

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**

Возраст обучающихся – **7-18 лет**

Срок реализации – **1 год**

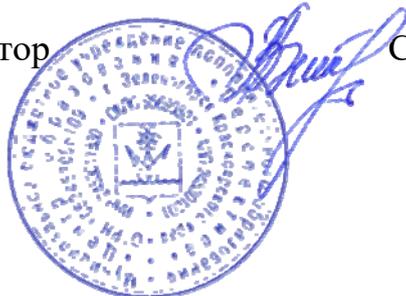
Направленность программы – **социально-гуманитарная**

Уровень программы - **ознакомительный**

Составитель: Матвейчук Н.Н.,
методист

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от **02.06.2022**
Утверждена приказом № 115 от **28.06.2022**

Директор



С.В. Антонюк

г. Зеленогорск
2022 г.

Пояснительная записка

По данным Министерства образования и науки РФ 1,6 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Это составляет 4,5% от общего числа детского населения.

По данным Управления социальной защиты населения в городе Зеленогорске более 100 человек – дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности, из них на индивидуальном обучении находятся около 30%.

За последние 20 лет уровень инвалидности с детства в России увеличился более чем в 3,6 раза и, по прогнозам авторитетных социологов, снижаться не собирается. Причины вполне объяснимы: снижение качества жизни, рост врождённых и наследственных патологий, развитие хронических заболеваний, ухудшение условий труда женщин, высокий уровень заболеваемости родителей, экологические проблемы, неудовлетворительные бытовые условия жизни детей.

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями не только в общеобразовательных учреждениях, но и в учреждениях дополнительного образования. Система дополнительного образования детей возникла в России в 1992 году. Она явилась преемником внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания. Это тот базис, на котором выстраивается система, получившая в законодательстве название — дополнительное образование детей. Главное принципиальное отличие его от своего предшественника в том, что это образование ведется так же, как другие типы и виды образования, — по конкретным образовательным программам.

Актуальность программы

В настоящее время проблема адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стоит очень остро. Дети, находящиеся на домашнем обучении, практически автоматически попадают в

ситуацию социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Освоение детьми с ОВЗ социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений возможно осуществлять в любом образовательном учреждении. Дети с ОВЗ должны быть полноценными членами общества. Жизнь в обществе начинается с жизни в коллективе. Коллектив, объединяющий людей различных возрастов, социальных статусов – хорошая возможность для начальной адаптации детей с ОВЗ в социуме.

Цель программы

Организация и проведение комплексных творческих площадок для детей с ограниченными возможностями здоровья, развивающих их творческие способности и способствующих социальной адаптации.

Задачи

- Расширение информационного и культурного пространства детей с ОВЗ через организацию коллективной деятельности на занятиях и творческих площадках;
- освоение детьми с ОВЗ технологий различных объединений Центра образования;
- развитие у детей с ОВЗ (и присутствующих) толерантного отношения друг к другу.

Специфика поставленных задач предполагает присутствие на занятиях, встречах, творческих площадках не только детей с ОВЗ, но и их родителей, сопровождающих, педагогов, специалистов, волонтеров из объединения «Союз молодежных сил» Центра образования, приглашенных участников (ветеранов, студентов, представителей общественности).

Программа предполагает проведение занятий с детьми с ОВЗ 4 раза в месяц.

Содержание программы включает в себя 4 праздника (начало года, новогодний праздник, праздник мальчишек и девчонок, заключительный праздник).

Потенциальные образовательные блоки программы:

1. Коммуникативные практики.

Задачи:

- давать возможность детям переживать опыт безусловного принятия со стороны взрослого-ведущего и детей;
- учить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;
- создавать возможности для получения детьми опыта общения;
- знакомить детей с навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
- передавать ценности уважительного и серьезного отношения к себе и другим.

2. Декоративно-прикладное творчество.

Задачи:

- знакомить детей с различными видами, направлениями, техниками ДПИ;
- развивать природные задатки и творческий потенциал обучающихся;
- развивать воображение, память, наблюдательность, внимание, глазомер, моторику.

3. Изобразительная деятельность.

Задачи:

- формировать у детей изобразительные навыки и умения;
- развивать у детей отзывчивость к окружающему миру, к событиям общественной жизни;
- развивать творческий потенциал обучающихся.

4. Компьютерная деятельность.

Задачи:

- формировать у обучающихся основные элементы информационной компетентности;
- формировать у обучающихся навыки работы в графическом и текстовом редакторе.

5. Конструирование из различных материалов (бумага, кубики «Уникуб», конструктор Lego).

Задачи:

- учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, находить отличия и общие черты в конструкциях;
- закреплять понятия о плоских и объёмных геометрических фигурах, и их параметрах;
- учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединенные общей темой;
- организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Образовательный блок	кол-во часов
1	Коммуникативные практики	26
2	Декоративно-прикладное творчество	26
3	Изобразительная деятельность	26
4	Компьютерная деятельность	8
5	Конструирование	22
Всего		108

Количество занятий по определенному виду деятельности не является фиксированным и может быть изменено; содержание занятий определяется педагогическими возможностями учреждения и потребностями обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов

- коллективные и индивидуальные работы обучающихся;
- итоговая оценка удовлетворенности в форме рефлексии на занятии и в чате группы;
- наблюдение за активностью участников;
- оценка степени удовлетворенности программой участников (на заключительном занятии);
- публикация фотоотчетов и информации на официальном сайте Центра образования и чате группы;
- учет посещаемости как косвенная оценка интереса к программе;
- отзыв родителей о программе.

Результативность программы

1. Реализация программы расширит информационное и культурное пространство ребенка с ОВЗ. Этому способствует коллективная деятельность на занятиях, праздничных и экскурсионных встречах. Привлечение к взаимодействию представителей различных групп населения (обучающихся различных объединений Центра образования, студентов СФУ, ветеранов, педагогов, специалистов) будет способствовать адекватному вхождению в социум детей с ОВЗ, сформирует толерантное отношение к детям с ОВЗ.
2. На занятиях дети, их родители и представители освоят технологии различных объединений Центра: компьютерную грамоту, получают навыки на занятиях ручным трудом, изодетельностью, конструированием. Такие занятия помогут пробудить в ребенке развитие специальных способностей.

Материально-техническое обеспечение

- светлое просторное помещение;
- столы-трансформеры и стулья для работы с различными материалами;
- магнитофон, музыкальное сопровождение;
- компьютер, ксерокс для изготовления раздаточных материалов;
- простые и цветные карандаши, точилка, ластик;
- цветные карандаши, ножницы;
- писчая и цветная бумага, клей;
- фортепиано или синтезатор;
- компакт-диски с популярной классической музыкой;
- фонограммы детских песен + и -;
- наборы Лего-серии «Free-stile», в наборы должны входить кирпичики разных цветов и размеров. Желательно иметь такие детали, как елка, деревья, человечки, флажки, палочки;
- наборы «Уникуб» - 15 штук.

Список литературы

1. Артеменко З.В. Азбука форм воспитательной работы:

- Справочник/З.В.Артеменко, Ж.Е.Завадская. – М.: Новое знание, 2001.-315с.
2. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. Практик. пособие. – М.:АРКТИ, 2006. – 168с.
 3. Ильин Е.Н. Мертенс С.В. Давайте соберемся...: Новые возможности урока общения. – М.: Школа – Пресс, 1994. – 128с.
 4. Проблемы и перспективы интегрированного инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 28-31 октября 2009/ отв. ред. В.Г.Подопригора; ред.кол.; Краснояр. гос. торг.-эконом.ин-т; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск. 2010.-384с.
 5. Штейнберг Е.Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия. – М.: МЗ-Пресс, 2002. – 272с.