

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт Программы
3. Методологические основы для разработки концепции Программы
4. Информационная справка о деятельности МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
5. Кадровые ресурсы МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
6. Аналитико-прогностическое обоснование программы (SWOT-анализ)
7. Стратегические цели и задачи Программы
8. План реализации (мероприятия, сроки, ответственные) и планируемые количественные значения показателей реализации программы
9. Ожидаемые результаты реализации Программы
10. Механизмы управления процессом реализации Программы
11. Ресурсное сопровождение реализации Программы
12. Финансово-экономическое сопровождение Программы

1. Пояснительная записка

Программа развития (далее – Программа) является основным стратегическим управленческим документом прямого действия, регламентирующим и направляющим развитие МБУ ДО «ЦО «Перспектива» (Далее – Центр) в среднесрочный период (4 года) реализации мероприятий программы, определенных на основе SWOT-анализа настоящего состояния деятельности учреждения.

Программа описывает детально спланированные мероприятия по развитию учреждения, сроки их исполнения, необходимые ресурсы и ответственных исполнителей.

Программа отличается от ежегодной программы деятельности опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, определением и описанием целей, задач, показателей и путей перехода от нынешнего состояния Центра к желаемому будущему.

Программа выполняет следующие функции:

- a) целеполагания, определения перспектив развития Центра: определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- b) процессуальную: определяет логическую последовательность мероприятий по развитию Центра, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- c) оценочную: определяет качественные изменения в деятельности Центра посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации, достижения показателей развития;
- d) нормативную: является документом, обязательным для исполнения в максимально достижимых объемах определенных программой показателей.

Содержание Программы, ее целеполагание ориентировано на основные стратегические документы и концепции современной образовательной политики Государства, Красноярского края, Муниципалитета:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519,
- Стратегия развития образования, ЗАТО г. Зеленогорска до 2030 г.,
- Национальный проект «Образование» до 2024 г.;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» до 2020 г.;
- Дорожная карта Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска по реализации Национального проекта «Образование» до 2024 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей (до 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.;
- Муниципальное задание МБУ ДО «ЦО «Перспектива»;
- Устав МБУ ДО «ЦО «Перспектива».

При разработке Программы учитывались и такие факторы, как образовательные потребности обучающихся и их родителей, особенности социально-экономического развития малого города, материально-техническая база, профессиональный потенциал педагогических кадров Центра и т.д.

2. Паспорт Программы развития МБУ ДО «ЦО «Перспектива»

1.	Наименование Программы	Программа развития МБУ ДО «ЦО «Перспектива» на период 2020-2023 гг.
2.	Наименование муниципального бюджетного учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр образования «Перспектива» (Далее – Центр)
3.	Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (2014-2030); – Завершение реализации программы развития МБУ ДО «ЦО «Перспектива» 2016-2019 гг.; – Обновление законодательной базы в системе развития образования, новые подходы к организации системы дополнительного образования на территории города, региона, РФ; – Стратегия развития муниципального образования ЗАТО г. Зеленогорска на период до 2030 года: подпрограмма «Развитие образования ЗАТО г. Зеленогорска»; – Решение педагогического совета МБУ ДО «ЦО «Перспектива» о разработке программы на период 2020-2023 гг.; – иные нормативные региональные и федеральные законодательные акты.
4.	Учредитель	Управление образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска.
5.	Цель Программы	Модернизация образовательной среды МБУ ДО

		«ЦО «Перспектива» как комплекса условий, способствующих формированию у обучающихся и педагогов навыков будущего, отвечающих стандартам Национального проекта «Образование».
6.	Задачи Программы	<p>I. Модернизация содержания образования, образовательного пространства как основных составляющих системы деятельности учреждения, способствующих формированию ключевых компетенций современного школьника;</p> <p>II. Создание современной инфраструктуры Центра;</p> <p>III. Создание эффективных механизмов управления образовательным процессом как новой модели взаимоотношений между всеми участниками образовательной системы (дети, педагоги, родители, администрация).</p>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Период с 2020 по 2023 годы (включительно)</p> <p>1-й этап – подготовительный - 01.01.2020 – 31.05.2020 (разработка, принятие Программы, разработка нормативной базы и внедрение программы в деятельность Центра).</p> <p>2-й этап – основной - 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч. год (реализация Программы).</p> <p>3-й этап – заключительный - 01.09.2023-31.12.2023 (мониторинг и анализ результатов реализации Программы).</p>
8.	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллегиальные органы самоуправления МБУ ДО ЦО «Перспектива».
9.	Ожидаемые	1. Модернизация содержания образования,

результаты	<p>образовательного пространства способствующих формированию ключевых компетенций современного школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка нового содержания дополнительных образовательных программ в логике современных требований образования; - Внедрение новых направлений и форм в работе с детьми; - Внедрение новых форм выявления, поддержки и развития способностей, талантов и инициатив у детей и молодежи (в т.ч технологии сопровождения детских социальных проектов и добровольческих инициатив в логике наставничества); - Нацеленность образовательного процесса Центра на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся; - Повышение качества образовательных услуг и обеспечение конкурентоспособности в современных социально-экономических условиях; - Стабильный состав обучающихся; - Высокий уровень удовлетворенности родителей, обучающихся, общественности качеством предоставляемых Центром услуг; - Открытая информационная среда, обладающая инвестиционной привлекательностью; - Официальная сеть партнеров Центра; - Комфортная, безопасная среда для обучения,
------------	--

		<p>развития и отдыха обучающихся, педагогов, родителей.</p> <p>2. Создание современной инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество и доступность образования:</p> <ul style="list-style-type: none">- Обновление инфраструктуры Центра;- Цифровизация образовательного процесса: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования в Центре;- Обновление материально-технической базы с направленностью на сохранение и укрепление здоровья. <p>3. Усовершенствование управленческих механизмов в Центре:</p> <ul style="list-style-type: none">- Введение новых форм сетевого взаимодействия Центра с учреждениями и организациями различных ведомств;- Реализация механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием Центра;- Введение новых форм сотрудничества с родителями обучающихся Центра;- Включение Центра в практику персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, освоение технологии управления через дистанционные
--	--	---

		<p>формы персонифицированного учета на портале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение педагогических работников в национальную систему профессионального роста; - Формирование и внедрение системы профессионального роста педагогических работников через непрерывное повышение квалификации (курсы, мастер-классы, стажировки), участие в профессиональных конкурсах; - Организация сопровождения и поддержки молодых специалистов; - Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов; - Формирование кадровой политики в Центре.
10.	<p>Источники и объемы финансирования программы развития</p>	<p>Экономический механизм реализации Программы предусматривает как бюджетное финансирование, так и привлечение внебюджетных средств: гранты, спонсорские средства, добровольные благотворительные, целевые пожертвования юридических и физических лиц.</p> <p>Муниципальный бюджет (тыс. руб.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2020 г. 38140,149 (в т. ч. целевые городские программы – 890,992) – 2021 г. 38140,149 – 2022 г. 38140,149 <p>Внебюджетные поступления (тыс. руб.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства, выделенные по конкурсным программам благотворительности, грантовой поддержки (план):

		<ul style="list-style-type: none"> – 2020г. 450,00 – 2021г. 450,00 – 2022г. 450,00 <p>– добровольные благотворительные, целевые пожертвования физических, юридических лиц (план):</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2020г. 3150,00 – 2021г. 3250,00 – 2022г. 3350,00 <p><i>Всего внебюджетные средства, тыс. руб:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – 2020г. 3600,00 – 2021г. 3700,00 – 2022г. 3800,00
11.	Система организации контроля над исполнением Программы	<p>Исполнители проводят ежегодный мониторинг результативности мероприятий Программы и представляют отчет по итогам реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управлению образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска – в форме отчёта о результатах самообследования; – родителям, обучающимся Центра – в форме презентации итогов реализации Программы на сайте, родительском собрании, заседаниях совета обучающихся, попечительского совета; – работникам Центра – в форме коллективного анализа, презентации промежуточных итогов реализации Программы на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива.

		Дата представления отчетов – ежегодно до 30 декабря.
--	--	--

3. Методологические основы для разработки концепции Программы

Программа развития Центра определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития на период 2020-2023 гг., с учётом основных целей и задач, представленных в стратегических документах федерального, регионального, муниципального уровней:

Стратегия инновационного развития дополнительного образования Российской Федерации отражена в национальном проекте «Образование».

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время Министерство просвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках Национального проекта «Образование». Проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

В целевой модели развития региональных систем дополнительного образования важная роль отведена повышению доступности качественного

дополнительного образования детей, внедрению системы персонафицированного финансирования и учета детей в дополнительном образовании, общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, который поможет семьям выбирать те из них, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями.

Для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития детских способностей и талантов к 2024 году будет организована работа *региональных и муниципальных центров* дополнительного образования во всех субъектах страны. Важная задача таких центров – воспитание молодых талантливых ребят, их мотивация к активному участию в развитии своего региона, апробация и введение инновационных практик в системе дополнительного образования. Региональные центры станут координаторами взаимодействия с образовательными организациями, в которых обучаются одаренные дети, чтобы помочь каждому ребенку выстроить индивидуальную образовательную траекторию и оказать тьюторскую поддержку.

Путем тиражирования опыта открытых уроков «ПроеКТОрия», «Уроки настоящего» и других аналогичных мероприятий Министерство просвещения России будет развивать механизмы ранней профессиональной ориентации детей и их обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с избранными ими профессиональными компетенциями. Отдельное внимание уделяется созданию современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, в том числе по работе с одаренными детьми.

В 2018 году обновлены профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей, а также Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам, позволившие, в том числе привлекать в систему дополнительного образования детей практиков из реального сектора экономики и студентов вузов, организовывать межведомственное взаимодействие.

В Муниципальной стратегии развития образования до 2030 г. основными целями являются:

- создание единого образовательного пространства как системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов подрастающего поколения; кооперация образовательных учреждений с максимальным использованием возможностей организаций социально-культурной сферы и производственных организаций;
- создание конструктивной обратной связи для обеспечения прозрачности и улучшения деятельности учреждения;
- развитие кадрового потенциала; введение стандартов профессиональной деятельности педагогов и руководителей; модернизация муниципальной методической службы; развитие механизмов привлечения и закрепления кадров;
- сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Основными направлениями изменений в системе образования г. Зеленогорска в рамках национального проекта «Образование» являются:

- Обновление содержания образования;
- Создание необходимой современной инфраструктуры;
- Обновление и подготовка соответствующих профессиональных кадров;
- Создание наиболее эффективных механизмов управления;

Таким образом, разработка и реализация Программы развития ориентирована на работу Центра в инновационном режиме, направленном на обновление содержания дополнительных образовательных услуг в соответствии с Национальным проектом «Образование», создание

устойчивой системы инновационных процессов, обеспечивающих стабильность педагогического коллектива, сохранность контингента обучающихся, преемственность связей и упрочение традиций.

Главным измерителем реалистичности образовательной системы Центра станет выпускник 2023, высокообразованный, нравственный, предприимчивый, который умеет свободно ориентироваться в быстро меняющемся мире; находить и обобщать нужную информацию; владеет культурой общения, обладает навыками критического восприятия информации, умеет действовать в нестандартных ситуациях; креативен, любознателен и изобретателен, способен работать в команде, уверенный в своих силах, стремящийся повышать уровень своих знаний, нацеленный на достижения, способный самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора и нести за них ответственность, социально активный, гармонично развитый, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни безопасного для человека и окружающей среды, профессионально-ориентированный.

4. Информационная справка о деятельности

МБУ ДО «ЦО «Перспектива»

4.1. Общая характеристика МБУ ДО «ЦО «Перспектива»

Тип учреждения: бюджетное учреждение

Вид: учреждение дополнительного образования

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр образования «Перспектива»

Сокращенное наименование: МБУ ДО «ЦО «Перспектива»

Учредитель: Администрация ЗАТО г. Зеленогорска

Лицензия: № 8406-л, серия 24Л01 № 0001579, выдана 11.12.2015г.

Адрес: 663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Комсомольская, 17;

Сайт: edu.zelenogorsk.ru

Контактная информация:

Директор: т. 8(391-69) 4-05-15

Заместитель директора по УВР т. 8(391-69) 3-43-50, 3-78-96

секретарь: т. 8(391-69)3-35-56

Общее количество обучающихся – 1520 человек.

4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.

МБУ ДО «ЦО «Перспектива» осуществляет работу по следующим видам деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ художественной, социально-педагогической, технической и естественнонаучной направленностей, в том числе организация и проведение образовательных событий, мероприятий, направленных на формирование гражданских и культурно-нравственных качеств обучающихся, ценностей здорового образа жизни;
- реализация программ отдыха детей в каникулярное время.

Работа с обучающимися Центра ведется в течение всего календарного года.

Режим занятий устанавливается расписанием. Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время. Число занятий в неделю и их продолжительность устанавливаются в зависимости от возраста обучающихся и направленности объединения. Работа в детских объединениях ведется как в группах численностью 10-15 человек, так и индивидуально.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся индивидуальные занятия по индивидуальным учебно-тематическим планам, реализуется программа «Развитие творческих способностей детей с

ограниченными возможностями здоровья» в объединении «Отличное время».

Для работы с одаренными детьми предусмотрена индивидуальная работа, работа в малых группах, образовательные погружения, проектная деятельность, тренинги по подготовке к олимпиадам, консультации внешних экспертов, тьюторское сопровождение, модульные образовательные программы «Одаренные дети», «Юные исследователи».

4.2.1. Сроки реализации дополнительных общеобразовательных программ.

ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ШКОЛЬНИКОВ

Образовательная программа (объединение)	Срок реализации (уч. годы)	Возраст детей
«Практический курс по решению олимпиадных и тестовых заданий по физике»	1	11 кл.
«Практический курс по решению олимпиадных и тестовых заданий по математике»	1	9, 11 кл.
«Практический курс по решению олимпиадных и тестовых заданий по информатике»	1	11 кл.
«Практический курс по решению олимпиадных и тестовых заданий по литературе»	1	11 кл.
«Практический курс по решению олимпиадных и тестовых заданий по русскому языку»	1	9, 11 кл.
«Основы экранного мастерства»	2	8-11 кл.
«Юные исследователи»	1	5-11 кл.
«Основы журналистики»	2	9-11 кл.
«Основы стихосложения и прозы»	2	6-11 кл.
«Школа социального успеха»	1	8-10 кл.
«Основы добровольческой деятельности»	1	6-11 кл.
«Медиатор»	1	8-10 кл.
«Ученый Махаон»	1	4-9 кл.
«Одаренные дети»	1	5-11 кл.
«Буквица для дошкольников»	2	5-7 лет

МАЛАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ

Образовательная программа (объединение)	Срок реализации (уч. годы)	Возраст детей
--	----------------------------------	------------------

«Современная хореография» (ансамбль джаз-модерн танца «Скрим», ансамбль «Город-24»)	8	5-11 кл.
«Эстрадный танец» (танцевально-спортивный клуб «Ритм»)	4	5-9 кл.
«Развивающая ритмика»	3	1-4 кл.
«Основы народно-сценического танца» (ансамбль народно-сценического танца «Сударушка»)	8	1-9 кл.
«Основы эстрадно-сценического творчества» (вокально-эстрадная студия «Талисман», вокальный ансамбль «Выше радуги»)	8	1-11 кл.
«Театр, где играют дети» (театр-студия «Встреча»)	7	5-11 кл.
«Обучение игре на ксилофоне»	5	2-10 кл.
«Моделирование, конструирование и дизайн одежды» (театр моды "Феерия")	4	8-11 кл.
Музыкальный театр "Реверанс"	3	1-3 кл.

ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Образовательная программа (объединение)	Срок реализации (уч. годы)	Возраст детей
«Основы декоративно-прикладного творчества»	2	5-7 кл.
«Детское арт-творчество» (студия «Семицветик»)	3	1-4 кл.
«Основы народного и декоративно-прикладного искусства» (Объединение «Карусель»)	3	1-4 кл.
«Развитие творческих способностей младших школьников»	2	1-2 кл.
«Креатив IQ» (клуб интеллектуальных тренировок)	от 2 до 4 лет	6-7/8-11
«Развитие творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», (объединение «Отличное время»)	1	1-11 кл.
«Вместе творим, исследуем и создаем» (школа проектов)	2	3-4 кл.
«Арт-дизайн» (студия «Этюд»)	2	5-8 кл.
«Азбука вежливости» (виртуальная школа)		

ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ «МАЛЫШОК»

Образовательная программа (объединение)	Срок реализации	Возраст детей
--	--------------------	------------------

	(уч. годы)	
«Развитие творческих способностей дошкольников»	3	4-6 лет

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Образовательная программа (объединение)	Срок реализации (уч. годы)	Возраст детей
«Робототехника»	3	6-8 кл.
«Лего-мастер»	2	1-2кл.
«Легоконструирование»	2	3-5 кл.
«Соревновательная робототехника»	1	8-11 кл.
«Основы прототипирования»	2	6-8 кл.
«Лаборатория Arduino»	2	6-8 кл.
«Виртуальная реальность»	1	6-8 кл.

4.2.2. Реализация вариативной части дополнительных общеобразовательных программ.

Вариативная часть дополнительных общеобразовательных программ Центра предусматривает подготовку и участие обучающихся в доступных предметных олимпиадах, конференциях, фестивалях, выставках, интеллектуальных играх, концертных программах, конкурсах интеллектуального, социального и художественного творчества муниципального, регионального и российского уровней.

В конкурсных мероприятиях ежегодно принимает участие свыше 70% обучающихся от общего числа обучающихся Центра, по результатам которых по итогам 2018-2019 учебного года 52 % обучающихся удостоены премий и наград разных уровней.

Массовыми мероприятиями разных уровней и направленностей охвачено 100% детей от общего числа обучающихся в Центре образования, 60% школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях города.

Ежегодно обучающиеся Центра принимают активное участие в Краевых интенсивных школах, являются участниками Всероссийских акций,

территориальными организаторами Краевых социальных акций, призерами и победителями конкурсов.

4.2.3. Организация каникулярного отдыха обучающихся

В каникулярное время образовательный процесс осуществляется в интенсивном режиме в форме модульных программ, профильных школ разной направленности.

4.3. Участие МБУ ДО «ЦО «Перспектива» в реализации, организации и проведении городских проектов и программ.

4.3.1. Деятельность по реализации Муниципальной программы «Развитие образования в г. Зеленогорске».

Центр – одно из ведущих учреждений по реализации городских целевых программ, реализуемых на территории г. Зеленогорска.

В рамках программы Муниципальной программы «Развитие образования в г. Зеленогорске» в задачи Центра входят:

- 1) Проведение тренингов по подготовке детей к участию в региональном и заключительном этапах всероссийской предметной олимпиады школьников;
- 2) Проведение консультаций по учебно-исследовательской деятельности экспертами краевого научного общества учащихся;
- 3) Проведение консультаций, тренингов по подготовке к конкурсным мероприятиям в направлениях социального и технического творчества, в рамках проектов;
- 4) Проведение консультаций и экспертиза проектов муниципального приоритетного проекта развития социального проектирования школьников «Школа социального проектирования»;
- 5) Техническое сопровождение и экспертиза проектов городского приоритетного проекта развития молодежного инжиниринга «Агентство прогрессивных решений»;
- 6) Участие в мероприятиях интеллектуального роста обучающихся.

4.3.2. Городской приоритетный проект развития молодежного инжиниринга «Агентство прогрессивных решений»

Основными целями проекта являются:

- 1) Популяризация научно-технических знаний, знаний из области инновационного предпринимательства;
- 2) Повышение престижа инженерных профессий;
- 3) Организация массовой работы по привлечению детей, интересующихся инженерно-техническим творчеством, к инновационной деятельности в целях выявления и развития у обучающихся предпринимательских способностей, интереса к научно-технической деятельности, содействия профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций.

Агентство прогрессивных решений – открытая площадка интенсивного профильного погружения школьников в теорию и практику технического творчества и предпринимательской деятельности с трансформацией фундаментальных научных знаний в применимые, экономически оправданные и востребованные различного рода потребителями технические объекты, в том числе по развитию городской среды.

4.3.3. Муниципальный приоритетный проект развития социального проектирования школьников «Школа социального проектирования» – это механизм вовлечения школьников в развитие жизни города через создание социальных проектов, имеющих высокий уровень детской самостоятельности (в соответствии с возрастом) и значимость результатов проекта для города.

Для обеспечения деятельности по проекту в учреждении создан ресурсный центр развития и поддержки социального проектирования школьников. Координационный совет ресурсного центра – коллегиальный орган управления, куда входят представители образовательных организаций Зеленогорска.

Ключевые институции практики вовлечения подростков в социальное проектирование:

- 1) «Школа социального проектирования» – модульная сетевая образовательная практика, осуществляемая во взаимодействии с тремя учреждениями дополнительного образования (МБУ ДО «ЦО «Перспектива», МБУДОЦ «Витязь», МБУДО «ЦЭКиТ»);
- 2) Городской форум «Мой вклад в ГринГрад» - краудсорсинговая площадка, где проектные группы школьников представляют свои идеи по решению городских проблем, а участники (представители организаций города, органов власти) принимают решение о предоставлении (или не предоставлении) ресурсов, которыми они обладают;
- 3) Городской фестиваль «Галерея социальных проектов» - презентационная площадка где школьники показывают результаты реализации своих социальных проектов.

Деятельность носит циклический характер: ежегодно «Школа социального проектирования» осуществляет новый набор участников.

4.4. Участие МБУ ДО «ЦО «Перспектива» в сетевом взаимодействии.

Центр стремится к повышению качества образовательных услуг и эффективному использованию ресурсов. С этой целью активно ведет поиск партнеров среди городских, краевых и российских учреждений, организаций.

Коллектив Центра совместно с организациями и предприятиями города проводит муниципальные этапы краевых конкурсов художественного, социального, технического, интеллектуального творчества; отборочные этапы и совместные проекты в рамках программ Госкорпорации «Росатом», АО ТВЭЛ, АО «ПО «ЭХЗ», общероссийские акции с Фондом добровольчества РФ и т.д.

В настоящее время МБУ ДО «ЦО «Перспектива»:

- представитель Регионального движения юных исследователей (партнёр: Красноярский краевой Дворец пионеров);

- представитель Краевого школьного парламента в г. Зеленогорске (партнёр: Красноярский краевой Дворец пионеров);
- соорганизатор муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников;
- организатор тренировочных соревнований по робототехнике, тренировочных занятий по подготовке к предметным олимпиадам, консультаций, тренингов специалистов по подготовке к форуму «Молодёжь и наука» в рамках муниципальной программы «Развитие образования в г. Зеленогорске»,
- оператор творческих площадок для детей с ограниченными возможностями здоровья с участием родителей;
- городская базовая образовательная площадка «Образовательная робототехника» – для учителей технологии и педагогов робототехники;
- городская инновационная площадка «Создание ситуации успеха каждого школьника на материале погружения в среду интеллектуальных игр»;
- городская инновационная площадка по теме «Разработка и организация применения здоровьесберегающего компонента в реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- организатор образовательных мероприятий художественного творчества, компьютерных технологий городской общественной организации «Открытый народный университет старшего возраста»;
- координатор городского методического объединения педагогов-организаторов;
- участник всероссийских проектов «Стенгазета», «Школьная пресса России»;
- участник группы разработчиков муниципальной стратегии развития образования в г. Зеленогорске до 2030 года, карты образовательных ресурсов «Образовательный ГЛОНАСС» восточной зоны Красноярского края; муниципальной модели реализации предмета «технология», в городе

Зеленогорске, модели развития образования Зеленогорска «Образование будущего», проекта детского технопарка «Кванториум» в г. Зеленогорске в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка Национального проекта «Образование»;

– Региональная инновационная площадка по теме «Формирование сетевого межведомственного взаимодействия в области социального проектирования школьников через реализацию муниципального приоритетного проекта «Школа социального проектирования»»;

– Региональная инновационная площадка «Формирование системы сетевого взаимодействия в области образовательной робототехники г. Зеленогорска через функционирование городской лаборатории высоких технологий и робототехники «РОБОЦЕНТР».

5. Кадровое обеспечение МБУ ДО «ЦО «Перспектива»

На период 1 января 2020 г. коллектив МБУ ДО «ЦО «Перспектива» состоит из 61 человек, из них:

- руководящие работники – 6 чел.;
- педагогические работники – 35 чел., из них:
- педагоги дополнительного образования – 19 человек (из них совместители – 3 человека),
- педагоги - организаторы – 8 человек,
- методисты – 6 человек,
- концертмейстеры – 2 человека;
- учебно-вспомогательный персонал – 10 человек;
- младший обслуживающий персонал – 10 человек.

Высшую категорию имеют 19 педагогических работников, первую – 13, без категории – 3 человека.

62 человека в 2018-2019 учебном году успешно прошли курсы повышения квалификации, обучение на семинарах, краткосрочное

повышение квалификации, участие в работе базовых и инновационных площадок, стажировок в общем количестве 3912 часов.

В период 2018/19 учебного года педагогическим коллективом МБУ ДО «ЦО «Перспектива» были представлены:

– практики высшего уровня в региональном атласе образовательных практик:

1) Школа социального проектирования (автор Е.В. Иванова, кураторы практики – С.В. Антонюк, директор МБУ ДО «ЦО «Перспектива», И.В. Якубович, методист по дополнительному образованию и работе с одаренными детьми методического отдела сопровождения профессионального образования педагогов МКУ ЦОДОУ;

2) Дополнительная общеобразовательная программа «Ученый Махаон» – технология вовлечения школьников в исследовательскую деятельность в области естественных наук (авторы: Ж.А. Стародубцева, П.Е. Неудачин, М.Г. Кривошеина; куратор практики – Ж.А. Стародубцева, заместитель директора по УВР);

3) Дополнительная общеобразовательная программа «МедиаТОР», реализуемая в сетевой форме (авторы практики: И.М. Ширкина, А.Ю. Козлихин, Л.Е. Степанова; куратор практики – В.Ф. Филон, методист);

4) Литературная студия «Зеленый шум» как модель творческой деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей (автор – Л.Е. Степанова, куратор практики – В.Ф. Филон, методист).

– опубликовано 10 статей в научно-методических, педагогических изданиях;

– с докладами на педагогических конференциях и форумах вступили 12 педагогических и административных работников;

– реализованы программы 3-х городских базовых образовательных площадок, 2 – региональные инновационные площадки:

1) «Соревновательная робототехника» (рук. Неудачин П.Е.), 24 часа;

2) «Практики развития эмоционального интеллекта как ресурс развития профессионально-личностного потенциала» (рук. Матвейчук Н.Н.), 36 часов;

3) «Современные подходы к обновлению содержания образовательного процесса и достижению новых образовательных результатов в УДО» (рук. Стародубцева Ж.А.), 24 часа;

4) Региональная площадка по теме «Формирование системы сетевого взаимодействия в области образовательной робототехники г. Зеленогорска через создание городской лаборатории высоких технологий и робототехники «РОБОЦЕНТР»;

5) Региональная инновационная площадка по теме «Формирование сетевого межведомственного взаимодействия в области социального проектирования школьников через реализацию муниципального приоритетного проекта «Школа социального проектирования».

Ежегодно педагогические и административные работники Центра принимают участие в профессиональных конкурсах различных направлений от городского до международного уровней, становятся призерами и победителями.

30% педагогических и административных работников Центра – обладатели наград и званий «За заслуги пред городом», «Заслуженный педагог Красноярского края», «Отличник народного просвещения», «Почётный работник сферы образования РФ», обладатели Почетной грамоты министерства образования и науки РФ, Министерства образования Красноярского края, Законодательного собрания края.

По итогам участия в различных программах и конкурсах учреждений, МБУ ДО «ЦО «Перспектива» в 2018-2019 уч. году:

– «Ведущее образовательное учреждение России – 2018», «Ведущее образовательное учреждение России – 2019» – Центр включен в Национальный Реестр на основании предложения Министерства образования и науки Красноярского края;

- Победитель, обладатель кубка муниципального рейтинга проекта «Школа Росатома»;
- Победитель конкурса благотворительных проектов АО «ПО «ЭХЗ».
- В составе муниципальной команды Победитель конкурса Министерства просвещения РФ в рамках проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» на открытие детского технопарка «Кванториум» в г. Зеленогорске в 2022 году.
- Победитель конкурса Министерства образования Красноярского края на распределение субсидий на реализацию дополнительных образовательных программ – Победителей конкурса программ.
- Победитель конкурса лучших Муниципальных практик и инициатив социально-экономического развития территорий в городах присутствия Госкорпорации «Росатом»

6. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития (SWOT-анализ).

Для выявления потенциала развития Центра на предстоящий период, в 2019 году коллективом Центра (с участием попечительского совета и общего родительского собрания) был проведен SWOT-анализ деятельности, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы) Центра.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> – Наличие программно-методического обеспечения образовательного процесса по различным направлениям деятельности и нормативной базы; – Большой опыт достижения высокой результативности образовательной деятельности; – Позитивный опыт инновационной 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие системного финансирования для регулярного обновления материально-технической базы (инновационное отставание); – Дефицит, старение кадров; – Отсутствие уровневой подготовки в системе дополнительного образования (ДОУ-СОШ-УДО);

деятельности учреждения.

- Высокий профессионализм педагогических кадров;
- Хорошее материально-техническое оснащение учебного процесса;
- Успешный опыт написания грантовых заявок;
- Разнообразие форм деятельности из-за отсутствия стандартов в дополнительном образовании;
- Успешная практика вовлечения родителей в образовательный процесс;
- Имеющийся опыт работы с детьми с ОВЗ, наличие образовательной программы.

- Опыт межведомственного взаимодействия существует, но не оформлен нормативно на уровне муниципалитета;
- Отсутствие практической и теоретической базы, готовности педагогов к включению в проект «Цифровая образовательная среда»
- Недостаточная материально-техническая база для детей с ОВЗ, отсутствие адаптированных образовательных программ;
- Не проведена подготовка педагогов в направлениях хореографии, технического творчества для работы с детьми с ОВЗ;
- Не выстроена горизонтальная система обмена опытом административно-педагогического персонала в Центре;
- Не выстроена система гарантированного карьерного роста внутри коллектива Центра.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – Готовность и желание партнеров (школ, вузов, предприятий, учреждений культуры и общественных организаций) к совместной деятельности; – Готовность школ-партнеров к внедрению уровневых дополнительных общеобразовательных программ (СОШ-УДО); – Повышение качества образовательных программ через внедрение системы персонафицированного финансирования; – Возможность дополнительного 	<ul style="list-style-type: none"> – Рост предложений и форм дополнительного образования в общеобразовательных школах, неформальных, информальных, альтернативных системах дополнительного образования сокращает интерес обучающихся к традиционному формальному образованию; – Внедрение персонафицированного учета приведет к невостребованности ряда традиционных образовательных программ; – Демографическая ситуация снижения количества детей приведет к

привлечения детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам Центра посредством включения в систему регионального Навигатора дополнительного образования;

- Создание новых программ, обучение кадров, использование материально-технической базы с использованием ресурсов технического центра «Кванториум»;
- Включение в систему конкурсных мероприятий движения ЮниорПрофи с целью профессиональной ориентации школьников (проект «Билет в будущее»);
- Возможность инновационного развития, поддержки учреждения, обновления содержания образования через организацию участия Центра в проекте «Школа Росатома»
- Многообразие предложений для выбора курсов повышения квалификации административно-педагогического, учебно-вспомогательного персонала на разных уровнях;
- Возможность привлечения дополнительного финансирования в рамках конкурсных процедур национального проекта «Образование»

сокращению численности детей в дополнительном образовании;

- Естественное старение кадров усложняет процесс обновления содержания и развития новых форм деятельности учреждения;
- Система регионального навигатора программ дополнительного образования предполагает размещение программ в зависимости от автоматического рейтинга, что может повлиять на удаленность программ Центра в общем перечне.

Работа с проведенным SWOT-анализом позволяет определить векторы перехода слабых сторон внутренних ресурсов учреждения в сильные стороны, спланировать развитие учреждения с учетом внешних возможностей среды, которые могут положительным образом повлиять на развитие Центра, включить мероприятия по минимизации или нейтрализации внешних угроз.

Как пример работы команды Центра над формулированием задач и показателей Программы развития приведем распаковку нескольких проблем:

Проблема (слабая сторона или угроза)	Новая возможность, механизм нейтрализации
1. Дефицит, старение кадров	1. Внедрение новых форм привлечения кадров (вовлечение потенциальных и желаемых работников в различные виды практик Центра); 2. Привлечение студентов, выпускников в реализацию образовательных программ, событий, проектов, работа с Вузами; 3. Перевод управленческих механизмов управления в Центре на проектно-программное управление.
2. Отсутствие уровневой подготовки в системе дополнительного образования	1. Организация рабочей группы Центра и школ города по разработке уровневой системы программ дополнительного образования, с целью распределения программ на начальный уровень – СОШ, пробы, выбор, продвинутый уровень - УДО
3. Расширение дополнительного образования в школах	1. Разработка сетевых образовательных программ в системе СОШ-УДО; 2. Разработка уровневого подхода в организации дополнительного образования в связке СОШ-УДО; 3. Внедрение практики взаимозачетов образовательных программ УДО-СОШ.
4. Невостребованность ряда программ Центра из-за изменения формы финансирования дополнительных общеобразовательных программ по системе персонификации	1. Развитие дистанционных, очно-заочных, заочных, краткосрочных, модульных форм реализации программ; 2. Обновление содержания образования традиционных программ Центра.
5. Сокращение численности детей в дополнительном образовании города	1. Разработка дистанционных программ для детей Красноярского края, РФ

6. Угроза ухода детей в неформальное и иное альтернативное образование	1. Разработка совместных межведомственных практик
--	---

Таким образом, с учетом проведенного анализа внешней и внутренней среды, а также в контексте федеральных проектов Национального проекта «Образование» для развития МБУ ДО «ЦО Перспектива» на 2020-2023 годы определены следующие стратегические цели и задачи.

7. Стратегические цели и задачи Программы развития

Каждый элемент образовательной модели – от поведения педагогов и организации образовательной среды до содержания образовательных программ и принципов управления несет в себе образовательный посыл для обучающихся, тем самым определяя условия и результаты образования, поэтому **целью** программы развития Центра является **Модернизация образовательной среды МБУ ДО «ЦО «Перспектива» как комплекса условий, способствующих формированию у обучающихся и педагогов навыков будущего, отвечающих стандартам Национального проекта «Образование».**

ЗАДАЧИ

1. Основной задачей федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» является повышение качества образования, направленного на развитие личностных компетенций школьников, их самоопределение и профессиональную ориентацию, развитие самостоятельности и инициативности, активной гражданской позиции, принципиальности и ответственности, устойчивости к изменениям, доброжелательности и готовности к продуктивному сотрудничеству, стремлению к достижению мастерства в различных сферах, креативности, навыков применения полученных знаний в разнообразной практикоориентированной междисциплинарной деятельности. В этой связи

важной задачей для Центра является модернизация содержания образования и образовательного пространства, как основных составляющих системы деятельности учреждения, способствующих формированию ключевых компетенций современного школьника.

2. Дополнительное образование детей значительно расширяет пространство, в котором дети могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать способности, именно поэтому дополнительное образование детей, как никакое другое, сопряжено с включением и развитием материально-технической базы и организации соответствующей среды жизнедеятельности и творчества детей. Федеральный проект «Современная школа» определяет необходимость создания качественной, доступной, комфортной и безопасной среды, следовательно, **необходимой задачей в развитии Центра является создание современной инфраструктуры Центра.**

3. Федеральный проект «Учитель будущего» призывает к созданию эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, основанной на принципиально новых организационных и содержательных подходах, которые, обеспечивая изменения «человеческого потенциала» смогут обеспечить изменение содержания образования, поэтому под задачей **создания эффективных механизмов управления образовательным процессом** мы понимаем создание новой модели взаимоотношений между всеми участниками образовательной системы (дети, педагоги, родители, администрация).

8. План реализации (мероприятия, сроки, ответственные) и планируемые количественные значения показателей реализации программы развития МБУ ДО «ЦО «Перспектива»

Задача I.

Модернизация содержания образования и образовательного пространства, как основных составляющих системы деятельности учреждения, способствующих формированию ключевых компетенций современного школьника.

№ п/п	Мероприятие	Результат	Планируемые значения показателей по годам 2020-2023				Ответственный исполнитель
			20	21	22	23	
1.	Показатель: новое содержание дополнительных образовательных программ в логике современных требований образования						
1.1.	Разработка новых дополнительных общеобразовательных программ в логике проекта «Реальное образование» и по направлениям Федеральных проектов	кол-во новых программ	1-2	1-2	1-2	1-2	Солодовникова И.А., зав. отделами
1.2.	Включение административно-педагогических команд в конкурсные, презентационные площадки образовательных программ, событий, проектов и практик (в системе региональных отборочных конкурсов, мероприятий ГК «Росатом», АО «ТВЭЛ» и др.)	Не менее 10 % образовательных событий, проектов, практик ежегодно проходят через конкурсные процедуры	10%	10%	10%	10%	Солодовникова И.А. Стародубцева Ж.А.
1.3.	Модернизация образовательных программ с учетом требований применения здоровьесберегающего компонента и компонента основ безопасности на основе разработанных	В 100 % действующих образовательных программ Центра введено новое содержание по теме «Здоровье сбережение», «Безопасность»	-	50	70	100	Солодовникова И.А. Стародубцева Ж.А., зав. отделами

	модулей базовой площадки ЦО						
2	Показатель: модернизация образовательного процесса с учетом новых форм внутриучрежденческой и внешней сетевой организации						
2.1.	Разработка и апробация сетевых программ внутриучрежденческого и межведомственного сетевого взаимодействия, в том числе студийных форм реализации	Не менее 5% от числа действующих программ (за период) реализуются в различных формах сетевого взаимодействия. Апробация 1 новой программы ежегодно, включающей образовательный компонент с привлечением ресурсов специалистов внутри учреждения и/или других ведомств		1	1	1	Солодовникова И.А.
2.2.	Организация работы центра компетенций для реализации проектных форм деятельности общеобразовательных учреждений на базе городского образовательного проекта «Агентство прогрессивных решений» и специализированного класса робототехники АО ПО «ЭХЗ» ЦО в рамках реализации муниципального проекта	Не менее 20% школ используют ресурс Центра для реализации внеурочной и других форм деятельности		10%	20%	20%	Коваленко Н.А.

	«Сетевая школа – успех каждого ребенка»						
2.3.	Организация работы региональной инновационной площадки «Формирование сетевого межведомственного взаимодействия в области развития социального проектирования школьников через реализацию муниципального приоритетного проекта «Школа социального проектирования»»	не менее 80% детей и педагогов города, занятых в направлениях социального творчества в рамках городской программы «Школа социального проектирования», – участники программ и мероприятий, разработанных и проводимых на базе площадки	50%	60%	70%	80%	Филон В.Ф. Иванова Е.В.
2.4.	Организация работы региональной инновационной площадки «Формирование системы сетевого взаимодействия в области образовательной робототехники г. Зеленогорска через создание городской лаборатории высоких технологий и робототехники «Робоцентр»	не менее 80% детей и педагогов города, занятых в направлениях технического творчества в рамках муниципальных приоритетных проектов, – участники программ и мероприятий, разработанных и проводимых на базе инновационной площадки Центра	50%	60%	70%	80%	Стародубцева Ж.А. Коваленко Н.А.
2.5.	Модернизация программ технической направленности ЦО в логике преемственности по возрастам и направлениям	100% программ технического творчества Центра модернизированы в логике преемственности	40%	60%	80%	100%	Солодовникова И.А. Коваленко Н.А.

	подготовки обучающихся						
2.6.	Разработка и введение в образовательный процесс ЦО программ сетевой реализации с центрами технического творчества «Кванториум» г. Красноярска, г. Зеленогорска	Не менее 50 % действующих программ технического творчества Центра реализуются в сетевой форме с Кванториумами г. Красноярска, г. Зеленогорска	-	-	25%	50%	Антонюк С.В. Коваленко Н.А. Неудачин П.Е. Казакевич П.Е. Неудачина Т.С.
2.7.	Модернизация программ технической направленности и научно-технических событий посредством определения в содержании программ отдельных модулей (мастер-классов и др.), номинаций, обеспечивающих возможность для включения уроков технологии образовательных организаций в конкурсные мероприятия и процесс деятельности объединений технического творчества Центра	Не менее 10% действующих программ технической направленности и 100% мероприятий научно-технической направленности доступны для включения уроков технологии ОО в образовательный процесс Центра	-	10%	10%	-	Солодовникова И.А., Коваленко Н.А.
				50%	70%	100%	
3.	Показатель: нацеленность образовательного процесса Центра на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся						
3.1.	Организация участия обучающихся в открытых онлайн уроках на	Не менее 5% детских объединений Центра включены в работу на		2%	3%	5%	Солодовникова И.А., Рыбас Н.А.,

	образовательных платформах «Проектория», «Уроки настоящего», «Сириус. Онлайн» и др.	платформах					зав. отделами
3.2.	Разработка и проведение профориентационных мероприятий (ознакомительные, профпробы) для школьников в рамках проекта «Билет в будущее»	Не менее 2% мероприятий Центра ежегодно ориентированы на проект «Билет в будущее»; 100 % обучающихся, зарегистрированных на платформе проекта, имеют возможность пройти через ознакомительный формат мероприятий в компетенциях, реализуемых Центром	1%	1%	2%	2%	Коваленко Н.А.
3.3.	Организация и проведение встреч с родителями - представителями конкретных профессий, специалистами организаций, интеллектуальных волонтеров (профориентация в рамках профильных занятий).	100% из кол-ва проведенных встреч завершены совместными проектами и/или презентационными событиями по профилю деятельности	3	4	5	5	зав. отделами
4.	Показатель: внедрение в Центре новых направлений и форм в работе с детьми, в том числе в логике наставничества, поддержки инициатив и развития обучающихся (в том числе с ОВЗ)						
4.1.	Разработка, организация и проведение модулей (экскурсий, погружений, походов и т.д.) в рамках	кол-во новых модулей (ежегодно в разных программах), реализуемых в период школьных каникул	1-2	1-2	1-2	1-2	Солодовникова И.А., зав. отделами

	образовательных программ различных объединений в период школьных каникул						
4.2.	Применение дистанционных технологий обучения (GoogleKlass, GoogleDisk и др.) в образовательных программах Центра	Не менее 15% от числа действующих образовательных программ реализуются с применением дистанционных форм (не менее 1 новой программы ежегодно)		5%	10%	15%	Рыбас Н.А. Солодовникова И.А.
4.3.	Организация свободных online-и очных встреч обучающихся с выпускниками объединений (в рамках наставничества и интеллектуального волонтерства).	100% из кол-ва проведенных встреч завершены совместными проектами и/или презентационными событиями	3	4	5	5	зав. отделами
4.4.	Организация наставничества социальных проектов школьников со стороны работодателей, НКО, родителей, бизнеса	Не менее 50% от числа действующих проектов школьников города сопровождаются внешними наставниками	10%	20%	30%	50%	Иванова Е.В.
4.5.	Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ в объединениях Центра в том числе с применением дистанционных курсов,	Не менее 70% детей с ОВЗ с сохранным интеллектом, посещающих Центр, имеют возможность заниматься в объединениях учреждения по выбору, в том числе дистанционно	20%	40%	60%	70%	Солодовникова И.А. Матвейчук Н.Н., Рыбас Н.А.

образовательных программ, видео уроков							
---	--	--	--	--	--	--	--

Задача 2. Создание современной инфраструктуры Центра

№ п/п	Мероприятие	Результат	Планируемые значения показателей				ответственный исполнитель
			20	21	22	23	
1	Показатель: обновление инфраструктуры ЦО						
1.1.	Разработка и обустройство внеаудиторных игровых и спортивных развивающих зон для обучающихся	кол-во новых обустроенных зон ежегодно в коридорах, холлах Центра, оформленных в образовательной развивающей логике	1	1	1	1	Антонюк С.В. Беляева Н.В. Стародубцева Ж.А. Солодовникова И.А.
1.2.	Модернизация материально-технической базы учебных аудиторий для организации специализированных кабинетов Центра (оснащение специальной техникой, программным обеспечением, презентационным оборудованием), с учетом направлений деятельности и возможностей развития мета - предметных компетентностей обучающихся	Не менее 90 % специализированных кабинетов оснащены необходимым оборудованием	30%	50%	70%	90%	Солодовникова И.А. Филон В.Ф. Матвейчук Н.Н. Крупенёва Е.Ю. Соромотина З.В., Рыбас Н.А., Ахмеднабеев А.Е.

1.3.	Создание открытого пространства - мобильного ресурсного центра развития и поддержки социально значимых проектов школьников	100% материально-техническое и кадровое оснащение ресурсного центра; 100% доступность центра для школьников-участников социальных инициатив		+	+	+	Антонюк С.В., Иванова Е.В.
1.4.	Участие в конкурсе проекта «Школа Росатома» ГК «Росатом» на открытие центра компетенций дополнительного образования в Центре	Открытие центра при условии победы в конкурсных процедурах		+			Стародубцева Ж.А. Филон В.Ф.
2.	Показатель: Создание современной цифровой среды в ЦО						
2.1.	Разработка и внедрение ресурса Центра «Видео портал для детей и взрослых»	Не менее 20% родителей, 20% детей пользуются ресурсом «Видео портала»	-	10%	15%	20%	Рыбас Н.А. Ахмеднабеев А.Е.
2.2.	Аппаратно-программное оснащение для организации прямых трансляций открытых занятий, массовых мероприятий, концертов в Центре	100% аудиторий Центра, предназначенных для проведения массовых мероприятий оборудованы для прямых трансляций	-	50%	80%	100%	Рыбас Н.А. Ахмеднабеев А.Е.
2.3.	Оснащение Центра электронными средствами	Кол-во новых зон, обустроенных электронными средствами информирования	-	1	1	1	Солодовникова И.А. Стародубцева Ж.А. Рыбас Н.А.

	информирования	ежегодно в коридорах, холлах Центра, оформленных в логике доступной среды для обучающихся					
2.4.	Разработка и внедрение электронной базы данных «Обучающиеся», электронной формы заявления в Центре	Не менее 80% заявлений в Центре заполняются в электронной форме	10%	30%	60%	80%	Антонюк С.В. Рыбас Н.А. Солодовникова И.А.
2.5.	Информационное наполнение официального сайта Центра на единой платформе	100% наполнение сайта при условии централизованного запуска платформы в г. Зеленогорске					Антонюк С.В. Рыбас Н.А.

Задача 3. Создание эффективных механизмов управления образовательным процессом как модели системно-деятельностных взаимоотношений между всеми участниками образовательной системы Центра (дети, педагоги, родители, администрация).

№ п/п	Мероприятие	Результат	Планируемые значения показателей по годам				Ответственный исполнитель
			20	21	22	23	
1.	Показатель: внедрение проектно-программного подхода в управлении						
1.1.	Организация работы городской базовой	Программы площадок включены в городской	+	+	-	-	Стародубцева Ж.А. Солодовникова И.А.

	инновационной площадки по обновлению содержания дополнительных образовательных программ: «Разработка и организация внедрения в образовательные программы УДО основ безопасности», «Применение здоровьесберегающего компонента»	перечень инновационных базовых площадок и 100% реализованы/ Не менее 20% педагогов Центра приняли участие в разработке разделов по безопасности и здоровьесбережения для включения в образовательные программы Центра					
1.2.	Разработка и апробация управленческой модели междисциплинарного взаимодействия педагогов в процессе реализации внутриучрежденческих образовательных программ и событий (студийные формы, сетевые межведомственные и др.)	Наличие нормативно-правовой базы Центра для реализации программ междисциплинарного взаимодействия		+	+	+	Антонюк С.В., Солодовникова И.А.
1.3.	Разработка и реализация модели инклюзивного образования в Центре	100% детей с ОВЗ, посещающих ЦО, включены в систему деятельности учреждения в рамках модели инклюзивного образования	30%	50%	70%	100%	Солодовникова И.А. Матвейчук Н.Н.
1.4.	Включение педагогов Центра в муниципальную	50% педагогов дополнительного		30%	40%	50%	Антонюк С.В. Стародубцева Ж.А.

	группу разработки системы деятельности технопарка «Кванториум» г. Зеленогорска	образования технического творчества Центра включены в процесс разработки программ и системы деятельности Кванториума г. Зеленогорска					Коваленко Н.А.
1.5.	Разработка и реализация модели наставничества в образовательном процессе Центра	Не менее 10% от общего количества образовательных программ Центра сопровождаются различными формами наставничества	-	5%	7%	10%	Солодовникова И.А.
1.6.	Подготовка педагогов (семинары, погружения, базовые площадки) в области наставничества, социального проектирования, тьюторства	Не менее 80% педагогов города, курирующих социальные проекты школьников, прошли обучение в рамках городской программы «Школа социального проектирования»	40%	50%	60%	80%	Стародубцева Ж.А., Иванова Е.В.
2.	Показатель: разработка и апробация механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием Центра						
2.1.	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями, объединениями, фондами и др.	80% партнеров из числа заключивших договоры о сотрудничестве, принимают участие в управлении и развитии Центра	-	30%	50%	80%	Антонюк С.В.
3.	Показатель: включение Центра в практику персонифицированного финансирования дополнительного образования детей						

3.1.	Информационное наполнение регионального Навигатора дополнительного образования данными учреждения	100% информации об образовательных программах Центра включены и обновляются в региональном Навигаторе	100 %	100 %	100 %	100 %	Солодовникова И.А. Рыбас Н.А.
3.2.	Определение программ дополнительного образования для включения в систему персонифицированного финансирования	Обеспечен необходимый показатель количества программ для включения в систему персонифицированного финансирования	+	+	+	+	Антонюк С.В., Стародубцева Ж.А. Солодовникова И.А.
3.3.	Проведение информационной кампании о системе персонифицированного финансирования с родителями обучающихся Центра	100% родителей ознакомлены с системой персонифицированного финансирования дополнительного образования	50%	100 %	100 %	100 %	Антонюк С.В. Солодовникова И.А. Стародубцева Ж.А.
4.	Показатель: введение новых форм сотрудничества с родителями обучающихся ЦО						
4.1.	Организация и проведение базовой площадки для родителей	Не менее 2% родителей обучающихся Центра включены в работу базовой площадки	-	1%	1%	1%	Стародубцева Ж.А.
4.2.	Включение родителей в учебно-воспитательный процесс Центра через практическое участие в	Не менее 10% родителей включены в проектную деятельность в Центре (выставка родительских	5%	7%	10%	10%	Коваленко Н.А. Филон В.Ф. Соромотина З.В. Матвейчук Н.Н.

	разработке, организации и проведении детско-взрослых проектов, образовательных событий, экспертное, тьюторское, менторское сопровождение обучающихся во всех направлениях деятельности	работ, квесты для родителей, совместные конкурсы для детей и родителей и т.д.)					Крупенева Е.Ю.
5	Показатель: Формирование и внедрение внутриучрежденческой системы профессионального роста педагогических работников Центра						
5.1.	Организация участия педагогов в «Мотивационных площадках», в том числе в стажировках проекта «Школа Росатома» и других на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях	До 10% педагогических работников ежегодно вовлечены в «мотивационные» площадки разных уровней и направлений и по итогам реализуют новые инициативы	5%	7%	10%	10%	Стародубцева Ж.А.

5.2.	Создание и организация работы внутриучрежденческих интерактивных площадок для взаимообучения и представления педагогического опыта, в том числе в форме «горизонтального» взаимообучения	Не менее 90 % педагогических работников в Центре включены в работу по обмену опытом	20%	50%	70%	90%	Стародубцева Ж.А.
5.3.	Организация участия педагогических работников в городских и других методических объединениях по направлениям деятельности дополнительного образования; в проектных муниципальных, региональных и др. группах по приоритетным направлениям развития образования, в городских базовых образовательных и инновационных площадках в качестве слушателей и организаторов	Не менее 25% разных педагогических работников ежегодно включены в творческие группы, базовые площадки, методические объединения разных уровней и направлений	25%	25%	25%	25%	Стародубцева Ж.А.

5.4.	Разработка и апробация практики проведения конкурса Центра «Лучший педагог» как практики мотивации профессионального роста работников Центра	Не менее 50 % педагогов прошли конкурсную процедуру за период	5%	10%	15%	20%	Антонюк С.В. Стародубцева Ж.А.
6.	Показатель: Формирование кадровой политики Центра						
6.1.	Разработка механизмов привлечения к сотрудничеству потенциальных работников Центра из числа выпускников и студентов профессиональных учебных заведений, организаций - партнёров	Оформление проекта по взаимодействию и привлечению в практики Центра потенциальных сотрудников	-	+	+	+	Антонюк С.В.
6.2.	Оформление и реализация проекта развития надпрофессиональных навыков работников Центра	Работа объединений по интересам: тренинги, соревнования, мастер-классы и др.	+	+	+	+	Антонюк С.В. Солодовникова И.А. Стародубцева Ж.А.
6.3.	Обновление штатного расписания Центра с учётом возможностей карьерного роста внутри учреждения	Введение в штатное расписание ставок старший методист, старший педагог	-	+	+	+	Антонюк С.В. Фасхутдинова Ю.А.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Основными ожидаемыми результатами реализации программы развития Центра являются:

1) Модернизация содержания образования и образовательного пространства, способствующих формированию ключевых компетенций современного школьника:

- Разработка нового содержания дополнительных образовательных программ в логике современных требований образования;
- Внедрение новых направлений и форм в работе с детьми;
- Внедрение новых форм выявления, поддержки и развития способностей, талантов и инициатив у детей и молодежи (в т.ч. технологии сопровождения детских социальных проектов и добровольческих инициатив в логике наставничества);
- Нацеленность образовательного процесса Центра на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;
- повышение качества образовательных услуг и обеспечение конкурентоспособности в современных социально-экономических условиях;
- стабильный состав обучающихся;
- высокий уровень удовлетворенности родителей, обучающихся, общественности качеством предоставляемых Центром услуг;
- открытая информационная среда, обладающая инвестиционной привлекательностью, созданная в том числе посредством привлечения грантовых, благотворительных и целевых средств на реализацию проектов развития;
- работа официальной сети партнеров Центра;
- комфортная, безопасная среда для обучения, развития и отдыха обучающихся, педагогов, родителей.

2) Создание современной инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество и доступность образования:

- обновление образовательного пространства;
- цифровизация образовательного процесса. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования в Центре;
- обновление материально-технической базы с направленностью на сохранение и укрепление здоровья.

3) Усовершенствование управленческих механизмов в Центре:

- введение новых форм сетевого взаимодействия Центра с учреждениями и организациями различных ведомств;
- реализация механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием Центром;
- введение новых форм сотрудничества с родителями обучающихся Центра;
- Включение Центра в практику персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, освоение технологии управления через дистанционные формы персонифицированного учета на портале;
- Вовлечение педагогических работников в национальную систему профессионального роста;
- формирование и внедрение системы профессионального роста педагогических работников через непрерывное повышение квалификации (курсы, мастер-классы, стажировки), участие в профессиональных конкурсах;
- организация сопровождения и поддержки молодых специалистов в Центре;
- внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов в Центре;
- формирование кадровой политики в Центре.

Образ желаемого будущего Центра

1. Проведена модернизация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

- образовательные программы направлены на получение результата – полезного, устойчивого, запланированного, приводящего к внутреннему изменению человека.
- ряд образовательных программ реализуются в студийных и сетевых, в т.ч. межведомственных формах;
- Не менее 5% действующих образовательных программ ЦО включают образовательный компонент привлечением ресурсов других ведомств;
- Не менее 20% школ используют ресурс Центра для реализации внеурочной и других форм деятельности;
- ежегодно программы Центра проходят конкурсные процедуры, что позволяет повышать качество;
- В 90% действующих образовательных программ Центра введено новое содержание по теме «Здоровье сбережение», «Безопасность» и др.;
- Обучение в Центре проходит в том числе на открытых онлайн уроках на образовательных платформах «Проектория», «Уроки настоящего», «Сириус. Онлайн» и др.;
- в образовательных программах Центра применяются дистанционные технологии обучения (GoogleKlass, GoogleDisk и др.);
- Разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, позволяющие детям с ОВЗ с сохранным интеллектом, посещающим Центр, заниматься в объединениях по выбору;
- Разработаны и внедрены в образовательный процесс дистанционные курсы, образовательные программы, видеоуроки для детей с особыми образовательными потребностями;
- образовательные программы технической направленности Центра модернизированы в логике преемственности по возрастам и направлениям

подготовки обучающихся, в том числе в сетевой реализации с образовательными учреждениями города;

– на базе муниципального приоритетного проекта развития молодежного инжиниринга «Агентство прогрессивных решений» и специализированного класса робототехники АО ПО «ЭХЗ» в Центре в рамках реализации муниципального проекта «Сетевая школа – успех каждого ребенка» общеобразовательные учреждения города реализуют проектные формы деятельности.

2. Создана современная инфраструктура, обеспечивающая образовательный эффект среды, доступность и качество образования в Центре

– специализированные кабинеты Центра оснащены специальной техникой, программным обеспечением и презентационным оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ в логике современных требований образования;

– разработан и внедрен «Видео портал для детей и взрослых»;

– Центр оснащен электронными средствами информирования;

– в Центре созданы современные образовательные пространства (коридоры, холлы и другие открытые пространства оформлены в образовательной и развивающей логике);

– модернизирована материально-техническая база учебных аудиторий, созданы специализированные кабинеты с учётом направлений деятельности и возможностей развития метапредметных компетентностей обучающихся;

– открыты центр компетенций дополнительного образования, ресурсный центр проектной деятельности школьников.

3. В Центре созданы эффективные механизмы управления образовательным процессом:

- введена технология сопровождения детских социальных проектов и добровольческих инициатив в форме наставничества со стороны работодателей, НКО, родителей, бизнеса;
- педагоги вместе с детьми проходят обучение в рамках городской программы «Школа социального проектирования»;
- партнеры Центра принимают участие в управлении и развитии учреждения;
- родители обучающихся Центра включены в активную практическую деятельность по разработке, организации и проведении детско-взрослых образовательных проектов, образовательных событий во всех направлениях деятельности. Организовано вовлечение родителей в различные формы наставничества, экспертного, тьюторского, менторского сопровождения обучающихся;
- педагоги вовлечены в национальную систему профессионального роста: участвуют в стажировках, включены в творческие группы и методические объединения разных уровней и направлений, непрерывно повышают квалификацию, включены в работу по обмену опытом;
- информация о реализуемых программах размещена на едином портале персонифицированной системы, охват обучающихся увеличен за счет дистанционных форм реализации дополнительных образовательных программ в рамках действующей системы регионального навигатора дополнительного образования;
- разработан механизм привлечения к сотрудничеству потенциальных работников Центра из числа выпускников и студентов профессиональных учебных заведений, организаций–партнёров, позволяющих решать кадровые задачи;
- реализуется проект развития надпрофессиональных навыков работников Центра.

Модернизирована образовательная среда МБУ ДО «ЦО «Перспектива» как комплекс условий, способствующих формированию у обучающихся и педагогов навыков будущего, отвечающих стандартам Национального проекта «Образование».

10. Механизмы управления процессом реализации Программы развития МБУ ДО «ЦО «Перспектива»

Ключевые принципы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Ключевые положения Программы развития получают дальнейшую конкретизацию в ежегодных планах, программах деятельности на учебный год.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития, осуществляет администрация МБУ ДО «ЦО «Перспектива».

Контроль реализации Программы развития осуществляют педагогический и попечительский советы учреждения. Представление и обсуждение результатов выполнения программы развития проходит на итоговых педагогических советах, а также в ежегодных публичных отчетах, актах самообследования по выполнению основных мероприятий, реализуемых Программой развития и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы развития Центра предусматривает:

- осмысление назначения Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- определение возможных источников финансирования, стимулирование инвестиционных проектов;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно- кадровой) базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения внесение необходимых корректив.

11. Ресурсное сопровождение реализации

Программы развития МБУ ДО «ЦО «Перспектива»

Усилия администрации МБУ ДО «ЦО «Перспектива», хозяйственного персонала и педагогических работников направлены на создание образовательной среды, комфортной для обучающихся, их родителей; на удовлетворение потребности детей в дополнительном образовании и личностном развитии в соответствии с современными требованиями общества и государства.

Занятия ведутся в специализированных кабинетах по направлениям деятельности. Работа с обучающимися организуется также в учреждениях культуры, учреждениях высшего профессионального образования, музеях, городской библиотеке, на концертных площадках и выставочных залах, с учетом специфики деятельности объединений.

В МБУ ДО «ЦО «Перспектива» сформировано единое информационно-образовательное пространство: во всех аудиториях есть программное обеспечение, организованы базы данных учета обучающихся, база достижений «Талант», модернизируется цифровая образовательная среда, развиваются информационно-коммуникационные и проектные компетенции обучающихся и педагогов, новые информационные и компьютерные технологии внедряются в управленческую, педагогическую и учебную практику.

Учебные кабинеты МБУ ДО «ЦО «Перспектива» оснащены современным компьютерным, проекционным и интерактивным оборудованием, подключенным к локальной сети и сети Интернет.

В Центре работает специализированный класс Робототехники АО «Производственное объединение «Электрохимический завод», организовано медиа-пространство, специальная аудитория для детского общественного объединения и социального проектирования школьников.

Работают базовые площадки для педагогов города и края, административно-педагогический персонал входит в состав городских и региональных рабочих групп по разработке, введению и развитию современных практик, отработке современных трендов дополнительного образования, системы образования в целом.

В расширении информационного пространства внутри и вне Центра важную роль играет работа официального сайта <http://edu.zelenogorsk.ru>. На сайте размещаются общие сведения об учреждении, информация о руководителе и структуре управления; нормативные документы, регламентирующие работу Центра; информация о кадровом обеспечении, планы работы, расписание занятий, новости; сведения о деятельности объединений, участии в проектах, конкурсах и прочих мероприятиях, общественная приёмная и многое другое.

Эффективность информирования о Центре повышается средствами Инфо-Киоска и новой информационной зоны, организованной на телевизионных панелях. Благодаря современной форме подачи информации, инфозона привлекает внимание посетителей, участников образовательного процесса, положительно влияет на имидж, повышает вовлеченность в жизнь учреждения.

В МБУ ДО «ЦО «Перспектива» созданы необходимые условия как для реализации программ дополнительного образования детей от 4 до 18 лет, так и для содержательного досуга детей в каникулярное время и во время проведения массовых культурно-образовательных событий, мероприятий. Обучающиеся имеют возможность свободно выражать свое мнение через сайт и группы Центра и объединений в социальной сети.

12. Финансово-экономическое сопровождение Программы развития

В соответствии с Федеральным законом от 08.05.2010 № 83-ФЗ с 01.01.2012 МБУ ДО «ЦО «Перспектива» функционирует в новой организационно-правовой форме – муниципальное учреждение. Финансовое обеспечение осуществляется в виде субсидий на выполнение муниципальных заданий, а также субсидий на иные цели.

Финансирование осуществляется за счет:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- субсидии на финансовое обеспечение, не связанное с выполнением муниципального задания (целевые субсидии);
- добровольные благотворительные, целевые пожертвования.

Обучение в объединениях МБУ ДО «ЦО «Перспектива» в рамках образовательной деятельности финансируется из местного бюджета.

Пользование инвентарем, оборудованием в учебных целях

(в соответствии с дополнительной образовательной программой) –
бесплатное.

Финансово-экономические показатели деятельности Центра

N п/п	Показатели	Ед. изм.	Планируемые значения показателей		
			очередной финансовый год и плановый период		
			2020	2021	2022
1.	Прирост стоимости основных фондов	млн. руб.	0,00	0,0	0,0
2.	Численность работающих	чел.	62	62	62
3.	Фонд оплаты труда	тыс. руб.	29132,218	29132,218	29132,218
4.	Среднемесячная заработная плата	руб.	30186,44	30186,44	30186,44
5.	Объем выполненных работ (оказанных услуг)	в соответствую щих единицах измерения			
	- Дополнительное образование детей	человеко/час	224136	224136	224136
	- Организация отдыха детей и молодежи	человек	140	140	140

Направления расходов муниципального бюджетного учреждения «Центр образования «Перспектива» на реализацию программы развития

N п/п	Наименование	Планируемые расходы, тыс. рублей			
		всего	очередной финансовый год и плановый период		
1	Развитие материально- технической базы	1500,00	500,00	500,00	500,00
2	Повышение квалификации	120,00	40,00	40,00	40,00

в том числе по долгосрочным целевым программам	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
за счет деятельности, приносящей доход	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Необходимые средства на капитальный ремонт и реконструкцию здания

Наименование объекта	Дата постройки	Балансовая стоимость тыс. руб.	Остаточная стоимость тыс. руб.	Требуемый объем капитальных вложений (ремонт и реконструкция) тыс. руб.
Здание МБУ ДО «ЦО «Перспектива»	1973г.	33666,96	16978,98	13000,00
Мероприятия по капитальному ремонту и реконструкции здания				
Капитальный ремонт пожарных подъездных путей				6000,00
Замена оконных блоков				1500,00
Капитальный ремонт электрооборудования				1500,00
Капитальный ремонт пожарно-охранной сигнализации				1000,00
Капитальный ремонт пожарно-охранной сигнализации				3000,00
Составление проектной, сметной документации (2%)				260,00

Директор МБУ ДО «ЦО «Перспектива»



С.В. Антонюк