

Организация коллективной работы как развитие индивидуальности каждого ребенка.

Автор Симбирцева Людмила Николаевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центра образования»Перспектива».

В Центре образования «Перспектива» в партнерстве с МБОУ «СОШ №161» более восьми лет реализуется проект «Волшебники Изумрудного города». Я, как педагог дополнительного образования, занимаюсь с детьми декоративно-прикладным творчеством.

На занятиях я наблюдаю за детьми, своим замечаниями отмечаю их работу. Оцениваю работу ребенка по-разному: по качеству выполненного задания с образцом, с другими ребятами или с его предыдущими работами. Я вижу, каких результатов достигают дети, вижу их эмоции при выполнении заданий и то, над чем еще необходимо поработать. К сожалению, не все дети привыкли позитивно смотреть на свои работы, поэтому я периодически использую метод коллективной работы на своих занятиях.

Как индивидуальная работа ребенка вписывается в коллективную, так и ребенок вписывается в коллектив или общество, группу, несмотря на свои отличия (или благодаря их наличию), и это очень важно.

Создание коллективных работ решает сразу несколько задач.

В-первых, это возможность для ребенка больше успеть за короткий промежуток времени, внести свою лепту в создание качественного изделия больших размеров. Дети понимают, что это будет общая работа, и каждому хочется вложить частичку своего труда в общее дело, чтобы закончить работу, на которую самому может и не хватить времени и усердия. Большинство ребят очень старается, выполняя свою часть задания.

В-вторых, коллективная работа позволяет не заострять внимание на мелких недочетах в работе ребенка. Когда работа состоит из множества похожих деталей, не важно, кто и на каком уровне справляется с работой. Главное - правильно сгруппировать работы детей, чтобы каждая из них смотрелась наиболее выигрышно. Самые неаккуратные работы могут служить фоном, основной массой или даже изюминкой композиции, что обязательно поднимет самооценку ребенка. Как в природе не бывает двух абсолютно одинаковых листочков, так и работы детей отличаются друг от друга: бывает много похожих, часть отличается размером, расцветкой или аккуратностью проработки, но вместе они составляют единое целое, которое приятно созерцать. Для дошкольников и младших школьников это коллективное изготовление ромашки, букета цветов, птицы из отдельных перышков.

В-третьих, коллективная работа позволяет организовать свободу выбора деятельности для каждого в отдельности: учиться распределять задания между собой, выбирать роли (быть исполнителем, руководителем или мозговым центром), материалы и размеры для своего изделия, исходя из общих интересов. Это может быть проект детской площадки или

аттракционов, и детям требуется решить, кто с кем и что будет строить, каких размеров. Это может быть комната или пейзаж, и ребенок выберет то, что сможет отлично изобразить. Бывает, что интересы детей сталкиваются, и тогда им нужно договариваться, идти на компромисс или отстаивать своё мнение.

В-четвертых, коллективная работа позволяет выявлять и прорабатывать взаимодействие в группе. Простой пример – выбор месторасположения своей работы. Для одних ребят важно разместить работу в определенном месте относительно листа бумаги (в центре, сверху, сбоку); другим важно, рядом с чьей окажется их работа (рядом с подружкой или с самой красивой работой). Дети ассоциируют себя со своей работой и, совершая выбор, дают увидеть педагогу свои личностные качества. Комментируя размещение работы, давая другие варианты расположения, педагог позволяет ребенку взглянуть под другим углом на некоторые ситуации, найти положительное там, где это не сразу видно. Например, размещая птиц на дереве, можно посадить их поближе или подальше; разместить так, чтобы им было не скучно и не холодно; чтобы не напала хищная птица; в размещении может быть иерархия, группировка по интересам и занятиям, по расцветке...

В-пятых, объединение детей. Можно выполнить с детьми разные мини-задания (как элементы), а потом их сгруппировать и устроить детям квест – «найди свой вклад в работу». Например, мы делали веточки яблони в технике аппликации, а к следующему занятию нужно было собрать из них небольшое деревце. Детям очень нравится искать свои работы по отличительным признакам, вспоминать, чем их работа отличалась от остальных.

В дистанционном обучении роль коллективных работ велика. Последние 2 месяца этого учебного года прошли в дистанционном формате.

Детям не хватало привычного общения друг с другом, качество некоторых работ снизилось, у некоторых ребят находилось время не на все работы. И я решила сделать коллективную работу. У меня шли подряд 4 весенних темы: «Цветущая веточка», «Дерево», «Птицы оригами» и «Птица из пластилина и подручных материалов». Я решила объединить эти работы темой «Весна пришла» и создать фотоколлаж. Были свои плюсы и минусы в создании этой коллективной работы. Дети присылали мне фотографии выполненных работ, поэтому я могла изменять размер их работ: делать крупнее или мельче. Но времени это заняло значительно больше (обработка фотографий и их перемещение), чем при обычной групповой работе.

Результат приятно удивил даже меня. Из 28 присланных работ я создала чудесный весенний пейзаж с деревьями и птицами. Место нашлось для каждой работы, а сколько позитива в ней, и какие чувства она вызвала у детей и родителей! Веточки деревьев не очень отличались друг от друга, но птицы! – каждая из них имела свой характер, это и добавило живости и изюминки работе. И каждый из ребят может сохранить эту коллективную работу у себя и сказать, что он участвовал в ее создании, что его работы – часть прекрасного целого.

Создание коллективных работ может облегчать работу педагога или создавать дополнительные сложности (при оформлении и сборке), Но такая работа настолько интересна и полезна, что я не могу без нее обходиться. Создание коллективных работ позволяют работать с коллективом, а не с отдельными личностями.

А в коллективе важен каждый, нужно только понять, чем. И учитель помогает в этом ученику. Он помогает просить помощи или договариваться, делать выбор или уступать, с ответственностью подходить к своей части работы и не бояться ошибок, радоваться совместной продуктивной деятельности... И самое главное, радоваться полученному результату.

