



## СОДЕРЖАНИЕ

### **Пояснительная записка.**

1. Основные итоги 2019/20 учебного года.
2. Цели и задачи на 2020/21 учебный год.
3. Основные направления деятельности педагогического коллектива центра по реализации поставленных задач.

### **Раздел 1. Образовательная деятельность.**

- 1.1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (оказание услуги в сфере дополнительного образования детей).
- 1.2. Реализация образовательных программ каникулярного периода.
- 1.3. Организация и проведение массовых мероприятий.
- 1.4. Конкурсные мероприятия по выявлению, поддержке и продвижению талантливых и одаренных детей.
- 1.5. Организация и проведение выставок работ обучающихся;
- 1.6. Инновационная образовательная деятельность (сетевые и модульные образовательные программы).
- 1.7. Участие в реализации, организации и проведение городских проектов и программ.
  - 1.7.1. Участие в реализации городской программы «Развитие образования г. Зеленогорска», раздел «дополнительное образование»;
  - 1.7.2. Реализация городского проекта молодежного инжиниринга «Агенство прогрессивных решений»;
  - 1.7.3. Реализация муниципальной практики развития социального проектирования школьников «Школа социального проектирования»
  - 1.7.4. Реализация программы региональной инновационной площадки «Робоцентр»
  - 1.7.5. Реализация программы региональной инновационной площадки по социальному проектированию
- 1.8. Мониторинг
  - 1.8.1. Мониторинг образовательной деятельности.
  - 1.8.2. Мониторинг удовлетворенности образовательной услугой со стороны

потребителей.

1.8.3. Независимая оценка качества деятельности Центра

## **Раздел 2. Ресурсное обеспечение деятельности Центра.**

### **2.1. Кадровое обеспечение.** (кадровый состав)

2.1.1 План аттестации педагогических работников.

2.1.2. План повышения квалификации педагогических работников.

2.1.3. План участия педагогических работников в конкурсных мероприятиях.

### **2.2. Методическая работа.**

### **2.3. Информационно-техническое обеспечение.**

2.3.1. План работы Ресурсного Центра.

2.3.2. План оформления здания Центра.

2.3.3. План размещения рекламных материалов

2.3.4. План деятельности хозяйственной службы

## **Раздел 3. Управление процессом функционирования и развития учреждения.**

3.1. Недельный режим работы центра.

3.2. План работы Общего собрания работников Центра.

3.3. План работы Педагогического совета.

3.4. План работы Попечительского совета.

3.5. План родительских собраний.

3.6. План заседаний Совета обучающихся.

## **Раздел 4. Деятельность по сохранению качественных условий безопасности и жизнеобеспечения учреждения**

4.1. Мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике травматизма с обучающимися.

4.2. Мероприятия по ОТ и ТБ сотрудников Центра.

4.3. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

4.4. Мероприятия по ГО и ЧС.

4.5. Мероприятия по энергосбережению.

## **Раздел 5. Приложения**

## Пояснительная записка

*Программа деятельности является документом, определяющим и систематизирующим основные направления деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр образования «Перспектива» (далее Центр), цели и задачи, ожидаемые результаты в 2020/21 учебном году.*

**Программа составлена с учётом основных положений, норм и требований законодательства, целевых программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Устав МБУ ДО «ЦО «Перспектива»;
- Стратегия развития муниципальной системы образования до 2030 г.;
- Муниципальное задание Администрации ЗАТО г. Зеленогорска;
- Годовой план работы Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска;
- Муниципальная программа «Развитие образования в г. Зеленогорске».
- Перечень мероприятий для педагогов и школьников при поддержке Министерств: образования и науки; культуры; молодёжной политики Красноярского края, РФ;
- Годовые планы работы межрегиональной детской научной творческой общественной организации (ДНТО) «Интеллект будущего», Краевого дворца пионеров, краевого научного общества учащихся, краевого центра народного творчества, Краевого центра «Юннаты», Краевого центра детско-юношеского туризма и краеведения;
- Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»;
- Национальный проект «Образование»
- Дорожная карта по реализации Национального проекта «Образование»
- Детский форсайт АСИ (Агентства стратегических инициатив)

- Федеральный акселератор «Технолидеры будущего»
- «Зеркальная лаборатория» Высшей Школы экономики

## **1. Основные итоги 2019/20 учебного года:**

В 2019/20 учебном году коллектив в полном объеме выполнил муниципальное задание, реализовал городские целевые программы и добился следующих результатов:

- **100%** сохранность контингента обучающихся,
- **38** человек получили Свидетельство выпускника.
- 744 обучающихся переведены на следующий год обучения,
- **102** обучающихся удостоены премий и наград разных уровней:
  - Премии Главы ЗАТО г. Зеленогорска - **18 человек**, из них: 13 обучающихся 7- 10 классов: **Михно И., Елагин К., Мацук В., Дровников С., Тимофеева А., Малова А., Бензель А., Климачев Е., Мальцева У., Шантуров М., Бойко И., Шеметько Д., Кондренко М.,** и 5 человек обучающихся 11 классов: **Колесов М., Машпанина А., Дмитриева А., Хмелинина А., Алексеев И.**
  - Краевой именной стипендией Губернатора Красноярского края – **4 чел.** (**Борисенко Ксения** - Стипендия им. В.П. Астафьева за достижения в развитии детского и молодёжного литературного творчества – педагог Степанова Л.Е.; **Колесов Матвей** - стипендия им. Л.В. Киренского за достижения в области математических и естественных наук, педагог Гурьянов С.Е.)
  - путевкой во Всероссийский детский центр «Орленок» поощрены 3 чел. Ткачёва М., Филатов М., Мальцева У. - обучающиеся объединения «Основы прототипирования», педагог – Неудачина Т.С.
  - Стипендией Генерального директора АО «ПО «ЭХЗ» - награждены 4 чел. По итогам первого полугодия 2019-2020 уч года: **Михно Илья** в номинации «В области естественных наук» - педагог Стародубцева Ж.А., Шантуров Михаил в номинации «В области технических наук» (педагог Неудачин П.Е.); По итогам второго полугодия 2019-2020 уч года – Дровников Кирилл – в номинации «В области технических наук» (педагог Неудачин П.Е.),

**Мальцева Ульяна** – в номинации «В области физико-математических наук»  
(педагог Неудачина Т.С.)

Специальные награды МБУ ДО «ЦО «Перспектива» получили **33** выпускника Центра («Признание» - **Дмитриева Н., Докалина Д., Хмелинина А., Шешукова А.**; «Творческий взлет» - **Десетниченко П., Дмитриенко А., Лямкин Р., Манько О., Скворцова С., Борисенко К., Гончарова А., Скомороха А., Скроба А., Сумарокова Я.**; «Социальная звезда» - **Караулова Е., Караханова Н., Коноплянников А., Попова А., Рябченко А., Трусов И., Моница А.**; «Будущее науки» - **Алексеев И., Боков И., Колесов М.**; «Талант» - **Ащепкова Л., Ботов Ю., Ганеев И., Машпанина А., Осипова Д., Малышкин Д.**

В период 2019/20 учебного года обучающиеся МБУ ДО «ЦО «Перспектива» приняли участие в 50 конкурсных мероприятиях краевого, российского и международного уровней, 51% (770 человек) из числа обучающихся МБУ ДО «ЦО «Перспектива», стали победителями и призёрами:

- **770** личных достижений обучающихся Центра занесены в Краевую базу «Одаренные дети Красноярья»;
- Обучающиеся Центра приняли участие в 48 концертных программах, мероприятиях сторонних организаций: дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, спорта, культуры, туризма, здравоохранения, муниципального управления, ГК «Росатом», энергетики, филиал ФГБУ ФСКЦН ФМБА России КБ № 42, налоговой инспекции и др.;
- массовыми мероприятиями разных уровней и направленностей охвачено 100% детей от общего числа обучающихся в Центре образования, 60% школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях города;
- В связи с эпидемиологической обстановкой по коронавирусу были отменены программы летнего отдыха детей в рамках экологического учебно-полевого сбора «Ученый Махаон», «Интерактивная летняя школа», «Новое время», «Алый парус»

➤ реализованы программы проектов благотворительной поддержки АО «ПО «ЭХЗ» для одарённых детей «Талантам – Дорогу!», «Живи, Озеро!», «Зеленогорский Пегасик».

**24 человека** из числа педагогических и административных работников МБУ ДО «ЦО «Перспектива» приняли участие в **8 профессиональных конкурсах** от городского до международного уровней:

– Международный конкурс дизайнеров «Сибирский кутюрье» (**Лазарева Т.В.** - победитель);

– Конкурс «Особая мода» (**Лазарева Т.В.** – участник)

– Краевой конкурсный отбор лучших педагогических работников, успешно работающих с одаренными детьми, имеющих высокий рейтинг в базе «Одаренные дети Красноярья» - **3 человека** (**Стародубцева Ж.А., Гурьянов С.Е., Неудачина Т.С.** – победители, **Неудачин П.Е.**- участник);

– VII Краевой конкурс дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме - **3 человека** (**Ширкина И.М., Филон В.Ф., Коломеец О.А.** – победители с программой «Основы добровольческой деятельности»);

– Конкурс проекта «Школа Росатома» «Нешкольные уроки» (**Казакевич К.М.** – участник);

– Конкурс профессионального мастерства «Педагог года ЦО «Перспектива» - 2020» (Ширкина И.М., Коломеец О.А., Степанова Л.Е – победители; Лазарева Т.В., Неудачина Т.С., Неудачин П.Е., Козлихин А.Ю., Сандалова О.И. – участники)

– Городской конкурс на материальное стимулирование педагогов, работающих с одаренными детьми – **11 человек**, из них **5 - победители** (**Стародубцева Ж.А., Гурьянов С.Е., Матвейчук Н.Н., Степанова Л.Е., Неудачина Т.С.**);

– Соревнования по лыжным гонкам (**Ахмеднабеев А.Е.** – 1 место, **Казакевич К.М.** – 2 место)

**36** человек успешно прошли курсы повышения квалификации, обучение на семинарах, краткосрочное повышение квалификации, участие в работе базовых и инновационных площадок в общем количестве **1648** часов.

В период 2019/20 учебного года педагогическим коллективом МБУ ДО «ЦО «Перспектива» в РАОП (Региональный атлас образовательных практик) были представлены 9 практик, в том числе:

**- практики, получившей статус «Практика высшего уровня»:**

1. Дополнительная общеобразовательная программа «МедиаТОР», реализуемая в сетевой форме (авторы практики: И.М. Ширкина, А.Ю. Козлихин, Л.Е. Степанова; куратор практики – В.Ф. Филон, методист),
2. Литературная студия «Зеленый шум» как модель творческой деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей (автор – Л.Е. Степанова, куратор практики – В.Ф. Филон, методист).
3. «Муниципальный проект развития молодёжного инжиниринга «Агентство прогрессивных решений» (авторы: Неудачин П.Е., Неудачина Т.С., Казакевич К.М., куратор практики – Антонюк С.В.);
4. «Дополнительная общеобразовательная программа «Креатив IQ» (автор Матвейчук Н.Н.)

**- Практики «Продвинутого уровня»:**

5. «Школа социального проектирования» (Авторы Иванова Е.В., Антонюк С.В.)
6. «Дополнительная общеобразовательная программа «Основы добровольческой деятельности», реализуемая в сетевом взаимодействии» (Авторы: Ширкина И.М, Коломеец О.А., куратор – Филон В.Ф.).

**- Практики «Начально уровня»:**

7. «Летний профильный лагерь «Интерактивная летняя школа» (ИЛШ) (авторы: Антонюк С.В., Крупенева Е.Ю.)
8. Развитие творческих способностей младших школьников через организацию проектной деятельности (Авторы: Солодовникова И.А., Матвейчук Н.Н.)

9. «Организация продуктивной деятельности дошкольников в Школе раннего развития «Малышок» на основе реализации программы «Развитие творческих способностей дошкольников» (Авторы: Лысенко Л. В., Пиляева И. П., Крупенева Е. Ю., Глушкова А. Ю., Коваленко Н. А., Симбирцева Л. Н., Милованова Н. В., Бурень В. В., Аржевикина О. А., куратор – Соромотина З.В.)

В 2019-2020 учебном году опубликовано 5 статей в научно-методических, педагогических изданиях.

Выпущен сборник методических материалов сетевой образовательной программы по мультимедийной журналистике «МедиаТОР», который размещен на сайте ЦО [edu.zelenogorsk.ru](http://edu.zelenogorsk.ru);

– В 2019 году на Форсайт-сессии Агентства стратегических инициатив в г. Москве был успешно представлен опыт организации проекта развития социального проектирования школьников «Школа социального проектирования».

– реализованы программы **3** городских базовых образовательных площадок, **2** – региональные инновационные площадки:

– «Образовательная робототехника» (рук. Неудачин П.Е.)

– «Создание ситуации успеха каждого школьника на материале погружения в среду интеллектуальных игр» (рук. Матвейчук Н.Н.)

– Городская инновационная площадка по теме «Разработка и организация применения здоровьесберегающего компонента в реализации дополнительных общеобразовательных программ УДО» (рук. Стародубцева Ж.А., Солодовникова И.А.);

- 1 Инновационная площадка «Новое время. Технология подготовки и проведения соревновательного мероприятия технической направленности» (рук. Неудачин П.Е.) перенесена на 2020-2021 год в связи с карантинными мероприятиями;

4) Региональная площадка по теме «Формирование системы сетевого взаимодействия в области образовательной робототехники г. Зеленогорска

через создание городской лаборатории высоких технологий и робототехники «РОБОЦЕНТР»;

5) Региональная инновационная площадка по теме «Формирование сетевого межведомственного взаимодействия в области социального проектирования школьников через реализацию муниципального приоритетного проекта «Школа социального проектирования».

В 2019-2020 учебном году награждены Благодарственным письмом Главы ЗАТО г. Зеленогорска – Крупенева Е.Ю., благодарностью Главы ЗАТО г. Зеленогорска – Соромотина З.В., благодарственным письмом губернатора Красноярского края – Стародубцева Ж.А., благодарностью Губернатора – Неудачин П.Е., благодарственным письмом министерства образования Красноярского края – Южакова А.Ю., благодарственным письмом Законодательного собрания Красноярского края – Антонюк С.В., благодарственным письмом ККИПКиППРО – Филон В.Ф., Грамотой Управления образования Администрации г. Зеленогорска - Шардакова Н.Г., благодарственным письмом Управления образования – Козлихин А.Ю., Ширкина И.М., Стародубцева Ж.А., Филон В.Ф., Иванова Е.В., Неудачин П.Е., Степанова Л.Е., Тубышев Ю.Р., Коломеец О.А.

По итогам участия в различных программах и конкурсах учреждений 2019-2020 учебного года МБУ ДО «ЦО «Перспектива» -

- «Ведущее образовательное учреждение России – 2019»: Центр включен в Национальный Реестр на основании предложения Министерства образования и науки Красноярского края;

- Победитель VI Краевого конкурса дополнительных образовательных программ (Дополнительная общеобразовательная программа «Основы добровольческой деятельности»);

- Победитель краевого конкурса на распределение субсидий на реализацию дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме (программа «МедиаТОР»).

- Победитель конкурса благотворительных проектов АО «ПО «ЭХЗ»: профинансированы проекты «Зеленогорский Пегасик» (литературно-

художественный конкурс); экологический проект очистки водоема в с/п «Березка» «Живи, Озеро!», проект поддержки талантливых школьников «Дорогу – талантам!», проект развития музыкальных способностей детей с ОВЗ «Вместе», проект очистки озера в с/п «Березка» «Летний Водокос»;

– Победитель Российского конкурса лучших муниципальных практик и инициатив социально-экономического развития в муниципальных образованиях на территориях присутствия ГК «Росатом».

**Проблемы 2019-2020 уч года.** В связи с эпидемией по COVID-19 все группы с апреля 2020 года были переведены на дистанционное обучение, что вызвало ряд трудностей у детей и педагогов:

1. Подготовка занятий в новом формате.
2. Высокая загруженность педагогов подготовкой и проверкой заданий;
3. Невозможность в части программ (например, хореография, робототехника) проводить занятия в целых группах, работа проводилась по подгруппам, что увеличивало нагрузку на педагога.
3. Перегруженность платформ дистанционного обучения.
4. Недостаточный опыт работы педагогов с электронными платформами;
5. Сложность в организации учебного процесса и сохранение качества в условиях дефицита технического, конструкторского оснащения у обучающихся
6. Работа педагогов на собственных электронных ресурсах, личные финансовые затраты
7. Сложность обратной связи с родителями из-за загруженности детей в разных учреждениях
8. Необходимость разработки эффективных форм мониторинга результатов дистанционного обучения.

*Трудности у обучающихся, возникшие при переходе на дистанционное обучение:*

1. Большая загруженность детей в основной школе.
2. Трудности в самостоятельной работе с компьютером (младшие школьники), постоянная необходимость в помощи родителей.

3. Неумение планировать свое время;
4. Отсутствие опыта работы у родителей и обучающихся с электронными платформами;
5. Отсутствие или недостаточность технических возможностей (низкая скорость интернет-соединения, отсутствие компьютерной техники, конструкторских наборов у детей).
6. Потеря мотивации из-за отсутствия возможности живого взаимодействия в течение всего занятия с педагогом и одноклассниками

*Учитывая сложившуюся ситуацию, административной-педагогической командой МБУ ДО «ЦО «Перспектива» с целью сохранения образовательного процесса в учреждении и реализации образовательных программ были предприняты ряд мер для решения возникших трудностей:*

1. Составление подробного расписания занятий с инструкциями и ссылками на сайте учреждения;
2. Гибкий график индивидуальных консультаций;
3. Выбор удобных для объединений сервисов, для каждого из направлений
4. Повышение мотивации обучающихся через участие в специально организованных педагогами ЦО «Перспектива» конкурсах, выставках, он-лайн-проектах, мероприятиях.
5. Разнообразие приемов и методов на занятиях, разнообразие заданий, предлагаемых обучающимся.
6. Организация он-лайн мероприятий с целью поощрения и признания успехов детей и родителей (zoom-интервью со СМИ, он-лайн встречи с директором и др.)
7. Предоставление компьютерной техники, наборов технического, прикладного творчества из фонда учреждения особо нуждающимся обучающимся (для временного пользования)
8. При отсутствии у обучающихся конструкторских робототехнических наборов, использование на занятиях средств (ПО) виртуального конструирования.
9. Для родителей, обучающихся: индивидуальная работа по оказанию помощи в установке и использовании электронных ресурсов, помощь в оснащении

10. Для педагогов и администрации: участие в онлайн-семинарах, курсах повышения квалификации, вебинарах по подготовке и использованию в образовательном процессе различных электронных ресурсов, технологий дистанционного образования;

11. Создан цифровой ресурс результатов деятельности обучающихся и педагогов, доступный для посетителей сайта и социальных сетей учреждения

**Вместе с тем, коллектив МБУ ДО «ЦО «Перспектива» определил плюсы дистанционного обучения для использования в дальнейшей работе:**

1. Сильный ресурс для повышения квалификации педагогов, мотивации для освоения новых технологий;

2. Освоение педагогами на практике прикладных он-лайн технологий для образовательного процесса (видео монтаж, видео съемка, платформы для он-лайн взаимодействия, разработки занятий и др.);

3. Пополнение учебно-методического комплекта образовательных программ материалами, предложенными Министерством Просвещения, культуры , КИПК и др.;

4. Оставленные цифровые следы дополнительного образования в он-лайн пространстве способствуют формированию положительного имиджа учреждения и системы дополнительного образования;

5. Дистанционное обучение дало старт для реализации программы развития ЦО на 2020-2023 г, дорожной карты Центра по реализации национального проекта «Образование» в части цифровизации образовательного процесса, обновления содержания образовательных программ.

*Плюсы дистанционного обучения для детей и родителей:*

1. Большая часть родителей увидели стимул для освоения новых технологий,

2. Родители больше узнали о дополнительном образовании ребенка

3. Дети и родители учатся адаптироваться к новым условиям, обрабатывать информацию

4. Дети получают навык планирования своего времени

5. Цифровые следы детской результативности, доступные для общественности, способствуют повышению личного реноме обучающихся и их родителей

## **2. Цели и задачи предстоящего периода деятельности.**

### **1. Модернизация содержания образования и образовательного пространства, способствующих формированию ключевых компетенций современного школьника:**

- Разработка нового содержания дополнительных образовательных программ в логике современных требований образования, в том числе:

✓ Разработка краткосрочных и иных типов программ на основе «Атласа новых профессий»

✓ Включение в учебно-тематические планы образовательных программ модулей «Здоровьесбережение», «Безопасность» и их реализация;

✓ Включение в содержание образовательных программ раздела «Дистанционное обучение», подготовка, проведение и участие в дистанционных конкурсах (проектах, мероприятиях) с целью разнообразия форм и методов работы, привития обучающимся и родителям цифровой культуры, активизации познавательного интереса школьников, популяризации он-лайн творчества.

✓ Включение в содержание образовательных программ вариантов возможности проведения занятий в дистанционном формате на основе лучших апробированных практик с целью реализации программ в период отсутствия педагога (командировка, конкурсные выезды) или объявления карантинных мер.

✓ Введение в содержание модульных образовательных программ дистанционных форм обучения в рамках межмодульного сопровождения, основном содержании программ.

✓ Разработка, организация и проведение модулей (экскурсии, погружения, походы и т.п.) в рамках образовательных программ в период школьных каникул.

– Внедрение новых направлений и форм в работе с детьми:

✓ Разработка новых сетевых программ

внутриучрежденческого и межведомственного сетевого взаимодействия, в том числе студийных форм реализации.

– Внедрение новых форм выявления, поддержки и развития способностей, талантов и инициатив у детей и молодежи (в т.ч. технологии сопровождения детских социальных проектов и добровольческих инициатив в логике наставничества);

– Нацеленность образовательного процесса Центра на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся:

✓ Организация участия обучающихся объединений в открытых онлайн уроках на образовательных платформах «Проектория», «Уроки настоящего», «Сириус. Онлайн».

✓ Организация свободных онлайн и очных встреч обучающихся с выпускниками объединений (наставничество, интеллектуальное волонтерство), завершенных совместными проектами, презентационными событиями.

✓ Организация и проведение встреч с родителями – представителями конкретных профессий, специалистами организаций, интеллектуальных волонтеров, завершенных совместными проектами, презентационными событиями.

– повышение качества образовательных услуг и обеспечение конкурентоспособности в современных социально-экономических условиях:

✓ Включение в конкурсные, презентационные площадки образовательных программ, событий, проектов, практик.

• повышение уровня удовлетворенности родителей, обучающихся качеством предоставляемых Центром услуг; Индивидуальные консультации родителей по дистанционным форматам ведения документов (заявления, обращения) в рамках реализации пилотного проекта Региона «Навигатор дополнительного образования»

- развитие открытой информационной среды, обладающей инвестиционной привлекательностью, созданной в том числе посредством привлечения грантовых, благотворительных и целевых средств на реализацию проектов развития;

- обеспечение комфортной, безопасной среды для обучения, развития и отдыха обучающихся, педагогов, родителей.

## **2. Создание современной инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество и доступность образования:**

- обновление образовательного пространства;

- цифровизация образовательного процесса. Совершенствование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования в Центре;

- Организация и проведение базовой образовательной площадки для педагогов по теме «Основы цифровой грамотности», «Кибербезопасность»;

- обновление материально-технической базы с направленностью на сохранение и укрепление здоровья.

## **3. Усовершенствование управленческих механизмов:**

- введение новых форм сетевого взаимодействия Центра с учреждениями и организациями различных ведомств;

- реализация механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием Центром;

- введение новых форм сотрудничества с родителями обучающихся Центра;

- введение в практику деятельности учреждения он-лайн встреч, собраний педагогов, администрации Центра с родителями с целью привития культуры дистанционного общения;

- включение Центра в практику персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, освоение технологии управления через дистанционные формы персонифицированного учета на региональном портале;

- формирование и внедрение системы профессионального роста педагогических работников через вовлечение педагогических работников в национальную систему профессионального роста непрерывное повышение квалификации (курсы, мастер-классы, стажировки), участие в профессиональных конкурсах;
- организация сопровождения и поддержки молодых специалистов;
- внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов;
- формирование кадровой политики.

### **3. Основные направления деятельности педагогического коллектива Центра по реализации поставленных задач.**

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива Центра по реализации поставленных задач являются:

- образовательная деятельность,
- ресурсное обеспечение,
- управление процессом функционирования и развития учреждения,
- деятельность по сохранению качественных условий безопасности и жизнеобеспечения учреждения.

## **Раздел 1. Образовательная деятельность**

### **1.1. Реализация дополнительных образовательных программ**

**(оказание услуги в сфере дополнительного образования детей)**

Образовательная деятельность Центра в 2020/21 учебном году будет осуществляется в рамках работы пяти отделов:

#### ***Открытый Университет Школьников (ОУШ)***

Обучение школьников среднего и старшего возраста. Образовательные программы направлены на развитие специальных (гуманитарных, технических, социальных и др.) способностей обучающихся; на формирование ключевых компетентностей личности: познавательной, информационной, коммуникативной, гражданской; на формирование

представления о природе, обществе и человеке; на подготовку к олимпиадам по предметам; на приобретение углубленных знаний в области будущей профессии.

В 2020/21 учебном году будет реализовано **15** дополнительных общеобразовательных программ: «Практический курс по решению олимпиадных и тестовых заданий по информатике», «Практический курс по решению олимпиадных и тестовых заданий по физике», «Практический курс по решению олимпиадных и тестовых заданий по математике», «Ученый Махаон», «Практический курс по решению олимпиадных и тестовых заданий по русскому языку», «Практический курс по решению олимпиадных и тестовых заданий по литературе», «Основы экранного мастерства», «Основы журналистики», «Основы стихосложения и прозы», «Юные исследователи», «Одаренные дети», «Школа социального успеха», «Основы добровольческой деятельности», «МедиаТОР», «Буквица для дошкольников.

Программы «Школа социального успеха», «Основы добровольческой деятельности», «МедиаТОР» реализуются в сетевой форме с привлечением как внутриведомственных, так и межведомственных партнеров.

В отделе накоплен и оформлен опыт разработки и реализации сетевых образовательных программ, как возможности объединения потенциала разных сфер и ступеней образования в интересах ребёнка. Приоритетной задачей 2020-2021 учебного года является построение индивидуального образовательного маршрута обучающихся в сетевых программах отдела, отработка нормативной базы в рамках «Зеркальной лаборатории» при научном руководстве Высшей школы экономики.

– ***Малая Академия Искусств (МАИс)***

В отделе реализуются программы дополнительного образования в области искусств для выявления одаренных детей в раннем возрасте, создания условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления подготовки к получению

профессионального образования в области искусств. Образовательные программы определяют содержание и организацию педагогической деятельности с младшими, средними и старшими школьниками.

В 2020/21 учебном году будет реализовано 9 дополнительных общеобразовательных программ: «Моделирование, конструирование и дизайн одежды», «Основы эстрадно-сценического творчества», «Театр, где играют дети», «Эстрадный танец», «Основы народно-сценического танца», «Современная хореография», «Танцевальная ритмика», «Развивающая ритмика», «Музыкальный театр».

Актуальной задачей текущего учебного года станет дальнейшее выстраивание возрастной преемственности, стимулирование интереса детей к развитию собственных возможностей и их употребление в профессиональном качестве (спектаклях, композициях, концертных программах, конкурсных выступлениях). В 2020-2021 учебном году предстоит разработка новой сетевой программы внутривидового взаимодействия творческой группой с привлечением специалистов в области вокала, театра моды, визажа, театрального мастерства, психолога, хореографии.

– ***Школа раннего развития «Малышок» (ШРР «Малышок»)***

ШРР «Малышок» представлена двумя образовательными программами: «Малыш, играй и развивайся» для детей 4 - 5 лет и «Развитие творческих способностей дошкольников» для детей 6 лет. Программы имеют социально-педагогическую направленность, являются одной из форм организации работы в учреждении с детьми дошкольного возраста, первой ступенью дополнительного образования ребёнка. Образовательные программы направлены на развитие специальных способностей, а также на развитие воображения, способности понимания, развитие коммуникативно-мыслительных способностей ребёнка, отвечает сегодня запросам родителей, школы, общества.

Образовательные программы позволяют развивать музыкальность, пластичность, образное мышление, познавательные способности и интеллект,

формировать представления о жизни доступными для дошкольного возраста приёмами и методами.

Большое внимание в отделе уделяется работе с родителями: индивидуальные консультации с педагогами, ежемесячные встречи с психологом в рамках реализации проекта для родителей «Школа общения родителей», посещение родителями открытых занятий, участие вместе с детьми в спортивном празднике. В период карантинных мероприятий эти формы работы с родителями становятся невозможными. В данном направлении планируется организовать работу по привлечению родителей к участию в дистанционных творческих фестивалях, посвященных Дню матери и 23 февраля; будет создана закрытая группа для родителей ШРР «Малышок» через социальную сеть «ВКонтакте», где будут публиковаться материалы о работе объединения.

– ***Центр Творческого Развития Ребенка (ЦТРР)***

Образовательные программы направлены на формирование духовных ценностей народной культуры, интеллектуального творчества, патриотизма, нравственности, развитие познавательной активности, интереса к обучению и формированию привычки к систематическому труду. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В 2020/21 учебном году будет реализовано **13** дополнительных общеобразовательных программ: «Волшебный мир народного искусства», «Золотое решето», «Нескучное рисование», «Детское арт-творчество», «Основы ДПИ», «Арт-дизайн», «Дружный интеллект», «Креатив IQ», «Развитие творческих способностей младших школьников», «Выбираю сам», «Вместе творим, исследуем и создаем», «Азбука вежливости», «Развитие творческих способностей обучающихся с особыми возможностями».

В 2020-2021 учебном году перед педагогами отдела стоят следующие задачи:

1. профессиональное совершенствование и развитие коммуникативной компетентности педагогов через проведение мастер-классов для всех педагогов Центра образования;
2. привлечение к организации совместной деятельности детей и молодежи с ОВЗ (их родителей и опекунов) всех педагогов Центра образования;
3. формирование позитивных социальных установок обучающихся (объединение «отЛИЧНОЕ время») через участие детей и молодежи с ограниченными возможностями в очных и дистанционных творческих конкурсах;
4. обновление программных материалов в контексте приоритетных задач деятельности учреждения.

### ***Отдел технического творчества***

В направлении развития технического творчества в 2020 – 2021 учебном году будут реализованы дополнительные общеобразовательные программы: «Лего-знайка», «Лего-мастер», «Лего-техник», «Робототехника», «Соревновательная робототехника», «Основы прототипирования», «Программирование на Arduino», «Дополненная реальность».

Актуальной задачей текущего учебного года станет выстраивание возрастной преемственности и взаимодействия обучающихся объединений для реализации совместных проектных задач, участия в конкурсных мероприятиях, а также с целью развития наставничества.

Приоритетом в образовательной деятельности 2020-2021 учебного года станет включение обучающихся среднего и старшего школьного возраста в федеральные образовательные практики - образовательная программа акселерации технологических проектов «Технолидеры будущего», командная инженерная олимпиада школьников «Олимпиада Кружкового движения Национальной технологической инициативы», направленные на знакомство со спецификой нанотехнологической отрасли и связанных с ней высокотехнологичных производств, а также развитие у школьников навыков технологических предпринимателей.

*Учебный план на 2020/21 учебный год представлен в Приложении № 1*

## **1.2. Реализация образовательных программ каникулярного периода.**

### 1.2.1. Реализация модульных образовательных программ

В период школьных каникул реализуются модульные образовательные программы в интенсивном режиме, по 4-6 час. в день, в течение 2-4 дней, 2-4 раза в учебном году.

- **Модульная образовательная программа «Школа социального успеха»** для лидеров и участников школьного самоуправления, школьных СМИ, детских общественных объединений, участников муниципального проекта по социальному проектированию. Партнеры по реализации программы МБОУ «СОШ №161»; МБОУ «СОШ №167» МБОУ «СОШ №169».

*Цель деятельности:* формирование организационно-управленческой компетентности и проектно-аналитической культуры школьников посредством объединения школьных детских и молодежных объединений, и организаций в системе активных социальных практик

- **Модульная образовательная программа «МедиаТОР»**, реализуемая в сетевой форме. Партнеры по реализации программы МБОУ «СОШ №161», МБОУ «СОШ №167», МБОУ «СОШ №172».

*Цель деятельности:* развитие творческого потенциала личности обучающихся и готовности к профессиональному самоопределению в процессе освоения основ журналистской деятельности и создания собственных медиапродуктов.

Программа создает условия для овладения основами знаний и умений в области журналистики на достаточном для профессионального самоопределения уровне, для осознанного профессионального выбора, связанного с журналистикой, с рекламой, или со смежными с ними гуманитарными дисциплинами

- **Модульная образовательная программа «Зимний Махаон»**, реализуемая в сетевой форме. Партнеры программы МБОУ «СОШ №161»; МБОУ «СОШ №176», МБОУ «лицей №174».

*Цель деятельности:* развитие проектной компетентности школьников, включение в реальную практическую деятельность по решению социальных

проблем экологическими средствами. Основной зимний модуль проходит в форме погружения в период новогодних каникул за пределами города. В ходе освоения программы дети изучают азы проектирования, разрабатывают идеи проектов и планы их реализации. Проектные работы, выполненные в рамках программы, продолжают свое развитие в рамках проекта «Школа проектов Росатома» и муниципальной практике развития социального проектирования «Школа социального проектирования» при поддержке и кураторстве педагогических работников образовательных учреждений города из числа партнеров программы.

**- Модульная образовательная программа «Основы стихосложения и прозы».**

*Цель деятельности:* формирование компетентностного образовательного результата «сочинительство» через вовлечение обучающихся в литературное творчество. Реализация учебного материала в форме образовательных модулей (аудиторных занятий в формате образовательных погружений) и межмодульного сопровождения, в том числе дистанционного, с построением индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Практико-ориентированное обучение: мастерская поэта и прозаика, школа редактора в формате творческого сотрудничества в разновозрастных группах.

*Планы проведения модульных образовательных программ в каникулярное время представлены в приложении №2.*

#### 1.2.2. Реализация городской программы летнего отдыха детей.

Во время летних каникул образовательный процесс осуществляется в форме поездок, учебно-полевых сборов, профильных школ различной направленности.

- XX Интерактивная летняя школа (ИЛШ) (август, 10 дней).

Программа профильного лагеря ИЛШ направлена на создание условий для выбора форм деятельности и поддержки инициативы, направленных на

самореализацию участников и достижение значимых результатов в условиях интенсивной смены активностей и временного состава творческих групп.

В содержание вложены инновационные, интересующие подростков технологии, методики, способы и алгоритмы в различных сферах деятельности.

- Учебно-тренировочные сборы по техническому творчеству «Новое время» (июнь, 8 дней). В текущем учебном году сборы будут ориентированы на прохождение участниками сборов всех этапов реализации инновационного проекта – от идеи до воплощения с уклоном на техническую проектировку, разработку чертежей и работу с ними, научное обоснование конструкторских решений, создание деталей на станках ЧПУ, подбор материалов и сборку прототипов. Конструкторская работа в рамках сборов отойдет от традиционной работы с готовыми платформами, ребята будут создавать свои детали и конструкции.

- Учебно-тренировочные сборы по художественному творчеству «Алый парус» (июнь, 9 дней). Цель программы: создание условий причастности обучающихся к культурным традициям города через организацию участия в подготовке праздничной программы для выпускников школ города «Алый парус».

Образовательная задача: изучение культурных традиций города Зеленогорска на примере праздника выпускников «Алый парус», через практическое участие в подготовке и проведении мероприятия; подготовка участников тренировочного сбора к творческим конкурсам следующего учебного года.

### **1.3. Организация и проведение массовых мероприятий**

С целью повышение качества образовательного результата, предъявления и продвижения личностного роста обучающихся в Центре проводятся массовые мероприятия как на уровне учреждения, так на уровне города, воспитанники творческих коллективов принимают активное участие в *концертных программах и мероприятиях других учреждений, организаций и предприятий г. Зеленогорска*, что также является площадкой для демонстрации

образовательного уровня, способствует повышение уровня удовлетворенности родителей, укреплению собственного реноме.

*План массовых мероприятий Центра и график участия объединений в концертных программах и мероприятиях других учреждений, организаций и предприятий г. Зеленогорска на 2020/21 учебный год представлен в Приложениях № 3,4.*

#### **1.4. Конкурсные мероприятия по выявлению, поддержке и продвижению талантливых и одаренных детей Центра.**

Основными направлениями конкурсных мероприятий для обучающихся Центра на 2020/21 учебный год являются:

- интеллектуальное творчество
- социальное творчество
- техническое творчество
- сценическое творчество (вокал, хореография, театр)
- изобразительно-декоративное и прикладное творчество
- конкурсы для детей с особыми потребностями
- конкурсы для дошкольников

*План-график конкурсных мероприятий по поддержке и выявлению одаренных детей представлен в Приложении №5.*

#### **1.5. Организация и проведение выставок творческих работ обучающихся**

*План проведения выставок творческих работ учащихся представлен в Приложении 6.*

#### **1.6. Инновационная образовательная деятельность.**

В 2020/21 учебном году в учебный план включены дополнительные общеобразовательные программы для реализации в сетевой форме, а также новые программы для реализации в традиционной форме.

Сетевая форма реализации:

- 1) дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме «Зимний Махаон»;

- 2) дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме «Школа социального успеха»;
- 3) дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме «Основы добровольческой деятельности»;
- 4) дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме, «Вместе творим, исследуем и создаем»;
- 5) дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме, «Выбираю сам»;
- 6) дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме, «Основы мультимедийной журналистики».

Традиционные формы реализации:

- 7) «Программирование на Arduino»
- 8) «Дополненная реальность»
- 9) «Ментальная арифметика»
- 10) «Буквица для дошкольников»
- 11) «Дружный интеллект»
- 12) «Нескучное рисование»
- 13) «Волшебный мир народного искусства»

**1.7. Участие в реализации, организации и проведении городских проектов и программ.**

**1.7.1. Деятельность по реализации Муниципальной программы «Развитие образования в г. Зеленогорске».**

Центр - одно из ведущих учреждений по реализации городских целевых программ, реализуемых на территории г. Зеленогорска с 2011 года.

В рамках Муниципальной программы «Развитие образования в г. Зеленогорске» в задачи Центра входят:

1. Проведение тренингов по подготовке детей к участию в региональном и заключительном этапах всероссийской предметной олимпиады школьников.
2. Проведение консультаций по учебно-исследовательской деятельности экспертами краевого научного общества учащихся.

3. Проведение консультаций, тренингов по подготовке к конкурсным мероприятиям в направлениях социального и технического творчества, в рамках проектов
4. Проведение консультаций и экспертиза проектов Городского приоритетного проекта «Социальное проектирование школьников».
5. Техническое сопровождение и экспертиза проектов Городского приоритетного проекта молодежного инжиниринга «Агентство прогрессивных решений».
6. Участие в мероприятиях интеллектуального роста обучающихся.

*Перечень и описание программных мероприятий целевой программы приведены в Приложении № 7.*

#### **1.7.2. Городской проект молодежного инжиниринга «Агентство прогрессивных решений»**

Основными целями проекта «Агентство прогрессивных решений» являются:

1. Популяризация научно-технических знаний, знаний из области инновационного предпринимательства;
2. Повышение престижа инженерных профессий;
3. Организация массовой работы по привлечению детей, интересующихся инженерно-техническим творчеством, к инновационной деятельности в целях выявления и развития у обучающихся предпринимательских способностей, интереса к научно-технической деятельности, содействия профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций.

Агентство прогрессивных решений – открытая площадка интенсивного профильного погружения школьников в теорию и практику технического творчества и предпринимательской деятельности с трансформацией фундаментальных научных знаний в применимые, экономически оправданные и востребованные различного рода потребителями технические объекты, в том числе по развитию городской среды.

С целью более глубокого знакомства с инновационной деятельностью, получения экспертной оценки и консультативной помощи в трансформации технологических идей до уровня проекта, в перспективе монетизированного и

пригодного для представления потенциальным инвесторам, участники Агентства включены в федеральную образовательную программу акселерации технологических проектов «Технолидеры будущего».

Участие в проекте содействует и профессиональной ориентации школьников.

Осознанному выбору образовательных траекторий способствует участие ребят в командной инженерной олимпиаде школьников «Олимпиада Кружкового движения Национальной технологической инициативы».

### **1.7.3. Муниципальная практика развития социального проектирования школьников Зеленогорска «Школа социального проектирования».**

Практика по развитию социального проектирования школьников – это механизм вовлечения школьников в развитие жизни города через создание социальных проектов, имеющих высокий уровень детской самостоятельности (в соответствии с возрастом) и значимость результатов проекта для города.

Для обеспечения деятельности в Центре образования «Перспектива» создан ресурсный центр развития и поддержки социального проектирования школьников. Координационный совет ресурсного центра – коллегиальный орган управления, куда входят представители образовательных организаций Зеленогорска (9 школ и 3 учреждения дополнительного образования).

Ключевые институции практики вовлечения подростков с социальное проектирование:

- 1) «Школа социального проектирования» - модульная сетевая образовательная практика, осуществляемая во взаимодействии тремя учреждениями дополнительного образования (МБУ ДО «ЦО «Перспектива», МБУДОЦ «Витязь», МБУДО «ЦЭКиТ»);
- 2) Городской форум «Мой вклад в ГринГрад» с краудсорсинговой площадкой, где проектные группы (школьники) представляют свои идеи по решению городских проблем, а участники (представители организаций города, органов власти) принимают решение о предоставлении (или не предоставлении) ресурсов, которыми они обладают;

3) Городской фестиваль «Галерея социальных проектов», где школьники показывают результаты реализации своих социальных проектов.

Деятельность носит циклический характер: ежегодно «Школа социального проектирования» осуществляет новый набор, организуется краудсорсинговая площадка на форуме «Мой вклад в ГринГрад» для содействия в ресурсном обеспечении проектов школьников, заканчивается цикл работы презентацией городской общественности проектных результатов на «Галерее социальных проектов».

*График реализации График реализации проекта «Школы социального проектирования» представлен в приложении 7 б.*

#### **1.7.4. Реализация программы инновационной площадки по теме «Формирование системы сетевого взаимодействия в области образовательной робототехники г. Зеленогорска через функционирование городской лаборатории высоких технологий и робототехники «РОБОЦЕНТР»**

В 2020 - 2021 учебном году деятельность площадки продолжается. Актуальной задачей текущего учебного года станет совместная с МБОУ СШ № 161, при экспертном сопровождении с НИУ «Высшая школа экономики» деятельность, в рамках проекта «Зеркальная лаборатория» по разработке и апробации модели сетевого взаимодействия в рамках обновления содержания предметной области «Технология», разработке краткосрочных модульных программ, где инструментом формирования предметных и личностных результатов у школьников 5, 6 классов станет робототехническое конструирование. Также апробируется система взаимозачетов результатов в рамках реализации данных программ на уровне муниципалитета.

#### **1.7.5. Реализация программы инновационной площадки по теме «Формирование сетевого межведомственного взаимодействия в области социального проектирования школьников через реализацию муниципального приоритетного проекта «Школа социального проектирования»**

**Целью** текущего года «Школы социального проектирования» станет создание системы сетевого межведомственного взаимодействия в области

социального проектирования как механизма вовлечения молодежи в инициативное решение собственных проблем и проблем территории.

**Задачи:**

1. Организовать сетевое взаимодействие в области социального проектирования учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждений с учреждениями культуры, спорта, молодежной политики, производственными предприятиями, общественными организациями.
2. Модернизировать учебно-методическую базу для развития социального проектирования в логике перехода от проекта к программе.
3. Разработать программу повышения квалификации педагогических кадров в области социального проектирования, создать условия для непрерывного их самообразования.
4. Стимулировать развитие навыков практического решения актуальных социальных проблем детско-молодёжными командами через расширение детских объединений по программам дополнительного образования социальной направленности.
5. Создать образовательные пространства для развития способностей в общественно значимой совместной деятельности; организовать площадки для реализации подростками собственных идей, социально-приемлемых общественно значимых проектов.

Проект «Школа социального проектирования» рассматривается как средство для создания и расширения муниципальной системы объединений социального творчества. В содержание деятельности проекта входит повышение квалификации руководителей проектных групп, популяризация социальных инициатив школьников на территории г. Зеленогорска; проведение межведомственных мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в социально значимых делах.

«Школа социального проектирования» 2020-2021 г. позволит создать равные условия для социально активных детей различных образовательных учреждений, получить доступ к интегрированным образовательным ресурсам,

снизить общие временные и кадровые затраты на основе создания профессиональных педагогических сообществ с привлечением партнеров из других ведомств.

Для финансового обеспечения проекта используются многоканальные источники финансирования: бюджетные, внебюджетные, благотворительные средства, гранты. Смета на развитие проекта ежегодно корректируется и уточняется.

Главной задачей учебного года станет создание и апробация новых форм, нормативно-правовой базы взаимодействия образовательных организаций с целью отработки системы взаимозачетов результатов на уровне муниципалитета, в том числе в рамках совместного проекта с НИУ «Высшая школа экономики» «Зеркальная лаборатория», а также в рамках Российской программы «Детский Форсайт» Агентства стратегических инициатив Фонда социальных инвестиций, запланирована отработка нормативно-правовой базы межведомственного взаимодействия при разработке и реализации социальных проектов школьников.

*План реализации программы региональной площадки на 2020/21 учебный год представлен в Приложении 8.*

## **1.8. Мониторинг**

Задачей мониторинга на 2020/21 учебный год является не только целевой контроль и диагностика состояния образовательного процесса в Центре, но и анализ эффективности применяемых методик и степень влияния результатов мониторинга на принятие управленческих решений.

### **1.8.1. Мониторинг образовательной деятельности**

Основными показателями мониторинга образовательной деятельности Центра на 2020/21 учебный год являются:

- сохранность контингента
- уровень освоения образовательной программы
- выполнение образовательной программы
- пополнение УМК к образовательным программам

- предъявление социально-значимого, практического результата освоения образовательных программ
- проведение образовательных событий
- достижения обучающихся на городском, краевом, российском, международном уровнях
- рейтинг обучающихся в краевой базе «Одаренные дети Красноярья»
- % победителей конкурсных мероприятий
- выполнение репертуарных планов творческих объединений
- уровень профессионализма коллектива (звания, награды, участие в профессиональных конкурсах)
- эффективность повышения квалификации, включение новаций в образовательную деятельность
- качество воспитательных мероприятий, их соответствие поставленной цели
- информатизация и открытость образовательного процесса
- наличие и соответствие локальных актов Центра современной нормативной базе;
- соответствие организации образовательного процесса закону «Об образовании в РФ», СанПиН, уставу и локальным актам Центра;
- материально-техническое оснащение учебного процесса.

*План проведения мониторинга образовательной деятельности Центра на 2020/21 учебный год представлен в Приложении 9а.*

### **1.8.2. Мониторинг удовлетворенности образовательной услугой со стороны потребителей и Попечительского Совета**

Цель мониторинга – исследование уровня удовлетворенности обучающихся и родителей/законных представителей качеством образовательных услуг, предоставляемых Центром.

Направления мониторинга (удовлетворенность):

- Уровнем организации учебного процесса (организация занятий, культура отношений)

- Условиями обучения (оснащенность, безопасность, комфортность пребывания)

- Качеством и содержанием преподавания.

Задачи мониторинга:

- определить, отвечает ли обучение в объединениях Центра образования образовательному запросу потребителя;
- определить степень удовлетворенности родителей обучающихся образовательными услугами, предоставляемыми Центром;
- определить степень удовлетворенности обучающихся образовательными услугами, предоставляемыми Центром;
- изучить мотивацию обучающихся к занятиям в Центре и соответствие степени удовлетворенности их ожиданиям от образовательного процесса.

Основными мероприятиями мониторинга удовлетворенности потребителями качества образования являются: социологический метод анкетного опроса через

- анкетирование, собеседование, наблюдение, консультирование при приеме в объединения Центра и в течение учебного года;
- посещение и анализ занятий.

*План мониторинга удовлетворенности представлен в Приложении 9 б.*

### **1.8.3. Независимая оценка качества деятельности МБУ ДО «ЦО «Перспектива»**

Независимая оценка качества деятельности Центра направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя: 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся; 2) независимую оценку качества образовательной деятельности Центра.

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95.2).

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

— Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.Б. Повалко от 15.09.2016 №АП-87/02вн (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2016 № 02-860).

*Дорожная карта* независимой оценки качества МБУ ДО «ЦО «Перспектива» представлена в *Приложении 9 в*.

## **Раздел 2. Ресурсное обеспечение деятельности Центра**

### **2.1. Кадровое обеспечение**

На 1 сентября 2020 г. коллектив МБУ ДО «ЦО «Перспектива» состоит из 63 чел., из них:

- руководящие работники – 6 чел.;
- педагогические работники – 36 чел., из них:
- педагоги дополнительного образования – 21 человека (из них совместители – 5 человек),
- педагоги - организаторы – 6 человек,
- методисты – 7 человек,
- концертмейстеры – 2 человека;
- учебно-вспомогательный персонал – 10 человек;
- младший обслуживающий персонал – 11 человек.

Высшую категорию имеют 22 педагогических работников, первую – 7, без категории – 7 человек.

*План аттестации педагогических работников на 2020/21 учебный год представлен в Приложении 10.*

### **2.2. Методическая работа**

Ведущая роль в организации методической работы в Центре принадлежит методическому совету и ресурсному центру.

**Целью методической работы** является методическое сопровождение образовательного процесса, обеспечение стабильности и совершенствование (модернизация) его содержания (в соответствии с задачами развития системы образования г. Зеленогорска на 2020/21 учебный год), направленного на формирование ключевых компетенций современного школьника, а также повышение мотивации и эффективности работы педагогического персонала, формирование и внедрение внутриучрежденческой системы профессионального роста педагогических работников Центра в рамках федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование».

Задачи:

1) Организация работы по включению педагогов в инновационную деятельность через руководство и участие в городских базовых образовательных площадках, городских инновационных площадках, региональных инновационных площадках.

*Программы реализации базовых площадок в Приложении 13 а-в.;*

2) Повышение квалификации по программам ККИПКиППРО, ОО Каменный город, городских и других образовательных платформах в логике соответствия Профстандарту «Педагог дополнительного образования».

*План КПК на 2020-2021 год представлен в приложении 11.*

3) Обновление содержания образования:

- разработка и реализация новых проектов с использованием межструктурного сетевого взаимодействия (студия, совместный проект и т.д.);
- разработка новых краткосрочных образовательных программ для школьников на период школьных каникул,
- разработка краткосрочных и иных типов программ в логике «Атласа новых профессий»

4) Распространение лучшего педагогического опыта и мастерства на уровне города, края, РФ:

- представление лучших образовательных практик в Региональный Атлас образовательных практик РАОП;
- распространение опыта в виде описания статей для методических сборников, проведение мастер-классов, выступлений на педагогических конференциях, форумах и фестивалях;

5) Обеспечение профессионального развития и мотивации деятельности в том числе молодых педагогов через наставничество, аттестацию и повышение квалификационной категории, участие в конкурсах профессионального мастерства: конкурсе педагогов ЦО, Городском конкурсе молодых педагогов, городском конкурсе «Сердце отдаю детям», конкурсах Проекта «Школа Росатома», заочных всероссийских конкурсах, предметных конкурсах по профилю деятельности и иных конкурсных мероприятиях.

*План аттестации на 2020-2021 год представлен в приложении 10.*

*План участия педагогических работников в конкурсных мероприятиях представлен в Приложении 12*

б) Привлечение ресурсов на реализацию проектов (участие в грантовых конкурсах и программах)

Общий план методической работы представлен в приложении 12.

## **2.3. Информационно-техническое обеспечение**

### **2.3.1. Деятельность Ресурсного Центра (РЦ)**

Деятельность Ресурсного центра ориентирована на создание единого информационно-образовательного пространства в области информационно-коммуникационных технологий, развитие цифровой образовательной среды, удовлетворение потребностей в современных педагогических технологиях, на развитие информационно-коммуникационных и проектных компетентностей обучающихся и педагогов. РЦ обеспечивает целенаправленное внедрение новых информационных и компьютерных технологий, в том числе дистанционных, в учебную, педагогическую и управленческую практику.

В своей деятельности РЦ реализует следующие функции:

- сетевое информационно-коммуникационное обслуживание Центра;

- обеспечение методической и консультационной поддержки педагогических работников в решении профессиональных задач;
- организационно-методическое и мультимедийное сопровождение олимпиад, конкурсов, фестивалей детского творчества;
- организация и поддержка форумов, телекоммуникационных семинаров и конференций;
- расширение методического, технического сотрудничества с образовательными учреждениями города и края;
- организация закупок лицензионного программного обеспечения,
- апробация нового программного обеспечения в области образования и управления образовательными системами;
- модернизация и расширение программно-технической базы Центра;
- осуществление издательской и полиграфической деятельности;
- разработка, накопление, хранение и распространение информационных ресурсов (учебно-методическое обеспечение).

Кадровое обеспечение ресурсного центра: инженер-программист, три методиста.

*План работы ресурсного центра представлен в Приложении 16.*

**2.3.2. План оформления здания** *представлен в Приложении 17.*

**2.3.3. План размещения рекламных материалов** *представлен в Приложении 18.*

**2.3.4. Деятельность хозяйственной службы.**

Основной задачей хозяйственной службы является административно-хозяйственное обеспечение деятельности МБУ ДО «ЦО «Перспектива»: техническое обслуживание здания, помещений, оборудования (систем отопления, водоснабжения, вентиляции, электросетей и т.д.), планирование, организация и контроль проведения текущих и капитальных ремонтов, снабжение мебелью, канцелярскими принадлежностями, хозяйственным инвентарем, организация транспортного обеспечения и охраны, обеспечение

благоустройства, озеленение и уборка территории, прилегающей к зданию учреждения. В состав хозяйственной службы входят уборщики служебных помещений, дворник, рабочий, гардеробщик, вахтер, заведующий хозяйством.

*План хозяйственной деятельности на 2020/21 учебный год представлен в Приложении 24.*

### **Раздел 3. Управление процессом функционирования и развития учреждения**

Управление Центром осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности, деятельность коллегиальных органов (Общее собрание работников Центра, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительское собрание, Совет обучающихся) регламентируется Уставом и положениями, представленными на сайте Центра.

#### **3.1. Недельный режим работы Центра**

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Понедельник</b>	День техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-гигиенического режима, охраны имущества			
	Работа с творческими группами СМИ ЦО «Перспектива», Выпуск ТВ программы «Перспективы», «Стоп! Мотор! Снято!» (2 раза в месяц)	Совещание с хозяйственными службами	Совещание с педагогами-организаторами	Совещание с техническими службами
<b>Вторник</b>	Мониторинг: Работа с родителями, обучающимися, педагогами, службами обеспечения безопасности			
	Мониторинг уровня удовлетворённости образовательным процессом, проведение родительских собраний (общих, в группах), работа групп организации мероприятий, заседания попечительского совета	Мониторинг деятельности и детских объединений Центра, - работа с базами данных	Мониторинг локальных актов ЦО «Перспектива», работа с документами	Мониторинг выполнения плана работы по обеспечению безопасности в ЦО

	Работа с педагогическим коллективом			
Среда	<p>Общее информационное совещание пед. коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов месяца;</li> <li>- презентация достижений обучающихся, педагогов,</li> <li>- представление плана работы на следующий месяц;</li> <li>- информирование о конкурсах, проектах, конференциях</li> <li>- изучение нормативных документов, локальных актов, положений;</li> <li>- презентация педагогического опыта;</li> <li>- педагогические советы</li> </ul>	<p>Работа в отделах ЦО:</p> <p>Утверждение плана работы отделов на предстоящую неделю, месяц,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка планов конкурсных и воспитательных мероприятий в объединениях</li> <li>- корректировка рабочих программ,</li> <li>- корректировка смет</li> </ul>	<p>Общее информационное совещание пед. коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа творческих групп:</li> <li>методических объединений, временных творческих коллективов и проектных групп,</li> <li>- обучающие семинары,</li> <li>- Методические, художественные, педагогические советы.</li> <li>- Общие собрания трудового коллектива</li> </ul>	<p>Работа в отделах ЦО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа со списками, журналами, базами данных,</li> <li>- подготовка к конкурсным мероприятиям, мероприятиям проф. мастерства</li> </ul>
	<p>День индивидуальной, методической работы (собеседования, тренинги, работа с документами и т.д.)</p>			
Четверг	<p>Работа с кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка табеля, приказов к табелю</li> <li>- учет контингента обучающихся,</li> <li>корректировка расписания,</li> <li>- заседания комиссии по доплатам</li> <li>- мониторинг финансового</li> </ul>	<p>Работа с методической литературой,</p> <p>Обновление выставок ЦО (1 раз в 1,5 месяца)</p>	<p>Выпуск газеты ЦО (1 раз в квартал)</p>	<p>Мониторинг сайта, печатных СМИ ЦО, города</p>

	обеспечения ЦО (проверка и корректировка смет) Работа с обучающимися: Проведение тренингов, консультаций педагога- психолога, собраний совета обучающихся			
Пятница	День массовых мероприятий. Административное совещание 10.00-11.30 Заместители директора, зав. хоз частью, руководители отделов, главный бухгалтер			
	Анализ текущей информации, итогов работы, Работа с планом административного контроля, мониторинга, мероприятий	Анализ текущей информации, итогов работы, Анализ исполнения и корректировка смет Подготовка к работе с тематическими группами педагогов	-Анализ текущей информации; Планирование работы на месяц Анализ исполнения плана ЦО, УО, Муниципальног о задания	Планирование работы на предстоящую неделю -Подготовка к тематическом у совещанию с педагогически м коллективом
Суббота	День массовых мероприятий			

### 3.2. План работы Общего собрания работников Центра

Октябрь 2020 г.

Планирование деятельности на 2020- 2021 учебный год;

Декабрь 2020 г.

Итоги исполнения Коллективного договора, обсуждение и принятие дополнений, изменений (при необходимости)

Июнь 2021 г.

Итоги исполнения программы деятельности Центра за 2020-2021 уч. год.

### 3.3. План работы Педагогического совета

#### Заседания педагогического совета

Сентябрь 2020	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Принятие программы деятельности Центра на 2020-2021 учебный год.</li><li>2. Утверждение учебного плана, составов тарификационной комиссии, методического совета и иных составов (при необходимости) на 2020-2021 учебный год.</li><li>3. Утверждение списков обучающихся- кандидатов на присуждение краевой именной стипендии</li></ol>
Январь- февраль 2021	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка краткосрочных и иных типов дополнительных общеобразовательных программ на основе «Атласа новых профессий»;</li><li>2. Утверждение списков обучающихся 6-10 классов – кандидатов на стипендии Главы ЗАТО г. Зеленогорска</li></ol>
Июнь 2021	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подведение итогов работы за учебный год.</li><li>2. Утверждение списков выпускников - кандидатов на присуждение премии Главы ЗАТО г. Зеленогорска;</li><li>3. Утверждение списков педагогов-кандидатов на участие в конкурсе педагогов, работающих с одаренными детьми</li></ol>

### 3.4. План работы Попечительского совета

#### Заседания попечительского совета

Декабрь 2020	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ поступления и расходования внебюджетных средств за 2020 год.</li><li>2. Утверждение плана расходов средств внебюджета на 2021 год.</li></ol>
Май 2021	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Корректировка сметы расходов благотворительных пожертвований на 3-4 квартал 2021 г.</li><li>2. Анализ деятельности попечительского совета за 2020-21 учебный год.</li></ol>

### 3.5. План заседаний Родительского собрания

Сентябрь 2020 (дистанционно)	1. О начале 2020/21 учебного года в МБУ ДО «ЦО «Перспектива» в условиях сохранения риска распространения новой коронавирусной инфекции.
Ноябрь 2020 (дистанционно)	1. Анализ деятельности Центра по итогам 2019/20 учебного года, 2. Анализ исполнения плана сотрудничества родителей с педагогическим коллективом Центра по итогам 2019/20 учебного года. 3. Обсуждение вопросов обеспечения безопасности обучающихся Центра 4. Планирование совместной деятельности родителей и коллектива Центра на 2020/21 учебный год
Апрель 2021	1. Анализ результатов взаимодействия родителей с педагогическим коллективом Центра за 2020/21 учебный год. 2. Подготовка к летней кампании: планы, инструктажи. 3. Мониторинг образовательной среды ЦО

### 3.6. План заседаний Совета обучающихся

**Октябрь 2020** – корректировка состава Совета обучающихся. Обсуждение плана работы на 2020/21 учебный год.

**Ноябрь 2020** – рассмотрение локальных актов МБУ ДО «ЦО «Перспектива»; Идеи по организации дистанционного обучения в период карантина, отъезда педагога.

**Декабрь 2020** – рассмотрение локальных актов МБУ ДО «ЦО «Перспектива»; внесение предложений по усовершенствованию образовательного процесса. Планирование участия в организации и проведении мероприятий на 2-е полугодие.

**Февраль 2021** –участие в контроле соблюдения обучающимися правил для обучающихся, участие в мониторинге образовательного пространства МБУ ДО «ЦО «Перспектива», уровня удовлетворённости образовательным процессом.

**Апрель 2021** - анализ работы Совета обучающихся в 2020/21 учебном году.

**Май 2021** – работа в составе групп разработки программ летнего отдыха обучающихся в МБУ ДО «ЦО «Перспектива». Планирование участия в организации и проведении мероприятий в 2021/2022 учебном году.

#### **Раздел 4. Деятельность по сохранению качественных условий безопасности и жизнеобеспечения учреждения**

##### **4.1. Мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике травматизма с обучающимися.**

Для сохранения жизни и здоровья обучающихся при проведении образовательного процесса разрабатываются мероприятия по правилам безопасного поведения и техники безопасности для обучающихся.

*Календарный график мероприятий по правилам безопасного поведения и техники безопасности с обучающимися Центра на 2020-2021 учебный год представлен в Приложении 19.*

##### **4.2. Мероприятия по ОТ и ТБ сотрудников Центра**

Охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

*Календарный график мероприятий по охране труда с работниками Центра на 2020/21 учебный год представлен в Приложении 20.*

##### **4.3. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности**

Система обеспечения пожарной безопасности включает в себя не только систему предотвращения пожара и систему противопожарной защиты, но и ещё комплекс организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.

*Календарный график противопожарных мероприятий на 2020/21 учебный год представлен в Приложении 21.*

#### **4.4. Мероприятия по ГО и ЧС (см. Приложение 22)**

#### **4.5. Мероприятия по энергосбережению**

С целью реализации целевой программы энергосбережения в Красноярском крае, составлен план работы по энергосбережению в МБУ ДО «ЦО «Перспектива» на 2020/21 учебный год.

План представлен в *Приложении 23.*