Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр образования «Перспектива»

**Программа**

**городской инновационной площадки**

**1. Информационный блок**

**1.1. Руководитель:**

Матвейчук Н.Н., методист МБУ ДО «ЦО «Перспектива»;

**1.2. Разработчик:**

Матвейчук Н.Н., методист МБУ ДО «ЦО «Перспектива»;

**1.3. Тема**: **«Создание ситуации успеха каждого школьника на материале погружения в среду интеллектуальных игр»**

* **Вид**: инновационная площадка
* **Срок реализации** 1 год (40 ч.)

**1.4. Обоснование**

Трудно представить себе, каким будет мир в середине 21 века. При этом понятно, что человеку будет предоставлено очень много возможностей. Все ли смогут воспользоваться этими возможностями? Чтобы человек стал успешным во взрослой жизни, он должен «прожить» состояние успешности в детстве-отрочестве. Успешный ребенок – довольный собой ребенок. Сегодня успешность ребенка зачастую определяется оценочными показателями по изучаемым предметам, и далеко не всем детям оценка их знаний приносит радость. Такой подход к успешности достаточно односторонен. Имеет смысл готовить человека будущего к переменам, развивая как можно больше его способностей. Целенаправленное развитие способностей ребенка возможно только с педагогической позиции сотрудничества. За создание конструктивной позиции сотрудничества всегда отвечает педагог.

**Актуальность**
 «Успех – удача в достижении чего-нибудь, общественное признание, хорошие результаты в работе или учебе», такое определение дает С.И. Ожегов в своем Словаре русского языка. В современной жизни, помимо удачи в достижении какого-то результата, можно найти еще несколько более важных составляющих успеха. Это личные качества и навыки, такие как: уверенность в себе, умение контролировать свои мысли и чувства, способность верно выстраивать систему жизненных приоритетов, адекватная самооценка и самоуважение, умение получать собственный позитивный результат даже из негативного опыта, способность доводить любое дело до его завершения, умение ставить перед собой реальные и осуществимые задачи. Для того чтобы эти качества были у взрослого человека, развивать их нужно уже с детства.

 Еще Януш Корчак говорил о том, что детей, как таковых нет, есть люди, но только с иным масштабом понятий, с иным запасом опыта, с иными влечениями, игрой чувств. Чтобы воспитать успешного ребенка, педагогу нужно вырастить в себе успешного педагога и именно такое понимание личности ребенка.

**Проблематика**

Несколько цитат Януша Корчака из книги «Как любить ребенка», актуальных и сегодня, напрямую демонстрирующих (для желающих увидеть) правильное направление развития отношений педагога и воспитанника.

* *Все современное воспитание направлено на то, чтобы ребенок был удобен, последовательно, шаг за шагом стремится усыпить, подавить, истребить все, что является волей и свободой ребенка, стойкостью его духа, силой его требований.*
* *Вежлив, послушен, хорош, удобен, а и мысли нет о том, что будет внутренне безволен и жизненно немощен.*
* *Надо остерегаться смешивать хороший с – удобным.*
* *Из-за книг с их готовыми формулами притупилось зрение и обленилась мысль. Живя чужим опытом, наблюдениями и взглядами, люди настолько утратили веру в себя, что не хотят смотреть своими глазами.*

 **Идея**

*Успех — это успеть.*

*Марина Цветаева.*

Любой ребенок, обучаясь в любом учебном заведении, имеет право на успех независимо от своих способностей, возраста, типа темперамента, уровня развития.

Деятельность на данной площадке направлена на освоение практик конструктивного взаимодействия в образовательном процессе педагога и обучающегося, способствующих созданию ситуации успеха ребенка. «Если ребенка лишить ожидания завтрашней радости, если его лишить веры в себя, трудно надеяться на его «светлое будущее»» (А.С. Белкин, 1991). В самом идеальном варианте радость или, точнее, ее ожидание должны пронизывать всю жизнь и деятельность ребенка, школьника. Впрочем, и для взрослого человека ожидание радости – источник его движения вперед. Нет ожидания -нет и творческой личности. Нужно успеть помочь ребенку стать успешным еще в школе, чтобы после школы его успешность только набирала обороты.

Интеллектуальные игры, как материал для обучения на площадке, выбран неслучайно. Преимуществом интеллектуальных игр является то, что в их основе лежат не предметные знания, формируемые школьной программой, а «компетенции», т.е. то, что определяет способность человека свои знания и умения применять в конкретных ситуациях. Участие в играх, где наряду с ограниченностью по времени, на участников действует множество отвлекающих факторов, является хорошим тренингом по формированию умений принимать решения и делать выбор; умения отстраниться и сосредоточиться на главном; формирует привычку к эмоциональным нагрузкам. По сути своей, интеллектуальные игры являются площадкой для развития метапредметных навыков человека, что само по себе уже – путь к успеху.

Педагоги, попадая в ситуацию участия в интеллектуальных играх, ситуацию побед и поражений, потерь и находок, будут, тем самым, находиться в ситуациях ученичества. Проживая и переживая свое ученичество в различных ситуациях, они проникаются состояниями и чувствами своих воспитанников, что и становится точкой отсчета обновляемых отношений педагога и обучающихся.

На площадке будут реализованы следующие блоки программы:

1. «Хорошее» - «плохое» поведение.

2. Внутренняя свобода – критерий компетентности педагогического общения.

3. Сотрудничество – точка отсчета.

4. Педагогика как любовь.

**1.5. Ключевые идеи опыта**

По каждому блоку программы стажеры посетят ряд занятий. Каждое занятие будет состоять из теоретического модуля и практического задания. Основой для многих модулей и заданий станут интеллектуальные игры. Участниками будут освоены и отработаны множественные приемы конструктивного сотрудничества. На каждом занятии будут поставлены конкретные задачи теоретического и практического характера, решение которых педагоги будут находить в собственной деятельности, часто командной.

Результатом работы педагогов на базовой площадке станет созданный участниками Банк Ситуаций Успеха. Педагоги в течение деятельности площадки будут осмысливать свой педагогический опыт в направлении, заданном учебной ситуацией, и вносить свой вклад в БСУ.

**1.6. Технологии и методы работы с педагогами**

Многие темы будут рассмотрены на материале погружения в среду интеллектуальных игр. Погружение участников в ситуацию интеллектуальных игр даст возможность им выйти в другое состояние души***.*** Подчиняясь лишь правилам игры, человек свободен от всяческих сословных, меркантильных и прочих условностей. Игра снимает то жесткое напряжение, в котором пребывает человек в своей реальной жизни, и заменяет его добровольной и радостной мобилизацией духовных и физических сил.Вигре нет частичной выгоды. Она интенсивно вовлекает всего человека, активизирует его способности. Привлекательность игры столь велика и игровой контакт людей друг с другом столь полон и глубок, что игровые содружества обнаруживают способность сохраняться и после окончания игры, вне ее рамок (Марусева И.В., 2015).

Таким образом, интеллектуальные игры – прекрасный помощник для осознания педагогом его истинного «Я»; это состояние, в свою очередь, дает возможность для видения педагогом результативной перспективы сотрудничества с ребенком, направленного на развитие его успешности. В качестве рабочего материала будут использованы командные интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», командные интеллектуальные упражнения.

Большое внимание будет уделено реальным педагогическим моментам, рассматриваемым участниками как направленными на создание ситуации успеха ребенка. Эти ситуации будут описаны и внесены в общий Банк Ситуаций Успеха.

Каждый участник в течение деятельности на площадке будет составлять личный план-памятку «Правила моего класса (моего объединения, моей группы)».

Рефлексия – обязательный компонент всей деятельности площадки. Рефлексия проводится на каждом занятии (текущая), по окончании площадки (итоговая).

**1.7. Ожидаемый результат (продукт)**

**Продукт работы площадки – коллективный:**

* Банк Ситуаций Успеха как потенциальное приложение к данной программе.

**Продукт работы площадки – индивидуальный:**

* личная памятка стажера «Правила моего класса (моего объединения, моей группы)»;

**2. Содержательный блок программы**

**2.1. Перечень необходимого оборудования:**

* кабинет для лекционных и практических занятий;
* компьютер, проектор, экран;
* бумага для принтера, ватман, фломастеры, маркеры, клей, ножницы, магнитная доска, магниты.

**2.2. Содержание базовой площадки:**

**Блок 1. «Хорошее» - «плохое» поведение.**

Тема 1. Привлечение внимания как цель «плохого» поведения (2,5 час.)

Тема 2. Власть как цель поведения (2,5 час.)

Тема 3. Месть как цель поведения (2,5 час.)

Тема 4. Избегание неудачи как цель поведения (2,5 час.)

**Блок 2. Сотрудничество – точка отсчета успеха**

Тема 5. Формирование самоуважения (5 час.)

Тема 6. Успех – это радость (5 час.)

Тема 7. Радость познания (2,5 час.)

Тема 8. Мнимый успех (2,5 час.)

**Блок 3. Педагогика как Любовь**

Тема 9. Любовь и Страх как отсутствие любви (2,5 час.)

Тема 10. Счастье и Зло как отсутствие добра (2,5 час.)

Тема 11. Творчество и Рабство как проявление посредственности (2,5 час.)

Тема 12. Преобразование себя. Само-деятельность (5 час.)

Итоговое занятие (2,5 час.)

**2.3. План мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Сроки | Тема | Лекции | Семинар | Стажерская проба | Подготовительная работа (заочно) |
| 1 | Сентябрь | Привлечение внимания как цель поведения | 0,5 | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Октябрь | Власть как цель поведения | 0,5 | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Октябрь | Месть как цель поведения | 0,5 | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Ноябрь | Избегание неудачи как цель поведения | 0,5 | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Ноябрь | Формирование самоуважения | 0,5 | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Декабрь | Формирование самоуважения | 0,5 | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Декабрь | Успех – это радость | 0,5 | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Январь | Успех – это радость | 0,5 | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Февраль | Радость познания | 0,5 | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Февраль | Мнимый успех | 0,5 | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Март | Любовь и Страх как отсутствие любви | 0,5 | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Март | Счастье и Зло как отсутствие добра | 0,5 | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Апрель | Творчество и Рабство как проявление посредственности | 0,5 | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Апрель | Преобразование себя. Само-деятельность | 0,5 | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Май | Преобразование себя. Само-деятельность | 0,5 | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Май | Итоговое занятие |  |  | 2,5 |  |
|  |  |  **Итого: 40** | **7,5** | **15,0** | **10,0** | **7,5** |

**3. Способы оценки результатов программы**

Программой предусмотрено рефлексивное начало и завершение каждого занятия:

- в конце занятия обсуждаются потенциальные задачи каждого из стажеров, которые решаются ими до следующей встречи;

- в начале занятия обсуждаются задачи решаемые или решенные участниками.

Итоговое занятие посвящено анализу стажерами полученного на площадке материала, презентации Банка Ситуаций Успеха и личных памяток стажеров «Правила моего класса (моего объединения, моей группы)».

Таким образом, способ оценки результатов программы – самооценочный.