МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

Подписан: Антонюк Светлана Владимировна
DN: C=RU, S=Красноярский край, L=Зеленогорск, T=Директор, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ""ПЕРСПЕКТИВА""", СНИЛС=03357285455, ИНН=245300923747, E=julifas@mail.ru, G=Светлана Владимировна, SN=Антонюк, CN=Антонюк Светлана Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.08 14:47:05+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПРАКТИКА РЕШЕНИЯ ТЕСТОВЫХ И ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 11 КЛ.»

для учащихся **10**, **11 классов**

Срок реализации – **1 год**
Направленность программы – **социально-гуманитарная**
Уровень программы **- базовый**

Составитель: Данилова Е.В., педагог
дополнительного образования

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол **№ 2** от **02.06.2023**
Утверждена приказом **№ 59** от **06.06.2023**

Директор С.В. Антонюк

г. Зеленогорск

2023 г.

Пояснительная записка

Содержание программы «Практика решения тестовых и олимпиадных заданий по русскому языку, 11 кл.» включает разнообразный и разноуровневый системный материал, который позволяет теоретические сведения по языку перевести в практическую плоскость. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также частично дидактических принципов (изучение морфологии на синтаксической основе). На этой базе закрепляется умение ориентироваться в многообразных языковых явлениях.

Программа соответствует основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» и состоит из следующих разделов:

1. Языковые нормы.
2. Морфемика и словообразование.
3. Лексика. Лексикография.
4. Синтаксис и пунктуация.
5. Текст как речевое произведение. Работа над текстом.

Основная **цель** программы состоит в повышении грамотности обучающихся, в развитии культуры письменной речи, в обеспечении планомерной подготовки к решению практических задач и олимпиадных заданий по русскому языку.

Задачи

1. Углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, её функциях; фукнционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
2. Развитие и совершенствование информационных умений и навыков, способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
3. Овладение умениями анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
4. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Содержание программы отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода, метапредметной ориентации образовательного процесса, деятельностного подхода в обучении. В рамках компетентностного подхода развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –

систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Метапредметная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения.

Настоящая программа предполагает повторение и совершенствование следующих знаний и умений по русскому языку:

- умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических, лексических, морфологических и синтаксических норм современного русского литературного языка;
- умение проводить лексический анализ слов, пунктуационный анализ предложения;
- умение определять принадлежность слова к определённой части речи;
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение определять морфемный состав, выполнять словообразовательный и морфологический разбор.
- умение использовать основные приёмы информационной обработки текста;
- умение оценивать письменные высказывания с точки зрения поставленных коммуникативных задач;
- умение адекватно понимать информацию письменного сообщения, интерпретировать содержание исходного текста;
- умение определять стили речи;
- умение создавать связное высказывание, выражать и аргументировать собственное мнение, последовательно излагать мысли;
- умение оформлять речь в соответствии с нормами литературного языка.

Необходимо отметить, что программа построена таким образом, что позволяет обучающемуся осваивать разные уровни грамотности:

- обозначенные правилами, среди которых акцент делается на типичности и частотности встречаемых ошибок;
- организованные в особые способы запоминания «ядерных» правил: алгоритмы, схемы, графические и содержательно «свернутые» правила, дающие возможность обучающемуся проверить себя и при необходимости вернуться к недостаточно усвоенному материалу.

Свой уровень грамотности по блоку правил обучающийся может проверить при помощи разнообразных тестов.

Целая серия занятий посвящается работе над текстом, умению выявлять содержательные аспекты, определять особенности, его структуры и языковые богатства. Результатом комплексной работы с текстом должно стать создание собственного текста в указанном жанре или свободной форме: рассуждение, рецензия, эссе. В соответствии с этой целью данного курса является создание образовательной среды, в которой старшеклассник способен повысить уровень

знаний и навыков по русскому языку.

Программа «Практика решения тестовых и олимпиадных заданий по русскому языку» направлена на формирование и развитие у выпускников трёх видов компетенций:

- языковой (умение определять, правильно ли написано слово или словосочетание, верно ли расставлены знаки препинания в предложении);
- лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их);
- коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

Предлагаемая программа уделяет большое значение самостоятельной работе. Это прежде всего упражнения по закреплению, творческие задания в жанре эссе, очерка, сочинения; аргументация к различным проблемам; их анализ.

Учитывая возрастные особенности и уровень подготовки учащихся, предусмотрены лекционные, практические, лабораторные, консультационные индивидуальные формы занятий. Учащиеся могут самостоятельно работать с интерактивными вариантами вузовских олимпиад, тестовыми заданиями по русскому языку: адреса сайтов предлагаются.

Особенности методики:

- формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, система малых групп;
- проблемное изложение материала,
- подача материала крупными блоками с использованием опорных конспектов, алгоритмов,
- самостоятельное освоение теоретического материала,
- контроль и самоконтроль.

Дважды в течение учебного года предполагается текущая и итоговая аттестация в форме тестирования.

Дистанционное обучение. Очное обучение по программе подкреплено формами электронного и дистанционного обучения в рамках модели «Обучение с веб-поддержкой». Объем контактных часов работы, обучающихся с педагогом, не сокращается. В учебном процессе по очной форме обучения определенный объем времени по освоению программы отводится на работу в среде электронного учебного курса. Объем дистанционного обучения ежегодно определяется в рабочей программе.

Электронная среда используется в дополнение к основному образовательному процессу для решения следующих задач:

- организация самостоятельной работы обучающихся в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, подготовки к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, тестирование-самопроверка и др.);
- проведение консультаций в режиме реального и отложенного времени с использованием форумов и вебинаров, телеконференций, чатов и электронной почты при подготовке к техническим олимпиадам и конкурсам;
- организация текущего и промежуточного контроля обучающихся.

Режим занятий – 3 часа в неделю. 2 учебных часа – групповые занятия, 1 час образовательные погружения в минигруппах сменного состава.

Количество обучающихся в группе 12-15 человек.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Формы аттестации. Реализация программы предусматривает входную диагностику, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию в соответствии с Положением об аттестации обучающихся в МБУ ДО «ЦО «Перспектива». Измерение усвоения материала происходит путем промежуточной аттестации в декабре и итоговой аттестации в мае в формате, тестовых заданий и заданий технических олимпиад разного уровня.

Здоровьесберегающее занятие:

Это занятие, соблюдающее «Условия здоровьесбережения»:

1.Выполнение требований СанПиНов (проветривание кабинетов, перемены, соответствующая возрасту мебель, освещение рабочих мест);

2. Соблюдение этапов занятия;

3. Использование методов групповой работы;

4. Использование интерактивных методов.

Это занятие, на котором соблюдаются здоровьесберегающие действия:

оптимальная плотность занятия, индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени,

чередование видов учебной деятельности (самостоятельная работа, работа с книгой (устно и письменно), творческие задания и т.п.

Уровни освоения программы:

Базовый уровень предполагает репродуктивный, алгоритмический уровень усвоения материала. Учащиеся осваивают факты, понятия, законы, умеют применять их в типовых ситуациях. Формы проверки: тест-опознание, тест-различение; тест-классификация; выполнение типовых заданий (задания части А, тест с выбором ответов).

Повышенный уровень предполагает умение интерпретировать материал, рассматривать один и тот же факт, явление с разных точек зрения, «встраивать» новые знания в систему уже усвоенных и применяемых на практике знаний, применение знаний, умений и навыков в нестандартных (нетиповых) ситуациях. Формы проверки: решение нетиповых задач, выполнение заданий части Б (открытый тест, задания с кратким ответом).

Творческий уровень усвоения знаний предполагает сформированность умений оперировать полученными в курсе знаниями при решении проблемных задач, умение аргументировать ответ, выстраивать развернутое высказывание. Форма проверки: конструирование, интерпретация, критический анализ, поисковая деятельность, задания с развёрнутым ответом (задания части С), олимпиадные задания.

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09. 2023 г.	31.05. 2024 г.	36 I полугодие – 17 II полугодие – 19	108	1 раза в неделю по 2 часа – групповые занятия; 1 час в неделю работа в группах сменного состава.

Учебный (тематический) план

№	Содержание занятий	Всего часов	Теория	Практика	Консульт.
1.	Введение в курс. Вводное занятие	2	1	1	1
2.	Языковые нормы современного русского литературного языка	4	2	2	2
3.	Лексика. Лексикография. Семантика. Полисемия	4	2	2	2
4.	Морфемика и словообразование	4	2	2	2
5.	Орфография. Принципы русской орфографии. Трудные случаи орфографии. Алгоритм рассуждения.	8	2	6	4
6.	Морфология и орфография	12	4	8	6
7.	Основные единицы синтаксиса	6	2	4	3
8.	Пунктуация в простом предложении	6	2	4	3
9.	Пунктуация в сложном предложении	6	2	4	3
10.	Текст. Основные признаки текста	6	2	4	3
11.	Текст как речевое произведение	10	2	8	5
12.	Промежуточная и итоговая аттестация	4		4	2
	ИТОГО	72	23	49	36

Содержание программы

Вводное занятие

Русский язык как один из мировых языков. Красочность, образность, поэтичность русского языка.

Языковые нормы современного русского литературного языка

Понятие языковой нормы, их разновидности (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические), функции и значение для литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная. Динамика языковой нормы. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Современные нормативные словари, справочники, пособия Анализ заданий экзаменационной работы.

Лексика. Лексикография. Семантика. Полисемия

Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Лексическое значение слова. Активный и пассивный словарный запас.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Виды переноса значений. Тропы как лексические средства выразительности.

Омонимия. Омографы. Омофоны. Паронимы и особенности их употребления. Плеоназм и тавтология как речевые ошибки. Классификация речевых недочетов. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Синонимический ряд. Градация как прием художественной изобразительности. Перифразы. Антонимы. Контекстуальные антонимы. Оксюморон как прием художественной изобразительности. Фразеология. Лексический анализ текста.

Разнообразие лексических словарей: толковый, фразеологический, энциклопедический.

Морфемика и словообразование

Основные единицы словообразования (морфемы). Морфемы словообразующие и формообразующие. Способы образования слов: морфологический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Правописание основных словообразовательных единиц (приставка, корень, суффикс). Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Понятия: словообразовательная пара (исходное и производное слово), словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

Принципы русской орфографии

Орфография как совокупность правил. Принципы русской орфографии. Орфограммы. Правописание корней и приставок; - Н - и – НН - в суффиксах различных частей речи; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи; правописание частиц НЕ и НИ; слитное, дефисное, раздельное написание.

Морфология и орфография

Общий обзор всех частей речи русского языка. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Суффиксы существительных. Разряды имён прилагательных. Правописание окончаний. Суффиксы прилагательных. Образование форм сравнительной степени прилагательных.

Разряды имён числительных. Правописание и склонение имён числительных. Разряды местоимений. Морфологический разбор именных частей речи

Общий обзор: глагол, причастие, деепричастие. Наклонение и время глагола, категория вида. Спряжение глагола, правописание личных окончаний глагола. Суффиксы причастий и деепричастий.

Общий обзор: наречие, служебные части речи. Разряды наречий. Правописание наречий. Правописание суффиксов, НН и Н в разных частях речи. Грамматические признаки служебных частей речи. Разряды предлогов. Правописание предлогов. Разряды союзов. Правописание союзов. Разряды частиц. Не с разными частями речи. Правописание частиц НЕ и НИ. Грамматическая омонимия.

Основные единицы синтаксиса

Типы и виды связи в словосочетаниях. Предложение как единица синтаксиса. Основные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Виды сказуемого. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Виды односоставных предложений. Неполные предложения. Виды обособленных членов предложения.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Пунктуация в простом предложении

Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены предложения и обобщающие слова при них. Предложения с обособленными второстепенными членами. Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения: обращение, вводные слова и предложения.

Синтаксические нормы. Правильное построение предложений разных синтаксических конструкций. Согласование сказуемого с подлежащим. Исправление ошибок, вызванных нарушением синтаксических норм.

Пунктуация в сложном предложении

Сложносочиненное и сложноподчинённое предложение. Знаки препинания при сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. Типы сложноподчинённых предложений. Виды связи в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные синтаксические конструкции. Знаки препинания при прямой и косвенной речи

Текст

Функциональные разновидности языка. Стили и типы речи. Текст. Основные признаки текста: смысловая и композиционная целостность текста. Структура текста, его композиция. Основные средства связи предложений в тексте. Основные выразительные средства языка.

Текст-рассуждение. Основные языковые средства оформления текста-рассуждения. Виды рассуждения. Языковые клише. Требования к содержанию и речевому оформлению текста-рассуждения.

Основные виды ошибок в устных и письменных высказываниях.

Текст как речевое произведение

Анализ текста. Тренировка в проведении текстоведческого анализа. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Формулирование своей позиции по предложенной проблеме и её обоснование.

Создание собственного текста. Закрепление и практика. Написание мини-сочинения.

Ожидаемый результат

В результате изучения курса обучающийся должен

Знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
-системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
-понятие языковой нормы, её функций современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
-разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

Говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современно

-применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Кабинет русского языка, оснащенный автоматизированным рабочим местом для педагога: интерактивная доска, компьютер.

Офисная бумага для принтера для тиражирования учебно-методических материалов (2 пачки на уч. год).

Информационно-методические условия реализации программы

Электронная база открытого банка тестовых и олимпиадных заданий для индивидуальной и самостоятельной работы.

Методической основой для разработки данной программы, ее содержания, форм и методов, являются идеи и опыт олимпиадного движения и конкурсных испытаний по русскому языку.

Список литературы

Основной список

1. Беднарская Л.Д., Константинова Л.А., Щенникова Е.П. Грамотный человек: Учебное пособие /– 2-е изд., исправленное и дополненное. – Тул. гос. ун-т. — Тула, 2006. – 160 с. [Электронный ресурс].
2. Бирюкова Т.Г. Анализ и синтез текста: Учебное пособие. – Елец: ЕГУ, 2007. – 98 с. [Электронный ресурс].
3. Блохина Н.Г., Жукова Т.Е., Иванова И.С. Современный русский язык. Текст. Стили речи. Культура. [Электронный ресурс].
4. Головкина С. Х., Смольников С. Н. Лингвистический анализ текста: Материалы в помощь учителю-словеснику. Вологда, 2006. [Электронный ресурс].
5. Кольцова Л. М., Лунина О.А. Художественный текст в современной лингвистической парадигме: Учебно-методическое пособие. Воронеж, 2007. [Электронный ресурс].
6. Егораева Г.Т. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части С. – М.: Экзамен, 2011. – 94с.
7. Кольцова Л.М., Сидорова Е .В.Лексический анализ в школе и вузе: Учебно-методическое пособие. – Воронеж, 2007. [Электронный ресурс].
8. Курулѐнок, А.А. Русский язык: теоретические сведения и языковой анализ: Методические рекомендации / А.А. Курулѐнок. – Куйбышев, 2011. – 155 с. [Электронный ресурс].
9. Никонова, М.Н. Современный русский язык: учеб. пособие / М.Н. Никонова. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2008. – 164 с. [Электронный ресурс].
10. Осипова Э.Н. Материалы к фонемному и морфемному анализу слов: Методические рекомендации. Архангельск, 2009. [Электронный ресурс].
11. Современный русский язык. Текст. Стили речи. Культура речи.: Учеб. пособие / Под общ. ред. проф. Н.Г. Блохиной. Тамбов: 2006. 122 с. [Электронный ресурс].
12. Рябушкина, С.В. Практикум по русскому языку: Орфография и пунктуация: учебное пособие / С. В. Рябушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 108 с. [Электронный ресурс].
13. Сенина Н.А. Русский язык. Курс интенсивной подготовки: Учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2010. -192с. [Электронный ресурс].
14. Ташлыков С.А. Сочинение: секреты жанра: Учебное пособие. – Иркутск: Иркут. ун-т, 2001. – 103 с. [Электронный ресурс].

Дополнительный список литературы для обучающихся 11 классов

1. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации. - М., 2008.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи, Учебное пособие для 10-11 кл. – М., 2005.

3. Греков В.Ф. и другие. Пособие для занятий по русскому языку в старших кл. средней школы.- М., 2006.
4. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах.- М., 2008.
5. Лушникова Н.А. Русский язык. Для школьников и абитуриентов.- М., 2011
6. Розенталь Д.Э. Русский язык для учащихся старших классов ср. шк.- М., 2007.
7. Розенталь Д.Э. Пособие для поступающих в вузы (любое издание).
8. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация / Д.И. Розенталь. – М.: ООО ОНИКС 21 век: ООО Мир и образование, 2005 г. -368 с.
9. Школьные словари (словарь антонимов, словарь иностранных слов, словарь паронимов, орфографический, словарь ударений, этимологический, словарь терминов и др.).

Электронные ресурсы:

http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
http://som.fio.ru/ сетевое объединение методистов
http://www.ug.ru/ «Учительская газета»
http://www.school.edu.ru/ Российский образовательный портал
http://schools.techno.ru/ образовательный сервер «Школы в Интернет»
http:// www.1september.ru/ru/ газета «Первое сентября»
http://all.edu.ru/ Все образование Интернета