

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВМЕСТЕ ТВОРИМ, ИССЛЕДУЕМ И СОЗДАЕМ»,  
реализуемая в сетевой форме

Возраст обучающихся: **10-11 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Направленность программы: **социально-гуманитарная**

Уровень программы: **базовый**

Автор: Матвейчук Н.Н.,  
методист МБУ ДО «ЦО Перспектива»

Принята на заседании Педагогического совета

Протокол № 3 от 08.06.2021

Утверждена приказом от 08.06.2021 № 76

г. Зеленогорск

2021г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Вместе творим, исследуем и создаем» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности нацелена на развитие познавательных мотивов обучающихся, обогащение форм их взаимодействия со сверстниками и взрослыми через формирование навыков проектной деятельности. Уровень программы: базовый

Программа авторская, разработана педагогическим коллективом МБУ ДО «ЦО «Перспектива» г. Зеленогорска Красноярского края.

### **Актуальность**

Происходящие в нашей стране социально-экономические, политические преобразования, коснувшиеся всех областей общественной жизни, сказались на психофизическом развитии детей, обуславливая интенсивность их психосоциального развития. Резко возросла информированность детей, при этом изменились информационные источники: дети отдают предпочтение Интернету, телевидению, фильмам, видео. Ограниченность общения со сверстниками препятствует развитию коммуникативных умений, эмоциональной отзывчивости, нравственных норм. Локальность деятельности детских общественных организаций лишает детей возможности приобрести опыт лидерства и работы в команде. В современной начальной школе не всегда организованы такие виды деятельности, которые позволяют развивать информационные, познавательные, коммуникативные умения в комплексе с предметными знаниями и умениями, недостаточно реализуются социальные практики.

В современном обществе существует потребность в активных деятельностных людях, которые умеют адаптироваться к меняющимся условиям труда, способны к самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию. В этой связи все большее внимание привлекает метод проектов, который нацелен на формирование способностей личности, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации.

Разноплановая проектная деятельность, организуемая с младшими школьниками по Программе, ориентирована на становление личностных характеристик детей, таких как любознательность, активность в познании мира; готовность самостоятельно действовать; умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

### **Новизна**

Образовательная деятельность четвероклассников, выстроенная в соответствии с Программой, предполагает погружение обучающихся в процесс освоения им технологии проектной деятельности на материале выбранных ими проектов. Выбор двух проектов для реализации был осуществлен на программе «Выбираю сам», реализуемой в третьем классе.

## **Отличительные особенности Программы**

В основу Программы положен системно-деятельностный подход. Ребенок сам способен поставить проектную задачу и решать ее вместе со сверстниками. Новые знания теории и целенаправленно организованная практика помогут ему в процессе решения этой задачи.

Личностно-ориентированная технология обучения, которая является базой педагогического процесса в данной Программе, предусматривает:

- субъектную позицию участников образовательного процесса,
- организацию общения на основе сотрудничества,
- организацию групповой деятельности учащихся,
- организацию само- и взаимооценки учащихся,
- создание ситуации успеха для каждого.

### **Педагогическая целесообразность**

Деятельность младших школьников должна быть познавательной и интересной, разнообразной и творческой, дающей возможность обучающимся осознавать свою социальную значимость.

Реализация двух типов проектов различной направленности по выбору обучающихся (познавательный, конструкторский, исследовательский, социальный) в течение учебного года предполагает предоставление возможности каждому ребенку достижения своих личностных результатов в любом из направлений.

Программа разработана с учетом современных требований к образовательному процессу, которые отражаются в:

- принципах обучения (доступность для реализации, результативность, нацеленность на развитие индивидуальности ребенка);
- методах обучения (направленность метода проектов на развитие познавательной и социальной активности обучающихся);
- методах контроля и управления образовательным процессом (мониторинг развития и формирования УУД);
- средствах обучения (компьютеры, леги-конструкторы).

**Педагогическая концепция** авторов Программы основывается на данных экспериментальных психолого-педагогических исследований отечественных педагогов (И.И. Джужук, В. Матяш, И.М. Павловой и др.), убедительно доказавших возможность применения проектного метода в процессе обучения младших школьников. В публикациях А.И. Бондаренко, Е.Н. Землянской, Н.М. Коньшевой отражены богатые развивающие возможности проектной деятельности для учащихся начальной школы.

**Цель Программы:** развитие познавательных интересов и социальной активности обучающихся через погружение их в практико-ориентированную и социально-

значимую проектную деятельность.

### **Задачи Программы:**

- формирование навыков поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения находить способы решения поставленной задачи;
- формирование навыков позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развитие навыков командной работы.

### **Условия приема обучающихся**

Набор обучающихся проходит в начале учебного года из контингента обучающихся 4 классов МБОУ «СОШ №161», закончивших обучение по программе «Выбираю сам», по заявлениям от родителей и регистрации на программу на сайте «Навигатор дополнительного образования Красноярского края». Предполагается набор четырех групп по 11-12 человек.

### **Сроки реализации Программы и режим занятий**

Программа реализуется в течение учебного года (с сентября по май).

В каждой подгруппе проводится 2 учебных часа в неделю во второй половине дня. Всего 72 учебных часа в год.

Поскольку обучающиеся по завершении программы «Выбираю сам» назвали проекты, которые будут реализовывать в четвертом классе, учебные группы формируются в соответствии с выбором детей. Изменение состава групп для реализации второго проекта предусмотрено по завершении второй четверти.

В начале учебного года традиционно проводится игра на командообразование.

Проектный образовательный блок состоит из четырех этапов:

- **мотивационный этап:** учитель (педагог) заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; обучающиеся обсуждают, предлагают собственные идеи;
- **планирующий — подготовительный этап:** определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности;
- **информационно – операционный этап:** обучающиеся собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель (педагог): наблюдает, координирует, поддерживает;
- **рефлексивно-оценочный этап:** обучающиеся представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы;

Защита проектов проводится обучающимися после подготовки каждого проекта в течение учебного года на заключительных мероприятиях «Ярмарка

проектов» (4 раза в течение учебного года).

**Итоговое образовательное событие** – Большая проектная игра.

#### **Механизм реализации сетевого взаимодействия**

Сетевое взаимодействие организаций-партнеров осуществляется на основе Договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

#### **Структура педагогического взаимодействия**

Распределение педагогов по направлениям деятельности происходит следующим образом:

познавательный проект – педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦО Перспектива», 2 часа в неделю;

исследовательский проект – два учителя МБОУ «СОШ № 161» - по 1 уч. часу в неделю каждый;

социальный проект – педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦО Перспектива», 2 часа в неделю;

конструкторский проект – педагог дополнительного образования МБОУ «СОШ № 161», 2 часа в неделю.

#### **Основные формы и методы работы с обучающимися**

На занятиях педагоги используют следующие формы работы: игра, обсуждение, самостоятельная работа с различными информационными источниками, конструирование, демонстрация творческих работ.

Методы обучения: проблемный, проектный, частично-поисковый, исследовательский.

#### **Ожидаемые образовательные результаты**

В процессе обучения по программе у обучающихся будут формироваться и развиваться следующие умения и навыки (УУД):

##### **1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:**

- умение работать в группе: устанавливать взаимоотношения сотрудничества;
- умение выполнять свою часть работы;
- умение договариваться.

##### **2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера:**

- умение находить полезную информацию для решения проблемы;
- умение наблюдать и рассуждать,
- умение использовать новые знания для решения проблемы;
  - умение фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, знаковыми, графическими);

##### **3. Определение общей цели и путей ее достижения:**

- умение видеть и формулировать проблему;

- умение определять желаемый результат;
- умение ставить конкретную цель и задачи для достижения желаемого результата.

### **Формы подведения итогов реализации Программы**

Для оценки уровня результатов обучения по программе предполагается проведение мониторинга формирования и развития УУД: текущего (посредством педагогического наблюдения в процессе работы обучающихся над проектом), промежуточного (по результатам работы обучающихся над каждым проектом) и итогового (по итогам обучения по Программе). Мониторинг проводят педагоги и учителя, работающие по Программе, заполняя технологические карты.

### **Уровни освоения программы:**

#### **1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:**

**базовый** - обучающийся, работая в команде, не создает конфликтных ситуаций, выполняет порученное педагогом дело.

**повышенный** - обучающийся умеет самостоятельно организовать свою работу в группе и выполнить ее; умеет конструктивно обсуждать организуемую в команде деятельность.

**творческий** - обучающийся может предложить помощь, создать позитивный настрой в команде,

#### **2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера:**

**базовый** - обучающийся работает с информационными источниками, предложенными педагогом; подбирает необходимую информацию.

**повышенный** - обучающийся самостоятельно подбирает информацию, участвует в обсуждении полученных результатов, понимает место приложения полученных результатов для решения проблемы.

**творческий** - обучающийся без затруднений подбирает и использует необходимую информацию, организует обсуждение полученных результатов в группе, предлагает варианты для фиксации результатов, делает доклад.

#### **3. Определение общей цели и путей ее достижения:**

**базовый** - обучающийся понимает, в чем заключается проблема и определяет желаемый результат.

**повышенный** - обучающийся видит и формулирует проблему, определяет желаемый результат; видит связь между поставленной целью и результатом.

**творческий** - обучающийся предлагает конкретные и последовательные задачи для достижения желаемого результата.

(Приложение 1)

Рефлексия обучающихся своей деятельности проводится педагогами по

итогах каждого проекта и на заключительном занятии.

(Приложение 4)

Экспертная оценка проектов осуществляется педагогами, работающими по Программе, по критериям (Приложение 2), а также самими обучающимися согласно критериям. (Приложение 3).

### Учебно-тематический план

Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Теория	Практика
Введение в программный материал. Командообразование.	2		
Реализация проектов	30		
Большая проектная игра	2		
Рефлексивная встреча	2		
<b>Всего</b>	<b>36</b>		
<b>Проект познавательный</b>			
Тема проекта: «Зеленая планета»			
Командообразование. Совместная разработка программы действий, определение целей и задач проекта. Распределение поручений между членами творческой группы. Обсуждение основных направлений деятельности в группе.	2	0,5	1,5
Обсуждение основных направлений деятельности в группе. Беседа -игра «Если бы я был...» Определение основных составляющих жизни на планете, обсуждение с учащимися их особенностей, роли в жизни людей, отличий и взаимосвязи между собой. Разработка макета творческой работы (эскиз, обсуждение).	4	0,5	1,5
Погружение в тему «Атмосфера». Обсуждение вопросов: «Воздух, его роль в жизни человека и значение для планеты», «Охрана воздуха». Просмотр и анализ видео. Работа над творческой работой.	2	1	1
Погружение в тему «Водные ресурсы планеты». Обсуждение вопросов: «Зачем человеку вода?», «Дефицит воды», «Загрязнение водных ресурсов», «Охрана воды». Просмотр и анализ видео. Продолжение работы над творческим проектом.	4	2	2
Погружение в тему «Земная поверхность». Обсуждение вопросов: «Формы земной поверхности и их значение», «Что такое почва и для чего она нужна человеку», «Полезные ископаемые». Просмотр и анализ видео. Продолжение работы над творческой	4	2	2

работой.			
Погружение в тему «Растительный мир». Обсуждение вопросов: «Роль растений в жизни планеты», «Разнообразие видов растений», «Охрана растений». Просмотр и анализ видео. Продолжение работы над творческой работой.	4	2	2
Погружение в тему «Лес -легкие планеты». Обсуждение вопросов: «Что такое лес и для чего он нужен?», «Уничтожение леса (вырубка, пожары)», «Охрана леса». Просмотр и анализ видео. Продолжение работы над творческой работой.	2	0,5	1,5
Погружение в тему «Животный мир». Обсуждение вопросов: «Разнообразие животного мира», «Значение животных в жизни человека», «Охрана животных». Просмотр и анализ видео. Продолжение работы над творческой работой.	2	0,5	1,5
Погружение в тему «Человек». Обсуждение вопросов: «Необходимые условия для жизни человека на планете», «Осознанное проживание и разумное потребление».	2	1	1
Подготовка презентации. Завершение работы над творческой работой. Подбор реквизита и музыкального сопровождения для презентации.	2	1	1
Итоговое занятие. Тема: «Зеленая планета». Игра «Как я знаю свою планету?»	2	1	1
Защита проекта. Презентация.	2	0,5	1,5
Большая проектная игра	2		2
Общее заключительное занятие – рефлексия.	2	0,5	1,5
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>
<b>Проект социальный</b> Тема проекта: «Медиа Азбука»			
Командообразование. Видеопросмотр лучших работ современных видеоблогеров, телевизионных сюжетов на тему-краеведение	2	0,5	1,5
Основы видеосъёмки (общий, средний, крупный планы, фокус, баланс, устойчивая картинка).	2	0,5	1,5
Основы работы с телевизионным звуком (радиопетлички, микрофоны, наушники, датчики на видеокамере)	2	0,5	1,5
Основы работы с телевизионным текстом (правильный выбор текста для видеоматериала)	2	0,5	1,5
Подготовка вопросов, как правильно выбрать вопросы и подобрать интересные факты	2	0,5	1,5

Основы цифрового видеомонтажа в нескольких видеоредакторах – «Пинакл студио - 17» и «Премьер Про СС-21»	2	0.5	1.5
Работа корреспондента в кадре. Основные правила этики журналиста.	2	0.5	1.5
Основные правила работы с телевизионным оборудованием (штатив, закрепление удерживающих устройств на штативе)	2	0.5	1.5
Разработка сценарного плана видеосъёмок и вопросов для съёмок в музейно-выставочном центре.	2	0.5	1.5
Видеосъёмки со школьниками на выезде - (Зеленогорский музейно-выставочный центр)	2	0.5	1.5
Групповой просмотр отснятого видеоматериала в музейно-выставочном центре. Работа над ошибками. Работа над текстом.	2	0.5	1.5
Начитка телевизионного текста, выбор планов и удачных кадров. Создание видеоряда и музыкального сопровождения.	2	0.5	1.5
Видеомонтаж видеоролика в мини-группах.	4	1,0	3
Генеральная подготовка к презентации видеоролика	2	0.5	1.5
Презентация планового видеоролика	2	0.5	1.5
Большая проектная игра	2		2
Общее заключительное занятие – рефлексия.	2	0,5	1,5
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>8,5</b>	<b>27,5</b>
<b>Проект конструкторский</b>			
Тема проекта: «Игровая площадка из Лего»			
Командообразование. Определение цели и задач проекта. Разработка плана действий. Знакомство с конструктором ЛЕГО.	4	1,5	2,5
Проектирование детской площадки. Распределение ролей между членами группы.	4	1,5	3
Работа в малых группах по созданию объектов площадки.	8	1,5	3
Оформление площадки созданными объектами.	4	1,5	3
Подготовка презентации проекта для защиты.	6	1,5	4,5
Подготовка выступления участников.	4	0,5	3,5
Защита проекта.	2		2
Большая проектная игра	2		2
Общее заключительное занятие – рефлексия.	2	0,5	1,5
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>8,5</b>	<b>27,5</b>
<b>Проект исследовательский</b>			
Тема проекта: «Влияние музыки на живую природу»			
Введение в программный материал. Командообразование. Знакомство с технологией проекта.	2	0,5	1,5
Определение цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования, определение объекта и предмета исследования.	2	0,5	1,5

Разработка плана действий. Распределение поручений между членами группы.	2	0,5	1,5
Сбор информации о влиянии музыки на растения, наблюдение за растениями	4	0,5	3,5
Сбор информации о влиянии музыки на животных, наблюдение за животными	4	0,5	3,5
Сбор информации о влиянии музыки на человека	4	1,0	3,0
Обработка и фиксирование результатов	4	1,0	3,0
Подготовка презентации проекта для защиты.	6	1,5	4,5
Подготовка к защите проекта.	2	0,5	1,5
Защита проектов в актовом зале МБОУ «СОШ № 161».	2	0,5	1,5
Большая проектная игра	2		2
Общее заключительное занятие – рефлексия.	2	0,5	1,5
Всего	<b>36</b>	<b>8,5</b>	<b>27,5</b>

## **Проект познавательный**

(педагог дополнительного образования «МБУ ДО «ЦО «Перспектива»)

Познавательный проект «Зеленая планета» базируется на концепции экологического просвещения детей. Основная задача экопросвещения – научить детей, как строить свою жизнь и жизнь общества так, чтобы не наносить вред природе. Дети гораздо ближе к природе и чувство сопричастности к ней у них находится на инстинктивном уровне, но они находятся в обществе, которое только начинает переход от потребительства к осознанному проживанию на планете. Поэтому задача взрослых объяснить, как должен выглядеть гармоничный мир будущего, необходимо помочь сформировать у подрастающего поколения абсолютно новые формы образа жизни, отличные от существующих. Дети не должны решать накопленные обществом проблемы, они должны стать людьми с другим сознанием, которое будет помогать им не создавать новые глобальные задачи в сфере экологии.

В ходе работы над проектом учащиеся соберут и проанализируют значительное количество информации о планете, основных составляющих, необходимых для существования жизни на ней, оценят экологическое состояние планеты на сегодняшний день, ознакомятся с мировыми экологическими проблемами и опытом разных стран, направленным на решения этих задач. Полученная информация поможет осознать детям то, что состояние планеты в будущем зависит, как от совместных усилий всего человечества, так и от каждого индивидуально.

Задачи проекта (практические, социально-значимые):

1. Осуществление сбора информации по следующим направлениям:  
атмосфера Земли, водные ресурсы, земная поверхность, животный и растительный мир, человек, сохранение окружающей среды, бережное использование ресурсов планеты.

2. Совместный анализ собранной информации (погружение в темы, просмотр видеоматериалов по заданным темам, беседы-обсуждения).

3. Оформление собранной информации в общий проект, например:

-создание объемного макета «Зеленая планета» с использованием подручных материалов, презентация выполненного проекта, разработка мини-лекции для младших школьников на основе презентации.

-создание чек-листа полезных привычек, полезных для сохранения нашей планеты.

-практическое воплощение идеи разумного потребления (вторичное использование предметов (выставка).

#### Планируемые практические, социально-значимые результаты:

Учащиеся познакомятся с большим количеством информации по заданной теме, сформируют представление о важности проблемы экологического состояния планеты, узнают о глобальных и местных экологических проблемах (край, город). Оформят собранную информацию в виде совместной творческой работы и разработают презентацию своей работы.

### **Проект социальный**

(педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦО Перспектива»)

Цель:

Самостоятельное создание обучающимися медиапродукта.

Задачи:

- получение обучающимися информации об основах видеосъемок, работы с видеокамерой, штативом, профессиональными наушниками, радиопетличками, микрофоном, накамерным и студийным светом;
- овладение обучающимися навыками монтажной работы в видеоредакторах;
- получение основ работы корреспондента.

Программа социального проекта «МедиаАзбука» построена таким образом, что в течение учебного года обучающиеся 4-ых классов школы № 161, которые прошли обучение в телестудии МБУ ДО «ЦО Перспектива» в 3-м классе, закрепили и максимально пополнили свои теоретические и практические знания в таком направлении медиасферы как тележурналистика. Группа ребят проходит на занятиях интенсивный курс «погружения» в основы экранного мастерства.

Регулярные занятия позволят школьникам систематически и последовательно получить необходимый уровень знаний, который даст им возможность научиться самостоятельно создавать медиапродукт.

Во время занятий дети получают информацию об основах видеосъемок, работы с видеокамерой, штативом, профессиональными наушниками, радиопетличками,

микрофоном, накамерным и студийным светом. Очень важно с практической точки зрения является то, что школьники также овладевают навыками монтажной работы в видеоредакторах. Также во время обучения школьники получают основы работы корреспондентов. Учащиеся узнают немало интересных краеведческих фактов, которые рассказывают о занимательном прошлом истории местностей Зеленогорска (о найденных артефактах на правой стороне реки Кан, о заброшенном посёлке - рудник Богунайск - 8 км вверх от водопада на Богунае, а также истории близлежащих деревень: Усть-Барга, Ильинка, Орловка, Новогеоргиевка и другие, истории 7 рек, протекающих вокруг Зеленогорска). Участники социального проекта «МедиаАзубка» по желанию и по очереди попробуют себя в основных профессиях медийного пространства: журналистов, операторов, звукорежиссёров, монтажёров.

Отличительной чертой реализации данного проекта является то, что часть занятий будет проходить в зеленогорском музейно-выставочном центре, где имеются наиболее оптимальные условия для натуральных съёмок.

Планируемые практические, социально-значимые результаты:

Итогом освоения программы станут видеоролики школьников на краеведческую тему, которые будут презентованы в актовом зале школы № 161 по итогам работы в каждом полугодии.

### **Проект конструкторский**

(педагог дополнительного образования «МБОУ «СОШ №161»)

В современный цифровой век вербальное общение становится дефицитом, в то время как такие человеческие ценности как взаимопонимание, доверие, живое общение, дружба, умение договориться являются необходимыми для успешной социализации детей.

Большинство детей по своей природе активны, любят подвижные игры, приключения, физические упражнения. Их ведущая деятельность – учение. Обучение в школе и учение при этом могут не совпадать. Чтобы учение стало ведущей деятельностью, оно должно быть организовано особым образом. Оно должно быть сродни игре: ведь ребенок играет потому, что ему хочется, это деятельность ради нее самой, просто так.

Поэтому конструкторский проект проходит в форме совместной деятельности обучающихся, создания коллективного продукта. Дети вырабатывают собственные правила взаимодействия в группе на основе предложенных вариантов и своего опыта.

Ребята проектируют детскую игровую площадку, создают объекты этой площадки, учатся действовать в команде. Конструируют площадку с помощью конструктора LEGO MINDSTORMS Education EV3.

Занятия конструированием формируют познавательную активность, способствуют воспитанию социально-активной личности, формируют навыки общения и сотворчества; улучшают умственное развитие; объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляя ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ. Также созданные продукты привлекают интерес сверстников, что повышает, соответственно уровень самооценки.

Цель проекта: Развитие познавательных интересов и социальной активности учащихся 4 классов через погружение их в практико-ориентированную и социально-значимую проектную деятельность – реализацию конструкторского проекта «Детская игровая площадка».

Задачи проекта (практические, социально-значимые):

1. Осуществление обучающимися самостоятельного проектирования детской площадки.
2. Сортировка и структурирование информации по интересующей проблеме.
3. Разработка эскиза площадки. Конструирование объектов площадки из конструктора ЛЕГО. Сборка площадки.

Планируемые практические, социально-значимые результаты:

Обучающиеся коллективно создадут игровую площадку с множественными объектами для детей. Проведут презентацию площадки для всех заинтересованных целевых групп.

### **Проект исследовательский**

(педагог дополнительного образования «МБОУ «СОШ №161»)

**Цель:** развитие познавательных интересов и социальной активности обучающихся через погружение их в практико-ориентированную и социально-значимую проектную деятельность.

**Задачи:**

- формирование навыков поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения находить способы решения поставленной задачи;
- формирование навыков позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развитие навыков командной работы.

Работая над заявленной темой проекта, обучающиеся разобьются на группы, договорятся, какая группа какую часть рабочей задачи будет выполнять. Участники договорятся о том, какую информацию будут собирать, кто сможет ее предоставить (опрос педагогов, родителей), какую литературу

можно будет использовать. Обучающиеся выберут способы наблюдения за растениями и животными. Будут обсуждены способы обработки информации, создание и представление презентации.

#### Планируемые практические, социально-значимые результаты:

Обучающиеся проведут исследование по заявленной теме, систематизируют полученные материалы, подготовят и представят презентацию по итогам коллективной работы.

### **Способы формирования и оценки УУД**

Методические разработки способов формирования и оценки УУД разрабатываются педагогами и учителями совместно, собираются в Методическую копилку.

### **Условия реализации Программы**

При необходимости Программа может быть реализована в сетевой форме посредством использования Zoom — сервиса для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников.

### **Материально-техническое обеспечение**

Познавательный проект: ноутбук, проектор, фотоаппарат, ватман, фломастеры (гелевые ручки), листы формата А-4.

Исследовательский проект: аудиозаписи, ноутбук, проектор, фотоаппарат, ватман, цветная бумага, фломастеры, блокноты, гелевые ручки.

Конструкторский проект: компьютеры, листы формата А-4, фломастеры, карандаши, конструкторы LEGO MINDSTORMS EV3.

Социальный проект: ноутбук, проектор, тетради, гелевые ручки.

### **Список литературы**

1. Бондаренко А.И. Психологическая помощь. Теория и практика / А.И. Бондаренко. - М.: Класс, 2001. - 336.
2. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология / Под. ред. А.В. Петровского. - М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 439 с.
3. Землянская Е.Н. Современные концепции начального образования <<http://periodika.websib.ru/node/28784>> / Е.Н. Землянская, О.А. Рыдзе // Завуч начальной школы. - 2008. - № 1. - С.3.
4. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы / Начальная школа. - 2006. - №1.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.

6. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник / - М., Российское педагогическое агентство, 1996. - 374 с.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников / - М.: Просвещение, 2008.
8. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами: рекомендации для учащихся, учителей и родителей / - Ярославль: Академия развития, 2008.

### Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09. 2020 г.	31.05. 2021 г.	36 I полугодие – 17 II полугодие – 19	72 часа 36 часов – познавательный проект (социальный проект) 36 часов – конструкторский проект (исследовательский проект)	1 раз в неделю по 2 часа – групповые занятия;

## Индивидуальная карта формирования и оценки УУД

**Условные обозначения:**

**базовый** уровень освоения программы – «**Б**», **повышенный** уровень – «**П**», **творческий** уровень – «**Т**»

### Группа 1

№	Фамилия, имя	1) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умение работать в группе: устанавливать взаимоотношения сотрудничества; умение выполнять свою часть работы; умение договариваться	Познавательный проект	Конструкторский проект	Социальный проект	Исследовательский проект	Итоговый проект
		2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: умение находить полезную информацию для решения проблемы; умение наблюдать; умение рассуждать; умение использовать новые знания для решения проблемы; умение фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими)					
		3) определение общей цели и путей ее достижения; умение видеть и формулировать проблему; умение определять желаемый результат; умение ставить конкретную цель и задачи для достижения желаемого результата.					
1	Денис Б.	1.)	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>П</b>	<b>П</b>	<b>П</b>
		2.)	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>
		3.)	<b>Б</b>	<b>Б</b>	<b>П</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>
	<b>Подпись педагога</b>						

**Критерии оценки проектов экспертами**

Проект: конструкторский/ исследовательский/ познавательный/ социальный

<i>Критерии оценки</i>	<i>0 баллов</i>	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
<b>Соответствие содержания проекта теме</b>	Тема проекта не соответствует содержанию проекта	Содержание проекта частично соответствует теме проекта	Содержание проекта полностью соответствует теме проекта				
<b>Оригинальность идеи</b>	Идея не оригинальна	Идея оригинальная, но не авторская	Идея оригинальная, новая, авторская				
<b>Реалистичность проекта</b>	Проект выполнить не реально	Проект имеет значительные риски	Проект выполним и реален				
<b>Практичность проекта</b>	Результат проекта не имеет практической значимости	Проект может быть применен на практике	Имеет большую практическую значимость				
<b>Качество оформления проекта</b>	Оформление отсутствует	Качество оформления проекта невысокое, проект оформлен не в полном объеме.	Проект оформлен на должном уровне: подготовлено выступление, презентация, наглядные материалы				

<b>Качество электронной презентации проекта</b>	Качество презентации низкое: материал не систематизирован, заголовки не по содержанию, в тексте допущены орфографические ошибки, нет выводов и заключений,	Качество презентации не высокое: недостаточное количество иллюстративного материала, неполные выводы, допущены неточности в формулировках.	Качество презентации высокое, способствует пониманию содержания проекта				
	нет иллюстративного материала, неприемлемые цветовые решения						
<b>Умение отвечать на вопросы экспертов</b>	Не смогли ответить на вопросы	Ответы на вопросы – неполные или не по существу	Грамотные и четкие ответы на вопросы				
<b>ИТОГО:</b>							

Эксперт: \_\_\_\_\_

**Критерии оценки проектов обучающимися**

Группа: \_\_\_\_\_ Проект: \_\_\_\_\_

<b>Критерии</b>	<b>+</b>	<b>-</b>
Привлекательность идеи проекта		
Возможность воплотить проект в жизнь		
Защита проекта - на хорошем уровне		
Умение отвечать на вопросы		
<b>ИТОГО:</b>		

**Таблица самооценки работы над проектами.**

Задание обучающемуся:

**Оцени себя:** поставь оценку **5**, если ты полностью согласен с утверждением;  
поставь оценку **4**, если ты старался, но еще не все получалось, поставь оценку **3**, если у тебя еще много затруднений.

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

	<b>Вопросы</b>	<b>Социальный проект</b>	<b>Конструкторский проект</b>	<b>Познавательный проект</b>	<b>Исследовательский проект</b>
<b>1</b>	Я внёс посильный вклад в работу группы над проектом				
<b>2</b>	Я работал с интересом, увлеченно				
<b>3</b>	Я работал вместе с другими членами команды по выполнению всех заданий				
<b>4</b>	Я решал проблему вместе с членами команды				
<b>5</b>	Я ставил цели и задачи вместе с членами команды				
<b>6</b>	Я договаривался со своими товарищами по команде				
<b>7</b>	Я доволен результатом своей работы				

**Поставь смайлик проекту, который тебе больше всего запомнился и понравился :) )**

(в конце учебного года)

<b>Социальный проект</b>	<b>Конструкторский проект</b>	<b>Познавательный проект</b>	<b>Исследовательский проект</b>