**Программа**

**городской базовой площадки**

**1. Информационный блок**

**1.1.Руководитель:** Солодовникова И.А., зам. директора МБУ ДО «ЦО «Перспектива»;

**1.2.Разработчик:** Солодовникова И.А., зам. директора МБУ ДО «ЦО «Перспектива»;

**1.3 Тема** городской инновационной базовой площадки: **«Практика организации проектной деятельности младших школьников посредством реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы»;**

Срок реализации 1 год (24ч.).

**1.4. Обоснование:**

Новые образовательные стандарты – вызов для современного

образования, как единой образовательной среды; интеграция дополнительного и общего образования – оптимальный вариант для достижения новых образовательных результатов, решения вопросов инструментально-методического обеспечения достижений и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных).

**Актуальность:**

Создание и реализация сетевых образовательных программ является

ключевой программной задачей для образовательных учреждений и органов управления образования, так как происходит формирование новой технологической среды и совершенствование инфраструктуры муниципальной системы образования.

**Проблематика:**

Отсутствие единой системной образовательной среды, способной

решить задачи всестороннего и полноценного развития личности ребенка (младшего школьника).

**Основная идея**:

Объединение педагогов дополнительного и общего образования для

создания единой образовательной среды и возможности реализовывать свою педагогическую деятельность в едином контексте новых образовательных стандартов.

**Практическая значимость:**

Для педагогов: - появится возможность приобрести опыт

планирования, оценивания и достижения новых образовательных результатов, а также их осмысления и интерпретации.

Для системы образования г. Зеленогорска: - будет дан импульс для

создания и реализации новых сетевых образовательных программ.

**1.5. Цель:**

Цель базовой площадки: трансляция (тиражирование) инновационного опыта реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы с целевыми установками на новые образовательные результаты для объединения заинтересованных педагогов и создания ими новых сетевых образовательных программ, формирования новой технологической среды и совершенствования инфраструктуры муниципальной системы образования.

**1.6. Задачи:**

- провести совместно с педагогами экспертизу представляемой на площадке сетевой дополнительной общеобразовательной программы «Вместе творим, исследуем и создаем»;

- разработать новый инструментарий для диагностики и оценивания личностных и метапредметных УУД.

- разработать методический материал для реализации потенциальных проектов новых сетевых образовательных программ.

Ожидаемый результат (продукт).

В процессе работы базовой площадки появятся новые идеи для создания сетевых образовательных программ, новые направления для проектной деятельности младших школьников, потенциальные проекты для реализации с учетом интеграции общего и дополнительного образования.

**1.7. Ключевые идеи опыта:**

Командная работа педагогов над разработкой проектов и программы будет способствовать осознанию ими тех образовательных результатов, которые они планируют получить в своей педагогической деятельности.

**1.8. Технологии и методы работы с педагогами.**

На базовой площадке предпочтение отдано активным методам обучения. Формы, методы, технологии работы предлагаются, а не навязываются участникам. Форма взаимодействия - сотрудничество, совместный поиск. На площадке знания не даются в готовом виде. Процесс обучения - это процесс деятельности участника.

*Игры, упражнения с элементами тренинга* – эффективный метод взаимодействия педагогов. Это форма совершенствования, восприятия лучшего опыта, для которой характерны:

-наличие управляемого эмоционального напряжения,

-взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли,

-наличие общей игровой цели у всего игрового коллектива,

-коллективная выработка решений участниками игры.

-многоальтернативность решений.

*Разработческие семинары* – это интерактивная форма обучения, которая позволяет достичь высокой эффективности, при которой теоретические знания обязательно опираются на практику:

- самостоятельная работа в малых группах, позволяющая провести обмен мнениями:

- создание условий для включения всех в активную деятельность;

- постановка проблемной задачи и решение её через проигрывание различных ситуаций;

*Банк идей* - рациональный способ коллективного решения проблем, не поддающихся решению традиционными способами на данном этапе.

*Формы организации деятельности на площадке:*

 *Теоретические:* информационные блоки (при необходимости - с использованием слайд-шоу);

*Практические:*

групповая деятельность с элементами тренинга;

дискуссии, обсуждения;

ролевые, деловые игры;

разработческие семинары;

презентации.

**2. Содержательный блок программы**

**2.1. Перечень необходимого оборудования:**

* Кабинет для лекционных и практических занятий;
* компьютер, проектор, экран;
* бумага для принтера, ватман, фломастеры, маркеры, клей, ножницы.

**2.2. Содержание базовой площадки:**

Тема 1. Сетевое взаимодействие: зачем?

Содержание.

Ожидания участников базовой площадки. Выработка общей стратегии совместной работы. Игры на взаимодействие.

Планируемый результат*:* осознанное предъявление педагогами

потребности организации сетевого взаимодействия.

Тема 2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Содержание.

Общее в содержании деятельности. Целевые установки. Образовательные результаты.

Планируемый результат. Осмысление и определение образовательных

результатов.

Тема 3. Проектная деятельность школьников.

Содержание: Проектная идея. Основные этапы и характеристики

проектной деятельности.

Планируемый результат.Освоение технологии учебного проекта.

Тема 4. Социально-значимая практическая деятельность детей.

Содержание: Направления проектной деятельности школьников.

Идеи и темы проектов.

Планируемый результат. Создание банка идей для потенциальных

проектов.

Тема 5. Командная деятельность детей. Управление отношениями. Содержание: Психологические аспекты работы в команде. Распределение

ролей и поручений. Целеполагание. Составление общего плана действий. Планирование общего результата.

Планируемый результат. Освоение навыков работы с членами группы.

Тема 6. Формирование личностных и метапредметных УУД в процессе

работы над проектом.

Содержание: Инструменты промежуточной диагностики формирования

запланированных образовательных результатов. Игровые и учебные ситуации как индикатор формирования УУД.

Планируемый результат. Создание комплекта методических материалов

для диагностики образовательных результатов.

Тема 7. Критерии оценки образовательных результатов.

Содержание: Рефлексия проектной деятельности школьников.

Промежуточный и итоговый мониторинг образовательных результатов. Образовательное событие.

Планируемый результат. Разработка методических материалов для

оценивания образовательных результатов.

Тема 8. Модели сетевого взаимодействия.

Содержание: Организационная структура сетевой образовательной

программы. Варианты сетевого взаимодействия. Договорные отношения.

Планируемый результат. Определение и выбор модели сетевого

взаимодействия.

**2.3. План мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Сроки | Тема | Лекции | Семинар | Стажер-ская проба | Выставка-презентация |
| 1 | Сентябрь | Сетевое взаимодействие: зачем? | 1 | 1 |  | 1 |
| 2 | Октябрь | Внеурочная деятельность и дополнительное образование. | 1 | 1 |  | 1 |
| 3 | Ноябрь | Проектная деятельность школьников. | 1 | 2 |  |  |
| 4 | Декабрь | Социально-значимая практическая деятельность детей.  | 1 | 2 |  |  |
| 5 | Январь | Командная деятельность детей. Управление отношениями. | 1 | 2 |  |  |
| 6 | Февраль | Формирование личностных и метапредметных УУД в процессе работы над проектом. | 1 | 2 |  |  |
| 7 | Март | Критерии оценки образовательных результатов. | 1 | 2 |  |  |
| 8 | Апрель | Модели сетевого взаимодействия. | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  **Итого: 24 час.** | 8 | 14 |  | 2 |

**3. Способы оценки результатов программы**

**3.1. Внешняя оценка** результатов участников базовой площадки не предполагается.

**3.2. Самооценивание участниками собственных результатов**

Самооценивание участниками собственных результатов может проходить в форме рефлексивных суждений. Программой предусмотрено рефлексивное завершение каждого занятия. По окончании площадки участники пишут рефлексивный отчет о своей деятельности, заполняя Рефлексивный итоговый опросник (см. Приложение 1).

**Приложение 1**

**Рефлексивный итоговый опросник**

* + - 1. Достигли ли Вы поставленную перед собой цель?
			2. Каковы положительные результаты базовой площадки?
			3. Что можно улучшить?
			4. Чем Вам будет полезен опыт работы на площадке?