

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Возраст обучающихся: **5-11** кл.

Срок реализации программы – **1** год

Направленность программы: **социально-педагогическая**

Уровень программы: **углубленный**

Составитель: Филон В. Ф., методист

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 08.06.2020 №3

Утверждена приказом от 01.09.2020 №170  
Директор \_\_\_\_\_ С.В. Антонюк



Зеленогорск  
2020г.

## **Пояснительная записка**

В современном мире возрастает значимость развития интеллектуального и творческого потенциала, в связи с этим работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования.

Актуальность данного направления подчеркивается в таких документах, как Закон от 29.12.2012 № 273\_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 10, 75) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 10, 75), Государственная программа РФ «Развитие образования 2013-2020 гг.», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов+комплекс мер (2012г.), Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. №1726-р, Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 18.03.2014 № 16-04/1 «Об утверждении Порядка и критериев отбора одаренных детей для участия во всероссийских и международных интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях и состава рабочей группы по формированию списков участников конкурсных мероприятий за пределами Красноярского края"

Российская научно-социальная программа «Шаг в будущее», Положение о Всероссийской олимпиаде школьников, «Рабочая концепция одаренности»; документ «Образование для инновационных обществ в XXI веке», принятый на саммите Группы восьми в г. Санкт-Петербурге 16.07.2006, а также в соответствии с краевыми документами: авторской разработкой «Система работы с одарёнными детьми в Красноярском крае», Законом Красноярского края «О краевых именных стипендиях для одаренных учащихся общеобразовательных учреждений Красноярского края» (от 10.12.2002 № 4-714), краевой целевой программой «Дети», программой развития системы дополнительного образования Красноярского края «Поколение XXI: развитие человеческого потенциала».

Программа реализуется в логике работы по выявлению, поддержке и развитию детской одаренности. В связи с этим в программу включены вариативные модули, направленные на обновление содержания программы востребованными модулями.

**Цель программы:** формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации потенциальных способностей.

### **Задачи**

1. Подготовка обучающихся к муниципальному и краевому этапу Всероссийских предметных олимпиад;
2. Подготовка обучающихся к городской научно-практической конференции «Содружество», к краевому форуму «Молодежь и наука»;
3. Методическая подготовка к интеллектуальным конкурсам различного уровня.
4. Профессиональная ориентация одаренных школьников.

Механизм реализации программы: учебная группа, минигруппа, разновозрастные коллективы, индивидуальный образовательный маршрут и т.д.

Методические принципы программы:

- Модификации содержания: уплотнение учебного материала;
- Введение в содержание тем и проблем, требующих междисциплинарного подхода;
- Стратегии интенсивного приобретения знаний;
- Ускорение темпа обучения;
- Насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- Профильная дифференциация в обучении талантливых детей;
- Опора на зону ближайшего развития обучающегося;
- Ориентация на проектную и исследовательскую деятельность;
- Личностно-ориентированный подход;
- Использование современных образовательных технологий;
- Развитие системы тьюторства.

Реализация названных принципов обеспечивает возможность накопления индивидуального познавательного опыта, развитие независимого мышления; исследовательского поведения.

Развитие системы сопровождения одаренного ребенка в целом связано с развитием практик командно-комплексного подхода к обучению, включением ученика в атмосферу профессионального сотрудничества взрослых, направленного на организацию их усилий. С этой целью используются различные формы деятельности, отличные от урочных: проектно-исследовательская работа, эвристические и предметные олимпиады, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, дистанционные проекты.

### **Показатели результативности реализации программы**

1. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
2. Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
3. Создание банка данных одаренных детей, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
4. Внедрение в образовательное пространство Центра альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;
5. Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
6. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Срок реализации программы – 1 год, количество часов в год – 216 (в среднем 6 часов в неделю).

Направленность программы – социально-педагогическая.

### Учебный план

№ п/п	Содержание	Сроки	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1.</b> Учебные тренинги: «Подготовка ко второму (муниципальному) этапу всероссийских предметных олимпиад»	Октябрь-ноябрь	24
2.	<b>Модуль 2.</b> Индивидуальные и групповые предметные тренинги: «Подготовка к третьему (региональному) этапу всероссийских предметных олимпиад»	Ноябрь-декабрь – январь	84
3.	Модуль 3. Психологические тренинги	Февраль – апрель	24
4.	<b>Модуль 4.</b> Пробные занятия – погружения для уч-ся 5-7 классов «Юный исследователь».	Октябрь – май	24
5.	<b>Модуль 5.</b> Групповые занятия по подготовке к дистанционным олимпиадам и интеллектуальным играм. Методический анализ заданий.	В течение года	24
6.	<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:</b> подготовка и участие в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня.	В течение года	36
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>

### Учебно-тематический план

#### Модуль 1. Учебные тренинги «Подготовка ко второму (муниципальному) этапу всероссийских предметных олимпиад» (Октябрь)

Целевая группа – победители и призеры школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады.

#### Задачи

1. Сформировать первичные разновозрастные группы одаренных учащихся 8-10 классов для подготовки к предметным олимпиадам.
2. Систематизировать и углубить знания по предметам Всероссийской олимпиады.

№ п/п	Предметная область	Кол-во часов
1.	Астрономия	12
2.	Информатика	12
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>

### Содержание

Основные цели и задачи олимпиадного движения в контексте современного образования. Система олимпиад и творческих конкурсов в России. Роль олимпиад в образовании и науке.

Концептуальная основа содержания олимпиадных задач. Классификация олимпиадных задач.

Методические подходы к выполнению экспериментальных задач. Практические навыки, необходимые для успешного выполнения экспериментальных задач.

Тактика и стратегия подготовки и участия в олимпиадах. Роль интернет-источников в подготовке к олимпиадам

## **Модуль 2. Индивидуальный предметный тренинг «Подготовка к третьему (региональному) этапу всероссийских предметных олимпиад» (декабрь – январь)**

Целевая группа – победители и призеры муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады.

### **Задачи:**

1. Выработка у учащихся позитивной мотивационной стратегии.
2. Формирование целей и осознание путей их реализации.
3. Поиск внутренних ресурсов и возможностей.
4. Научная организация труда учащегося.

№ п/п	Предметная область	Кол-во часов
1.	Математика	8
2.	Физика	8
3.	Русский язык	8
4.	Литература	8
5.	История	8
6.	Обществознание	8
7.	Астрономия	12
8.	Информатика	8
9.	Экономика	8
10.	МХК	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>84</b>

### **Содержание**

Углубленная подготовка к региональному этапу предметных олимпиад. Решение олимпиадных задач, типичные приёмы, техники, подходы и методы в решении задач. Анализ решения задач на олимпиадах разного уровня и разной сложности по различным разделам.

Анализ основных затруднений в решении задач и типичных ошибок. Особенности решения задач и проведения экспериментальной и практической работы на олимпиаде.

Тренировочные олимпиады с разбором решений и ошибок. Анализ индивидуальных затруднений обучающегося.

### **Модуль 3. Психологические тренинги (февраль – апрель)**

Цель – снятие тревожности перед интеллектуальными конкурсами, нормализация эмоционального состояния учащихся. Данные занятия включают в себя упражнения на самопрезентацию, повышение уверенности в себе; элементы самовнушения и релаксации.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1.	Публичное выступление	6
2.	Готовим доклад для аудиалов, визуалов, кинестетиков	6
3.	Профессиональная карьера, стратегии построения	12
4.	ИТОГО:	24

Психологические тренинги: сопровождение модульных образовательных погружений. Вариативная часть

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1.	Развитие коммуникативных навыков	6
2.	Тренинг развития дивергентного мышления	6
3.	Тренинг на развитие саморегуляции	6
4.	Релаксационный тренинг	6
5.	ИТОГО:	24

### **Модуль 4. Пробные занятия – погружения для уч-ся 5-7 классов «Юный исследователь» (октябрь – май)**

Целевая группа – потенциальные участники научного общества учащихся.

Цель – психолого-педагогическая диагностика интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, создание банка данных о творческих способностях одаренных учащихся на основе тестирования, индивидуальных собеседований; развитие стремления реализовать свои потенциальные возможности и задатки.

№ п/п	Предметная область	Кол-во часов
1.	Математика	3

2.	Физика	3
3.	Астрономия	3
4.	Литература	3
5.	История	3
6.	Русский язык	3
7.	Психология	3
8.	Информатика	3
9.	ИТОГО:	24

**Модуль 5. Групповой тренинг по подготовке к дистанционным олимпиадам и интеллектуальным играм (в течение года).**

Целевая группа – обучающиеся объединений Центра.

№ п/п	Предметная область	Кол-во часов
1.	Школа проектов Росатома	14
2.	Региональная компетентностная олимпиада	10
3.	ИТОГО:	24

**Содержание**

Методический анализ заданий дистанционных олимпиад и конкурсов.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

Вариативная часть программы реализуется за счет гибкого использования часов инвариативной части программы и предусматривает подготовку к участию в доступных для обучающихся предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях регионального и всероссийского уровней. Расширение системы Интернет-конкурсов. Методический анализ заданий Всероссийской дистанционной эвристической олимпиады «Эйдос».

**Материально-техническое обеспечение**

Оборудованные учебные кабинеты с выходом в интернет, канцелярские материалы (офисная бумага для тиражирования методических материалов),

**Список литературы**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Технология организации и оформления научно-исследовательских работ [Текст]: Учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: Изд-во УЦ «Перспектива», 2011. – 102 с. [Электронный ресурс].

2. Гончаров В.С. Основы проектирования когнитивного развития школьников: Монография. Курган: Изд-во Курганского ун-та, 2005. 195 с. [Электронный ресурс].
3. Задачи лингвистических олимпиад. 1965–1975/Ред.–сост. В.И. Беликов, Е. В. Муравенко, М. Е. Алексеев. — М.: МЦНМО, 2006. —570 с. —ISBN 978–5–94057–216–9. [Электронный ресурс].
4. Иванкина Л.И. Тренинг личностного развития: психологический практикум / Л.И. Иванкина. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 66 с. [Электронный ресурс].
5. Мигашкин М.В. Управление способностями детей. Челябинск, 2004г. [Электронный ресурс].
6. Молочкова И.В. Психолого-педагогические аспекты осмысленного учения: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2001.– Ч. I. – 86 с. [Электронный ресурс].
7. Образовательные модели и технологии работы с одаренными детьми / сост. Башева Е.И. [и др.]. Красноярск: ККИПКПРО, 2011. 24 с. [Электронный ресурс].
8. Олимпиадные задачи по математике начального уровня для учащихся 9–11 классов. Учеб. пособие / Сост. Г. Я. Куклина. 2-е изд., исп. Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2010. 108 с. [Электронный ресурс].
9. Попов А.И. Методологические основы и практические аспекты организации олимпиадного движения по учебным дисциплинам: Монография / А.И. Попов, Н.П. Пучков. – Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2 010 . – 212 с. [Электронный ресурс].
10. Сборник олимпиадных задач по физике /Сост. В.В. Батин, В.И. Ивлев, О.И. Подмарева. - Саранск: Изд-во Мордов. республиканского ин-та образования, 2005. – 80 с. [Электронный ресурс].
11. Угольников О.С. Всероссийская олимпиада школьников по астрономии: Содержание олимпиады и подготовка конкурсантов. М., 2006г. [Электронный ресурс].
12. Шаповалов В.И. Формирование конкурентоспособной личности в условиях школьного дополнительного образования: Моногр. / Под науч. ред. Ю.С. Тюнникова. — Сочи: СГУТиКД, 2008. — 190 с. [Электронный ресурс].