1. **Информационный блок программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ФИО разработчика** | Матвейчук Наталья Никандровна |
| **2. Название программы** |  Практики развития эмоционального интеллекта как ресурс развития профессионально-личностного потенциала  |
| **3. Цель программы** |  Освоение стажерами практик развития эмоционального интеллекта как ресурса развития профессионально-личностного потенциала |
| **4. Задачи программы** | 1. Организовать деятельность стажеров по их самоопределению в освоении практик развития эмоционального интеллекта и для освоения ими практик развития эмоционального интеллекта;
2. Организовать процесс предъявления стажерами результатов освоения данных практик в тренинговой и практической деятельности;
3. Организовать промежуточные и итоговые рефлексивные этапы деятельности стажеров через планирование стратегии развития эмоционального интеллекта в личной перспективе (от занятия к занятию и после завершения работы площадки).
 |

**5. Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры**

**Ключевые понятия** программы: эмоциональный интеллект, практики развития, профессионально-личностный потенциал, творческий поиск.

Сегодняшняя действительность такова, что, если педагог хочет быть востребованным, он должен образовывать себя постоянно. И речь идет не столько о профессиональном образовании или посещении различных кружков, курсов и пр., сколько о непрерывном развитии личности человека. От уровня развития личности зависит и уровень ее творческого потенциала. Непрерывное образование понимается как «конструктор» образа жизни, задающий некую социокультурную модель поведения, которая предполагает мобильность, гибкость навыков, ответственность, самостоятельность. И здесь имеет смысл говорить о деятельностном аспекте, при котором непрерывное образование будет рассматриваться как новый способ образовательной деятельности, при котором возможно опережающее развитие человека.

Особенно это важно для специалистов педагогических профессий.

Способствовать развитию творческого потенциала личности возможно через развитие эмоционального интеллекта. Сегодня многие исследователи признают эмоциональность ключевым фактором достижения успеха личностью; более существенным, чем интеллектуальные способности.

В научный обиход введено понятие «эмоциональный интеллект специалиста в сфере помогающих профессий», в том числе и педагога, как показатель эмоциональной составляющей профессиональной компетентности

специалиста помогающей профессии, что обусловлено спецификой содержания профессиональной деятельности специалиста данного профиля.

Психологи отмечают, что, если эмоциональные и познавательные процессы не слиты в гармоническом единстве, наблюдаются существенные личностные деформации: человек становится неуверенным, несамостоятельным, напряженным, лишенным воображения, действующим только по правилам и шаблонам.

В деятельности, организуемой на площадке, мы будем отталкиваться от положения о том, что эмоциональный интеллект представляет собой комбинацию 4-х способностей.

1. Восприятие, идентификация эмоций (собственных и других людей), выражение эмоций. Представляет собой способность определить эмоции по физическому состоянию, чувствам и мыслям; определить эмоции других людей через произведения искусства, речь, звуки, внешний вид и поведение; точно выражать эмоции и потребности, связанные с данными чувствами; дифференцировать истинные и ложные выражения чувств.

2. Способность вызвать определенную эмоцию и потом контролировать ее. Эмоции направляют внимание на важную информацию; помогают в рассуждениях и в памяти на чувства; смена настроения с оптимистического на пессимистическое позволяет учитывать разные точки зрения; эмоциональные состояния по-разному помогают решению проблем.

3. Понимание эмоций – способность понимать сложные эмоции и эмоциональные переходы с одной стадии на другую, анализ эмоций, использование эмоциональных знаний. Понимание эмоций представляет собой способность классифицировать эмоции и распознавать связи между словами и эмоциями; интерпретировать значения эмоций, касающихся взаимоотношений; понимать сложные (амбивалентные) чувства,; осознавать переходы от одной эмоции к другой.

4. Управление своими эмоциями и чувствами других людей. Это рефлексивная регуляция эмоций, необходимая для эмоционального и интеллектуального развития, которая помогает оставаться открытым к позитивным и негативным чувствам; вызывать эмоции или отстраняться от них в зависимости от их информативности или пользы; осознавать эмоции, определять их ясность, типичность, целесообразность и т.д.; управлять своими и чужими эмоциями с помощью сдерживания негативных чувств и повышения положительных без искажения содержащейся в них информации.

Развивая эмоциональный интеллект, педагог осваивает новые профессиональные отношения – межличностные, предметные, метапредметные. И, как резюме, педагог, владеющий эмоциональным интеллектом, более открыт творческому поиску, развитию профессионально-личностного потенциала, среды образовательного пространства

**6. Технологии и методы работы с педагогами.**

Технология работы со стажерами в рамках образовательной базовой площадки может быть рассмотрена как технология развития личности, организованная в рамках системно-деятельностного подхода. Процесс получения новых знаний на площадке - это процесс деятельности самих участников, направленный на развитие их сознания и личности в целом.

На площадке знания не даются в готовом виде. Привычно было бы «переподавать» информацию на занятиях от руководителя к стажеру, однако при этом не произойдет Встречи участника со своим собственным открытием, которое поможет ему двигаться дальше. Поэтому деятельность на занятиях организуется таким образом, чтобы участники площадки учили себя думать самостоятельно и находить собственные решения поставленных задач.

Поскольку в качестве системы может быть рассмотрено любое явление, и. в первую очередь, отношения человека с собой и окружающими людьми, то, выстраивая деятельность в рамках системного подхода, мы опираемся на него как на средство формирования целостного мировоззрения, в котором человек чувствует неразрывную связь со всем окружающим миром и событиями, происходящими в нем.

На базовой площадке предпочтение отдано активным методам обучения: образовательная деятельность носит творческий характер, у стажеров формируются познавательный интерес и творческое мышление. То есть создается такая образовательная ситуация, когда стажер просто вынужден быть активным в течение каждого занятия за счет постоянного взаимодействия с другими стажерами и руководителем площадки, что способствует проявлению его интеллектуальной, личностной и социальной активности. При этом повышается степень мотивации и эмоциональности стажеров, что однозначно работает на результат деятельности.

**Формы организации деятельности на площадке:**

 Теоретические: информационные блоки (при необходимости - с использованием слайд-шоу);

Практические:

групповая деятельность (при необходимости - индивидуальная) с элементами тренинга; дискуссии, обсуждения;

ролевые, деловые, развивающие игры;

мастерские;

инсценировки, постановки, презентации;

групповые и индивидуальные исследования.

**Ожидаемый продукт.**

Предлагаемая программа стажировки позволит участникам выявить личностные дефициты в определении и понимании эмоций своих и других людей;

освоить реальные практики, способствующие развитию умения управлять своими эмоциями;

предъявить результаты освоения данных практик, что будет способствовать их закреплению и дальнейшему развитию;

освоить рефлексивный процесс и активно в нем участвовать, активизируя тем самым понимание личностных целей и задач по тематике площадки.

В целом освоение программы будет способствовать развитию профессионально-личностного потенциала стажеров и, как следствие, развитию среды образовательного пространства

Программой предусмотрено рефлексивное начало и завершение каждого занятия. После занятия обсуждаются потенциальные задачи каждого из участников, которые решаются ими до следующего занятия. В начале занятия обсуждаются задачи решаемые или решенные участниками.

Завершающие программу занятие посвящено анализу полученного материала и выработке личной стратегии развития эмоционального интеллекта каждым участником программы.

**2. Содержательный блок программы**

**2.1. Перечень необходимого оборудования, которым располагает учреждение, для реализации программы.**

* Кабинет для занятий;
* компьютер, проектор, экран;
* бумага для принтера, ватман, фломастеры, маркеры, клей, ножницы.

**2.2. Содержание базовой площадки**

Тема 1. Эмоциональный интеллект и развитие собственного «Я». 2ч.

 Тема 2. Левая и правая эмоциональность. 2ч.

Тема 3. Как управлять своими эмоциями. 2ч.

Тема 4. Что делать со злостью. 2ч.

Тема 5. Отношения, которые вас радуют. 2ч.

Тема 6. Саморегуляция. 2ч.

Тема 7. Саморегуляция. 2ч.

Тема 8. Заказываем себе настроение (психологическое айкидо). 2ч.

Тема 9. Если бы я тебя любил. 2ч.

Тема 10. Уровни сформированости эмоционального интеллекта. 2ч.

Тема 11. Активное слушание. 2ч.

Тема 12. Как разрешать конфликты. 2ч.

Тема 13. Личные границы 2ч.

Тема 14. Бонус-тема. Жить с детьми или воспитывать детей. 2ч.

Тема 15. Определение стратегии развития эмоционального интеллекта в личной перспективе. 2ч.

Деятельность площадки рассчитана на 30 часов.

**2.3. План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема занятия | Задача |  кол-во часов |
| лекция | семинар | стажерская проба | другое |
| 1 | Эмоциональный интеллект и развитие собственного «Я» | Погружение в тему, определение личностных задач  |  | 2 |  |  |
| 2 | Левая и правая эмоциональность  | Знакомство с левой и правой эмоциональность; с привычками, обеспечивающими контроль эмоций |  | 2 |  |  |
| 3 | Как управлять своими эмоциями | Тренировка навыков управления эмоциями |  |  | 2 |  |
| 4 | Что делать со злостью | Забота о чувствах, работа с памяткой по работе со злостью |  | 2 |  |  |
| 5 | Саморегуляция | Исследование «какими мы должны быть» |  | 2 |  |  |
| 6 | Саморегуляция | Знакомство с системой «Ключ» |  |  | 2 |  |
| 7 | Личностные метафоры | Работа с личностью через личностные метафоры |  |  | 2 |  |
| 8 | Заказываем себе настроение (психологическое айкидо) | Знакомство с методикой «Психологическое айкидо» |  | 2 |  |  |
| 9 | Если бы я тебя любил | Исследование личных отношений с людьми  |  | 2 |  |  |
| 10 | Уровни сформированности эмоционального интеллекта | Повторение пройденного материала |  | 2 |  |  |
| 11 | Активное слушание | Знакомство с техниками активного слушания |  | 2 |  |  |
| 12 | Как разрешать конфликты | Освоение конструктивного способа разрешения конфликтов |  |  | 2 |  |
| 13 | Личные границы | Определение личных границ |  | 2 |  |  |
| 14 | Бонус-тема. Жить с детьми или воспитывать детей | Исследование «Мои эмоциональные отношения с детьми» |  | 2 |  |  |
| 15 | Определение стратегии развития эмоционального интеллекта в личной перспективе | Создание личностной стратегии развития эмоционального интеллекта |  |  | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Сроки | Тема | Количество часов |
| 1 | Сентябрь | Эмоциональный интеллект и развитие собственного «Я» | 2 |
| 2 | Октябрь | Левая и правая эмоциональность  | 2 |
| 3 | Октябрь | Как управлять своими эмоциями | 2 |
| 4 | Ноябрь | Что делать со злостью | 2 |
| 5 | Ноябрь | Отношения, которые вас радуют | 2 |
| 6 | Декабрь | Работа со страхом | 2 |
| 7 | Декабрь | Личностные метафоры | 2 |
| 8 | Январь | Заказываем себе настроение | 2 |
| 9 | Февраль | Если бы я тебя любил | 2 |
| 10 | Февраль | Душевная сила – умение любить и держать удар | 2 |
| 11 | Март | Активное слушание | 2 |
| 12 | Март | Что мне поможет побороть лень | 2 |
| 13 | Апрель | Как и зачем ставить цели на год  | 2 |
| 14 | Апрель | Бонус-тема. Жить с детьми или воспитывать детей | 2 |
| 15 | Май | Определение стратегии развития эмоционального интеллекта в личной перспективе | 2 |
| Всего: | 30 час.  |

**3. Способы оценки результатов программы**

Программой предусмотрено рефлексивное начало и завершение каждого занятия. После занятия обсуждаются потенциальные задачи каждого из участников, которые решаются ими до следующего занятия. В начале занятия обсуждаются задачи решаемые или решенные участниками.

Завершающие программу занятие посвящено анализу полученного материала и выработке стажерами личной стратегии развития эмоционального интеллекта.