Школа социального проектирования» представлен в приложении 8.

1.8. Мониторинг

Задачей мониторинга на 2024/25 учебный год является не только целевой контроль и диагностика состояния образовательного процесса в Центре, но и анализ эффективности применяемых методик и степень влияния результатов мониторинга на принятие управленческих решений.

1.8.1. Мониторинг образовательной деятельности

Основными показателями мониторинга образовательной деятельности Центра на 2024/25 учебный год являются:

- сохранность контингента
- уровень освоения образовательной программы
- выполнение образовательной программы
- пополнение УМК к образовательным программам
- предъявление социально-значимого, практического результата освоения образовательных программ
- проведение образовательных событий
- достижения обучающихся на городском, краевом, российском, международном уровнях
- рейтинг обучающихся в краевой базе «Одаренные дети Красноярья»
- % победителей конкурсных мероприятий
- выполнение планов объединений, отделов
- уровень профессионализма коллектива (звания, награды, участие в профессиональных конкурсах)
- эффективность повышения квалификации, включение новаций в образовательную деятельность
- качество воспитательных мероприятий, их соответствие поставленной цели
- информатизация и открытость, современность и востребованность образовательного процесса
- наличие и соответствие локальных актов Центра современной нормативной базе;

соответствие организации образовательного процесса закону «Об образовании в РФ», СанПиН, уставу и локальным актам Центра, национальному проекту «Образование», концепции развития дополнительного образования, программе развития МБУ ДО «ЦО «Перспектива»;

материально-техническое оснащение учебного процесса.

- уровень удовлетворенности образовательным процессом ЦО

План проведения мониторинга образовательной деятельности Центра на 2024/25 учебный год представлен в Приложении 9а.

Порядок заполнения и проверки журналов представлен в приложении 14.

1.8.2. Мониторинг удовлетворенности образовательной услугой со стороны потребителей и Попечительского Совета

Цель мониторинга – исследование уровня удовлетворенности обучающихся и родителей/законных представителей качеством образовательных услуг, предоставляемых Центром.

Направления мониторинга (удовлетворенность):

- Уровнем организации учебного процесса (организация занятий, культура отношений)
- Условиями обучения (оснащенность, безопасность, комфортность пребывания)
- Качеством и содержанием преподавания, формами работы.

Задачи мониторинга:

- определить, отвечает ли обучение в объединениях Центра образования образовательному запросу потребителя;
- определить степень удовлетворенности родителей обучающихся образовательными услугами, предоставляемыми Центром;
- определить степень удовлетворенности обучающихся образовательными услугами, предоставляемыми Центром;
- изучить мотивацию обучающихся к занятиям в Центре и соответствие степени удовлетворенности их ожиданиям от образовательного процесса.

- выяснить запрос (потребности) детей и их родителей – какой бы они хотели видеть деятельность ребенка в Центре, какие формы работы предпочтительнее, какие мероприятия интересны и т.д. Обратить особое внимание на программы, испытывающие трудности в наборе на 2024-2025 уч год: ШРР «Малышок», объединений ИЗО и ДПИ «Карусель», «Семицветик», «Практика решения олимпиадных задач по литературе». Основными мероприятиями мониторинга удовлетворенности потребителями качества образования являются: социологический метод анкетного опроса через
 - анкетирование, собеседование, наблюдение, консультирование при приеме в объединения Центра и в течение учебного года;
 - посещение и анализ занятий.

План мониторинга удовлетворенности представлен в Приложении 9 б.

План мероприятий по повышению значений качества образовательной деятельности см. приложение 9 в.

Раздел 2. Ресурсное обеспечение деятельности Центра

2.1. Кадровое обеспечение

На 1 октября 2024 г. коллектив МБУ ДО «ЦО «Перспектива» состоит из 65 чел.(в том числе 9 совместителей), из них:

- руководящие работники – 6 чел.;
- педагогические работники – 39 чел., из них:
 - педагоги дополнительного образования – 21 человека (из них совместители – 7 человек),
 - педагоги - организаторы – 6 человек,
 - методисты – 4 человека (в т.ч 1 совместитель),
 - старшие методисты - 6 чел.
- концертмейстеры – 2 человека;
- учебно-вспомогательный персонал – 9 человек;
- младший обслуживающий персонал – 11 человек (из них 1 – совместитель).

Высшую категорию имеют 18 педагогических работника, первую – 8, без категории – 13 человек.

2.2. Методическая работа

Ведущая роль в организации методической работы в Центре принадлежит методическому совету и ресурсному центру.

Целью методической работы является методическое сопровождение образовательного процесса, обеспечение стабильности и совершенствование (модернизация) его содержания (в соответствии с задачами развития системы образования г. Зеленогорска на 2024/25 учебный год).

Задачи:

1) Организация работы по включению педагогов в инновационную деятельность через руководство и участие в городских базовых образовательных площадках, городских инновационных площадках, региональных инновационных площадках.

Программы реализации базовых площадок в Приложении 13 а-в.:

1. Городская базовая образовательная площадка «Детский танец» (создание и постановка детского танца в дошкольном учреждении), срок реализации - 1 год, рук. Субботина Е.Ю.
2. Городская базовая инновационная площадка «Технологии наставничества и их внедрение в ОО», срок реализации - 1 год, рук. Стародубцева Ж.А.
3. Региональная инновационная площадка «Технология», рук. Казакевич Е.О., Бурбилова Е.А.

2) Повышение квалификации по программам ККИПКиППРО, ОО Каменный город, городских и других образовательных платформ.

План повышения квалификации на 2024-2025 год представлен в приложении

11.

3) Обновление содержания образования:

- ежегодная модернизация всех образовательных программ (не менее 20%)

- модернизация образовательных программ свыше 20%: "Агентство STEM технологий (проекты)" (ранее "Агентство прогрессивных решений"), "Креатив IQ".

- апробация новых дополнительных общеобразовательных программ: "Python: разработка игр и приложений с нуля", "C++: разработка игр и приложений с нуля", "Motion Дизайн (Моушн Дизайн)", "Эко-творчество", Сувенирная мастерская "Дар-Декор", "Комикс? Элементарно!", "Английский язык: учение с увлечением", "Умняша" (подготовка к школе), "На грани фантастики", Фиджитал-танцы, "Основы хип-хопа", "Базовый хип-хоп", "Настольные игры", "Я - наставник. Школа социального проектирования", "Я-наставник"/"Орлята".

- краткосрочных программ "Программирование", "Моделирование" для реализации предметной области «Технология» ОО (7-8 классы), отработка организационно-управленческих механизмов реализации;

- разработка событийного мониторинга (критериев оценки результата, мест для его предъявления) для оценки результатов реализации программы «Образовательная робототехника» предметной области «Технология» в формате сетевого взаимодействия (в рамках продолжения работы городской базовой площадки), в том числе с последующим включением в фестиваль "Новое время";

- Изменение формата проведения зонального фестиваля "Новое время" - как городской площадки для предъявления результатов технического творчества дошкольного, начального, среднего и старшего уровня в различных форматах и направлениях, с учетом дополнительных общеобразовательных программ технической направленности Центра, в том числе программ, реализуемых в формате сетевого взаимодействия - "Технология", "ИнженерИК".

- Разработка и внедрение практики наставничества в рамках грантовой программы «Мастерская инженеров-наставников» (привлечение специалистов производств в разработку и реализацию проектов);

4) Распространение лучшего педагогического опыта и мастерства на уровне города, края, РФ:

- представление лучших образовательных, методических и управленческих практик в Региональный Атлас образовательных практик РАОП-2025;
- распространение опыта в виде описания статей для методических сборников, проведение мастер-классов, выступлений на педагогических конференциях, форумах и фестивалях;
- публикация опыта ЦО в Российских журналах

5) Обеспечение профессионального развития и мотивации деятельности педагогов, в том числе начинающих, через наставничество (площадка “Рост - 1”, “Рост - 2”), аттестацию и повышение квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства: Городском конкурсе молодых педагогов, городском конкурсе «Сердце отдаю детям», конкурсах Проекта «Школа Росатома», заочных всероссийских конкурсах, предметных конкурсах по профилю деятельности и иных конкурсных мероприятиях.

6) Привлечение ресурсов на реализацию проектов (участие в грантовых конкурсах и программах)

План аттестации на 2024-2025 год представлен в приложении 10.

Общий план методической работы представлен в приложении 12.

2.2.1. План работы Муниципального опорного центра дополнительного образования детей города Зеленогорска (МОЦ)

Деятельность МОЦ включает организационную, методическую, экспертно-консультационную поддержку участников взаимодействия в сфере дополнительного образования детей, обеспечение содержательного наполнения муниципального сегмента АИС «Навигатор», а также организационно-техническое и методическое сопровождение внедрения модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

В 2024-25 учебном году запланировано:

- продолжить информационное и практическое сопровождение родительского сообщества по вопросам внедрения АИС «Навигатор» и системы персонифицированного финансирования;
- оказывать организационно-техническое и методическое сопровождение процесса предоставления сертификатов персонального финансирования и заключения договоров об образовании;
- принять участие в трех этапах независимой оценке качества дополнительных общеобразовательных программ краевых образовательных учреждений;
- обеспечивать оперативную информационно-консультативную поддержку представителям образовательных учреждений и спортивных школ города с целью повышения качества заполнения муниципального сектора АИС «Навигатор»;
- в срок и качественно предоставлять информацию по запросу Управления образования, в том числе, ежемесячный мониторинг реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- принять участие в организации и проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;
- для городского педагогического сообщества организовать и провести семинар по теме: **“Продвижение и медиасопровождение проектов и программ в дополнительном образовании”**. Цель встречи - освоение инструментов создания системного, востребованного и современного медиаконтента.

2.3. Информационно-техническое обеспечение

2.3.1. Деятельность Ресурсного Центра (РЦ)

Деятельность Ресурсного центра направлена на развитие информационной образовательной среды для создания информационно-методических условий реализации дополнительных образовательных

программ. РЦ ведет работу по оснащению учреждения современным оборудованием, цифровыми сервисами и контентом для осуществления образовательной деятельности. Обеспечивает внедрение новых информационных и компьютерных технологий, в том числе дистанционных, в учебную, педагогическую и управленческую практику.

В своей деятельности РЦ реализует следующие функции:

- сетевое информационно-коммуникационное обслуживание ЦО;
- организационно-методическое и мультимедийное сопровождение олимпиад, конкурсов, фестивалей детского творчества;
- организация и поддержка форумов, телекоммуникационных семинаров и конференций;
- обеспечение методической и консультационной поддержки педагогических работников в решении профессиональных задач;
- модернизация и расширение программно-технической базы Центра,
- администрирование, размещение контента и развитие официального сайта;
- администрирование, размещение контента и развитие официальной страницы Центра в социальной сети ВКонтакте;
- осуществление полиграфической деятельности;
- разработка, накопление, хранение и распространение информационных ресурсов (учебно-методическое обеспечение).

Кадровое обеспечение ресурсного центра: инженер-программист, три методиста.

В 2024/25 учебном году основная деятельность Ресурсного центра будет осуществляться в соответствии с планом-графиком массовых мероприятий ЦО (Приложение 3 к Программе). Планируется продолжить модернизацию компьютерной техники учебных лабораторий и кабинетов административно-управленческого персонала.

План работы ресурсного центра представлен в Приложении 15.

2.3.2. План оформления здания представлен в Приложении 16.

2.3.3. План размещения рекламных материалов представлен в Приложении 17.

2.3.4. Деятельность хозяйственной службы.

Основной задачей хозяйственной службы является административно-хозяйственное обеспечение деятельности МБУ ДО «ЦО «Перспектива»: техническое обслуживание здания, помещений, оборудования (систем отопления, водоснабжения, вентиляции, электросетей и т.д.), планирование, организация и контроль проведения текущих и капитальных ремонтов. В состав хозяйственной службы входят уборщики служебных помещений, дворник, рабочий, гардеробщик, вахтер, заведующий хозяйством.

На 2024-2025 учебный год запланированы:

- ремонт отмостки вокруг здания МБУ ДО «ЦО «Перспектива»,
- ремонт сточных сливов на крыльце здания,
- текущий ремонт (частично) кровли здания,
- текущий ремонт фасада здания,
- капитальный ремонт в помещении №1(водопровод и канализация) МБУ ДО «ЦО «Перспектива»,
- ремонт сан. техники в подвале МБУ ДО «ЦО «Перспектива»,
- текущий ремонт коридора первого этажа в здании МБУ ДО «ЦО «Перспектива»;
- текущий ремонт гардеробного помещения в здании МБУ ДО «ЦО «Перспектива»;
- покраска плинтусов, шпаклевание трещин и покраска стен внутри здания,
- снабжение персонала мебелью, канцелярскими принадлежностями, хозяйственным инвентарем для реализации образовательного процесса,
- организация транспортного обеспечения и охраны,
- обеспечение благоустройства, озеленение и уборка территории, прилегающей к зданию учреждения.
- Содержание помещений в чистоте и санитарных нормах.

План хозяйственной деятельности на 2024/25 учебный год представлен в Приложении 22.

Программа производственного контроля за соблюдением требований санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр образования «Перспектива» представлена в приложении 23.

Раздел 3. Управление процессом функционирования и развития учреждения

Управление Центром осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности, деятельность коллегиальных органов (Общее собрание работников Центра, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительское собрание, Совет обучающихся) регламентируется Уставом и положениями, представленными на сайте Центра.

3.1. Недельный режим работы Центра

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
По нед ель ник	День техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-гигиенического режима, охраны имущества			
	Работа с творческими группами СМИ ЦО «Перспектива», Выпуск ТВ программы «Перспективы», «Стоп! Мотор! Снято!» (2 раза в месяц)	Совещание с хозяйственными службами	Совещание с педагогами-организаторам и	Совещание с техническими службами
	Мониторинг: Работа с родителями, обучающимися, педагогами, службами обеспечения безопасности			

Вторник	Мониторинг уровня удовлетворенности образовательным процессом, проведение родительских собраний (общих, в группах), работа групп организации мероприятий, заседания попечительского совета	Мониторинг деятельности и детских объединений Центра, - работа с базами данных	Мониторинг локальных актов ЦО «Перспектива», работа с документами	Мониторинг выполнения плана работы по обеспечению безопасности в ЦО
Среда	Работа с педагогическим коллективом			
	<p>Общее информационное совещание пед. коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов месяца; - презентация достижений обучающихся, педагогов, - представление плана работы на следующий месяц; - информирование о конкурсах, проектах, конференциях - изучение нормативных документов, локальных актов, положений; - презентация педагогического опыта; - педагогические советы 	<p>Работа в отделах ЦО:</p> <p>Утверждение плана работы отделов на предстоящую неделю, месяца,</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировка планов конкурсных и воспитательных мероприятий в объединениях - корректировка рабочих программ, - корректировка смет 	<p>Общее информационное совещание пед. коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа творческих групп: методических объединений, временных творческих коллективов и проектных групп, - обучающие семинары, - Методические, художественные, педагогические советы. - Общие собрания трудового коллектива 	<p>Работа в отделах ЦО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа со списками, журналами, базами данных, - подготовка к конкурсным мероприятиям, мероприятиям проф. мастерства
	День индивидуальной, методической работы (собеседования, тренинги, работа с документами и т.д.)			

Чет вер г	<p>Работа с кадрами: -подготовка табеля, приказов к табелю -учет контингента обучающихся, корректировка расписания, -заседания комиссии по доплатам - мониторинг финансового обеспечения ЦО (проверка и корректировка смет) Работа с обучающимися: Проведение тренингов, консультаций педагога-психолога, собраний совета обучающихся</p>	<p>Работа с методической литературой, Обновление выставок ЦО (1 раз в 1,5 месяца)</p>	<p>Выпуск газеты ЦО (1 раз в квартал)</p>	<p>Мониторинг сайта, печатных СМИ ЦО, города</p>
Пят ниц а	<p>День массовых мероприятий. Административное совещание 10.00-11.30 Заместители директора, зав. хоз частью, руководители отделов, главный бухгалтер</p>			
	<p>Анализ текущей информации, итогов работы, Работа с планом административного контроля, мониторинга, мероприятий</p>	<p>Анализ текущей информации, итогов работы, Анализ исполнения и корректировка смет Подготовка к работе с тематическими группами педагогов</p>	<p>-Анализ текущей информации; Планирование работы на месяц Анализ исполнения плана ЦО, УО, Муниципального задания</p>	<p>Планирование работы на предстоящую неделю -Подготовка к тематическому совещанию с педагогическим коллективом</p>
Суб бот а	<p>День массовых мероприятий</p>			

3.2. План работы Общего собрания работников Центра

Октябрь 2024 г.

Планирование деятельности на 2024- 2025 учебный год

Декабрь 2024 г.

Итоги исполнения Коллективного договора за 2024 год

Июнь 2025 г.

Итоги исполнения программы деятельности Центра за 2024-2025 уч. год.

3.3. План работы Педагогического совета

Заседания педагогического совета

Октябрь 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие программы деятельности Центра на 2024-2025 учебный год. 2. Утверждение учебного плана, составов тарификационной комиссии, методического совета и иных составов (при необходимости) на 2024-2025 учебный год. 3. Утверждение списков обучающихся- кандидатов на присуждение краевой именной стипендии. 4. Новый порядок аттестации
Январь- февраль 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы развития на 2025-2027 годы ; 2. Утверждение списков обучающихся 7 -10 классов – кандидатов на стипендии Главы ЗАТО г. Зеленогорска
Июнь 2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы за учебный год. 2. Утверждение списков выпускников - кандидатов на присуждение премии Главы ЗАТО г. Зеленогорска; 3. Утверждение списков педагогов-кандидатов на участие в городском и краевом конкурсе педагогов, работающих с одаренными детьми, а также кандидатов на краевые и ведомственные государственные награды

3.4. План работы Попечительского совета

Заседания попечительского совета

Декабрь 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности Совета, поступления и расходования внебюджетных средств за 2024 год. 2. Утверждение плана деятельности Совета, расходов средств внебюджета на 2025 год.
май 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка сметы расходов благотворительных пожертвований на 3-4 квартал 2025 г. 2. Анализ деятельности Попечительского совета за 2024-25 учебный год.

3.5. План работы Совета родителей

Сентябрь 2024	1. О начале 2024/25 учебного года в МБУ ДО «ЦО «Перспектива» в условиях социального заказа, концепции развития дополнительного образования.
Апрель 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к летней кампании: планы, инструктажи. 2. Мониторинг образовательной среды ЦО

3.6. План заседаний Совета обучающихся

Октябрь 2024 – корректировка состава Совета обучающихся. Обсуждение плана работы на 2024/25 учебный год. Рассмотрение локальных актов МБУ ДО «ЦО «Перспектива»; внесение предложений по усовершенствованию образовательного процесса.

Декабрь 2024 – рассмотрение локальных актов МБУ ДО «ЦО «Перспектива»; внесение предложений по усовершенствованию образовательного процесса. Планирование участия в организации и проведении мероприятий на 2-е полугодие.

Март 2025 – участие в контроле соблюдения обучающимися правил для обучающихся.

Май 2025 – анализ работы Совета обучающихся в 2024/25 учебном году; Планирование участия в организации и проведении мероприятий в 2025/2026 учебном году.

Раздел 4. Деятельность по сохранению качественных условий безопасности и жизнеобеспечения учреждения

4.1. Мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике травматизма с обучающимися.

Для сохранения жизни и здоровья обучающихся при проведении образовательного процесса разрабатываются мероприятия по правилам безопасного поведения и техники безопасности для обучающихся.

Календарный график мероприятий по правилам безопасного поведения и техники безопасности с обучающимися Центра на 2024-2025 учебный год представлен в Приложении 17.

4.2. Мероприятия по ОТ и ТБ сотрудников Центра

Охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Календарный график мероприятий по охране труда с работниками Центра на 2024/25 учебный год представлен в Приложении 18.

4.3. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности

Система обеспечения пожарной безопасности включает в себя не только систему предотвращения пожара и систему противопожарной защиты, но и комплекс организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.

Календарный график противопожарных мероприятий на 2024/2025 учебный год представлен в Приложении 19.

4.4. Мероприятия по ГО и ЧС (см. Приложение 20)

4.5. Мероприятия по энергосбережению

С целью реализации целевой программы энергосбережения в Красноярском крае, составлен план работы по энергосбережению в МБУ ДО «ЦО «Перспектива» на 2024/25 учебный год.

План мероприятий по энергосбережению представлен в Приложении 21.

4.6. Программа производственного контроля за соблюдением требований санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр образования «Перспектива» представлен в приложении 23.