

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного
образования «Центр
образования «Перспектива»

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №161»

Принята решением
педагогического совета
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
Протокол № 1 от 24.09.2019г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
С.В. Антонюк
Приказ № 205 от 26.09.2019г.

Принята решением
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 161»
Протокол № 1 от 30.09.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №161»
Д.А. Иванова
Приказ № 178 от 19.09.2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
реализуемая в сетевой форме
«ВМЕСТЕ ТВОРИМ, ИССЛЕДУЕМ И СОЗДАЕМ»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет (3-4 кл.)

Срок реализации программы: 2 года

Направленность программы: **социально-педагогическая**

Уровень программы: **базовый**

Авторы: Солодовникова И.А., зам. директора МБУ
ДО «ЦО Перспектива», Матвейчук Н.Н., методист
МБУ ДО «ЦО Перспектива»

Зеленогорск
2019 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Вместе творим, исследуем и создаем» (далее Программа) социально-педагогической направленности нацелена на развитие познавательных мотивов обучающихся, обогащение форм их взаимодействия со сверстниками и взрослыми через формирование навыков проектной деятельности.

Программа авторская, разработана педагогическим коллективом МБУ ДО «ЦО «Перспектива» г. Зеленогорска Красноярского края.

Актуальность

Происходящие в нашей стране социально-экономические, политические преобразования, коснувшиеся всех областей общественной жизни, сказались на психофизическом развитии детей, обуславливая интенсивность их психосоциального развития. Резко возросла информированность детей, при этом изменились информационные источники: дети отдают предпочтение Интернету, телевидению, фильмам, видео. Ограниченность общения со сверстниками препятствует развитию коммуникативных умений, эмоциональной отзывчивости, нравственных норм. Локальность деятельности детских общественных организаций лишает детей возможности приобрести опыт лидерства и работы в команде. В современной начальной школе не всегда организованы такие виды деятельности, которые позволяют развивать информационные, познавательные, коммуникативные умения в комплексе с предметными знаниями и умениями, недостаточно реализуются социальные практики.

В современном обществе существует потребность в активных деятельностных людях, которые умеют адаптироваться к меняющимся условиям труда, способны к самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию. В этой связи все большее внимание привлекает метод проектов, который нацелен на формирование способностей личности, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации.

Разноплановая проектная деятельность, организуемая с младшими школьниками по Программе, в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, ориентирована на становление личностных характеристик детей, таких как любознательность, активность в познании мира; готовность самостоятельно действовать; умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Новизна

Программа состоит из двух образовательных блоков:

1 год обучения по Программе предполагает погружение обучающихся в различную деятельность посредством личностных проб. Дети знакомятся с четырьмя практиками.

2 год обучения предполагает выбор обучающимися двух практик и освоение технологии проектной деятельности в этих направлениях в команде сверстников.

Интеграция проектов различной направленности предполагает создание условий для разностороннего развития личности детей в соответствии с их выбором и индивидуальными способностями.

Отличительные особенности Программы

В основу Программы положен системно-деятельностный подход, способствующий развитию личности обучающегося в собственной деятельности. Ребенок сам способен поставить проектную задачу. Новые знания теории и целенаправленно организованная практика помогут ему в процессе решения этой задачи.

Личностно-ориентированная технология обучения, которая является базой педагогического процесса в данной Программе, предусматривает:

- субъектную позицию участников образовательного процесса,
- организацию общения на основе сотрудничества,
- организацию групповой деятельности учащихся,
- организацию само- и взаимооценки учащихся,

- создание ситуации успеха для каждого.

Для социального развития ребенка необходимо дать ему возможность примерить на себя различные социальные роли, осознать себя творцом своей деятельности, реализовать свой замысел, план, идею. Это может иметь место при организации практико-ориентированных и социально-значимых проектов, являющихся основой содержания Программы.

Педагогическая целесообразность

Деятельность младших школьников должна быть познавательной и интересной, разнообразной и творческой, при этом давать ребенку возможность осознания своей социальной значимости.

Такие условия задаются образовательной Программой, содержанием которой является проектная деятельность. Младшему школьнику сложно удерживать интерес длительное время в рамках одной поставленной задачи. Реализация 4 типов проектов различной направленности (познавательный, конструкторский, исследовательский, социальный) в течение учебного года предполагает предоставление возможности каждому ребенку достижения своих личностных результатов в любом из направлений.

Программа разработана с учетом современных требований к образовательному процессу, которые отражаются в:

- принципах обучения (доступность для реализации, результативность, нацеленность на развитие индивидуальности ребенка);
- методах обучения (направленность метода проектов на развитие познавательной и социальной активности обучающихся);
- методах контроля и управления образовательным процессом (мониторинг развития и формирования УУД);
- средствах обучения (компьютеры, леги-конструкторы).

Педагогическая концепция авторов Программы основывается на данных экспериментальных психолого-педагогических исследований отечественных педагогов (И.И. Джужук, Н.В. Матяш, И.М. Павловой и др.),

убедительно доказавших возможность применения проектного метода в процессе обучения младших школьников. В публикациях А.И. Бондаренко, Е.Н. Землянкой, Н.М. Коньшевой отражены богатые развивающие возможности проектной деятельности для учащихся начальной школы; проектная деятельность повышает познавательный интерес и мотивацию учащихся к учебной деятельности, способствует повышению их интеллектуального и творческого потенциала.

Цель Программы: развитие познавательных интересов и социальной активности обучающихся через погружение их в практико-ориентированную и социально-значимую проектную деятельность.

Задачи Программы:

- формирование навыков поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения находить способы решения поставленной задачи;
- формирование навыков позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развитие навыков командной работы.

Возрастные особенности обучающихся

Для данной Программы важны следующие психологические особенности школьников 10-11 лет (В. С. Мухина «Возрастная психология»):

1. Ребенок может сам планировать свою деятельность. Планирование организует внимание ребенка.
2. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на деятельности интересной, но требующей умственного напряжения. Эта особенность внимания является одним из оснований для включения в занятия элементов игры и достаточно частой смены форм деятельности.
3. Ребенок стремится получить одобрение своих достижений, отвечающих социальным ожиданиям. Продолжает происходить насыщение мотивов пове-

дения и деятельности новым социальным содержанием.

4. Ребенок стремится иметь положительную самооценку. Огромное значение приобретают мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми.

5. Чувство ответственности начинает интенсивно развиваться. Ответственность пробуждает чувство сопричастности общему делу, чувство долга. По мере развития ответственности у ребенка появляется возможность оценивать свои отдельные поступки и поведение в целом как хорошее или плохое, если главными мотивами поведения становятся общественные мотивы. Важным моментом в нравственном развитии ребенка становятся знание норм морали и понимание их ценности и необходимости.

Условия приема обучающихся

Набор обучающихся проходит в начале учебного года из контингента учащихся 3 классов МБОУ «СОШ №161» по заявлениям от родителей.

Предполагается набор четырех групп по 11-12 человек.

Сроки реализации Программы и режим занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБУ ДО «ЦО «Перспектива» реализуется в течение двух лет (с сентября по май каждого учебного года).

1 год обучения - в каждой подгруппе в течение учебного года проводится по три занятия каждой направленности (4) продолжительностью 2 часа по специальному плану. Всего 36 часов.

Для формирования учебных групп в начале первого года обучения проводится игра на командообразование. Каждая группа получает образовательный маршрут, состоящий из четырех направлений.

В 2019-2020 учебном году реализуются следующие направления:

- «Интеллект»;
- «Краеведение»;
- «Журналистика»;

- «Легоконструирование».

Подгруппы последовательно движутся по маршруту, знакомясь с каждым из направлений. Итогом этой деятельности является выбор каждым обучающимся двух направлений, в которых он будет участвовать в следующем учебном году.

2 год обучения – в каждой подгруппе в течение учебного года проводится 2 учебных часа в неделю во второй половине дня. Всего 72 учебных часа в год.

В 2019-2020 учебном году группы обучающихся формируются произвольно, учащиеся осваивают все 4 направления.

Для формирования учебных групп в начале первого года обучения проводится игра на командообразование. Каждая группа получает образовательный маршрут, состоящий из четырех направлений. Каждый маршрут содержит разработку 4 проектов различной направленности, защиту проектов, разработку и реализацию проекта по выбору, как итоговое образовательное событие.

В 2020-2021 учебном году группы будут сформированы по выбору направлений обучающимися в конце 3-го класса, так как третьеклассники впервые начинают обучение по Программе и будут осваивать по два направления.

Маршрут (пример):

Распределение этапов программы по четвертям	Календарный период реализации этапов программы	Содержание деятельности	Место реализации	Ответственный
неделя 1, 2 уч. часа	сентябрь	Введение в программу, командообразование	МБУ ДО «ЦО «Перспектива»	педагоги ДО и учителя совместно
1 четверть	сентябрь, октябрь	исследовательский проект	МБОУ «СОШ № 161»	учителя МБОУ «СОШ №161»
2 четверть	ноябрь, декабрь	познавательный проект	МБУ ДО «ЦО «Перспектива»	педагог ДО МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
3 четверть	январь, март	конструкторский	МБОУ «СОШ	педагог ДО

		проект	№ 161»	МБОУ «СОШ №161»
4 четверть	апрель, май	социальный проект	МБОУ «СОШ № 161»	педагог ДО МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
последняя неделя	май	Большая проектная игра	МБУ ДО «ЦО «Перспектива»	педагоги ДО и учителя совместно
72 уч. часа				

Проектный образовательный блок состоит из четырех этапов:

- **мотивационный этап:** учитель (педагог) заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; обучающиеся обсуждают, предлагают собственные идеи;
- **планирующий — подготовительный этап:** определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности;
- **информационно – операционный этап:** обучающиеся собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель (педагог): наблюдает, координирует, поддерживает;
- **рефлексивно-оценочный этап:** обучающиеся представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы;

Защита проектов проводится обучающимися после подготовки каждого проекта в течение учебного года на заключительных мероприятиях «Ярмарка проектов» (4 раза в течение учебного года).

Итоговое образовательное событие – Большая проектная игра.

Конструкторский проект «Детская игровая площадка из Лего» – проектирование детских площадок с использованием конструкторов ЛЕГО.

Исследовательский проект «Бессмертный полк. Дорогами войны» – учащиеся соберут информацию об родственниках, воевавших в годы ВОВ и оформят материал в виде газеты.

Познавательный проект «По Енисею, золотым сказам вослед» - подготовка и проведение образовательного квеста для родителей.

Социальный проект «Играй со смыслом» – ребята подготовят пакет интеллектуальных игр и проведут их во втором классе.

Механизм реализации сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие организаций-партнеров осуществляется на основе Договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

Структура педагогического взаимодействия

Распределение педагогов по направлениям деятельности происходит следующим образом:

познавательный проект – педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦО Перспектива», 2 часа в неделю;

исследовательский проект – учителя МБОУ «СОШ № 161» - по 1 уч. часу в неделю каждый;

социальный проект – педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦО Перспектива», 2 часа в неделю;

конструкторский проект – педагог дополнительного образования МБОУ «СОШ № 161», 2 часа в неделю.

Основные формы и методы работы с обучающимися

На занятиях педагоги используют следующие формы работы: игра, обсуждение, самостоятельная работа с различными информационными источниками, конструирование, демонстрация творческих работ.

Методы обучения: проблемный, проектный, частично-поисковый, исследовательский.

Ожидаемые образовательные результаты

В процессе обучения по программе у обучающихся будут формироваться и развиваться следующие умения и навыки (УУД):

1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях:

- умение работать в группе: устанавливать взаимоотношения сотрудничества;
- умение выполнять свою часть работы;
- умение договариваться.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера:

- умение находить полезную информацию для решения проблемы;
- умение наблюдать и рассуждать,
- умение использовать новые знания для решения проблемы;
- умение фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, знаковыми, графическими);

3. Определение общей цели и путей ее достижения:

- умение видеть и формулировать проблему;
- умение определять желаемый результат;
- умение ставить конкретную цель и задачи для достижения желаемого результата.

Формы подведения итогов реализации Программы

Для оценки уровня результатов обучения по программе предполагается проведение мониторинга формирования и развития УУД: текущего (посредством педагогического наблюдения в процессе работы обучающихся над проектом), промежуточного (по результатам работы обучающихся над каждым проектом) и итогового (по итогам обучения по Программе). Мониторинг проводят педагоги и учителя, работающие по Программе, заполняя технологические карты.

Уровни освоения программы:

1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

базовый - обучающийся, работая в команде, не создает конфликтных ситуаций, выполняет порученное педагогом дело.

повышенный - обучающийся умеет самостоятельно организовать свою работу в группе и выполнить ее; умеет конструктивно обсуждать организуемую в команде деятельность.

творческий - обучающийся может предложить помощь, создать позитивный настрой в команде,

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового

характера:

базовый - обучающийся работает с информационными источниками, предложенными педагогом; подбирает необходимую информацию.

повышенный - обучающийся самостоятельно подбирает информацию, участвует в обсуждении полученных результатов, понимает место приложения полученных результатов для решения проблемы.

творческий - обучающийся без затруднений подбирает и использует необходимую информацию, организует обсуждение полученных результатов в группе, предлагает варианты для фиксации результатов, делает доклад.

3. Определение общей цели и путей ее достижения:

базовый - обучающийся понимает, в чем заключается проблема и определяет желаемый результат.

повышенный - обучающийся видит и формулирует проблему, определяет желаемый результат; видит связь между поставленной целью и результатом.

творческий - обучающийся предлагает конкретные и последовательные задачи для достижения желаемого результата.

(Приложение 1)

Рефлексия обучающихся своей деятельности проводится педагогами по итогам каждого проекта и на заключительном занятии.

(Приложение 4)

Экспертная оценка проектов осуществляется педагогами, работающими по Программе, по критериям (Приложение 2), а также самими обучающимися – согласно критериям. (Приложение 3).

Учебно-тематический план (для 1 группы обучающихся)

Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы работы	Место реализации
Введение в программный материал. Командообразование.	2		2	Беседа, игра	ЦО
Реализация проектов	66	16,5	49,5		ЦО СОШ №161
Большая проектная игра	2		2		ЦО
Рефлексивная встреча	2		2		СОШ №161
Всего	72	16,5	55,5		

Проект познавательный

Тема проекта: «По Енисею, «Золотым сказам» вослед»

Совместная разработка программы действий, определение целей и задач проекта. Распределение поручений между членами творческой группы. Обсуждение основных направлений деятельности в группе.	2	0,5	1,5	Беседа - знакомство с материалом; обсуждение общего задания в группе	ЦО
Обсуждение основных направлений деятельности в группе. Поиск информации в литературе, в интернете. Работа в библиотеке. На материале 5 сказов сбор необходимой информации по направлениям: знакомые и «потайные» места на карте моего края, богатства родной земли, природные ископаемые, мифические существа и др.	2	0,5	1,5	Поиск информации в литературе, в интернете.	Работа в библиотеке.
Планирование и разработка испытаний для разных этапов квеста (кроссворды, ребусы, игры и др.)	2	0,5	1,5	Оформление информации	ЦО
Подбор и оформление реквизита (костюмы, музыка).	2	0,5	1,5	Практическая работа	ЦО
Подготовка презентации проекта для защиты. Распределение обязанностей для проведения квеста. Подготовка единого сценария квеста (соединение отдельных этапов).	2	0,5	1,5	Подготовка сценария	ЦО
Подготовка презентации проекта для защиты. Распределение обязанностей для проведения квеста. Подготовка единого сценария квеста (соединение отдельных этапов).	2	0,5	1,5	Подготовка сценария	ЦО

Итоговое занятие. Тема: «Путешествие по Енисею «Золотым сказам» вослед» Минипроект: образовательный квест	2	0,5	1,5	Создание электронной презентации.	ЦО
Защита проекта. Презентация.	2	0,5	1,5	Защита проектов	СОШ № 161
Проект исследовательский					
Тема проекта: «Бессмертный полк. Дорогами войны»					
Что я знаю о Великой Отечественной войне. Что такое Бессмертный полк. Кто придумал Бессмертный полк. История Бессмертного полка. Определение цели и задач проекта. Разработка плана действий. Распределение поручений между членами группы. Встреча в МБОУ «СОШ № 161».	0,5	1,5	2	Лекция	СОШ №161
Непридуманные истории. Бессмертный полк г. Зеленогорска. Поиск информации и фотографий в книгах об истории города, Интернете, картотеке, архиве.	0,5	1,5	2	Беседа	СОШ №161
Электронные базы данных об участниках Великой Отечественной войны. Люди и их награды. Наградные документы. География войны. Поиск информации и фотографий в книгах об истории города, Интернете, картотеке, архиве.	0,5	1,5	2	Практическое занятие	СОШ №161
Электронные базы данных об участниках Великой Отечественной войны. Люди и их награды. Наградные документы. География войны. Поиск информации и фотографий в книгах об истории города, Интернете, картотеке, архиве.	0,5	1,5	2	Практическое занятие	СОШ №161
Оформление сведений о ветеранах. Создание газеты.	0,5	1,5	2	Практическое занятие.	СОШ №161
Оформление сведений о ветеранах. Создание газеты.	0,5	1,5	2	Практическое занятие.	СОШ №161
Подготовка презентации проекта для защиты.	0,5	1,5	2	Создание электронной презентации	СОШ №161
Защита проекта.			2	Ярмарка проектов. Общее занятие для всех групп.	СОШ №161
Проект конструкторский					
Тема проекта: «Игровая площадка из Лего»					
Группа 3. Определение цели и задач проекта. Разработка плана действий. Знакомство с конструктором ЛЕГО.	2	0,5	1,5	Беседа - обсуждение общего задания в группе	ЦО
Проектирование детской площадки. Распределение ролей между членами группы.	2	0,5	1,5	Обсуждение, практическая работа	ЦО
Поиск информации в Интернете. Работа в малых группах по созданию объектов площадки.	2	0,5	1,5	Практическая работа	ЦО

Работа в малых группах по созданию объектов площадки.	2	0,5	1,5	Практическая работа	ЦО
Оформление площадки созданными объектами.	2	0,5	1,5	Практическая работа	ЦО
Подготовка презентации проекта для защиты.	2	0,5	1,5	Создание электронной презентации	ЦО
Подготовка презентации проекта для защиты. Подготовка выступления участников.	2	0,5	1,5	Создание электронной презентации	ЦО
Защита проекта.	2	0,5	1,5	Защита проекта, презентация	СОШ № 161
Проект социальный Тема проекта: «Играй со смыслом»					
Введение в тему проекта. Определение цели и задач проекта. Разработка плана действий.	2	0,5	1	Беседа - постановка познавательной задачи	ЦО «Перспектива»
Знакомство с интеллектуальными играми (викторины, ребусы, кроссворды)	2	0,5	1	Групповая работа	ЦО «Перспектива»
Распределение поручений между членами группы. Отработка навыков командных интеллектуальных игр.	2	0,5	1,5	Групповая работа	ЦО «Перспектива»
Отработка навыков командных интеллектуальных игр.	2	0,5	1,5	Групповая работа	ЦО «Перспектива»
Отработка навыков командных интеллектуальных игр.	2	0,5	1,5	Групповая работа	ЦО «Перспектива»
Подготовка интеллектуальной игры для обучающихся 2-го класса.	2	0,5	2	Групповая работа	ЦО «Перспектива»
Проведение интеллектуальной игры для обучающихся 2-го класса.	2	0,5	2		ЦО «Перспектива»
Подготовка презентации проекта для защиты. Подготовка выступления участников.	2	0,5	1	Создание электронной презентации.	ЦО «Перспектива»
Защита проекта. Презентация.	2	0,5	1,5	Презентация проектов.	ЦО «Перспектива»

Содержание Программы

Проект познавательный

(педагог дополнительного образования «МБУ ДО «ЦО «Перспектива»)

Познавательный проект базируется на концепции профильного обучения (Краеведение: мифы и сказания родного края, тексты книги Екатерины Малышевой «Золотые сказы Енисея»). Он повышает социальную активность обучающихся, формирует краеведческую компетенцию, то есть умение

анализировать сказы с привлечением базовых литературоведческих понятий (сказ, особенности жанра, рассказчик, мифологические образы и др.) и необходимых сведений по краеведению (знакомые и «потаённые» места на карте моего края, богатства, природные ископаемые и др.); коммуникативную компетенцию, или владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческую компетентность, обеспечивающую осознание места сказов Енисея в мировом процессе, овладение культурой межнационального общения.

Задачи проекта (практические, социально-значимые):

1. Осуществление анализа сказов (каждой группе предлагается по 5 различных текстов книги Екатерины Малышевой «Золотые сказы Енисея»);
2. Осуществление обучающимися поиска информации, и сортировка её по направлениям (знакомые и «потаённые» места на карте моего края, богатства родной земли, природные ископаемые, мифические существа);
3. Оформление собранной информации (кроссворды, ребусы, задания для квеста, слайды презентации).

Планируемые практические, социально-значимые результаты:

Учащиеся познакомятся со сказами родного края, узнают, чем сказы отличаются от мифов, сказок и рассказов, соберут информацию по направлениям (знакомые и «потаённые» места на карте моего края, богатства родной земли, природные ископаемые, мифические существа и др.). Оформят собранную информацию (кроссворды, ребусы, задания для квеста, слайды презентации) и примут участие в образовательном квесте.

Проект исследовательский (учителя «МБОУ «СОШ №161»)

Цель: развитие познавательных интересов и социальной активности обучающихся через погружение их в практико-ориентированную и социально-значимую проектную деятельность; развитие и воспитание учащихся 4 классов через участие их в сохранении и увековечении памяти имен защитников Отечества города Зеленогорска Красноярского края.

овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Задачи на конкретный учебный год

- формирование навыков поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения находить способы решения поставленной задачи;
- формирование навыков позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развитие навыков командной работы
- изучение исторических событий в стране и в своем регионе 1941-1945гг.,
- поиск и восстановление данных о подвигах, наградах ветеранов Великой Отечественной войны;
- поиск информации о погибших и пропавших без вести, местах их захоронений;
- предоставление найденной информации родственникам, районной библиотеке;
- создание банка данных о ветеранах г. Зеленогорска, оформление в газету.
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

- умение работать в группе, устанавливать взаимоотношения сотрудничества;
- умение выполнять свою часть работы;
- умение договариваться;
- умение принимать иную точку зрения.

2. Определение общей цели и путей ее достижения:

- умение видеть и формулировать проблему;
- умение определять желаемый результат;
- умение ставить конкретную цель для достижения желаемого результата;
- умение ставить конкретные задачи;
- умение согласовывать свои действия с членами группы.

3. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера:

- умение находить полезную информацию для решения проблемы, наблюдать, сравнивать, выбирать необходимые объекты;

- умение рассуждать, проводить обобщения, использовать новые знания для решения проблемы;
- умение фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

Проект конструкторский

(педагог дополнительного образования «МБОУ «СОШ №161»)

В современный цифровой век вербальное общение становится дефицитом, в то время как такие человеческие ценности как взаимопонимание, доверие, живое общение, дружба, умение договориться являются необходимыми для успешной социализации детей.

Большинство детей по своей природе активны, любят подвижные игры, приключения, физические упражнения. Их ведущая деятельность – учение. Обучение в школе и учение при этом могут не совпадать. Чтобы учение стало ведущей деятельностью, оно должно быть организовано особым образом. Оно должно быть сродни игре: ведь ребенок играет потому, что ему хочется, это деятельность ради нее самой, просто так.

Поэтому конструкторский проект проходит в форме совместной деятельности обучающихся, создания коллективного продукта. Дети вырабатывают собственные правила взаимодействия в группе на основе предложенных вариантов и своего опыта.

Ребята проектируют детскую игровую площадку, создают объекты этой площадки, учатся действовать в команде. Конструируют площадку с помощью конструктора LEGO MINDSTORMS Education EV3.

Занятия конструированием формируют познавательную активность, способствуют воспитанию социально-активной личности, формируют навыки общения и сотворчества; улучшают умственное развитие; объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляя ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ. Также созданные продукты привлекают интерес сверстников, что повышает, соответственно уровень самооценки.

Цель проекта: Развитие познавательных интересов и социальной активности учащихся 4 классов через погружение их в практико-ориентированную и социально-значимую проектную деятельность – реализацию конструкторского проекта «Детская игровая площадка».

Задачи проекта (практические, социально-значимые):

1. Осуществление обучающимися самостоятельного проектирования детской площадки.
2. Сортировка и структурирование информации по интересующей проблеме.
3. Разработка эскиза площадки. Конструирование объектов площадки из конструктора ЛЕГО. Сборка площадки.

Планируемые практические, социально-значимые результаты:

Обучающиеся коллективно создадут игровую площадку с множественными объектами для детей. Проведут презентацию площадки для всех заинтересованных целевых групп.

Проект социальный (педагог дополнительного образования ЦО «Перспектива»)

Социальный проект Программы «Играй со смыслом!» направлен на развитие у обучающихся познавательных интересов и социальной активности. В ходе занятий по проекту ребята получают представление об интеллектуальных играх, подготовят игру для младших обучающихся и проведут ее. .

Задачи проекта (практические, социально-значимые):

1. Знакомство с интеллектуальными играми.
2. Формирование интереса к занятиям интеллектуальными играми.
3. Подготовка заданий для интеллектуальной игры младших школьников и проведение игры.

Планируемые практические, социально-значимые результаты:

Обучающиеся подготовят и проведут интеллектуальную игру для младших школьников.

Способы формирования и оценки УУД

Методические разработки способов формирования и оценки УУД разрабатываются педагогами и учителями совместно, собираются в Методическую копилку.

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ноутбук, проектор, фотоаппарат, ватман, фломастеры (гелевые ручки), листы формата А-4.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ: ноутбук, проектор, фотоаппарат, ватман, цветная бумага, фломастеры, блокноты, гелевые ручки.

КОНСТРУКТОРСКИЙ ПРОЕКТ: компьютеры, листы формата А-4, фломастеры, карандаши, конструкторы LEGO MINDSTORMS EV3.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ноутбук, проектор, тетради, гелевые ручки.

Список литературы

1. Бондаренко А.И. Психологическая помощь. Теория и практика / А.И. Бондаренко. - М.: Класс, 2001. - 336.
2. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология / Под. ред. А.В. Петровского. - М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 439 с.
3. Землянская Е.Н. Современные концепции начального образования <<http://periodika.websib.ru/node/28784>> / Е.Н. Землянская, О.А. Рыдзе // Завуч начальной школы. - 2008. - № 1. - С.3.
4. Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы / Начальная школа. - 2006. - №1.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
6. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник / - М., Российское педагогическое агентство, 1996. - 374 с.

7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников / - М.: Просвещение, 2008.
8. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами: рекомендации для учащихся, учителей и родителей / - Ярославль: Академия развития, 2008.

Индивидуальная карта формирования и оценки УУД

Условные обозначения:

базовый уровень освоения программы – «Б», повышенный уровень – «П», творческий уровень – «Т»

Группа 1

№	Фамилия, имя	1) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умение работать в группе: устанавливать взаимоотношения сотрудничества; умение выполнять свою часть работы; умение договариваться	Познавательный проект	Конструкторский проект	Социальный проект	Исследовательский проект	Итоговый проект
		2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: умение находить полезную информацию для решения проблемы; умение наблюдать; умение рассуждать; умение использовать новые знания для решения проблемы; умение фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими)					
		3) определение общей цели и путей ее достижения; умение видеть и формулировать проблему; умение определять желаемый результат; умение ставить конкретную цель и задачи для достижения желаемого результата.					
1	Бакулин Д.	1.)	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>П</i>	<i>П</i>	<i>П</i>
		2.)	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>
		3.)	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>П</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>
	Подпись педагога						

Критерии оценки проектов экспертами

Проект: **конструкторский/ исследовательский/ познавательный/ социальный**

Критерии оценки	0 баллов	1 балл	2 балла	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
Соответствие содержания проекта теме	Тема проекта не соответствует содержанию проекта	Содержание проекта частично соответствует теме проекта	Содержание проекта полностью соответствует теме проекта				
Оригинальность идеи	Идея не оригинальна	Идея оригинальная, но не авторская	Идея оригинальная, новая, авторская				
Реалистичность проекта	Проект выполнить не реально	Проект имеет значительные риски	Проект выполним и реален				
Практичность проекта	Результат проекта не имеет практической значимости	Проект может быть применен на практике	Имеет большую практическую значимость				
Качество оформления проекта	Оформление отсутствует	Качество оформления проекта невысокое, проект оформлен не в полном объеме.	Проект оформлен на должном уровне: подготовлено выступление, презентация, наглядные материалы				
Качество электронной презентации проекта	Качество презентации низкое: материал не систематизирован, заголовки не по содержанию, в тексте допущены орфографические ошибки, нет выводов и заключений,	Качество презентации не высокое: недостаточное количество иллюстративного материала, неполные выводы, допущены неточности в формулировках.	Качество презентации высокое, способствует пониманию содержания проекта				

	нет иллюстративного материала, неприемлемые цветовые решения						
Умение отвечать на вопросы экспертов	Не смогли ответить на вопросы	Ответы на вопросы – неполные или не по существу	Грамотные и четкие ответы на вопросы				
ИТОГО:							

Эксперт: _____

Приложение 3

Критерии оценки проектов учащимися

Группа: _____ Проект: _____

Критерии	+	-
Привлекательность идеи проекта		
Возможность воплотить проект в жизнь		
Защита проекта - на хорошем уровне		
Умение отвечать на вопросы		
ИТОГО:		

Таблица самооценки работы над проектами.

Задание обучающемуся:

Оцени себя: поставь оценку 5, если ты полностью согласен с утверждением;
 поставь оценку 4, если ты старался, но еще не все получалось, поставь оценку 3, если у тебя еще много затруднений.

Фамилия, имя: _____

	Вопросы	Социальный проект	Конструкторский проект	Познавательный проект	Исследовательский проект
1	Я внёс посильный вклад в работу группы над проектом				
2	Я работал с интересом, увлеченно				
3	Я работал вместе с другими членами команды по выполнению всех заданий				
4	Я решал проблему вместе с членами команды				
5	Я ставил цели и задачи вместе с членами команды				
6	Я договаривался со своими товарищами по команде				
7	Я доволен результатом своей работы				

Поставь смайлик проекту, который тебе больше всего запомнился и понравился :))

(в конце учебного года)

Социальный проект	Конструкторский проект	Познавательный проект	Исследовательский проект

Маршрутные листы

<p><u>КОМАНДА 1.</u> 1 ПРОЕКТ: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ 2 ПРОЕКТ: КОНСТРУКТОРСКИЙ 3 ПРОЕКТ: СОЦИАЛЬНЫЙ 4 ПРОЕКТ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ</p>	<p><u>КОМАНДА 3.</u> 1 ПРОЕКТ: СОЦИАЛЬНЫЙ 2 ПРОЕКТ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ 3 ПРОЕКТ: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ 4 ПРОЕКТ: КОНСТРУКТОРСКИЙ</p>
<p><u>КОМАНДА 2.</u> 1 ПРОЕКТ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ 2 ПРОЕКТ: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ 3 ПРОЕКТ: КОНСТРУКТОРСКИЙ 4 ПРОЕКТ: СОЦИАЛЬНЫЙ</p>	<p><u>КОМАНДА 4.</u> 1 ПРОЕКТ: КОНСТРУКТОРСКИЙ 2 ПРОЕКТ: СОЦИАЛЬНЫЙ 3 ПРОЕКТ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ 4 ПРОЕКТ: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ</p>

КАРТОЧКИ (очередность команд) для ПЕДАГОГОВ.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: команда №1, команда №2, команда №3, команда №4.

КОНСТРУКТОРСКИЙ ПРОЕКТ: команда №4, команда №1, команда №2, команда №3.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ: команда №2, команда №3, команда №4, команда №1.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: команда №3, команда №4, команда №1, команда №2.