

Летний профильный лагерь «Интерактивная летняя школа» (ИЛШ) как эффективный метод организации образовательных проб (практик) для юношества

*Субботина Екатерина Юрьевна
педагог-организатор, руководитель Интерактивной летней школы
МБУ ДО «ЦО «Перспектива», г. Зеленогорск*

Современная ситуация в области образования предъявляет повышенные требования к качеству обучения, эффективности образовательных технологий, действенности процесса подготовки к самостоятельной жизни молодого поколения.

Даже в настоящих условиях, как показывает опыт, молодежь остается на уровне «принимающей» стороны, а педагог - транслятором знаний, инициатором и организатором коллективных дел.

Анализ материалов мониторингов показывает, что большинство подростков характеризуется направленностью на активную самореализацию и самовыражение (желание самому сделать что-то важное, необходимое для города, региона, страны). При этом ребята отмечают, что для достижения этих целей у них недостаточно знаний о направлении движения и способах самообразования, информации о происходящем в реальном времени и социуме, недостаточно возможностей проявить себя.

Одной из ключевых компетенций, способствующих самоопределению и самоутверждению подростка, является умение адаптироваться и качественно работать как в постоянном коллективе, так и во временных объединениях людей.

Опираясь на опыт работы с подростками в условиях учреждения дополнительного образования, можно отметить дефицит плодотворного, качественного взаимодействия во временных объединениях, умения работать в команде так, чтобы задачи, которые ставит перед собой вновь образовавшийся коллектив для достижения определенной цели, принимались всеми как «общие» и, вместе с тем, каждым - как «свои».

Программа ИЛШ предлагает решение через включение в содержание инновационных, интересующих подростков технологий, методик, способов и алгоритмов в различных сферах деятельности.

В любом из перечисленных ниже профильных направлений (по выбору) ребятам предлагается освоить ту или иную технологию и подготовить своё публичное выступление (презентацию) на заключительном фестивале.

«Инноватика» - это пробы личного изобретательства, эксперименты, позволяющие по-новому оценить свои способности и увлечения. Деятельность в этом профиле позволяет участникам начать свои исследования в самостоятельно выбранном направлении.

В профильном направлении «медиа-творчество» ребята знакомятся с новейшими медиа-технологиями, пробуют себя в роли фотокорреспондентов, журналистов, редакторов, своими силами разрабатывают и выпускают

ежедневную газету, телевизионные новости, лонгриды, публикации в социальных сетях.

Профиль «социальное творчество» - это возможность принять участие в подготовке и проведении общественно значимых событиях и акциях, узнать секреты общественного признания и личного успеха, участвовать в молодёжных форумах, краевых масштабных событиях и проектах.

В направлении «Арт-творчество» подростки погружаются в различные направления художественного творчества, современные молодёжные движения, пробуют себя в танцевальных и музыкальных импровизациях, современных техниках изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, организуют свою музыкальную группу и команду КВН.

Помимо профильных направлений участники ИЛШ продолжают общение в тренингах, образовательных квестах и других мероприятиях, направленных на командообразование.

В течение 10 дней ребята самостоятельно организуют и проводят вечерние мероприятия культурно-развлекательного и познавательного характера.

Тематика школы постоянно меняется в зависимости от современных условий, актуальных проблем, интересов молодежи, возможностей учреждения и опыта работы педагогов.

Примеры: ИЛШ под названием «От губернии до края – невероятный транзит» посвящена 195-летию образования Енисейской губернии; «ПРОдвижение» предлагала участникам пробы в разных формах молодежных движений и течений; «10 кадров летнего приключения. 16 сезон» дала возможность окунуться в мир создания кино, его историю; «Операция Ойкумена» раскрыла для ребят широту понятия «экология», заключающееся не только в сохранении окружающей природы, но и чистоте языка, экологии истории и т.п.

Программа разрабатывается так, чтобы вновь пришедшие участники (ранее не принимавшие участие в ИЛШ) свободно включались в образовательный процесс, а те, кто в школу приходит не впервые, включались в практики нового, ранее неизвестного. Формы работы в ИЛШ постоянно дополняются и обновляются в зависимости от запроса детей.

Выпускники и лидеры-старшеклассники ИЛШ, освоив технологию изнутри, работают в составе команды школы в качестве тьюторов (игротехников). Ребят привлекает не только интерактивный летний отдых, но и возможность попробовать себя в роли наставника. Следуя логике наставничества, выпускники направляют и управляют процессом творчества, обучения, общения участников в командах; делятся умениями и навыками, которые считают интересными и полезными для современных подростков; организуют новые формы практической демонстрации результатов.

Знания, полученные на занятиях в выбранном профиле, представляются участниками в виде публичной самопрезентации. Полученный продукт демонстрируется для всех участников ИЛШ, представителей общественности, экспертного сообщества во время событий ИЛШ, содержание которых строится на основе разработанных участниками проектов, мероприятий, акций.

Это придает значимость полученному результату и продвигает его к дальнейшей реализации в конкурсных событиях, объединениях дополнительного образования, школьных практиках, общественной деятельности в течение последующего времени.

Интерактивная игра «Банк идей ИЛШ» - традиционное итоговое событие школы, в ходе которой участники анализируют свои достижения, приращения и дефициты; содержание, насыщенность и современность ИЛШ, чтобы внести предложения по улучшению, изменению или сохранению, как больших блоков программы, так и отдельных мероприятий.

Внесённые предложения обязательно учитываются при подготовке тематики, профилей и других направлений деятельности школы, формировании экспертного сообщества, команды наставников, игротехников.

В результате интенсивной смены деятельности и необходимости делать осознанный выбор, предусмотренных программой ИЛШ, участники приобретают ряд жизненно необходимых компетенций: мобильность; толерантность; работа с различными видами информации; культура работы в команде, взаимодействие; проектная культура; способность делать осознанный выбор; самоопределение; работа в условиях многозадачности; образовательная самостоятельность.

За двадцать лет существования ИЛШ стала брендом, что говорит о ее популярности среди подростков. С каждым годом увеличивается количество не только претендентов на участие в школе, но и количество ребят, продолживших углубленное изучение той или иной деятельности в объединениях Центра образования «Перспектива».