

Проекту «Школа социального проектирования» три года: время институционализации деятельности

*Елена Владимировна Иванова,
методист МБУ ДО «Центр образования «Перспектива»,
руководитель ресурсного центра развития социального проектирования
школьников*

Проект развития социального проектирования школьников, начатый в 2018 году, подошел к точке, где необходимо сделать остановку для рефлексии проектной деятельности, реализуемой в течение трех лет, для оформления всех проб и практик в нормативный документ. Сегодня городской проект развития социального проектирования школьников под названием «Школа социального проектирования» – это разноформатная открытая образовательная практика, система мероприятий, выводящих образование за двери школы, делающих результаты образования социально значимыми.

За три года проект успешно прошел ряд экспертиз, получил статусы, награды на региональном, федеральном уровнях.

Как видны результаты в самом городе?

В городе появились мероприятия, гарантирующие связь образования с настоящей жизнью, делающие результаты образовательной деятельности общественно значимыми.

Форум «Мой вклад в Гринград» - событие уникальное, от содержания до названия созданное исключительно для городского проекта. Это место встречи с целевой аудиторией, поиска ресурсов на реализацию социально значимых идей школьников, место проверки проекта на его объективную значимость.

Галерея социальных проектов «Город своими руками» – завершающая точка в годовом цикле работы, открыто демонстрирующая всем жителям города результаты общественно значимых дел школьников. Это место отчета о проектных результатах, рефлексии по поводу реализованной деятельности, «доска почета» для социально активных школьников, мотивирующее событие.

Галерея социальных проектов сопровождается двумя конкурсами: «Куратор года» и «Проект года». Эти конкурсы призваны выявить лучших кураторов проектов школьников и авторов лучших реализованных социально значимых проектов в Зеленогорске.

Школа социального проектирования – образовательная практика, состоящая из системной работы образовательных программ трех учреждений дополнительного образования, из образовательных модулей для всех городских проектных команд школьников. Помимо освоения проектирования как технологии, модули обеспечивают развитие гибких навыков, необходимых для проектирования.

Количество проектов на форуме ежегодно увеличивается (15-28-40), увеличивается количество школьников (75-120-222) и кураторов проектных команд (16-20-26).

Да, это показатели, но это лишь статистика. Какие качественные изменения происходят в образовательном процессе, в инфраструктурных условиях, во взаимодействии с субъектами социальной сферы города? Появляются ли выстроенные пространства в школах, работающие именно на вовлечение школьников в общественно значимую деятельность через самостоятельную реализацию авторских замыслов? Становится ли дополнительное образование ресурсом для школ в процессе обеспечения условий социализации обучающихся? Какие изменения происходят в самом городе в связи с активизацией общественной деятельности школьников и школ? Это вопросы для

необходимой рефлексии не только проектной группы «Школы социального проектирования», но и каждого прямо или косвенно вовлеченного в процесс субъекта.

Что нового было в 2019-2020 учебном году?

2019-2020 учебный год для проекта стал особенным: Зеленогорск вошел в число городов, где реализуется программа Фонда социальных инвестиций и Агентства стратегических инициатив «Детский форсайт», цель которой – вовлечение школьников в проектирование будущего своих городов, реализация их собственных социально значимых проектов, направленных на приближение желаемого образа будущего.

География программы с 2012 года – 18 городов. В 2019-2020 гг. в число участников вошли города атомной отрасли ЗАТО Зеленогорск Красноярского края и г. Глазов Удмуртской республики при поддержке АО «ТВЭЛ». Зеленогорск приглашен к участию как город, реализующий очень созвучную по смыслу деятельность, имеющий практику реализации социально значимых проектов школьников.

Что дает «Детский форсайт»? Экспертное сопровождение, методическую помощь, поощрение лучших. Экспертная группа программы работает и с педагогами, и со школьниками, обсуждая сложности и фиксируя достижения проектных групп. Это не только содержательная помощь всем участникам городского проекта «Школа социального проектирования», но и дополнительные возможности получения признания и поощрения всех, кто показывает максимальную заинтересованность и ответственность в осуществляемой самостоятельной деятельности. Авторы лучших проектов в рамках программы ежегодно приглашаются на специализированную смену в МДЦ «Артек» (Крым), организуемую Агентством стратегических инициатив по продвижению новых проектов. Каждая смена – это лекции и мастер-классы по социальному проектированию, встречи с успешными деятелями экономики, политики, социальной сферы, разработка собственных проектов для реализации в городах, презентация проектов потенциальным партнерам. В летне-осенний период 2019 года в сменах МДЦ «Артек» «Кадры будущего для регионов» и «Технолидеры будущего» приняли активное участие наши команды проектов «Удобному городу – удобные маршруты» (МБОУ «СОШ №161»), «Медиа-центр №167» (МБОУ «СОШ №167»), «Найди» (МБОУ «СОШ №167»), «Парад снеговиков – городской семейный конкурс» (МБУ ДО «ЦО «Перспектива»), «Настолки» (МБУ ДО «ЦО «Перспектива»), «Вакуумный формовочный станок» (МБУ ДО «ЦО «Перспектива»), «Робот-санитар» (МБУ ДО «ЦО «Перспектива»), «Станок с числовым программным управлением» (МБУ ДО «ЦО «Перспектива»), «Снежный городок» (МБУ ДО «ЦЭКиТ»).

Для участников зеленогорского проекта «Школа социального проектирования» сотрудничество с экспертами программы «Детский форсайт» стало заметным усилением деятельности, мотивационным импульсом.

Что было сделано в рамках программы «Детский форсайт»?

В октябре 2019 г. на форсайт-сессии эксперты работали с педагогами образовательных учреждений, обсуждая и демонстрируя способы работы с проектными командами школьников, работали с ребятами, обсуждая варианты развития разных городов и города Зеленогорска. Форсайт-сессия стала местом рождения 17 проектных идей, половина из которых стали началом проектов ребят, остальные идеи еще долго обсуждались ребятами со своими кураторами в школах и преобразовывались. В течение года каждая проектная группа имела возможность непрерывно общаться с экспертами в мессенджерах, а педагоги могли обсуждать свои сложности в кураторской работе с экспертом программы на видео встречах. Вся эта деятельность, развернутая на муниципальном уровне и широко освещаемая в СМИ, стала стимулом для школ, для инициативных педагогов включиться в работу по вовлечению школьников в социально значимую деятельность вне зависимости от вхождения в мероприятия программы «Детский

форсайт». Результаты такой работы педагогов стали видны уже через четыре месяца на ежегодном форуме «Мой вклад в Гринград», который собрал сорок проектных команд из всех школ и центров дополнительного образования Зеленогорска.

В течение года Фонд социальных инвестиций обеспечил не только экспертное сопровождение, но и встречу с лидерами социальных изменений, с мастерами в обеспечении успешной реализации проектов. Особо ценной стала такая поддержка в период вынужденной самоизоляции в условиях пандемии: программа «Детский форсайт» запустила серию вебинаров «Мой проект в онлайн» для школьников и для педагогов на актуальные темы, конкурсные мероприятия для детей.

По итогам работы «Школы социального проектирования» весной 2020 г. к участию в специализированной летней смене приглашены 25 школьников из Зеленогорска – авторы и активные участники проектов «Эко-логг квест» (МБУДО «ЦЭКиТ»), «Зарядись» (МБУДО «ЦЭКиТ»), «Вакуумно-формовочный станок» (МБУДО «ЦО «Перспектива»), «Friend-зонг» (МБУДО «ЦО «Перспектива»), «Умному городу – умная карта» (МБОУ «СОШ № 161»), «Твой старт» (МБОУ «СОШ №161»), «СССР: Студия современной социальной рекламы» (МБОУ «СОШ № 163»), «Музей под открытым небом» (МБОУ «СОШ №172»). Вместе с этим Фонд социальных инвестиций предложил педагогам нашего города принять участие в конкурсном отборе на роль трекера для работы с проектными командами на тематической смене в «Артеке». По результатам заочного отбора заявок и собеседований четверо педагогов Зеленогорска приглашены к участию в работе смены: Ольга Александровна Коломеец (МБУДО «Центр образования «Перспектива»), Инна Михайловна Ширкина (МБУДО «Центр образования «Перспектива»), Ольга Николаевна Шишина (МБУДО «Центр «Витязь»), Татьяна Алексеевна Малышева (МБУДО «ЦЭКиТ»). В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой возможность проведения тематической смены и участия в ней решится осенью.

В период самоизоляции планы проектов тоже изменились: некоторые проекты перешли на возможную дистанционную работу, большинство проектных групп приостановили деятельность и, при благополучном развитии событий, продолжат работу летом и осенью. Реализация проектов 2020 года станет новыми яркими событиями города, местами и форматами взаимодействия, созданными школьниками.

Словом, год работы в программе «Детский форсайт» - это насыщенный содержанием и событиями этап, обеспечивший новый уровень развития проекта «Школа социального проектирования» в Зеленогорске.

Каким станет 2020-2021 учебный год в решении задач развития социального проектирования школьников?

Новый учебный год – это год перехода от проектирования к системной программной работе.

Стратегию развития деятельности по развитию социального проектирования школьников важно обсуждать на общегородском уровне, поскольку претензия всей трехлетней работы со школьниками состоит в выращивании активного социально ответственного горожанина и гражданина. Школа социального проектирования по большому счету стремится к тому, чтобы у юных горожан становилось ощущение сопричастности городу, его событиям, явлениям, стремится к обеспечению самостоятельного выбора детьми своего образовательного и жизненного пути. Это может обеспечить только образование, ориентированное на идею рефлексивности, продуктивности, проектности.

Переход от проектной к программной работе не означает завершение развития деятельности. Есть еще много содержательных и институциональных вопросов, с которыми еще предстоит разобраться. И эти вопросы из разных сфер: как обеспечить

профессиональное тьюторское (или трекерское) сопровождение проектов школьников, как в образовательный процесс школы нормативно ввести позицию куратора проектов, учесть результаты работы ребят, как юридически корректно построить межведомственное взаимодействие в процессе построения образовательных условий, как юные лидеры могут стать институционально включенными в процессы определения развития города... Это уже новые проекты. Образовательные проекты, работающие на развитие человеческого потенциала, на развитие социальных явлений и всего города.

Оформляясь в программу, завершающийся проект мог бы уверенно сказать: «Это Мой вклад в Гринград».