

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
реализуемая в сетевой форме
«ВЫБИРАЮ САМ»

Возраст обучающихся: **9-10 лет (3 класс)**

Срок реализации программы: **1 год**

Направленность программы: **гуманитарно-педагогическая**

Уровень программы: **базовый**

Автор: Матвейчук Н.Н.,
методист МБУ ДО «ЦО Перспектива»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол от 02.06.2023 № 2

Утверждена приказом от 06.06.2023 № 59

Директор _____ С.В. Антонюк

Зеленогорск 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная модульная программа «Выбираю сам» (далее Программа) гуманитарно-педагогической направленности нацелена на сохранение индивидуальности ребенка, на выбор его личных направлений деятельности.

Новизна

В третьем классе обучающиеся знакомятся с четырьмя направлениями проектов, осознают свои увлечения на данном этапе, выбирают два проекта для участия в них в следующем учебном году. Программа интересна тем, что имеет логическое продолжение. Перед педагогами стоит задача создания таких условий для самовыражения ребенка, при которых он не будет репродуктивно выполнять какое-либо задание, но поставит целью развитие своего рефлексивного отношения к выбору интересной ему деятельности.

Актуальность

Младший школьник воспринимает себя как индивидуальность, все больше понимая, чем он отличается от других, стремясь самоутвердиться, самовыразиться. Самовыражение в младшем школьном возрасте – основа построения позитивного и гармоничного образа «Я» и образа мира.

Наиболее эффективными для осознания себя и мира младших школьников являются методы творческого самовыражения. На сегодняшний день творческое самовыражение и саморазвитие является актуальной проблемой в современности и основным направлением в развитии личности ребенка. Понятие «самовыражение» тесно связано с понятиями «Я» и «самосознание». Соответственно, деятельность, организованная таким образом, чтобы обучающийся имел возможность сделать личностный выбор, выразить свое мнение, будет направлена на развитие самовыражения ребенка.

Отличительные особенности Программы

Одним из условий развития самовыражения младших школьников является создание творческой образовательной среды. Педагоги используют различные формы и методы обучения, ставя во главу угла развитие интереса младших школьников к проектной деятельности и их желания реализовать свои желания в конкретных проектах.

Адресат программы

Участниками Программы в 2023-2024 учебном году являются обучающиеся 3-х классов МБОУ «СОШ №161» и МБОУ «Гимназия №164».

Набор обучающихся проходит в начале учебного года из контингента обучающихся 3-х классов МБОУ «СОШ №161» и МБОУ «Гимназия №164» по заявлениям от родителей и подаче заявок на программу на сайте «Навигатор дополнительного образования Красноярского края».

Предполагается набор четырех групп от каждого образовательного учреждения по 11-12 человек.

Сроки реализации Программы, количество модулей

Продолжительность программы 36 часов.

Группы обучающихся в течение учебного года последовательно знакомятся с каждым из четырех направлений.

Обучающиеся МБОУ «СОШ №161» знакомятся с практиками:

- «Творческое макетирование»;
- «Кукольный театр»;

- «Легоконструирование»;
- «Топонимика».

Обучающиеся МБОУ «Гимназия №164» осваивают следующие практики:

- «Хореография»;
- «Основы мультипликации»;
- «Памятники Зеленогорска»;
- «Растения и животные Красноярского края».

Педагогическая целесообразность

Деятельность младших школьников должна быть познавательной и интересной, разнообразной и творческой, дающей возможность обучающимся осознавать свою социальную значимость.

В соответствии с этим, педагоги являются заинтересованными руководителями процесса творческого самовыражения обучающихся; на занятиях организована система специальных упражнений по стимулированию творческой активности младших школьников в образовательной среде; формы и приемы работы разработаны адекватно возрасту детей для обучения и развития; в приоритет поставлен проектный метод обучения.

Механизм реализации сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие организаций-партнеров осуществляется на основе Договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

Цель Программы:

формирование осознанного отношения обучающихся к выбору потенциальной деятельности в рамках специально организованной творческой среды.

Задачи Программы:

- знакомство обучающихся каждого из образовательных учреждений с четырьмя направлениями проектной деятельности;
- развитие интереса обучающихся к проектной деятельности через организацию деятельностиных проб;
- осознание личностного интереса обучающимися к конкретным направлениям проектной деятельности;
- выбор обучающимися двух направлений проектной деятельности для реализации их в следующем учебном году.

Учебно-тематический план (МБОУ «СОШ №161»)

Наименование темы, раздела	Тео рия	Практик а	Кол-во часов
Введение в программный материал. Командообразование.			2,0
Реализация проектов	6,0	28,0	32,0
Рефлексивная встреча			2,0
Всего			36,0

Проект конструкторский Тема проекта «Легоконструирование»			
Знакомство с конструктором ЛЕГО.	0,5	1,5	2,0
Распределение ролей между членами группы. Создание выбранного объекта.	0,5	1,5	2,0
Создание выбранного объекта. Завершение работы.	0,5	1,5	2,0
Участие в презентации		2,0	
Всего	1,5	6,5	8,0
Проект социальный Тема проекта «Кукольный театр»			
Введение в программный материал: знакомство с театром кукол. Основы актёрского мастерства: дикция, интонация, темп речи, рифма, ритм.	0,5	1,5	2,0
Постановка спектакля. Изготовление кукол и декораций.	0,5	1,5	2,0
Работа над выбранной для спектакля пьесой, работа над выразительными средствами речи.	0,5	1,5	2,0
Участие в презентации.		2,0	
Всего	1,5	6,5	8,0
Проект исследовательский Тема проекта «Топонимика Зеленогорска»			
Введение в программный материал.	0,5	1,5	2,0
Общее представление об исследовательской деятельности. Введение в тему.			
Что изучает наука топонимика. Виды топонимов.	0,5	1,5	2,0
Выбор топонима для погружения.	0,5	1,5	2,0
Участие в презентации.		2,0	
Всего	1,5	6,5	8,0
Проект познавательный Тема проекта «Творческое макетирование»			
Введение в программный материал. Что такое проект? Обсуждение пути проекта и дорожной карты проекта. Работа в группах, проведение мозгового штурма для определения основной идеи макета. Общее представление об изготовлении макетов. Введение в тему. Разработка эскиза. Подбор материалов. Определение ответственных за проект.	0,5	1,5	2,0
Реализация работы по созданию макета детской площадки.	0,5	1,5	2,0
Завершение работы над макетом.	0,5	1,5	2,0
Участие в презентации.		2,0	
Всего	1,5	6,5	8,0

Учебно-тематический план (МБОУ «Гимназия №164»)

Наименование темы, раздела	Теория	Практика	Кол-во часов
Введение в программный материал. Командообразование.			2,0
Реализация проектов	6,0	26,0	32,0

Рефлексивная встреча			2,0
Всего			36,0

Проект конструкторский Тема проекта «Основы мультипликации»			
	Теория	Практика	Всего
Введение в программный материал. Что такое проект? Работа в группах, проведение мозгового штурма для определения содержания анимации на предложенную тему.	0,5	1,5	2,0
Введение в тему. Знакомство с техниками анимации. Создание персонажей.	0,5	1,5	2,0
Съемка движений персонажей. Сборка последовательности анимации.	0,5	1,5	2,0
Участие в презентации.		2,0	
Всего	1,5	6,5	8,0
Проект социальный Тема проекта «Хореография»			
Общие развивающие упражнения. Хип-хоп - 1 часть	0,5	1,5	2,0
Общие развивающие упражнения. Хип-хоп - 2 часть	0,5	1,5	2,0
Закрепление пройденного материала. Хип-хоп культура.	0,5	1,5	2,0
Участие в презентации.		2,0	
Всего	1,5	6,5	8,0
Проект исследовательский Тема проекта «Памятники Зеленогорска»			
Знакомство с памятниками, посвященными образованию города.	0,5	1,5	2,0
Знакомство с памятниками, посвященными победе в ВО войне, воинам-интернационалистам, чернобыльцам.	0,5	1,5	2,0
Знакомство с памятниками, посвященными знаменитым людям.	0,5	1,5	2,0
Участие в презентации		2,0	
Всего	1,5	6,5	8,0
Проект познавательный «Растения и животные Красноярского края»			
Обзор информации о самых распространенных растениях и животных края	0,5	1,5	2,0
Работа с энциклопедиями. Выбор животного или растения для углубленного изучения. Поиск новой информации.	0,5	1,5	2,0
Обобщение найденных сведений. Планирование выступления.	0,5	1,5	2,0
Участие в презентации.		2,0	
Всего	1,5	6,5	8,0

Ожидаемые образовательные результаты

В процессе обучения по Программе обучающиеся

- познакомятся с четырьмя направлениями потенциальной проектной деятельности;
- проведут пробы, связанные с каждым из направлений проектной деятельности;

- обозначат свой интерес к конкретным направлениям;
- выберут два направления проектной деятельности для реализации их в следующем учебном году.

Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение Программы

Педагоги МБУ ДО «Центр образования «Перспектива»

1. Ивашкина Жанна Михайловна («Творческое макетирование»)
2. Мельханова Наталья Владимировна («Кукольный театр»)
3. Симбирцева Людмила Николаевна («Основы мультипликации»)
4. Ганькина Светлана Николаевна («Хореография»)

Учителя МБОУ «СОШ №161»

1. Белова Любовь Эдуардовна («Топонимика Зеленогорска»)
2. Черновец Алексей Петрович («Легоконструирование»)

Учителя МБОУ «Гимназия №164»

1. Алефир Альбина Егоровна («Памятники Зеленогорска»)
2. Сарапова Ирина Геннадьевна («Растения и животные Красноярского края»)

Материально-техническое обеспечение

Познавательный проект: ноутбук, проектор, фотоаппарат, ватман, фломастеры (гелевые ручки), конструктор лего (крупный).

Исследовательский проект: ноутбук, проектор, ватман, фломастеры (гелевые ручки), листы формата А-4.

Конструкторский проект: компьютеры, листы формата А-4, фломастеры, карандаши, конструкторы LEGO MINDSTORMS EV3.

Социальный проект: ноутбук, проектор, видеокамера, тетради, гелевые ручки.

Формы аттестации и оценочные материалы

С каждой практикой обучающиеся знакомятся в течение 6-ти часов. Далее следует обязательная презентация наработанного за это время образовательного продукта. Продукт представляют все четыре группы.

Таким образом, за время обучения по Программе каждая группа обучающихся четыре раза представляет образовательный продукт.

На заключительной встрече обучающиеся озвучивают два выбранных проектных направления, в рамках которых будут заниматься в следующем учебном году (4 классе) по программе «Вместе творим, исследуем и создаем».

Методические материалы

Методы обучения: проблемный, частично-поисковый, проектный.

На занятиях педагоги используют следующие формы работы: игра, обсуждение, самостоятельная работа с различными информационными источниками, конструирование, демонстрация творческих работ.

Список литературы

1. Бондаренко А.И. Психологическая помощь. Теория и практика / А.И. Бондаренко. - М.: Класс, 2001. - 336.

2. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология / Под. ред. А.В. Петровского. - М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 439 с.
3. Землянская Е.Н. Современные концепции начального образования
<<http://periodika.websib.ru/node/28784>> / Е.Н. Землянская, О.А. Рыдзе // Завуч начальной школы. - 2008. - № 1. - С.3.
4. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы / Начальная школа. - 2006. - №1.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
6. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник / - М., Российское педагогическое агентство, 1996. - 374 с.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников / - М.: Просвещение, 2008.
8. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами: рекомендации для учащихся, учителей и родителей / - Ярославль: Академия развития, 2008

