

ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
МОДЕЛЬ СЕТЕВОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«ТЕХНОЛОГИЯ» ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
НА 2022-2024 Г.Г.

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр образования «Перспектива» (МБУ ДО «ЦО «Перспектива»)

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя

Антонюк Светлана Владимировна, директор

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Комсомольская, 17

1.4. Контактный телефон, e-mail.

8(39169)4-05-15, sekretar.perspektiva@yandex.ru

1.5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

edu.zelenogorsk.ru

<http://edu.zelenogorsk.ru/30098-2/>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

Решение педагогического совета №2 от 16.09.2021 г.

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Основное общее + дополнительное образование детей.

Устав МБУ ДО «ЦО «Перспектива» [ustav11.pdf \(zelenogorsk.ru\)](http://edu.zelenogorsk.ru)

1.8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1.	Федеральная экспериментальная площадка «Открытая модель дополнительного образования российского моногорода» (рук. Хмелева Г.Б., научный рук. Попов А.А., начальник отдела проектирования стандартов и оценки качества общего образования ФИРО МОН РФ, доктор философских наук.	2011-2014	Цель площадки: создание условий для подготовки детей, подростков и молодежи, которые обеспечат: - развитие их мышления в геокультурных и геополитических координатах; - формирование умения ставить и достигать сложные цели; - становление мобильности и проектного отношения к собственным перспективам В результате деятельности площадки: 1) Разработаны и апробированы модульные дополнительные образовательные программы: «Школа инженерной культуры» под рук.д.ф.н. А.А. Попова; «Одаренные дети» (С.В. Семич, В.Ф. Филон); «Робототехника» (С.В Васильева.) «Театр моды» (Е.А. Вастистова, Ж.М. Носенко) 2) Внесена корректировка в модульные дополнительные образовательные программы: «Школа социального успеха» (С.В. Антонюк). «Юные исследователи» (Чернова М.О.); «Практическая информатика в проектной и исследовательской деятельности». (Сандалова О.И.) 3) Разработан и реализуется сетевой проект в области технического творчества «Новое время». 4) В стадии разработки программы тьюторского сопровождения подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по астрономии, экономике, МХК. 5) Разработаны и апробированы механизмы целевого финансирования в рамках работы программ: «Одаренные дети» «Техническое творчество». 6) Получена финансовая поддержка от ООО «ПО «Электрохимический завод» на реализацию модульной образовательной программы «Школа инженерной культуры»; 7) Получен грант госкорпорации «Росатом» на реализацию сетевого проекта в области технического творчества «Новое время». 8) В рамках экспериментальной работы педагогический коллектив успешно участвовал в конкурсе ФИРО на разработку методического сопровождения педагогической деятельности в

			области социальной и интеллектуальной одаренности, авторский коллектив награжден дипломом. 9) Опыт работы коллектива по педагогическому сопровождению интеллектуально одаренных детей представлен на интернет-конференции Федерального института развития образования по работе с базовыми экспериментальными площадками, обобщен в публикациях педагогов М.О. Черновой, О.И. Сандаловой, Г.И. Харабриной, Е.В. Федореевой, В.Ф. Филон в информационно-методическом журнале краевого Дворца пионеров и школьников «Научное общество учащихся».
2.	Региональная инновационная площадка «Формирование системы сетевого взаимодействия в области образовательной робототехники г. Зеленогорска через создание городской лаборатории высоких технологий и робототехники «РОБОЦЕНТР»	2017-2020 г.г.	В результате работы региональной инновационной площадки «Робоцентр» сформирована концепция, включающая в себя ключевые элементы: 1. Модернизированные образовательные программы робототехнической направленности в логике преемственности; 2. Конкурсные и профориентационные мероприятия, дающие возможность школьникам представить результаты своей деятельности, а также формирующие умение самоопределяться и делать выбор. 3. Программы повышения квалификации педагогов в рамках базовых и инновационных муниципальных площадок; 4. Муниципальный проект развития молодежного инжиниринга «Агентство прогрессивных решений». 1) Модернизация образовательных программ, включение в них модулей по углубленной подготовке школьников, а также ориентация на федеральные проекты в 2019 – 2020 учебном году отразилась на высоких результатах школьников, участников площадки «РОБОЦЕНТР». В рамках реализации проекта разработана дополнительная общеобразовательная программа «Дополненная реальность» для реализации в формате сетевого взаимодействия с общеобразовательной школой и открыто новое объединение «За гранью реальности», обучение в котором проходят 14 человек. . 2) В 2019 – 2020 учебном году внедрены новые формы проведения конкурсных мероприятий, в

			том числе в дистанционном формате, которые позволили расширить возможности участия в соревновательных мероприятиях, в том числе обучающихся с ОВЗ, школьников из иных территорий Красноярского края, стимулировать интерес ребят, популяризировать конструкторское направление деятельности. Всероссийский конкурс проектов 3D-моделирования и 3D-печати «Перспектива 3D» (в дистанционном формате) с количеством участников свыше 70 обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций общего и дополнительного образования, а также студенты СПО и ВУЗов Красноярского края, Данный конкурс включен в проект Перечня мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей. -МБУ ДО «ЦО «Перспектива» вошел в состав Центров компетенций, осуществляющих работу по проекту ранней профориентации школьников «Билет в будущее» на 2020-2021 уч год, по компетенции «Мобильная робототехника» для школьников 6-11 классов г. Зеленогорска 3) Было проведено 5 городских базовых образовательных площадок, мастер-классов, в работе которых приняли участие свыше 80 педагогов образовательных учреждений муниципалитета. 4) За весь период реализации муниципального проекта «Агентство прогрессивных решений» его участниками стали свыше 90 обучающихся образовательных организаций ЗАТО г. Зеленогорска. В роли наставников, научных консультантов, тьюторов в проекте приняли участие свыше 25 педагогов дополнительного образования МБУ ДО «ЦО «Перспектива»; учителей предметников общеобразовательных учреждений ЗАТО г. Зеленогорска, а также ведущие инженеры градообразующего предприятия АО «ПО «ЭХЗ», специалисты IT-компаний, предприятий производственной отрасли, Администрации ЗАТО г. Зеленогорска. Муниципальный проект молодежного инжиниринга «Агентство прогрессивных решений» представлен в Региональном атласе
--	--	--	---

			образовательных практик, где в 2020 г. ему был присвоен статус «практика высшего уровня» https://atlas-edu.kipk.ru/?ResultView=0&mmmcids=10868&directionids=10877&typeids=11114&ceresultids=10011. В 2020 году одно из направлений деятельности практики – муниципальный проект «Агентство прогрессивных решений» был отмечен в федеральном Конкурсе лидерских практик, инициированном Госкорпорацией Росатом. ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ ИЛИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК, ПУБЛИКАЦИЙ: II Всероссийская НПК «Образовательная робототехника в дополнительном образовании детей: опыт, проблемы, перспективы» г. Якутск, 2015 г. 1. Сандалова О.И. - статья и доклад «От кубиков к роботам». Преимущество образовательных задач от конструирования к робототехнике в объединениях технического творчества МБУ ДО «ЦО «Перспектива». 2. Неудачин П.Е. – статья и доклад «Проект формирования системы сетевого взаимодействия в области образовательной робототехники г. Зеленогорска через создание городской лаборатории высоких технологий и робототехники «Робоцентр». 3. Статья «Перспективы дистанционного образования школьников в инженерно - техническом направлении» (авторы Казакевич К.М., Коваленко Н.А.) опубликована в Сборнике Управления образования г. Зеленогорска по итогам 2019-2020 учебного года. 4. Статья «ОТ РОБОЦЕНТРА ДО КВАНТОРИУМА» РобоЦентр – платформа для развития новых форм взаимодействия в области технического творчества (авторы Неудачин П.Е., Стародубцева Ж.А.) опубликована в Сборнике Управления образования г. Зеленогорска по итогам 2019-2020 учебного года.
--	--	--	---

3.	Региональная инновационная площадка «Формирование сетевого межведомственного взаимодействия в области развития социального проектирования школьников через реализацию муниципального приоритетного проекта «Школа социального проектирования»	2019-2021	Для обеспечения реализации образовательной практики «Школа социального проектирования» созданы следующие условия: выстроено сетевое взаимодействие между учреждениями дополнительного образования и школами (3 учреждения дополнительного образования и все 9 школ города); Проведена корректировка Договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, включенных в муниципальную практику «Школа социального проектирования» с учетом современных требований (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391) в рамках Соглашения о сотрудничестве и апробации с Федеральным государственным автономным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Осуществляется апробация муниципальной модели освоения программ по индивидуальному учебному плану, системы взаимозачетов при консультационной поддержке НИУ ВШЭ через включение образовательных программ, реализующих практику «Школа социального проектирования», в индивидуальные учебные планы. - создается инфраструктура реализации сетевой образовательной программы для осуществления реального включения обучающихся в процесс преобразования социального городского пространства, проектирования собственного социального пространства; Построены ключевые институции практики – Модульная образовательная практика «Школа социального проектирования», городской форум «Мой вклад в ГринГрад» (межведомственный с участием заинтересованных горожан) с краудсорсинговой площадкой, городской фестиваль «Галерея социальных проектов «Город своими руками» как место презентации результатов городских социальных проектов школьников. Координационный совет как орган управления практикой. - Продолжается процесс апробации механизма межведомственного взаимодействия, взаимодействия сообществ инициативных
----	---	-----------	--

			школьников с представителями гражданских институтов, предпринимательской общественности, НКО, бюджетных организаций, предприятий, Администрации ЗАТО г. Зеленогорска; - практика «Школа социального проектирования Зеленогорска» с 2019 г. идеологически поддерживается «Агентством социальных инвестиций и инноваций», «Фондом социальных инвестиций», Госкорпорацией «Росатом», создающими условия для развития современных практик работы с подростками и молодёжью в логике национального проекта «Образование»; - практика вошла в федеральную программу «Детский форсайт» «Фонда социальных инвестиций» как технология вовлечения школьников в проектирование будущего своих городов, а также реализации собственных социально-значимых проектов, направленных на приближение желаемого образа будущего, успешно реализуется в настоящее время в партнерстве с командой «Детского форсайта» г. Москва; В 2019-2020 учебном году в учреждения дополнительного образования на образовательные программы по построению и реализации социальных проектов было зачислено 90 обучающихся; В краткосрочных образовательных модулях дополнительно приняло участие не менее 90 обучающихся. В течение всего времени реализации практики «Школа социального проектирования» количество проектов, школьников и педагогов, вовлеченных в практику «Школа социального проектирования», ежегодно возрастает. Например, городской форум «Мой вклад в Гринград» как пространство создания партнерств по реализации проектных идей школьников, насчитывал по годам 2018, 2019, 2020 количество проектов 15-28-40, количество школьников 75-120-222, кураторов проектных команд 16-20-26 соответственно. Растет интерес к проекту со стороны администрации города, городской общественности, о чем свидетельствует
--	--	--	---

			количество партнеров проектов школьников, появившиеся постоянные партнеры. Качество проектов повышается (оценка экспертов, победы проектов ребят на конкурсах и фестивалях, приглашения ребят со своими проектами в МВДЦ «Артек»). В 2019 году практика стала лучшей в Российском конкурсе лучших муниципальных практик и инициатив социально-экономического развития в муниципальных образованиях на территориях присутствия Госкорпорации «Росатом» xn----8sbnldambc7bl0af0dp.xn--p1ai/praktiki/zelenogorsk/praktiki-v-zelenogorske/shkola-sotsialnogo-proektirovaniia - Региональная комиссия Всероссийского конкурса лучших практик и инициатив социально-экономического развития субъектов РФ под председательством вице-премьера Правительства Красноярского края Сергея Верещагина определила лауреатов краевого этапа конкурса. В их число вошла практика вовлечения школьников в процессы развития города. 11.09.2019. РАДИО «Зеленый город» 107.0 FM. vk.com/vkladvgreengrad?w=wall-155221746_9906 <i>Публикации:</i> 1. Публичный доклад «Состояние и результаты деятельности системы образования г. Зеленогорска за 2017-2018 учебный год» (стр. 100-104). eduzgr.ru/index.php/2012-01-12-08-16-38 2. Публичный доклад Управления образования О состоянии и результатах деятельности системы образования г. Зеленогорска за 2019-2020 учебный год. http://www.eduzgr.ru/index.php/2011-12-26-01-28-21/2012-05-11-08-29-26/2012-01-12-08-16-38 3. Статья «Социализация школьников через реализацию муниципального приоритетного проекта «Школа социального проектирования» в Зеленогорске», стр. 90. Сборник XIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений» uo-
--	--	--	--

			kansk.ru/UserFiles/soveshaniy_seminari/sborniki_rabot/sbornik_rabot_2019.pdf
--	--	--	--

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Модель сетевой реализации школьного курса предметной области «Технология» во взаимодействии учреждений дополнительного и общего образования, как инновационная практика организации сетевого взаимодействия субъектов муниципальной образовательной среды.

2.2. Период реализации проекта (программы).

2022-2024 г.г.

2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Разработка, апробация и внедрение новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций (1.7)

2.4. Цель (цели) проекта (программы)

Обоснование:

Город Зеленогорск Красноярского края является закрытым административно-территориальным образованием и позиционируется как федеральный центр по производству ядерных материалов. Структура экономики города – монопрофильная и определяется развитием градообразующего предприятия АО «Производственное объединение «Электрохимический завод».

Одним из основных ориентиров развития городской системы образования в Зеленогорске является технологический ориентир, связанный с модернизацией экономики, развитием отраслей нового информационно-технологического уклада.

Для системы образования Зеленогорска, тесно связанной с социально-экономическими задачами, в том числе градообразующего предприятия, важно создать практики, программы, обеспечивающие возможность вовлечения, развития интересов школьников к научно-технической деятельности, а также равный доступ и возможности получения качественного образования школьников с использованием ресурсов всей системы образования города.

Особые сложности в системе образования г Зеленогорска вызывает задача обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области "Технология", которая выражается в ограниченности ресурсов отдельно взятых общеобразовательных организаций, тогда как в организациях дополнительного образования уже создана современная материально-техническая и методическая база, способная восполнить эти дефициты.

Разработка, апробация и внедрение модели сетевой реализации программы предметной области школьного курса «Технология» позволит сформировать легитимную практику реализации основной общеобразовательной программы с использованием ресурсов дополнительного образования для общего применения в образовательном пространстве города с последующей трансляцией на другие территории.

МБУ ДО «ЦО «Перспектива», совместно с общеобразовательными организациями и Управлением образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска с 2020 года работает над этой задачей.

Цель Проекта: Разработка, апробация и внедрение модели сетевой реализации программы предметной области школьного курса «Технология» в системе взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования ЗАТО г. Зеленогорска.

2.5. Задача (задачи) проекта (программы)

1. Разработка содержания дополнительной общеобразовательной программы «Образовательная робототехника» с возможностью ее использования в преподавании школьного предмета «Технология» как условие углубленного изучения предмета;
2. Разработка модели сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательной организации в практике реализации программы предметной области школьного курса «Технология»;
3. Апробация модели реализации дополнительной общеобразовательной программы «Образовательная робототехника» в формате сетевого взаимодействия на практике реализации программы предметной области школьного курса «Технология»;
4. Проведение мониторинга уровня развития навыков технического творчества обучающихся, освоение ими содержания технического и технологического знания, проявление таких личностных качеств как самостоятельность, инициативность, конструктивность поведения учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Образовательная робототехника» (в соответствии с результатами основной общеобразовательной программой предметной области «Технология»);
5. Оценка эффективности модели сетевой реализации школьного курса предметной области «Технология» во взаимодействии учреждений дополнительного и общего образования в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Образовательная робототехника».
6. Оценка эффективности модели, как инновационной практики организации сетевого взаимодействия субъектов муниципальной образовательной среды.

2.6. Предмет предлагаемого проекта (программы).

Модель сетевой реализации программы предметной области школьного курса «Технология» во взаимодействии учреждений дополнительного и основного общего образования.

2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

- Для муниципалитета данный проект позволит:

- устранить разрыв между необходимостью обновления предметной области «Технология» и ограниченностью ресурсов отдельно взятой образовательной организации;
- обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области "Технология",
- обеспечить создание единой муниципальной модели развития технологического образования,
- разработать нормативные документы реализации части учебного предмета «Технология» с использованием ресурсов дополнительного образования,
- обеспечить апробацию реализации программы части учебного предмета «Технология» в сетевой форме,
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

- Для учреждения дополнительного образования

- 1) Популяризация направления Робототехника: погружение в практическую деятельность бОльшего количества школьников, с целью дальнейшего вовлечения детей в Техническое творчество ЦО «Перспектива» (увеличение охвата);
- 2) Отбор одаренных детей в сфере технического творчества, для последующего вовлечения в мероприятия по реализации научно-технического потенциала российской молодежи;
- 3) Разработка и освоение новой формы реализации краткосрочных образовательных программ (2-3 месяца), на примере дополнительной общеобразовательной программы «Образовательная робототехника», рассчитанной на 18 час.;

- Интересы школьников и их родителей:

- 1) Возможность выбора освоения учебного предмета «Технология» (раздел «Техника») на повышенном или творческом уровне в учреждении дополнительного образования, в котором созданы условия для практики и углубления в предметную область (МТБ, опытные педагоги, выход на соревновательные конкурсные мероприятия и т.д.).
- 2) Начальное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в область робототехники через опыт практической деятельности обучающихся по созданию робота и участию в соревновании;
- 2) Зачет результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Образовательная робототехника» в школьной программе по разделу предмета «Технология» (экономия времени, нагрузки обучающихся).

2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)

SWOT-анализ

«Обновление предметной области «ТЕХНОЛОГИЯ»

(по итогам работы группы системы образования г. Зеленогорска из числа административно-педагогических команд учреждений общего и дополнительного образования)

Сильные стороны (преимущества городской системы образования):

- Сетевое взаимодействие с техникумом промышленных технологий и сервиса

- Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования
- Выявление технически одаренных детей на уровне дошкольного образования
- Проведение муниципального этапа чемпионата «Юные профессионалы Топливной компании Росатома»

Слабые стороны (недостатки городской системы образования):

- Отсутствие модели взаимодействия на уровне муниципалитета
- Недостаточность практик реализации программ в сетевой форме
- Программы дополнительного образования не соответствуют ФГОС
- Педагогические кадры недостаточно готовы к обновлению предметной области «Технология»

- Традиционное мышление к преподаванию предметной области у педагогов
- Устаревшая материально-техническая база большинства школ

Возможности (факторы внешней среды, использование которых может создать преимущества городской системы образования):

- Создание детского технопарка «Кванториум» в 2022 году
- Создание «Центров компетенций» (+ организация сетевого взаимодействия)
- Проект «Билет в будущее»
- Движение «Babyskills» в дошкольных учреждениях
- Создание единого центра (УПК)

Угрозы (факторы внешней среды, которые потенциально могут ухудшить положение городской системы образования):

- Низкий уровень финансирования, невозможность приобретения современного оборудования
- Недостаточность нормативной базы по реализации программ в сетевой форме
- Отсутствует раздел в образовательной программе дошкольных учреждений
- Проблема подготовки кадров (в ССУЗах и ВУЗах)
- Недостаточность учебно-методического обеспечения

Таким образом, на основе проведенного SWOT- анализа в направлении обновления предметной области «Технология», ключевыми проблемами являются:

- 1) Отсутствие единой муниципальной модели развития технологического образования
- 2) Образовательные результаты имеющихся программ дополнительного образования учреждений – партнеров не должны соответствовать ФГОС ОО
- 3) Недостаточность практик реализации образовательных программ в сетевой форме
- 4) Все это приводит к разрыву между необходимостью обновления предметной области «Технология» и ограниченностью ресурсов отдельно взятой образовательной организации

2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

В результате реализации проекта будет разработана и апробирована модель сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательной организации в практике реализации школьного курса предметной области «Технология» посредством реализации дополнительной общеобразовательной программы, что станет основой для создания единой муниципальной модели развития технологического образования в городе, (крае, РФ).

В результате реализации проекта будут созданы условия и развитие возможностей

для учебной самостоятельности школьников в открытом образовательном пространстве: инструменты сетевого взаимодействия и зачета результатов.

Разработан кейс по организации системы взаимодействия основного и общего образования в реализации основных общеобразовательных программ: типовая краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа, типовый договор о сетевой форме реализации образовательной программы.

В результате реализации проекта будет создана модель сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательной организации для использования в том числе в других направленностях школьного курса «Технология».

2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);

1) Устранение разрыва между необходимостью обновления предметной области «Технология» и ограниченностью ресурсов отдельно взятой образовательной организации в системе образования г. Зеленогорска;

2) Создание новой дополнительной образовательной программы «Образовательная робототехника» с широкими возможностями ее использования в преподавании школьного предмета «Технология» и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

3) Создание единой муниципальной модели развития технологического образования. Отработка механизмов сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательной организации в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ (создание формы договора, дополнительные соглашения о сетевой форме реализации образовательной программы, с учетом современных требований (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391). Апробация реализации программы предмета «Технология» в сетевой форме.

4) Повышение уровня развития навыков технического творчества обучающихся, успешное освоение ими содержания технического и технологического знания, проявление таких личностных качеств как самостоятельность, инициативность, конструктивность поведения учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Образовательная робототехника», что подтверждает эффективность созданной модели;

5) Созданная модель позволит реализовывать и другие краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы (например, по разделу «Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов», таких как «Прототипирование», «Технология машинной обработки текстильных материалов», «Технология растениеводства», «Электроника», а также краткосрочных программ раздела «Социально-экономические технологии») в контексте сетевой реализации предметной области учебного курса «Технология», необходимые для научно-технического развития и продвижения современной молодежи.

2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

Существует запрос на реализацию указанной модели от муниципалитета г. Зеленогорска. Созданы рабочие группы по отработке механизмов новых форм сетевой реализации образовательных программ, проведен городской семинар для директоров образовательных организаций по теме «Сетевая форма реализации образовательных программ: нормативные и организационные аспекты». Команда проекта в 2020 г приняла участие в работе проекта «Зеркальная лаборатория» Высшей школой Экономики по теме сетевых практик, с идеей данного проекта.

В настоящее время в РФ созданы условия и предпосылки для реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций для формирования и взаимозачета новых образовательных результатов. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ и примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ представлены в Приказе Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474;

В пункте 5 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 Правительству РФ поручено до 2024 года внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология", а также формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 обозначены целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году, в том числе в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов" - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

- 1) Федеральный мониторинг Оценки качества деятельности образовательных организаций включает показатель участия в сетевых формах взаимодействия, который также включен в мониторинг Красноярского края, муниципальный мониторинг ЗАТО г. Зеленогорска;
- 2) В системе образования ЗАТО г. Зеленогорска с 2019 года создан рейтинг общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, в котором одним из показателей также является «Участие в реализации сетевых образовательных программ, сетевое взаимодействие»;
- 3) Одной из задач муниципального проекта «Образование будущего» является решение проблемы разрыва между необходимостью обновления предметной области «Технология» и ограниченностью ресурсов отдельно взятой образовательной организации.



2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

- 1) В пункте 5 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 Правительству РФ поручено до 2024 года внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";
- 2) Авторским коллективом Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., для организаций общего образования, на основе Примерной основной образовательной программа основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ разработана рабочая программа по курсу «Технология». Базовыми модулями

программы являются:

Модуль 1. Производство и технологии; Модуль 2. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов; Модуль 3. Компьютерная графика, черчение; Модуль 4. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование; Модуль 5. Робототехника; Модуль 6. Автоматизированные системы.

3. В настоящее время созданы условия и предпосылки для реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций для формирования и взаимозачета новых образовательных результатов. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ и примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ представлены в Приказе Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

4. В Государственной программе Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы, Стратегии социально-экономического развития города Зеленогорска на период до 2030 года, а также в муниципальной программе «Развитие образования в городе Зеленогорске» обозначена *задача формирования новой технологической среды в системе образования посредством мероприятий, направленных на обновление содержания и совершенствование методов обучения по предмету «Технология», развитие вариативных форм получения услуг дополнительного образования, в том числе в сетевой форме.*

2.9. Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2022 г. (1 этап)* Подготовительный						
1	15 января 2022	15 февраля 2022 г.	Анализ социального запроса на ДО программы по робототехнике на уровне муниципального образования (стартовая диагностика)	Информационное письмо, опрос по форме (анкета)	Участие всех образовательных организаций в опросе	Выявление потенциальных партнеров проекта
2	16 февраля 2022 г.	30 марта 2022 г.	Выбор заинтересованных партнеров взаимодействия, создание «проектной команды» для обсуждения и коллегиального принятия решения о концептуальных приоритетах, направлении и формате взаимодействия, пакете новых документов, необходимых для осуществления ДО программы «Образовательная робототехника»	Создание проектной команды, проведение совместных встреч, круглых столов	Присутствие всех участников команды	Разработан план совместной деятельности
3	1 апреля 2022 г.	30 апреля 2022 г.	Изучение нормативных документов действующего законодательства.	Систематизация нормативных документов	Доступ к документам	Создание банка документов, доступных для всей команды
4	5 мая 2022 г.	30 мая 2022 г.	Анализ реальных ресурсов (материальные, технические, административные, организационные, кадровые и др.)	Опрос, анкетирование	Участие всех образовательных организаций - партнеров	Аналитическая справка
5	Июнь 2022	Июль 2022	Разработка дополнительной общеобразовательной программы «Образовательная робототехника», ожидаемые результаты которой бы совпадали с требованиями курса школьной программы, ее обсуждение и утверждение коллегиальным решением партнеров	Представление программы и ее согласование	Владение содержанием и требованиям к результатам обучающихся программы предметной области «Технология»	Дополнительная общеобразовательная программа «Образовательная робототехника», внесение изменений в ООП ООО

6	10 августа 2022 г.	25 августа 2022 г.	Обсуждение, разработка и заключение договора о сетевой форме взаимодействия в осуществлении ДО программы «Образовательная робототехника»	Представление, обсуждение, корректировка	Наличие примерной формы договора о сетевой форме реализации образовательной программы	Договор о сетевой форме реализации части образовательной программы учебного предмета «Технология»
7	30 августа 2022 г.	10 сентября 2022 г.	Разработка Положения о Порядке зачета результатов	Работа творческой группы (проектной команды) по разработке Положения	Наличие примерной формы	Наличие Положения о Порядке зачета результатов
8	Январь 2022 г.	Декабрь 2022 г.	Повышение квалификации проектной команды	Рабочие группы, круглые столы, лекционно-семинарские занятия, курсы повышения квалификации, базовые площадки	План повышения квалификации	Повышение квалификации (свидетельства, сертификаты), практические результаты работы групп
2022,2023 г. (2 этап) Апробация						
9	20 мая 2022 20 мая 2023	1 сентября 2022 1 сентября 2023	Набор обучающихся в группу «Образовательная робототехника» на основании утвержденных ИУП обучающихся.	Выступление на родительских собраниях, индивидуальные встречи с обучающимися, работа с Навигатором дополнительного образования	Готовность организаций-участников к участию в Проекте, определение пилотных (экспериментальных) групп обучающихся, наличие	Сформированные списки обучающихся пилотных групп

					заявлений, согласий родителей на обучение в группах	
10	1 сентября 2022 1 сентября 2023	10 сентября 2022 10 сентября 2023	Проведение стартовой диагностики обучающихся пилотных групп	Анкетирование, входное тестирование в образовательную программу	Наличие диагностических материалов	Результаты диагностики на стартовом уровне.
11	1 сентября 2022 1 сентября 2023	30 мая 2022 30 мая 2024 г.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Образовательная робототехника» с пилотными группами обучающихся школ-партнеров, проведение занятий	Практикумы, самостоятельная работа, проектная деятельность, мини-соревнования, работа в малых группах, наблюдение в ходе занятий, соревнований, тестирование, выполнение контрольных заданий	Учебно-тематический план, рабочая программа, материально-техническое обеспечение	Результаты текущей аттестации, выполнение учебного плана образовательной программы
12	- В течение 2022-2023 учебного года (по графику 18 часовых групп)	- В течение 2023-2024 учебного года (по графику 18 часовых групп)	Мониторинг освоения образовательной программы обучающимися	Итоговое образовательное событие	Положение о проведении события, разработанные задания, материально-техническое обеспечение	Протокол результатов участия обучающихся

13	В течение 2022-2023, 2023-2024 учебного года		Отработка механизма взаимозачета результатов	Заседания рабочей группы	Наличие Положения о порядке зачета результатов в общеобразовательной организации	Фиксация зачета результата освоения раздела «Технология»/робототехника школьного курса «Технология», протоколы заседаний рабочей группы
14	30 мая 2024	30 июня 2024	Сборка применяемых механизмов, технологий, программ в процессе реализации Проекта в общий кейс Модели сетевой реализации школьного курса предметной области «Технология» во взаимодействии учреждений дополнительного и общего образования, как инновационная практика организации сетевого взаимодействия субъектов муниципальной образовательной среды. Упаковка модели.	Практическая отработка механизмов, технологий, программ	Методические материалы и разработки	Кейс Модели сетевой реализации школьного курса предметной области «Технология» во взаимодействии учреждений дополнительного и общего образования, как инновационная практика организации сетевого взаимодействия субъектов муниципальной

						образовательной среды.
2023, 2024 г. (3 этап) Аналитический						
15	10 июня 2024	30 июня 2024	Рефлексивный сбор участников проекта по самооценке эффективности модели	Круглый стол проектной команды	Пакет материалов по реализации проекта	Аналитическая записка
16	- В течение 2022-2023 учебного года (по графику 18 часовых групп)	- В течение 2023-2024 учебного года (по графику 18 часовых групп)	Мониторинг удовлетворенности образовательной услугой родителей и обучающихся пилотных групп, педагогов – участников проекта.	Опрос, анкетирование	Участие 90-100% респондентов	Результаты мониторинга
17	1 июня 2024 г.	30 июня 2024 г.	Экспертная оценка результатов проекта сетевой формы реализации части учебного предмета «Технология»	Работа с документами, результатами диагностических материалов обучающихся и их родителей	Оценка внешними экспертами с ученой степенью	Результаты мониторинга, показатели эффективности дополнительной общеобразовательной программы
18	В течение 2022-2023 уч года	В течение 2023-2024 уч. года	Корректировка и оформление методических материалов (образовательная программа, договор о сетевом взаимодействии, положение о зачете результатов)	Заседания рабочей группы	Наличие пакета обработанных результатов по материалам реализации проекта	Внесение изменений в документы
19	Июнь 2024	Июль 2024	Оценка эффективности модели, как инновационной практики организации сетевого взаимодействия субъектов муниципальной образовательной среды.	Мониторинг эффективности, анкетирование, опрос, статистика	Предъявление результатов по отработке механизмов по реализации проекта образовательными	Утверждение модели на уровне Управления образования, распространение модели на другие ОО

					организациями, наличие пакета документов по результатам практической отработки модели	
20	15 октября 2024		Проведение городского семинара для образовательных учреждений «Новые формы сетевого взаимодействия – результаты, проблемы, перспективы»	Городской открытый семинар, трансляция готовой модели проекта и результатов ее апробации	Готовый кейс практики	Трансляция результатов проекта, Расширение сети сетевого взаимодействия в предметной области «Технология»
21	Сентябрь 2024	Декабрь 2024	Обобщение и распространение опыта по результатам проекта для образовательного сообщества г. Зеленогорска, Красноярского края, РФ.	Публикации методических материалов, выступления на конференциях, проведение стажерских площадок и т.д.	План предъявления практического опыта реализации практики	Наличие публикаций, выступлений

** На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Антонюк Светлана Владимировна	Директор МБУ ДО «ЦО «Перспектива»	Член команды реализации программы федеральной инновационной площадки «Открытая модель дополнительного образования российского моногорода», руководитель команд реализации программ региональных инновационных площадок «РобоЦентр», «Агентство прогрессивных решений»	Руководство инновационной площадкой, взаимодействие с Управлением образования и организациями – партнерами (соисполнителями программы), разработка нормативно-правовых документов
2.	Давыдова Инга Владимировна	Заместитель директора МБУ ДО «ЦО «Перспектива»	Член команды реализации программ региональных инновационных площадок «РобоЦентр», «Агентство прогрессивных решений»	Разработка нормативно-правовых документов, контроль разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Образовательная робототехника», комплектование групп, взаимодействие с партнерами по реализации программы, составление расписания, организация проведения мониторинга
3.	Казакевич Константин Михайлович	Педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦО «Перспектива»	Член команды реализации программ региональных инновационных площадок	Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы «Образовательная робототехника», проведение мониторинговых событий, в том

			«РобоЦентр», «Агентство прогрессивных решений»	числе робототехнических соревнований
4.	Коваленко Наталья Александровна	Методист МБУ ДО «ЦО «Перспектива»	Член команды реализации программ региональных инновационных площадок «РобоЦентр», «Агентство прогрессивных решений»	Участие в разработке дополнительной общеобразовательной программы «Образовательная робототехника», организация мониторинговых мероприятий, взаимодействие с организациями – соисполнителями, работа с группами обучающихся по сохранности контингента, оформление учебно- методических материалов, описание практики.
5.	Стародубцева Жанна Алексеевна	Заместитель директора МБУ ДО «ЦО «Перспектива»	Член команды реализации программ региональных инновационных площадок «РобоЦентр», «Агентство прогрессивных решений»	Разработка нормативно- правовых документов, организация повышения квалификации административно- педагогической команды программы, обобщение данных мониторинга, подготовка публикаций, подготовка отчетов, соблюдение регламентов.
6.	Симачева Анна Игоревна	Кандидат пед. наук, педагог- психолог МБУ ДО «ЦО «Перспектива»	Член команды реализации программ региональных инновационных площадок «РобоЦентр», «Агентство прогрессивных решений», научный руководитель городских инновационных площадок	Научное сопровождение работы площадки, организация, проведение и оценка мониторинга эффективности реализации модели сетевого взаимодействия.
7.	Иванова Дина Александровна	Директор МБОУ «СОШ №161»	Руководитель инновационной сети образовательны х организаций «Школа Росато ма» по введению ФГО С ООО и ФГОССОО - Руководитель региональной	Совместная разработка нормативно-правовых документов с организацией – соискателем, формирование пилотной группы учащихся, организация проведения работы с родителями, обеспечение зачета результатов по образовательной программе «Технология» раздела «Образовательная

			инновационной площадкой «Организация Школы самоподготовки по индивидуальным образовательным программам»	робототехника», выполнение договорных обязательств.
8.	Семич Светлана Витальевна	Заместитель директора МБОУ «СОШ №161»	Член команды инновационной сети образовательных организаций «Школа Росатома» по введению ФГОС ООО и ФГОС СОО - Член команды региональной инновационной площадкой «Организация Школы самоподготовки по индивидуальным образовательным программам»	Совместная разработка нормативно-правовых документов с организацией – соискателем, формирование пилотной группы учащихся, организация работы с педагогами внутри образовательной организации, организация проведения работы с родителями, организация и проведение мониторинговых событий, учет достижений обучающихся.
9.	Степанова Ирина Георгиевна	Директор МБОУ «СОШ №163»	Руководитель региональной инновационной площадки "Организация ресурсного центра инклюзивного образования на базе МБОУ "СОШ №163" (2019-2022)	Совместная разработка нормативно-правовых документов с организацией – соискателем, формирование пилотной группы учащихся, организация проведения работы с родителями, обеспечение зачета результатов по образовательной программе «Технология» раздела «Образовательная робототехника», выполнение договорных обязательств.
10.	Метелица Мария Александровна	Заместитель директора МБОУ «СОШ №163»	Член команды региональной инновационной площадки "Организация ресурсного центра инклюзивного	Совместная разработка нормативно-правовых документов с организацией – соискателем, формирование пилотной группы учащихся, организация работы с педагогами внутри образовательной организации,

			образования на базе МБОУ "СОШ №163" (2019-2022)	организация проведения работы с родителями, организация и проведение мониторинговых событий, учет достижений обучающихся.
--	--	--	---	---

** Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).*

2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	ФЗ-273 «Об образовании», ст. 15	Реализации образовательных программ с использованием сетевой формы
2	Приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС ОО (с изменениями и дополнениями)	Содержание учебного предмета «Технология»
3	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ и примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ
4	Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании коллегии Министерства Просвещения РФ 24.12.2018 (протокол коллегии Министерства Просвещения РФ от 24.12. 2018 №ПК-1вн	Изменение статуса предметной области «Технология» в соответствии с ее ключевой ролью в обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействию между содержанием общего образования и окружающего мира
5	Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.11.2019 №Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов РФ и общеобразовательных организации по реализации концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы	Модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология» и материально-технического и кадрового обеспечения, усиление воспитательного эффекта, изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных в технологических направлениях.
6	Приказ Министерства просвещения РФ от 18.02.2020 №52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации концепции	Формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий, в

	преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы, утвержденный на заседании коллегии Министерства Просвещения РФ 24.12.2018 г.	рамках учебного предмета «Технология»
7.	Указ президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», п. 5	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология"

** Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

2.12. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

№ п/п	Риск	Способ преодоления
1.	Отсутствие субъектов взаимодействия (партнеров)	Включение ресурса Управления образования: - включение команды проекта в команду муниципальной программы «Развития системы образования в городе Зеленогорске», - проведение городского семинара «Сетевая форма реализации образовательных программ: нормативные и организационные аспекты», - включение показателя «Участие в сетевых формах взаимодействия» в рейтинг образовательных организаций города
2.	Недостаточность нормативно-правовых оснований для совместной реализации основных образовательных программ учреждениями дополнительного и общего образования	- Предъявление механизмов, практик, программ, в процессе отработки модели при проверке образовательной деятельности организаций надзорными органами, экспертизе инновационных практик в рамках научно-практических конференций, форумов, стажерских площадок. - Включение команды Проекта в работу творческих групп по разработке практик сетевого взаимодействия с участием

		экспертов научного сообщества, экспертов-практиков; - изучение опыта других территорий
3.	Введение ограничений очной деятельности в связи с карантинными мероприятиями	Переход на обучение по программе «Образовательная робототехника» и предметной области школьного курса «Технология» в он-лайн или дистанционное обучение, разработка методических материалов для реализации программ в заочной форме

2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Диагностика освоения программы «Образовательная робототехника» и ее результативности для обучающихся:

- Диагностика уровня развития навыков технического творчества обучающихся,
- Диагностика освоения содержания технического и технологического знания,
- Диагностика личностных качеств: самостоятельность, инициативность, конструктивность поведения (в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Образовательная робототехника»).

Показатели и критерии эффективности модели сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования с общеобразовательной организацией в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Образовательная робототехника в предметной области школьного курса «Технология»

1. Сохранность контингента обучающихся (100%),
2. Посещаемость (100%),
3. Количество заявок от школьников на программу (увеличение, стабильность)
4. Количество партнеров сети (стабильность, увеличение), расширение партнеров, в том числе из числа организаций дополнительного образования
5. Уровень удовлетворенности детей, родителей, педагогов, управленческих команд, учредителя (по результатам мониторинга)
6. Независимые экспертные мнения, рецензии, оценки.
7. Применение опыта по реализации модели другими территориями (факты)

2.14. Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1.	МБОУ «СОШ №161»	Изучение спроса родителей и обучающихся, формирование групп. Участие в разработке образовательных программ, локальных нормативных актов, механизмов модели проекта. Реализация части

		основной общеобразовательной программы «Технология». Оказание содействия в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Образовательная робототехника» (согласование расписания, содержания, УИПов, корректировка основной образовательной программы). Организация зачета результатов. Организация мониторинга. Выполнение договорных обязательств.
2.	МБОУ «СОШ №163»	Изучение спроса родителей и обучающихся, формирование групп. Участие в разработке образовательных программ, локальных нормативных актов, механизмов модели проекта. Реализация части основной общеобразовательной программы «Технология». Оказание содействия в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Образовательная робототехника» (согласование расписания, содержания, УИПов, корректировка основной образовательной программы). Организация зачета результатов. Организация мониторинга. Выполнение договорных обязательств.

2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

1. Образовательная программа предметной области «Технология» по направленностям «Техника», «Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов» в логике сетевой реализации учреждениями дополнительно и общего образования
2. Статья в сборнике методических материалов Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска

3. Описание практики в Региональном Атласе образовательных практик Красноярского края
4. Публикация статьи в ежемесячном научно-методическом журнале «Дополнительное образование и воспитание»
5. Сборник методических материалов «Модель сетевой реализации школьного курса предметной области «Технология» во взаимодействии учреждений дополнительного и общего образования, как инновационная практика организации сетевого взаимодействия субъектов муниципальной образовательной среды».
6. Материалы городского семинара «Новые формы сетевого взаимодействия – результаты, проблемы, перспективы»» (проекты программ, образцы договора о сетевой реализации, ИУП, взаимозачета, примеры моделей взаимодействия образовательных организаций города);
7. Презентация Модели на Всероссийском форуме по дополнительному образованию

2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Статьей 15 273-ФЗ «Об образовании» установлено, что «в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой». Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в части 1 статьи 15 ФЗ -273. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

В соответствии с нормами Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», с 1 июля 2020 года по общему правилу использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, при сетевой форме реализации образовательных программ будет осуществляться на безвозмездной основе, если только стороны в договоре не установят иное. Эта важная норма существенным образом облегчит принятие решений по вопросу условий пользования имуществом при сетевой форме, и может дать толчок развитию глубокого партнерства между государственными и муниципальными организациями и частным сектором образования.

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

1) Масштабирование проекта, вовлечение новых партнеров, распространение модели сетевого взаимодействия в другие школы города, края, РФ. Включение в проект новых образовательных краткосрочных программ по разделу «Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов», таких как «Прототипирование», «Технология машинной обработки текстильных материалов», «Технология растениеводства», «Электроника», а также краткосрочных программ раздела «Социально-экономические технологии» для освоения школьного курса предметной области «Технология».

2) Данная программа реализуется на условиях сетевой формы реализации совместно с партнером, которому реализация данной образовательной программы разрешена, исходя из его типа. Условием предлагается предусмотреть полное совпадение предметов, дисциплин, модулей в составе образовательной программы, разрешенной к реализации на основании лицензии, а также в составе другой образовательной программы, реализуемой с партнером на условиях сетевой формы. Изменения предлагается внести в статьи 23, 31 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В проекте федерального закона предусмотреть исключение, позволяющее партнерам по сетевой форме реализации образовательных программ не вносить изменения в приложение к лицензии в части адресов мест осуществления образовательной деятельности в случае, если данные изменения предлагаются в статью 91 данного федерального закона.

2. Внесение изменений в требования к квалификации педагогов, закрепленные в Приказе Минтруда о профстандартах в части требований к образованию и обучению предлагается исключить следующие требования.

3. Внесение изменений в часть 3.2 статьи 17.1 Федерального закона "О защите конкуренции" от 26.07.2006 N 135-ФЗ. Данный закон устанавливает, что по общему правилу заключение договоров аренды, договоров безвозмездного пользования, договоров доверительного управления имуществом, иных договоров, предусматривающих переход прав владения и (или) пользования в отношении государственного или муниципального имущества может быть осуществлено только по результатам проведения конкурсов или аукционов на право заключения этих договоров. Предлагается внести изменения в часть 3.2 статьи 17.1 данного федерального закона, введя дополнительное исключение из данного правила (необходимости проведения аукционов). Часть 3.2 данной статьи предлагается дополнить новым подпунктом 4 следующего содержания: «организациями, являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательной программы, для организации образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме».

4. Внесение изменений в Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Данный закон устанавливает, что если государственная или муниципальная организация, образующая социальную инфраструктуру для детей, сдает в аренду, передает в безвозмездное пользование закрепленные за ней объекты собственности, заключению договора аренды и договора безвозмездного пользования должна предшествовать проводимая учредителем в порядке, установленном пунктом 2 статьи 13 данного закона, оценка последствий заключения таких договоров для обеспечения жизнедеятельности, образования, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания им медицинской помощи, профилактики заболеваний у детей, их социальной защиты и социального обслуживания. Предлагается установить исключение из данного правила, дополнив часть 4 статьи 13 данного федерального закона новым

абзацем следующего содержания: «Указанное в абзаце первом настоящего пункта требование о проведении оценки последствий заключения договора безвозмездного пользования не распространяется на передачу организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в безвозмездное пользование объектов собственности организации, являющейся стороной договора о сетевой форме реализации образовательной программы, для организации образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме».

2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

- 1) Модернизация предметной области «Технология» является задачей, касающейся всех общеобразовательных организаций РФ, поэтому инновационная значимость результатов данной программы является основой для масштабирования проекта, вовлечения новых партнеров, распространение модели сетевого взаимодействия организаций дополнительного и основного общего образования в другие школы города, края, РФ.
- 2) Созданная модель является открытой для включения в Проект новых образовательных краткосрочных программ по разделу «Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов», таких как «Прототипирование», «Технология машинной обработки текстильных материалов», «Технология растениеводства», «Электроника», а также краткосрочных программ раздела «Социально-экономические технологии».

2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1.	МБУ ДО «Центр экологии, краеведения и туризма»	Г. Зеленогорск Красноярского края, ул. Карьерная, 1	Письмо о намерении №222 от 28.09.2021
2	МБОУ «СОШ №163»	Г. Зеленогорск Красноярского края, ул. Диктатуры Пролетариата, д. 30	Письмо о намерении №587 от 28.09.2021
3	МБОУ «СОШ №161»	Г. Зеленогорск Красноярского края, ул. Набережная, д. 4	Письмо о намерении №01-27/141 от 28.09.2021
4	Управление образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска	Г. Зеленогорск Красноярского края, ул. Набережная, д. 14	Письмо поддержки №05/1342 от 28.09.2021

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2022 (1 этап)	Средства федерального бюджета: <i>не предусмотрено</i> Средства регионального бюджета: <i>не предусмотрено</i> Средства спонсоров/партнеров: <i>оборудование в рамках конкурса благотворительных проектов АО «ПО «ЭХЗ», АО «ТВЭЛ»</i> Средства организации: на реализацию образовательной программы «Образовательная робототехника» - 128000 руб., МТБ - 235000 руб. Иные средства: Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: - Конкурс благотворительных проектов АО «ПО «ЭХЗ» - муниципальное задание Администрации ЗАТО г. Зеленогорска - грантовые конкурсы
2.	2022, 2023 (2 этап)	Средства федерального бюджета: <i>не предусмотрено</i> Средства регионального бюджета: <i>не предусмотрено</i> Средства спонсоров/партнеров: <i>оборудование в рамках конкурса благотворительных проектов АО «ПО «ЭХЗ», АО «ТВЭЛ»</i> Средства организации: на реализацию образовательной программы «Образовательная робототехника» - 158000 руб., МТБ - 120000 руб.
3.	2023, 2024 (3 этап)	Средства федерального бюджета: <i>не предусмотрено</i> Средства регионального бюджета: <i>не предусмотрено</i> Средства спонсоров/партнеров: <i>оборудование в рамках конкурса благотворительных проектов АО «ПО «ЭХЗ», АО «ТВЭЛ»</i> Средства организации: - расходы на повышение квалификации, экспертиза модели, стажировки, публикации по трансляция модели – 35 000 руб.