Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр образования «Перспектива»

**Программа**

**городской инновационной площадки**

**(для воспитателей и родителей «МБДОУ №29»**

**1. Информационный блок**

**1.1.Руководитель:**

Матвейчук Н.Н., методист МБУ ДО «ЦО «Перспектива»;

**1.2.Разработчики**

Матвейчук Н.Н., методист МБУ ДО «ЦО «Перспектива»

**1.3. Тема**:

**Интеллектуальные игры как ресурс для развития познавательного интереса старших дошкольников.**

* **Вид**: инновационная площадка
* **Срок реализации** 1 год (20 ч.)

**1.4. Обоснование:**

**Идея:**

Значение развития познавательного интереса ребенка для его дальнейшей жизни трудно переоценить. Развитие познавательных процессов в дошкольном детстве закладывает основу для последующего обучения. От познавательной активности ребенка во многом зависит выработка им практических навыков и приобретение знаний в самых различных сферах жизни. От нее же в значительной степени зависит, насколько успешно ребенок научиться общаться и уживаться в коллективе, выработает умение взаимодействовать с другими людьми. Приобретенные ребенком знания и практический опыт позволяют ему осознать собственные возможности, а это, в свою очередь, пробуждает новую жажду к знаниям и инициативу, развивает творчество.

Большую роль в развитии познавательной активности ребенка играют интеллектуальные игры. Интеллектуальные игры в детском саду позволяют решить ряд важных задач. Они развивают творческое мышление у воспитанников, умение размышлять и отстаивать свою точку зрения, применять знания на практике и в нестандартных ситуациях, стимулируют развитие логики, внимания, усидчивости. Развивают те качества, которые известный советский педагог – новатор Борис Павлович Никитин назвал «творческим складом мышления».

**Цель:** рассмотреть систему интеллектуальных игр как ресурс для развития познавательного интереса старших дошкольников.

**1.6. Задачи:**

* **Воспитатели**

- понимание значения интеллектуального развития в формировании

общей интеллектуальной культуры личности;

- признание детей субъектами процесса интеллектуального развития,

ориентирования на их возможности, способности и интересы в выборе

содержания и способов интеллектуальной деятельности;

- овладение системой целенаправленного интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

* **Родители**

- формирование мотивации на возможное обновление семейной интеллектуальной среды.

**1.7. Ключевые идеи опыта:**

Деятельность площадки базируется на следующих идеях:

- познавательный интерес - это готовность и стремление ребенка к усвоению знаний, приобретению опыта и различных умений. Это стремление проявлять в меру своих детских возможностей инициативу, самостоятельность, волю, готовность выполнять какие-то действия для достижения результата – без значимого взрослого с этим не справиться;

- природа щедро наделила каждого здорового ребенка возможностями развиваться – надо помочь ему в этом;

- развиваться начинают только те способности, для формирования которых создаются условия к моменту их созревания – за это несет ответственность взрослый;

- любые игровые взаимоотношения помогают установить контакт, сближают; а родителям открывают доступ к самым глубинным тайнам детской души – нужно всегда помнить об этом.

**1.8. Технологии и методы работы с педагогами.**

Технология работы предполагает очные встречи по поставленным задачам с воспитателями и родителями в творческих группах, практическую отработку задач стажерами в детском саду и семье, рефлексивные встречи.

**1.9. Ожидаемый результат (продукт).**

Стажерами будет наработан опыт по развитию познавательного интереса детей через включение их в командные интеллектуальные игры. Как следствие

- будет создан «игровой банк» в соответствии с классификацией интеллектуальных игр;

- освоены принципы командной работы;

- разработан блок заданий (интеллектуальных игр) для включения в образовательную деятельность по программе.

- освоен комплекс игр и игровых упражнений для выявления уровня сформированности интеллектуальных способностей старших дошкольников;

-создание фотовыставки «Наши интеллектуальные игры».

**2. Содержательный блок программы**

**2.1. Перечень необходимого оборудования:**

* Кабинет для лекционных и практических занятий;
* видеокамера, компьютер, проектор, экран.

**2.2. Содержание базовой площадки:**

**Тема 1. Воспитатели.** Классификация интеллектуальных игр. Игры на занятиях.

**Тема 2. Воспитатели.** Рефлексия видеозаписи практической отработки. Оценка и самооценка деятельности воспитателя. Выработка рекомендаций.

**Тема 3. Воспитатели.** Коммуникативная составляющая интеллектуальных игр. Работа в команде.

**Тема 4. Воспитатели.** Рефлексия видеозаписи практической отработки. Оценка и самооценка деятельности воспитателя. Выработка рекомендаций.

**Тема 5. Воспитатели.** Организация командных интеллектуальных состязаний.

**Тема 6. Воспитатели.** Рефлексия видеозаписи практической отработки. Оценка и самооценка деятельности воспитателя. Выработка рекомендаций.

**Тема 7. Родители.** Цели и задачи интеллектуальных игр. Интеллектуальные игры как вид семейного досуга.

**2.3. План мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Сроки | Тема | Практическое занятие | Самостоятельная работа |
| 1 | сентябрь | Классификация интеллектуальных игр. Игры на занятиях.  | 2 | 1 |
| 2 | сентябрь | Рефлексия видеозаписи практической отработки. Оценка и самооценка деятельности воспитателя. Выработка рекомендаций. | 2 |  |
| 3 | октябрь | Коммуникативная составляющая интеллектуальных игр. Работа в команде.  | 2 | 1 |
| 4 | октябрь | Рефлексия видеозаписи практической отработки. Оценка и самооценка деятельности воспитателя. Выработка рекомендаций. | 2 |  |
| 5 | ноябрь | Организация командных интеллектуальных состязаний.  | 2 | 2 |
| 6 | ноябрь | Рефлексия видеозаписи практической отработки. Оценка и самооценка деятельности воспитателя. Выработка рекомендаций. | 2 |  |
| 7 | январь | Цели и задачи интеллектуальных игр. Интеллектуальные игры как вид семейного досуга. | 2 | 2 |
|  |  |  **Итого: 20 час.** | 14 | 6 |

**3. Способы оценки результатов программы.**

**3.1. Самооценка участниками собственных результатов.**

Программой предусмотрено рефлексивное начало и завершение каждого занятия:

- в конце занятия обсуждаются потенциальные задачи каждого из стажеров, которые решаются ими до следующей встречи;

- в начале занятия обсуждаются задачи решаемые или решенные участниками.

По завершении программы стажеры заполнят рефлексивный отзыв.

**3.2.** **Внешняя оценка.**

Результативность программы будет оценена по результатам детей, показанных на командных интеллектуальных состязаниях.

Также оценка результативности будет дана администрацией учреждения.