

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

Возраст обучающихся – 7-18 лет

Срок реализации – 1 год

Направленность программы – **социально-педагогическая**

Уровень программы - **ознакомительный**

Составитель: Матвейчук Н.Н.,
методист

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол от 08.06.2020 № 3

Утверждена приказом от 16.06.2020 № 115

Директор  С.В. Антонюк



Зеленогорск
2020 г.

Пояснительная записка

По данным Министерства образования и науки РФ 1,6 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Это составляет 4,5% от общего числа детского населения.

По данным Управления социальной защиты населения в городе Зеленогорске более 100 человек – дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности, из них на индивидуальном обучении находятся около 30%.

За последние 20 лет уровень инвалидности с детства в России увеличился более чем в 3,6 раза и, по прогнозам авторитетных социологов, снижаться не собирается. Причины вполне объяснимы: снижение качества жизни, рост врождённых и наследственных патологий, развитие хронических заболеваний, ухудшение условий труда женщин, высокий уровень заболеваемости родителей, экологические проблемы, неудовлетворительные бытовые условия жизни детей.

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями не только в общеобразовательных учреждениях, но и в учреждениях дополнительного образования. Система дополнительного образования детей возникла в России в 1992 году. Она явилась преемником внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания. Это тот базис, на котором выстраивается система, получившая в законодательстве название — дополнительное образование детей. Главное принципиальное отличие его от своего предшественника в том, что это образование ведется так же, как другие типы и виды образования, — по конкретным образовательным программам.

Актуальность программы

Проблема адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всегда стоит очень остро. Дети, находящиеся на домашнем обучении, практически автоматически попадают в ситуацию социальной

дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Освоение детьми с ОВЗ социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений возможно осуществлять в любом образовательном учреждении. Дети с ОВЗ должны быть полноценными членами общества. Жизнь в обществе начинается с жизни в коллективе. Коллектив, объединяющий людей различных возрастов, социальных статусов – хорошая возможность для начальной адаптации детей с ОВЗ в социуме.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья данной категории дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Цель программы:

раскрытие потенциала личности обучающихся с особыми возможностями в детско-взрослом сообществе через участие в образовательных площадках.

Задачи:

- расширение информационного и культурного пространства детей с ОВЗ через организацию коллективной деятельности на занятиях и творческих площадках;
- привлечение к деятельности по программе обучающихся объединения «Союз молодежных сил»;
- освоение детьми с ОВЗ технологий различных объединений Центра образования;
- развитие у детей с ОВЗ (и присутствующих) толерантного отношения друг к другу.

Особенности и новизна программы

Специфика поставленных задач предполагает присутствие на занятиях, встречах, творческих площадках не только детей с ОВЗ, но и их родителей, сопровождающих, педагогов, специалистов, волонтеров из объединения «Союз молодежных сил» Центра образования, приглашенных участников (ветеранов, студентов, представителей общественности).

Возраст обучающихся

Программой предполагается обучение детей 7-18 лет.

Продолжительность реализации программы

Программа реализуется в течение 1-го года.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся очно, 3-4 раза в месяц по определенному плану. План составляется до начала учебного года в соответствии с расписанием педагогов в Центра образования и их возможностями. Форма проведения занятий – групповая. Возможны индивидуальные консультации во время участия обучающихся в конкурсах.

Ожидаемые результаты

1. Реализация программы расширит информационное и культурное пространство обучающихся, поможет развить творческий потенциал детей и их социальных и жизненных компетенций. Этому будет способствовать коллективная деятельность на занятиях, праздничных и экскурсионных встречах. Привлечение к взаимодействию представителей различных групп населения (обучающихся различных объединений Центра образования, студентов СФУ, ветеранов, педагогов, специалистов) будет способствовать адекватному вхождению в социум детей с ОВЗ, сформирует толерантное отношение к детям с ОВЗ.
2. На занятиях дети, их родители и представители освоят технологии различных объединений Центра: компьютерную грамоту, получат навыки на занятиях ручным трудом, изодетельностью, танцами, музыкой, конструированием. Такие занятия помогут пробудить в детях развитие их специальных способностей.
3. Участие в конкурсах различного уровня поможет обучающимся

освоить дистанционную деятельность.

4. Общение с различными целевыми группами поможет обучающимся с особыми возможностями приобрести опыт взаимодействия со здоровыми сверстниками, что будет способствовать совершенствованию их навыков общения.
5. Ознакомление общественности с проблемами детей-инвалидов и детей с ОВЗ через публичную демонстрацию их достижений (выставки, мастер-классы, концерты, фестивали, социокультурная анимация, общественная деятельность детско-взрослых сообществ) привлечет волонтеров к организации совместной деятельности по программе.

Оценка результатов может быть проведена

- по устным и письменным отзывам обучающихся, родителей и опекунов, а также педагогов дополнительного образования;
- по публикациям в средствах массовой информации;
- по участию и результатам детей в конкурсах и проектах.

Образовательные блоки программы:

- ***Социальные практики.***

Задачи:

- давать возможность детям переживать опыт безусловного принятия со стороны взрослого-ведущего и детей;
- учить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;
- создавать возможности для получения детьми опыта самопознания;
- знакомить детей с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
- передавать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам.

- ***Декоративно-прикладное творчество.***

Задачи:

- знакомить детей с различными видами, направлениями, техниками ДПТ;
- развивать природные задатки и творческий потенциал обучающихся;
- развивать воображение, память, наблюдательность, внимание, глазомер, моторику.

- ***Изобразительная деятельность.***

Задачи:

- формировать у детей изобразительные навыки и умения;
- развивать у детей отзывчивость к окружающему миру, к событиям общественной жизни;
- развивать творческий потенциал обучающихся.

- ***Компьютерная деятельность.***

Задачи:

- формировать у обучающихся основные элементы информационной компетентности;
- формировать у обучающихся навыки работы в графическом и текстовом редакторе.

- ***Танцевальная и музыкальная деятельность.***

Задачи:

- обучать детей мелодической интонации, четкой дикции, слушанию и разучиванию песен;
- обучать основам танцевального и пластического движения под музыку;
- обучать игре на музыкальных шумовых инструментах;
- развивать музыкальный ритм;
- развивать музыкальное восприятие, мышление, воображение;
- развивать эмоциональность детей как важнейшую основу их внутреннего мира;
- формировать навыки общения, сопереживания, контактности, доброжелательности и взаимоуважения.
- прививать интерес и уважение к культурным ценностям и традициям.
- ***Конструирование из различных материалов (бумага, кубики «Уникуб», конструктор Lego).***

Задачи:

- учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, находить отличия и общие черты в конструкциях;
- закреплять понятия о плоских и объёмных геометрических фигурах и их параметрах;
- учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
- организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы.

Количество занятий по определённому виду деятельности не является фиксированным; содержание занятий определяется педагогическими возможностями учреждения и потребностями обучающихся.

Обязательным условием реализации программы является включение в деятельность участников на занятиях упражнений цикла «Психологическая грамотность» на развитие коммуникативных навыков детей (блок «Социальные практики»).

Продолжительность программы – 144 часа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Блоки программы	кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Социальные практики	20	2	18
2	Декоративно-прикладное творчество	20	2	18
3	Изобразительная деятельность	20	2	18
4	Компьютерная деятельность	17	2	15
5	Танцевальная и музыкальная деятельность	17	2	15
6	Конструирование из различных материалов	20	2	18
7	Участие в конкурсных и экскурсионных мероприятиях	18	1	17
8	Праздничные встречи	8	-	8
9	Итоговые занятия (декабрь, май)	4		4
ИТОГО:		144	13	131

Содержание программы

Содержательная часть программы вариативна, ежегодно обновляется в соответствии с учебно-тематическим планом, запросами родителей и опекунов, возрастом и особенностями обучающихся.

- **Социальные практики – 20 часов**

- 1. Встречи с психологом**

Обучающиеся участвуют в интерактивных играх, коммуникативных упражнениях, разминках, релаксационных упражнениях, в ходе которых имеют возможность получить новые впечатления, приобрести социальный опыт, тепло и с уважением пообщаться друг с другом. После проведения игр, дети учатся анализировать и обсуждать полученный ими опыт.

- 2. Встречи с обучающимися объединения «Союз молодежных сил»**

Обучающиеся с помощью волонтеров из СМС участвуют в соревновательных мероприятиях – интеллектуальных, спортивных, развлекательных. Обучающиеся приобретают опыт общения со сверстниками из объединений Центра образования.

- **Декоративно-прикладное творчество – 20 часов**

Обучающиеся осваивают простые приёмы «бумагопластики», знакомятся с техникой «обрывная аппликация»; создают работы из бросового материала (поролон, пластмассовые бутылки, бобины от скотча, банки, газеты), из природного материала.

- **Изобразительная деятельность – 20 часов**

Обучающиеся знакомятся с «азбукой изобразительной деятельности»: цвет (эмоциональные возможности цвета, передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния); линия (передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного; форма. (разнообразие форм предметного мира и передача на плоскости и в пространстве).

- **Компьютерная деятельность – 17 часов**

Обучающиеся знакомятся с компьютером (анимация «Основные устройства (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) и их назначение»).

Осваивают

-назначение кнопок «мыши» (игры «Спасение мяча», «Раскраска», «Уборка комнаты»);

- устройство ввода «клавиатура» (анимации «Группы клавиш и их назначение», «Приемы работы с текстом» (игра «Освобождение Колобка -2»);

-запуск программ, управляем компьютером с помощью меню.

- **Танцевальная и музыкальная деятельность – 17 часов**

Обучающиеся учатся воспринимать на слух средства музыкального «языка»:

звучность, ладовую окрашенность, динамику, темп;

усваивают несложные музыкальные формы;

развивают чувство ритма, музыкальный слух и память;

совершенствуют музыкально-эстетические чувства.

Эти задачи решаются через овладение обучающимися разнообразными формами движения: выполнение с музыкальным сопровождением ходьбы, бега, прыжков, поскоков, гимнастических и танцевальных упражнений.

- **Конструирование из различных материалов – 20 часов**

Обучающиеся осваивают технику «Модульное оригами» - технику создания объёмных фигур из модулей (композиции: «Дед Мороз», «Снеговик», «Новогодние снежинки», «Букет цветов»).

Работают с кубиками Никитина «Уникуб» (выстраивание плоскостных и объёмных композиций), с наборами «Lego» (работа по описанию, фантазирование, коллективная композиция).

- **Участие в конкурсных и экскурсионных мероприятиях – 18 часов**

Обучающиеся участвуют в муниципальных, краевых и российских конкурсах (конкурсы художественной направленности). Совместно с волонтерами из СМС принимают участие в программе «Мой край – мое дело». В конце учебного года принимают участие в выезде в Парк флоры и фауны «Роев ручей» (г. Красноярск).

- **Праздничные встречи – 8 часов**

Обучающиеся принимают участие в праздничных встречах, посвященных началу и окончанию учебного года; в Новогодней встрече.

- **Итоговые занятия (декабрь, май) – 4 часа**

Два раза в год обучающиеся принимают участие в занятиях, модульно соединяющих в себе несколько дисциплин. Основным критериальным фактором на этих занятиях становится рефлексия обучающихся, родителей и законных представителей.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Кадровое обеспечение

Программу «Развитие творческих способностей обучающихся с особыми возможностями» могут реализовывать педагоги с высшим педагогическим образованием, прошедшие специальную курсовую подготовку. Желательна помощь психолога при проведении коммуникативных тренингов.

2. Материально-техническое оснащение

- светлое просторное помещение;
- столы-трансформеры и стулья для работы с различными материалами;
- магнитофон, музыкальное сопровождение;
- компьютер, ксерокс для изготовления раздаточных материалов;
- простые и цветные карандаши, ножницы, точилка, ластик;
- писчая и цветная бумага, клей, гуашь;
- фортепиано или синтезатор;

- компакт-диски с популярной классической музыкой;
- фонограммы детских песен + и -;
- наборы Лего-серии «Free-stile», в наборы должны входить кирпичики разных цветов и размеров. Желательно иметь такие детали, как елка, деревья, человечки, флажки, палочки;
- наборы «Уникуб» - 15 штук.

3. Список литературы

1. Беличева С.А. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков. - М.: Ред.-изд. центр Консорциума “Социальное здоровье России”, 1999.
2. Беличева С.А. Социально-психологический и диагностико-коррекционный инструментарий. - М.: Ред.-изд. центр Консорциума “Социальное здоровье России”, 1999.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1973.
4. Воспитание трудного ребенка. /Под ред. М.И. Рожкова/. - М.: ВЛАДОС, 2000.
5. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. - М.:Издательский центр “Академия”, 1999.
6. Дети с отклонениями в развитии. /Сост. Шматко Н.Д./ - М.: Аквариум, 1997.
7. Инновации в российском образовании: специальное (коррекционное) образование 1999. - М.: Управление специального образования МО РФ, 1999.
8. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. Книга для учителя. 2-е издание. - М.: Просвещение, 1994.
9. Малер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями. Книга для родителей. - М.: Педагогика-Пресс, 1996.

10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: "АРКТИ", 2000.
11. Специальное (коррекционное) образование: нормативно-правовое обеспечение / Сборник нормативных документов. – Самара, 2004