

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА,
реализуемая в сетевой форме
«ВЫБИРАЮ САМ»

Возраст обучающихся: **9-10 лет**
Срок реализации программы: **1 год**
Направленность программы: **социально-гуманитарная**
Уровень программы: **базовый**

Авторы: Матвейчук Н.Н.,
методист МБУ ДО «ЦО Перспектива»

Принята на заседании Педагогического совета

Протокол № 3 от 08.06.2021

Утверждена приказом от 08.06.2021 № 76

г. Зеленогорск

2021г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная модульная программа «Выбираю сам» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности нацелена на создание условий для самовыражения ребенка, сохранение его индивидуальности.

Актуальность

Младший школьник воспринимает себя как индивидуальность, все больше понимая, чем он отличается от других, стремясь самоутвердиться, самовыразиться. Самовыражение в младшем школьном возрасте – основа построения позитивного и гармоничного образа «Я» и образа мира.

Наиболее эффективными для осознания себя и мира младших школьников являются методы творческого самовыражения. На сегодняшний день творческое самовыражение и саморазвитие является актуальной проблемой в современности и основным направлением в развитии личности ребенка. Понятие «самовыражение» тесно связано с понятиями «Я» и «самосознание». Соответственно, деятельность, организованная таким образом, чтобы обучающийся имел возможность сделать личностный выбор, выразить свое мнение, будет направлена на развитие самовыражения ребенка.

Новизна

В третьем классе обучающиеся знакомятся с четырьмя направлениями проектов, осознают свои увлечения на данном этапе, выбирают два проекта для участия в них в следующем учебном году. То есть Программа интересна тем, что имеет логическое продолжение. Перед педагогами стоит задача создания таких условий для самовыражения ребенка, когда он не будет репродуктивно выполнять какое-либо задание, но поставит целью развитие своего рефлексивного отношения к выбору потенциальной деятельности.

Отличительные особенности Программы

Одним из условий развития самовыражения младших школьников является создание творческой образовательной среды. Педагоги используют различные формы и методы обучения, ставя во главу угла развитие интереса младших школьников к проектной деятельности и их желания реализовать свои желания в конкретных проектах.

Педагогическая целесообразность

Деятельность младших школьников должна быть познавательной и

интересной, разнообразной и творческой, дающей возможность обучающимся осознавать свою социальную значимость.

В соответствии с этим, педагоги являются заинтересованными руководителями процесса творческого самовыражения обучающихся; на занятиях организована система специальных упражнений по стимулированию творческой активности младших школьников в образовательной среде; формы и приемы работы разработаны адекватно возрасту детей для обучения и развития.

Цель Программы:

развитие рефлексивного отношения обучающихся к выбору потенциальной деятельности в рамках специально организованной творческой среды.

Задачи Программы:

- знакомство обучающихся с четырьмя направлениями потенциальной проектной деятельности;
- развитие интереса обучающихся к проектной деятельности через организацию деятельностных проб;
- осознание личностного интереса обучающимися к конкретным направлениям проектной деятельности;
- выбор обучающимися двух направлений проектной деятельности для реализации их в следующем учебном году.

Условия приема обучающихся

Набор обучающихся проходит в начале учебного года из контингента обучающихся 3-х классов МБОУ «СОШ №161» по заявлениям от родителей и регистрации на программу на сайте «Навигатор дополнительного образования Красноярского края».

Предполагается набор четырех групп по 11-12 человек.

Сроки реализации Программы и режим занятий

Программа реализуется в течение учебного года (с сентября по май) по разработанному педагогами плану в четырех учебных группах.

В каждой группе в течение учебного года проводится по три занятия каждой направленности продолжительностью 2 часа. Всего 36 часов.

В 2021-2022 учебном году реализуются следующие направления:

- «МедиаАзбука»;
- «Креативная фотография»;

- «Топонимика»;
- «Легоконструирование».

Механизм реализации сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие организаций-партнеров осуществляется на основе Договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

Основные формы и методы работы с обучающимися

На занятиях педагоги используют следующие формы работы: игра, обсуждение, самостоятельная работа с различными информационными источниками, конструирование, демонстрация творческих работ.

Методы обучения: проблемный, частично-поисковый.

Ожидаемые образовательные результаты

В процессе обучения по Программе обучающиеся

- познакомятся с четырьмя направлениями потенциальной проектной деятельности;
- проведут пробы, связанные с каждым из направлений проектной деятельности;
- обозначат свой интерес к конкретным направлениям;
- выберут два направления проектной деятельности для реализации их в следующем учебном году.

Учебно-тематический план

Проект конструкторский			
Тема проекта: «Легоконструирование»			
Знакомство с конструктором ЛЕГО.	2	0,5	1,5
Распределение ролей между членами группы. Создание выбранного объекта.	2	0,5	1,5
Создание выбранного объекта. Завершение работы.	2	0,5	1,5
Всего	1,5	4,5	6,0
Проект социальный			
Тема проекта: «МедиаАзбука»			
Знакомство с основными понятиями современного медийного пространства. Как научиться изготавливать видеоролик?	0,5	1,5	2

(подготовка вопросов, выбор различных планов видеосъёмки, работа с видеокамерой, микрофоном и петличками, видеомонтаж в видеоредакторах).			
Видеосъёмки с обучающимися в школе	0,5	1,5	2
Создание текста, видеомонтаж видеоролика в видеоредакторе, озвучивание.	0,5	1,5	2
Всего	1,5	4,5	6,0
Проект исследовательский			
Тема проекта: «Топонимика Зеленогорска»			
Введение в программный материал. Общее представление об исследовательской деятельности. Введение в тему.	0,5	1,5	2
Что изучает наука топонимика. Виды топонимов.	0,5	1,5	2
Итоговое занятие.	0,5	1,5	2
Всего	1,5	4,5	6,0
Проект познавательный «Креативная фотография»			
История фотографии	0,5	1,5	2
Знакомство с работами креативных фотографов	0,5	1,5	2
Практическое занятие по креативному фото	0,5	1,5	2
Всего	1,5	4,5	6,0

Материально-техническое обеспечение

Познавательный проект: ноутбук, проектор, фотоаппарат, ватман, фломастеры (гелевые ручки), конструктор лего (крупный).

Исследовательский проект: ноутбук, проектор, ватман, фломастеры (гелевые ручки), листы формата А-4.

Конструкторский проект: компьютеры, листы формата А-4, фломастеры, карандаши, конструкторы LEGO MINDSTORMS EV3.

Социальный проект: ноутбук, проектор, видеокамера, тетради, гелевые ручки.

Список литературы

1. Бондаренко А.И. Психологическая помощь. Теория и практика / А.И. Бондаренко. - М.: Класс, 2001. - 336.
2. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология / Под. ред. А.В. Петровского. -

М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 439 с.

3. Землянская Е.Н. Современные концепции начального образования <<http://periodika.websib.ru/node/28784>> / Е.Н. Землянская, О.А. Рыдзе // Завуч начальной школы. - 2008. - № 1. - С.3.

4. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы / Начальная школа. - 2006. - №1.

5. Мухина В.С. Возрастная психология. 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.

6. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник / - М., Российское педагогическое агентство, 1996. - 374 с.

7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников / - М.: Просвещение, 2008.

Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами: рекомендации для учащихся, учителей и родителей / - Ярославль: Академия развития, 2008