

Проект сопровождения начинающих педагогов
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
«ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА «РОСТик»
руководитель Стародубцева Ж.А. (заместитель директора по УВР)

АВТОРЫ: Заместители директора по УВР Стародубцева Ж.А., Лащева Т.А.,
Методисты: Бурбилова Е.А., Матвейчук Н.Н., Субботина Е.Ю.,
Худаногова Л.А.

УЧАСТНИКИ:

Педагоги дополнительного образования: Ганькина С.Н., Лебедев Д.А.,
Скорнякова А.В., Мельханова Н.В., Тарасов В.А., Устьянцева А.С.,
Хомякова Е.А.

1. Проблематика системы образования.

Трансформация социальных ориентиров современного общества обострила решение проблем социализации и воспитания подрастающего поколения, потребовав принципиального изменения статуса и функций педагогической деятельности учреждений дополнительного образования. Отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными социально – педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в различных областях образовательной деятельности. Образовательный процесс необходимо строить в парадигме развивающего обучения, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Современный педагог дополнительного образования должен быть, прежде всего, гуманным, обладать коммуникативными качествами, эмпатийностью, стремиться к сотрудничеству с обучающимися; владеть необходимыми знаниями для разработки авторской образовательной программы; уметь использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приемы, инновационные технологии; владеть техникой исследовательской работы, ее организации и анализа. Анализ деятельности специалистов системы дополнительного образования на современном этапе развития показывает, что существенным барьером в процессе реализации ее потенциальных возможностей является недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования. В современных исследованиях подчеркивается, что профессионализм не сводится лишь к совокупности профессиональных знаний и умений, а определяется еще и уровнем личностно – профессиональных качеств специалиста, направленностью его личности, особенностью его мотивационной деятельностью. Основой профессионализма педагога является профессиональная компетентность, включающая сплав личностных профессионально - значимых особенностей педагогов, их теоретических и методических знаний, а также практических умений, которые необходимы для эффективного осуществления педагогической деятельности.

2. Краткая аннотация проекта

Настоящий проект – это представление опыта по организации работы начинающих педагогов в МБУ ДО «ЦО «Перспектива» в рамках системы наставничества учреждения.

Качество образования во многом определяется компетентностью педагога в профессиональной деятельности. Профессионализм приходит к педагогу с опытом. В настоящее время высшие учебные заведения стараются дать будущим педагогам самые современные психолого-педагогические знания, пытаются сформировать у студентов педагогическое мышление, способность к педагогическому прогнозированию. Практика же показывает, что начинающие педагоги оказываются подготовлены к профессии более теоретически, нежели практически. При этом, с первого же дня работы начинающий педагог имеет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем. Обучающиеся, родители, как правило, не делают скидки на молодость и неопытность. Таким образом, возникает противоречие между больше теоретической подготовкой начинающего педагога и практической его готовностью к педагогической деятельности. В условиях реформирования образования это извечное противоречие становится особенно актуальным, так как требования к повышению профессиональной компетенции и ответственности каждого специалиста возрастают. Реализация данного проекта будет способствовать эффективному взаимодействию всех субъектов образовательного процесса, успешной организации работы с начинающими педагогами так, чтобы процесс адаптации, участия в делах центра и объединений был непрерывным. Насколько интересные, разносторонние слушатели Школы, настолько разнообразна программа её работы. Это не только лекции, семинары и консультации, а и доверительные взаимоотношения между молодыми и опытными педагогами, возможность проявить свои творческие способности, поделиться секретами, педагогического мастерства в неформальной атмосфере. Отличительная черта данного проекта в том, что его реализация помогает педагогам самостоятельно получать новые знания в процессе решения различных проблем и применять их на практике.

2. Обоснование необходимости проекта для дополнительного образования.

Сегодня учреждениям дополнительного образования нужны молодые, инициативные, творческие педагоги, готовые работать по-новому. Конечно же, настоящий педагог обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. Очень важную роль играют личностные качества педагога: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям и людям вообще. Все эти профессиональные умения и свойства характера в первую очередь присущи, конечно же, педагогу с многолетним опытом работы. А как же быть начинающему педагогу, только что окончившему университет, или вообще не имеющему педагогического образования? В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с

определенными трудностями. Неумение точно рассчитать время на занятии, логично выстроить последовательность этапов занятия, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с детьми и коллегами, сложности при наборе детей в объединения - вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих педагога-новичка. Чтобы вновь прибывший педагог не чувствовал себя «брошенным на произвол судьбы», администрации учебного заведения, педагогическому коллективу необходимо провести определенную работу по оказанию поддержки и целенаправленной помощи начинающему педагогу. Профессиональное становление педагога происходит труднее, сложнее, чем у представителей других специальностей, потому что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему педагогу, необходим практический опыт, определенные личностные качества. Начиная педагог должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на занятиях, стараться заинтересовать детей своим предметом. То есть, коротко говоря, научиться учить. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией учреждения. Для педагога это новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают педагоги, обучающиеся, родители. Начиная специалисту необходима постоянная товарищеская помощь, ему было бы легче начинать свою педагогическую деятельность, если бы старшее поколение преподавателей стремилось передать им свой опыт, а они при этом готовы были бы его принять. В этом им помогает «Школа начинающего педагога». Основная идея проекта определяется противоречием между сложившимся способом получения педагогами готовых теоретических знаний и умением самостоятельно получать новые знания, умения в процессе решения проблемы и применять их на практике. Поиск путей решения проблемы и определил выбор темы проекта. Проблемы, решению которых будет способствовать проект

Поиск путей решения проблемы и определил выбор темы проекта.

Педагогическая профессия сложна, она требует призвания, раскрыться которому и помогает опытный педагогический коллектив учреждения. В профессиональном становлении начинающего педагога имеет место наличие педагогических способностей. Они состоят из таких компонентов: - дидактические – искусство передавать знания в доступной форме; Недостаточный уровень подготовки начинающих педагогов дополнительного образования в областях: Методологической и информационной культуры, Профессиональной готовности, Применения новых образовательных технологий дидактические конструктивные экспрессивные коммуникативные организационные психологические - конструктивные – когда педагог не использует готовых рецептов, а сам создает их для каждой конкретной ситуации занятия; - экспрессивные – умение в канву занятия уместно включить юмор, доброжелательную иронию, шутку; - коммуникативные – правильный стиль общения с обучающимися в процессе обучения и воспитания; - организационные - способность распределять внимание – широкий обзор внимания, умение легко

переключаться по необходимости с одного объекта на другой; - психологические – умение вне зависимости от обстановки и воспитательных задач быть всегда объективным, справедливым; умение контролировать все свои слова, поступки, действия, настроение. Следует отметить, что все компоненты педагогических способностей тесно связаны между собой, дополняют и предполагают друг друга. Отсутствие одного или нескольких можно компенсировать активным развитием других компонентов.

Актуальность данного проекта подтверждена наличием потребности в целенаправленном непрерывном развитии профессиональной компетентности начинающих педагогов, постоянно повышающимися требованиями к качеству профессионального образования, недостаточностью практических навыков, получаемых на курсах повышения квалификации для педагогов учреждений дополнительного образования, необходимостью создания условий для комфортной адаптации молодых специалистов в коллективе

3 Цель и задачи проекта

Цель:

1. Методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.
2. Развитие профессиональной компетентности начинающих педагогов на основе личностно-развивающей модели повышения квалификации.

Задачи:

1. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего педагога.
2. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.
3. Развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности.
4. Проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
5. Повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
6. Создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов.

4. Основное содержание проекта

Понимая, что начинающие педагоги нуждаются в особом нравственно-психологическом и морально-этическом климате, динамичном и качественном включении в профессиональную деятельность, необходимо вести работу с ними по трем направлениям:

- совершенствование профессионально значимых качеств;

- формирование индивидуального стиля педагогической деятельности;
- развитие педагогического творчества.

Пересмотрев традиционные формы работы с начинающими педагогами (в том числе ориентацию только на внешний контроль, прикрепление к начинающему педагогу официального наставника), понимая, что нынешние педагоги предпочитают свободу выбора, возможность самостоятельного творчества и поиска, авторы проекта приняли решение о создании Школы, ориентированной изначально на коллективные способы теоретической подготовки и реализации её в практической деятельности через сотрудничество всех её участников. Основные принципы ШНП: - от простого к сложному - от личности – к коллективу и от коллектива – к личности - каждый может реализовать свой интеллектуальный, нравственный и творческий потенциал - личный пример – важнейший фактор успеха - системность и непрерывность деятельности

4.1. Механизм реализации проекта

модуль: Мониторинг «Теоретические знания и профессиональные

1. Знание своего предмета
2. Умение анализировать
3. Знание методики преподавания
4. Знание детской возрастной психологии и умение
5. Знание психологии детского общения,
6. Поиск разнообразных форм организации
7. Владение различными формами и методами
8. Умение увлечь детей, организовать их
9. Знание и использование в своей работе проектных технологий
10. Рациональное использование знаний в своей работе

модуль. Адаптация - знакомство педагога с методическими материалами

1. Семинар-практикум «Ведение и оформление документации»:
2. Обучающий тренинг «Требования к современному занятию в дополнительном образовании, МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
3. Дидактические требования: определение образовательной цели и задач,
4. Воспитательные требования к занятию: постановка воспитательной цели
5. Психологические требования: организация и осуществление восприятия материала: приемы и технологии
6. Гигиенические требования к занятию: обеспечение разумного чередования формы проведения занятия

7. Семинар - практикум «Виды занятий. Этапы занятия»

5.3. Третий модуль: наставничество -

модуль - самообразование: возможности для педагога

1. Основные вопросы для изучения
2. Этапы работы над материалом по определенным вопросам
3. Практический выход (доклад, занятие, методическая разработка)
4. Где, когда и как реализуется
5. Выбор темы, определение целей, постановка задач согласно профессиональным запросам
6. Разработка плана по самообразованию.
7. Определение источников информации.
8. Изучение теоретических источников.
9. Организация и управление процессом обучения на основе наработанных
10. Систематизация наработанных материалов и их оформление, коррекция
11. Подготовка отчета по теме самообразования.
12. Определение эффективности и перспективности дальнейшей деятельности
13. Использование педагогом в своей работе информационных технологий.
14. профессиональное становление - методист выступает в роли консультанта

5. Содержание работы

№ п/п	Название	сроки	Ответственный
I. Тренинги на достижение состояние эмоционального комфорта			
1	Я – педагог!	август	Матвейчук Н.Н.
2	Эмоциональный интеллект. Коммуникация	август	Худаногова Л.А.
3	Межличностные конфликты	сентябрь	
5	Эмоциональное выгорание – как не допустить	сентябрь	
II. Азбука педагога			
1	Возрастные особенности детей	октябрь	Худаногова Л.А.
2	Рабочие документы педагога (журнал, УТП, рабочие программы, ДООП)	октябрь	Лащева Т.А.
3	Структура учебного занятия в ДО Формы организации учебного занятия	октябрь	Бурбилова Е.А. Бурбилова Е.А.
4	Трудовая дисциплина, нормы профессиональной этики, Навигатор	ноябрь	Субботина Е.Ю.
5	Аттестация, условия и возможности	ноябрь	Стародубцева Ж.А.
III. Наставничество			
1	Консультации по заполнению журналов, разработке ДООП	В течение всего периода	Методисты, курирующие образовательный

			процесс в объединениях
2	Сопровождение ИОМ	Сентябрь-апрель	Наставники
3	Подготовка к конкурсу	Январь-март	Наставники
IV. ИОМ (разработка, сопровождение, результаты)			
1	Диагностика профессиональных дефицитов	Март-апрель	Стародубцева Ж.А., Лащева Т.А.
2	Структура ИОМ. Ресурсная карта.	Апрель	Методисты, курирующие образовательный процесс в объединениях
V. Посещение занятий (взаимо, + у стажистов)			
1		В течение периода	Педагоги отделов, Методисты, курирующие образовательный процесс в объединениях
VI. Подведение итогов (результаты)			
	Презентация реализованных ИОМ, успехи, достижения	Май-июнь, август-сентябрь 2024 г.	Наставники, наставляемые

Анкета для начинающих педагогов

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?
 - да
 - нет
 - частично

2. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?
 - в календарно-тематическом планировании
 - в проведении уроков
 - в проведении внеклассных мероприятий
 - в общении с коллегами, администрацией
 - в общении с учащимися, их родителями
 - другое (допишите).....

3. Представляет ли для вас трудность:
 - формулировка цели урока
 - выбор соответствующих методов и методических приемов для реализации целей урока
 - мотивировка деятельности учащихся
 - формулирование вопросов проблемного характера
 - создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении
 - подготовка для учащихся задания различной степени трудности

- активизирование учащихся в обучении
- организация сотрудничества между учащимися
- организация само- и взаимоконтроля учащихся
- организация своевременного контроля и коррекции ЗУНов учащихся
- развитие творческих способностей учащихся
- другое (допишите).....

4. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности стали бы вы предпочесть в первую, вторую, и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора);

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- предметным методическим объединениям
- школе молодого специалиста
- другое (допишите) _____

5. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- учет и оценка знаний учащихся
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
- другое (допишите).....

6. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?

- Да, изменилось в лучшую сторону;
- Да, изменилось в худшую сторону;
- Нет, осталось прежним;
- Затрудняюсь ответить;
- Другое

7. С какими трудностями Вы столкнулись в работе?

8. В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

- Тревожность, неуверенность в своих силах;
- Раздражительность, вспыльчивость, несдержанность;
- Пессимизм, чувство собственной неполноценности;
- Повышенная утомляемость, снижение работоспособности;
- Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки;
- Страх в общении с администрацией дошкольного заведения, родителями дошкольников;
- Другое

9. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом? _____