

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр образования «Перспектива»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 167»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 169»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 161»

Принята решением педагогического совета МБУ ДО «ЦО «Перспектива» Протокол № 01 от 24.09.2019 г.

Принята решением педагогического совета МБОУ «СОШ № 167» Протокол № 1 от 13.09 2019 г.

Принята решением педагогического совета МБОУ «СОШ № 169» Протокол № 86 от 30.08 2019 г.

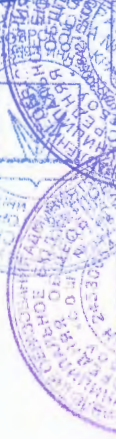
Принята решением педагогического совета МБОУ «СОШ № 161» Протокол № 1 от 30.08 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
С.В. Антонюк
Приказ № 205 от 26.09.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 167»
Б.С. Черников
Приказ № 136 от 13.09 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 169»
Б.Н. Козырева
Приказ № 186 от 25.09 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 161»
Д.А. Иванова
Приказ № 178 от 19.09 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,

реализуемая в сетевой форме

«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА»

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Авторы: Филон В.Ф., методист,
Ширкина И.М., педагог-организатор,
Коломеец О.А., педагог дополнительного образования

Зеленогорск
2019 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа социального успеха» (далее – программа) имеет социально-педагогическую направленность и нацелена на формирование качеств личности, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации.

Программа – авторская, разработана педагогическим коллективом МБУ ДО «ЦО «Перспектива» совместно с педагогическими командами школ-партнеров.

Формируемая компетентность – проектная.

Актуальность

Современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, сопереживанию, обладают чувством ответственности за свою судьбу, судьбу семьи, учреждения, города; способные активно действовать, адаптироваться к меняющимся условиям труда; нацеленные на самообразование и саморазвитие.

В связи с этим актуальной является разработка социально-педагогических методов и технологий формирования и подрастающего поколения новых ценностных установок и социальных норм. Современные молодые люди должны стать ресурсом развития предпринимательства, гражданской инициативы, ответственного социального действия.

Эффективным инструментом для формирования социальной активности подростков выступает вовлечение их в целенаправленную социально-значимую деятельность.

Проектная деятельность, организуемая со старшими школьниками по Программе в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования, ориентирована на становление таких личностных характеристик как активность, готовность самостоятельно действовать, принимать решение, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Новизна

При реализации Программы происходит погружение обучающихся в социальные практики, ребята анализируют жизненные ситуации, возникающие вокруг; учатся видеть «разрыв» между имеющимся и желаемым состоянием ситуации; осваивают инструмент устранения этих «разрывов» посредством проектного способа деятельности. Базовыми образовательными процессами являются разработка и оформление проектных идей и проектов.

Программа является *инновационной*, так как она мотивирует участников образовательного процесса к активному созиданию, способствует совершенствованию культурного пространства образовательных организаций, города, края.

Позиции, в которых выступают педагог и обучающийся в ходе реализации образовательного процесса: детско-взрослое творческое сообщество функционирует как единая команда в логике наставничества, является средством личностного развития и социализации каждого члена проектной группы.

Педагогическая целесообразность

Молодежное движение – объективное явление общественной жизни. Стремление к объединению – естественная потребность подросткового возраста. Объединяясь в различные группы, компании, команды, молодое поколение тем самым объединяет свои знания, практический опыт, свои силы и возможности для достижения конкретной цели в образовательной, добровольческой, досуговой и других видах общественно-полезной деятельности. Задача государства, школы, учреждений дополнительного образования, семьи состоит в том, чтобы создать условия для объединения молодёжи и направить их активность в ту сферу деятельности, в которой можно удовлетворить потребность в полезных обществу коллективных действиях, сформировать навыки сотрудничества.

Педагогическая концепция

В основе педагогической концепции Программы – положительный опыт дополнительной общеобразовательной программы «Школа социального успеха», реализуемой с 2004 года. Изменение содержания ориентировано на возможность для участников Программы перейти от уровня идей к уровню продуманной пошаговой реализации проекта, что необходимо для формирования проектной компетентности обучающихся, развитию лидерских качеств и воспитания активной жизненной позиции.

Цель программы: формирование проектной компетентности молодёжи посредством освоения проектных способов деятельности и включения в систему активных социальных практик (решение проблем муниципального образования ЗАТО г. Зеленогорска и региона).

Задачи программы:

1. Обеспечить самоопределение участников по направлениям: добровольчество, медиа и бизнес.
2. Сформировать умение:
 - выявлять и формулировать актуальные проблемы (личные, локальные, глобальные) и анализировать причины их возникновения;
 - описывать желаемый «образ» решения проблемы и возможные пути достижения результата, выбрав наиболее эффективный способ (при минимальных затратах достижение максимального результата);

- ставить цели и задачи, составлять план действий, учитывая собственные ресурсы и выбранный путь решения проблемы для успешной реализации проекта;
- работать в команде, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

3. Сформировать навык презентации проектного портфолио и реализации проекта с учетом муниципального и регионального контекстов.

Возраст обучающихся. Программа разработана для заинтересованных обучающихся 9-11 классов образовательных организаций г. Зеленогорска Красноярского края. Предполагаемое количество участников в одном модуле – 24-30 человек.

Возрастные особенности участников программы

Программа адресована старшим подросткам. Это возраст, в котором более всего интересует собственная личность, построение отношений с другими людьми. Подростки – искатели смысла жизни. Их начинает волновать главный вопрос человеческого существования: «Зачем я живу? В чем мое предназначение?». Они часто конфликтуют со взрослыми, хотят равноправных отношений с ними. Постоянно думают о том, как их оценивают другие люди. Перенимают вкусы, взгляды, манеры своей компании, стесняются быть «не как все», ищут свой жизненный стиль, подчеркивают своеобразие, непохожесть на других. У ребят появляется способность менять самих себя, заниматься самовоспитанием. Они становятся творцами, хозяевами, авторами собственной жизни.

Учет возрастных особенностей участников программы выражен в способах организации образовательного процесса: командный и проектный формат работы ориентирован на сотрудничество, создание ситуаций успешности, партнерства, увлеченности общим делом.

Отличительные особенности программы

1. В основе лежит проектная деятельность, которая максимально приближена к реальной жизни. Освоение проектных способов деятельности позволяет оптимизировать временные, интеллектуальные и другие ресурсы.
2. Программа предоставляет возможность формировать умение соотносить свои личные задачи с муниципальным и региональным контекстом.
3. Сетевая организация деятельности предполагает объединение интересов, целей и задач образовательных организаций-партнеров программы. Интеграция основного и дополнительного образования позволяет использовать интеллектуальные, материально-технические ресурсы не только г. Зеленогорска (в сетевом взаимодействии с Центром образования находятся общеобразовательные школы), но и ценный опыт специалистов Красноярского краевого Дворца пионеров. Программа способствует расширению партнёрских связей и ориентирована на систему

краевых мероприятий и конкурсов, взаимодействие с краевыми образовательными организациями, Красноярским краевым Дворцом пионеров, Краевым школьным парламентом.

4. Экспертами в направлениях добровольчество, бизнес, медиа являются представители бизнес сообщества, муниципальных средств массовой информации, педагоги Красноярского краевого Дворца пионеров.

5. Программа предоставляет возможность заинтересованным ребятам обучаться в г. Красноярске по дополнительной общеразвивающей программе «Конструктор будущего» Красноярского краевого Дворца пионеров, что способствует получению дополнительной экспертизы групповых и личных проектов, закреплению теоретических знаний в области технологии проектирования, содержательно усиливая образовательный компонент Программы. Обучаясь в краевой школе, участники могут тиражировать опыт, найти партнеров – соавторов проекта не только в городе, но и в регионе.

Условия приема обучающихся

Прием на обучение по Программе осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями ребят по итогам информационно-консультационной работы и собеседования, на основании письменного заявления родителей (законных представителей, опекунов). Набором занимаются и педагоги-организаторы, классные руководители школ-партнеров.

Основные формы и методы работы с обучающимися

Программа предусматривает сочетания парных, групповых, индивидуальных форм работы.

Основные формы работы: проектная деятельность, практические занятия с элементами тренинга, консультации, круглый стол, образовательное событие «Ярмарка проектов», решение кейс-ситуаций, совместное оценивание, анализ жизненных ситуаций, «Мозговой штурм», деловая игра «Город», рефлексия собственной деятельности.

Методы работы: проблемный и проектный методы, активные методы обучения, педагогическое наблюдение.

Сроки реализации программы и режим занятий

Образовательная программа реализуется в течение 1 года и рассчитана на 144 учебных часа: 68 часов – занятия, обучающихся с педагогами в модулях, 76 часов – тренинги и консультации с психологом в межмодульный период, педагогическое сопровождение.

Программа включает в себя четыре образовательных модуля и межмодульное сопровождение в период разработки и реализации социальных, медиа и бизнес проектов.

Первый модуль (октябрь): «От идеи - к реальному делу».

Презентация трех направлений Школы (добровольчество, медиа и бизнес). Ролевая игра «Полет на Луну». Создание условия для начала разработки групповых проектов и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй модуль (ноябрь): «Задумали. Объединили. Воплощаем».

Технология поиска и постановки актуальных проблем («Аукцион идей», «Мозговой штурм», работа групп в режиме «Аквариум», «Спящий город», решение кейс-ситуаций). Технология моделирования «образа решения проблемы» (поиск оптимального «идеального» пути решения, поиск партнеров), целеполагание, планирование с учетом собственных ресурсов.

Третий модуль (январь): «Школа реальных дел».

Образовательное событие «Ярмарка проектов». Предварительная экспертиза, «шлифовка» проектов. Подготовка к муниципальному этапу краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – мое дело» и общероссийской акции «Весенняя неделя добра».

Четвертый модуль (апрель-май): «Творцы будущего».

Образовательное событие «Интеллектуальный баттл», самоанализ «Моя роль в проекте», групповой анализ «Команда!», рефлексия.

Межмодульное сопровождение – это консультационная работа педагогов для разрешения индивидуальных или групповых затруднений обучающихся в ходе проектной деятельности. Практическая работа строится малыми группами и индивидуально на базе школ-партнеров по предварительному согласованию места и времени с участниками программы.

Ожидаемые образовательные результаты

По итогам освоения программы ожидается достижение следующих результатов:

1. Участники определили сферу своих интересов: добровольчество, медиа, бизнес.
2. Сформированы умения:
 - постановки актуальных проблем;
 - прогнозирования желаемого результата, поиска и выбора эффективных способов его достижения;
 - грамотно ставить цели, задачи и составлять план действий; подбирать ресурсы (материальные, кадровые, финансовые и т.п.);
 - продуктивной коммуникации.
3. Сформирован навык представления готового продукта (проекта) с учетом муниципального и регионального контекстов.

В процессе освоения программы у обучающихся формируются следующие компетентности:

Проектировочная компетентность	Коммуникативная компетентность	Социальная компетентность
формулирование проблемы; поиск решений; постановка целей и задач; планирование и рефлексия деятельности; описание и представление результата.	планирование сотрудничества с педагогом и сверстниками; определение способов взаимодействия; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение речью в соответствии с литературными нормами.	умение учитывать позиции партнеров по общению или деятельности; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.

Уровень сформированности компетентности оценивается по результатам защиты и реализации проекта, как образовательного продукта, на основе коллективной экспертизы, педагогических наблюдений, листа самоанализа.

Способы отслеживания образовательных результатов

Способом отслеживания образовательного результата является мониторинг.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности проектной компетентности у участников Программы.

Этапы мониторинга:

- Промежуточная диагностика (в процессе освоения программы)
- Итоговая диагностика (в конце реализации программы).

Диагностическим инструментарием формирования проектной компетентности является педагогическое наблюдение в процессе освоения программы.

Результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных технологических картах в соответствии с критериями оценивания два раза в год (промежуточный и итоговый мониторинг).

Промежуточный мониторинг проводится педагогами и экспертами в процессе образовательного события – «Ярмарка проектов» (подготовка портфолио проекта и выступление) посредством заполнения экспертных листов.

Итоговый мониторинг – проводится педагогами в процессе подготовки и участия обучающихся в краевом конкурсе социальных инициатив «Мой край – моё дело», в ходе защиты на финальном этапе.

Прогнозируемые эффекты:

Программа будет способствовать:

- формированию групп детей, владеющих проектной технологией;
- продолжению развития практики социального партнерства;
- формированию практики межмодульного сопровождения;

- осознанию участниками программы, что те умения и способности, которыми они обладают, приносят пользу школе, городу, краю;
- использованию опыта участников программы для решения реальных задач школы, города;
- освоению обучающимися разных позиций: участника проектной команды, индивидуального участника, эксперта;
- повышению уровня сознательного социально-ответственного поведения;
- расширению состава активных участников в городском объединении школьников и студентов «Союз молодежных сил» МБУ ДО «ЦО «Перспектива»;
- включению участников программы в Российское движение школьников и «Краевой школьный парламент».

Механизм реализации сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие организаций-партнеров осуществляется на основе Договора о сетевой форме реализации образовательной программы (Приложение 4).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа является частью плана внеурочной деятельности школ-партнеров.

Зачёт результатов программы осуществляется в виде портфолио в части основной общеобразовательной программы школы (программы внеурочной деятельности) в соответствии с Порядком зачета результатов освоения обучающимися предметов, курсов, модулей дополнительных общеобразовательных программ в школах-партнеров.

С участниками программы работают педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагоги-организаторы школ-партнеров (2-3 чел.), внешние эксперты.

Финансовое обеспечение программы осуществляется:

- за счет средств на финансовое обеспечение муниципального задания «МБУ «ДО «ЦО «Перспектива»;
- за счет часов, запланированных на внеурочную деятельность - (Школы-партнеры).

Структура педагогического взаимодействия

Распределение педагогических часов среди Партнеров программы

Партнеры	должность	кол-во часов в программе				всего часов	общее кол-во часов
		1 модуль	2 модуль	3 модуль	4 модуль		
		<i>межмодул. сопровож.</i>	<i>межмодул. сопровож.</i>	<i>межмодул. сопровож.</i>			
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»	педагог-психолог	6	6	6	2	20	144
	педагог-организатор	7	28	22	5	62	
	педагог дополнительного образования	7	28	22	5	62	
Партнер №1 МБОУ «СОШ № ...»	педагог-организатор	3	15	1	-	34	34
				15			
Партнер №2 МБОУ «СОШ № ...»	педагог-организатор	3	15	1	-	34	34
				15			
Партнер №3 МБОУ «СОШ № ...»	педагог-организатор	3	15	1	-	34	34
				15			

Распределение по направлениям деятельности:

- практические занятия с элементами тренинговой работы и организация рефлексии – педагог-психолог МБУ ДО «ЦО «Перспектива» - 20 часов в год;
- социальное проектирование и бизнес-проектирование – педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦО «Перспектива» - 62 часа в год;
- социальное проектирование и медиапроектирование – педагог-организатор МБУ ДО «ЦО «Перспектива» - 62 часа в год;
- педагогическое сопровождение, экспертная позиция – педагог-организатор МБОУ «СОШ № ...» – 34 часа в год;
- педагогическое сопровождение, экспертная позиция – педагог-организатор МБОУ «СОШ №...»
Партнер №2 – 34 часа в год.

- педагогическое сопровождение, экспертная позиция – педагог-организатор МБОУ «СОШ № ...»

– 34 часа в год;

Организационное обеспечение образовательной программы

В качестве экспертов с учащимися работают приглашенные специалисты из числа руководителей общественных организаций города и края, представителей средств массовой информации, специалистов городских и краевых организаций и учреждений, успешные индивидуальные предприниматели.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	кол-во часов всего	теория	практика
РАЗДЕЛ 1				
	МОДУЛЬ 1 «От идеи - к реальному делу»	12		
1.1	Практическое занятие с элементами тренинга	2		2
1.2	Презентация трех направлений Школы (добровольчество, медиа и бизнес)	2	1	1
1.3	Ролевая игра «Твой выбор»	4	1	3
1.4	Разработка групповых проектов и индивидуальных образовательных маршрутов.	4		4
РАЗДЕЛ 2				
	Межмодульное сопровождение:	8		
2.1	Психологическое консультирование (индивидуальное, групповое), проведение командообразующих тренингов.	2		2
2.2	Проведение серий упражнений по командообразованию.	6		6
РАЗДЕЛ 3				
	МОДУЛЬ 2 «Задумали. Объединили. Воплощаем»	28		
3.1	Тренинг «Я + команда = продуктивное творчество»	1		1
3.2	Технология «Мозговой штурм». Техника «Аквариум»	2	1	1
3.3	Кейс-технология (поиск и постановка актуальных проблем)	2	1	1
3.4	Технология моделирования образа решения проблемы (поиск оптимального «идеального» пути решения, поиск партнеров)	4	1	3
3.5	Технология «Гайм-менеджмент»	2	1	1
3.6	Технология «Целеполагание»	2	1	1
3.7	Технология «Планирование» с учетом собственных ресурсов	3	1	2
3.8	Игра «Спящий город»	4	1	3
3.9	ИДИ «Полёт на Луну»	4	1	3
3.10	ИДИ «Аукцион ценностей»	3	1	2
3.11	Рефлексия	1		1
РАЗДЕЛ 4				
	Межмодульное сопровождение:	34		

4.1	Психологическое консультирование (индивидуальное, групповое), сопровождение обучающихся команд групповых проектов и индивидуальных.	4		4
4.2	Оказание информационной, консультационной и методической помощи командам-участникам модуля.	15		15
4.3	Индивидуальные консультации по подготовке к муниципальному этапу краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело».	15		15
РАЗДЕЛ 5				
	МОДУЛЬ 3 «Школа реальных дел»	16		
5.1	Тренинг «Я + команда = продуктивное творчество»	1		1
5.2	Образовательное событие «Ярмарка проектов»	4	1	3
5.3	Предварительная экспертиза, «шлифовка» проектов	4	1	3
5.4	Подготовка к муниципальному этапу краевого конкурса социальных инициатив «Мой край - мое дело» (оформление раздаточного материала, презентации, текстов выступления)	6	1	5
5.5	Рефлексия. Промежуточная аттестация.	1		1
РАЗДЕЛ 6				
	Межмодульное сопровождение:	34		
6.1	Психологическое консультирование (индивидуальное, групповое), сопровождение обучающихся команд групповых проектов и индивидуальных.	4		4
6.2	Оказание информационной, консультационной и методической помощи командам-участникам модуля.	15		15
6.3	Индивидуальные консультации по подготовке к муниципальному этапу краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело».	15		15
РАЗДЕЛ 7				
	МОДУЛЬ 4 «Творцы будущего»	12		
7.1	Образовательное событие «Интеллектуальный баттл».	6		6
7.2	Самоанализ «Моя роль в проекте».	2	1	1
7.3	Групповой анализ «Команда!».	2	1	1
7.4	Рефлексия. Итоговая аттестация.	2		2
	ИТОГО:	144		

Примечание: образовательные модули реализуются на базе МБУ ДО «ЦО «Перспектива», межмодульное сопровождение школьных команд и практическая реализация проектов осуществляется на базе школ-партнеров.

При планировании и проведении программы учитываются приоритетные направления развития системы образования учреждения, города и края, а также приоритеты Молодёжной политики РФ, социального заказа администрации учреждений, организаций города, общественности. В связи с этим, учебно-тематический план является вариативным, его

содержание может обновляться ежегодно, сроки и место проведения модулей уточняются в начале каждого учебного года.

Содержание Программы

Раздел 1. МОДУЛЬ № 1 (осенний, октябрь) «От идеи – к реальному делу» (12 часов)

Проводится в течение одного дня. В рамках модуля проходят:

- презентация направлений программы «Школа социального успеха»: добровольчество, медиа, бизнес;
- занятия, способствующие выбору направления деятельности командной или индивидуальным участником.
- разработка командных и индивидуальных маршрутов.

Формы работы:

- практическое занятие с элементами тренинга;
- ролевая игра «Полет на Луну».
- презентация направлений деятельности.

Раздел 2. Межмодульное сопровождение (8 часов)

Проведение тренингов, микротренингов на командообразование педагогом-психологом и педагогами-организаторами по согласованию с участниками программы.

Раздел 3. МОДУЛЬ № 2 (осенний, ноябрь) «Задумали. Объединили. Воплощаем» (28 часов)

Проводится в каникулярное время. В рамках модуля проходят:

- тренинг на командообразование «Я + команда = продуктивное творчество»;
- обучение по технологиям: «Мозговой штурм» (создание банка идей), работа групп в режиме «Аквариум» (дискуссионная технология, применение аргументации, отстаивание своей точки зрения, принятие чужой позиции), «Аукцион идей» «Кейс» (поиск и формулирование актуальных проблем), «Моделирование образа решения проблемы»;
- имитационно-деятельностная игра «Спящий город», понимание своей роли и разработка действий в соответствии с ней;
- рефлексия (осмысление информации, полученной в ходе второго модуля, определение своего места в Программе, установка на межмодульный период).

Формы работы:

- практическое занятие с элементами тренинга;
- теоретические и практические занятия;
- ролевая игра;
- рефлексия.

Раздел 4. Межмодульное сопровождение (34 часа)

Оказание информационной, консультационной и методической помощи участникам при разработке командных и индивидуальных проектов. Помощь при подготовке к муниципальному этапу краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело».

Раздел 5. МОДУЛЬ № 3 (зимний, январь) «Школа реальных дел» (16 часов)

Проводится в течение двух дней. В рамках модуля проходят:

- тренинг на командообразование «Я + команда = продуктивное творчество»;
- образовательное событие «Ярмарка проектов», экспертиза, доработка проектов.
- оформление раздаточного материала, презентации, текста выступления.

К проведению «Ярмарки» привлекаются детско-взрослое экспертное сообщество: представители совета депутатов Администрации города (по согласованию), специалисты молодёжного центра, НКО («Траектория жизни», «Зеленогорское представительство Молодежного отделения Ядерного общества России МО ЯОР»), специалисты МКУ «Комитет по делам культуры и молодёжной политики г. Зеленогорска», представители СМИ города, активисты территорий партнёров-друзей Краевого школьного парламента, лидеры школьных самоуправлений города и др.;

- рефлексия (осмысление информации, полученной в ходе третьего модуля, определение своей роли в создании командного или индивидуального проекта, установка на межмодульный период).

Промежуточная аттестация.

Формы работы:

- практическое занятие с элементами тренинга;
- презентация продуктов;
- рефлексия.

Раздел 6. Межмодульное сопровождение (34 часа)

Оказание информационной, консультационной и методической помощи участникам при доработке командных и индивидуальных проектов. Помощь при подготовке к муниципальному этапу краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело».

Раздел 7. МОДУЛЬ № 4 (весенний, март – апрель) «Творцы будущего» (12 часов)

Проводится в течение двух дней в каникулярное время. В рамках модуля проходят:

- образовательное событие «Интеллектуальный баттл» (применение всех полученных в ходе обучения по Программе навыков, знаний и умений при решении индивидуальных и коллективных задач в рамках образовательного события).
- самоанализ «Моя роль в проекте» (самооценивание);

- групповой анализ «КоманДА!» (оценивание, как сработала команда, кто какую роль выполнял, насколько эффективно);
- итоговая рефлексия (о результатах всей школы, осмысление полученных знаний, прогнозы и пожелания на следующий год).

Формы работы:

- интеллектуальная игра;
- анализ;
- рефлексия.

Итоговая аттестация.

Материально-техническое обеспечение Программы

1. Лекционная аудитория для общих сборов со столами, стульями, компьютером, проектором, доской;
2. 2 компьютерных класса, подключенных к сети Интернет;
3. 3 учебных кабинета для работы в проектных группах, паркетный и зрительный залы;
4. 2 кабинета для проведения практических занятий с элементами тренингов;
5. *Сканер, принтер, фотоаппарат, видеокамера;*
6. Канцелярские принадлежности (ватманы, маркеры, стикеры, бумага, магниты);
7. Компьютерные программы для оформления презентаций.

Список литературы

1. Ершова Э.Б., Иоффе А.Н., Осипова Т.В. Книга методик. По курсу «Мой выбор». – М.: Ижица, 2003. – 92с.
2. Журнал «Молодежь и общество» №4, – М.:, 2007. – 160с.
3. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Переиздание. – Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1997. – 144с.
4. Права, обязанность и ответственность: от 0 до 18: М.: Фонд «Созидание», ИД «Юриспруденция», 2006. – 208с.
5. Попов А.А, Проскуровская И.Д. Открытая модель дополнительного региона. – Красноярск, 204. – 279 с.
6. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». 2002. – 36с.
7. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.-метод.пособие. – М.: Гуманит. изд. Центр «Владос», 2002. – 160с.
8. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2005. – 175 с.

9. Самоукина Н.В. «Игры, в которые играют...» Психологический практикум – г. Дубна, Издательский центр «Феникс», 1996. – 160с.
10. Связи с общественностью (Public Relations) некоммерческих организаций. Методическое пособие. – Красноярск: Красноярская некоммерческая общественная организация молодежи «Принцип роста», 2005. – 40стр.
11. Учебное пособие по разработке и реализации социальных проектов. – М.: Фонд социального развития и охраны здоровья «Фокус-медиа», 2007. – 195с.
12. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. – СПб.: Речь, 2007. – 208 с.

Интернет источники:

nsportal.ru, dogmon.org

school34.irkutsk.ru

<https://cyberleninka.ru>

<http://wiki.edu54.ru>

ПРИЛОЖЕНИЯ

МОНИТОРИНГ ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ (ИЗМЕРИТЕЛИ))

Пояснительная записка

Развитие – основное понятие, которым педагогический коллектив ЦО «Перспектива» руководствуется при разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Поскольку в дополнительном образовании используется безотметочное обучение, разработка содержательной и критериальной базы для оценки полноты и качества реализации образовательной программы ведется с позиций уровневого подхода. На наш взгляд, это достаточно оптимально в условиях дополнительного образования, поскольку позволяет вести оценку достижения всех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных, выстраивать индивидуальные траектории движения одаренного ребенка в зоне ближайшего развития, формировать положительную учебную мотивацию.

Базовый уровень предполагает – решение типовой задачи, где требуется действие по алгоритму. Это достаточно для продолжения обучения. Качественная оценка – «хорошо, но не отлично». Бальная оценка – 3 балла.

Повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где требуется: действие в новой, непривычной ситуации, использование новых знаний, Качественные оценки – «очень хорошо». «отлично». Бальная оценка – 4 балла.

Творческий уровень – решение «сверхзадачи», доля которой требуются самостоятельно добытые знания, новые самостоятельно усвоенные умения и действия. Это по сути – исключительные успехи. Качественная оценка – превосходно». Бальная оценка – 5 баллов.

Уровневый подход определяет актуальный уровень и перспективу развития. Повышает ответственность обучающихся за свои образовательные результаты.

Организация мониторинга регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной и итоговой аттестации. В осуществлении мониторинга участвуют психолог, администрация, педагоги, сами обучающиеся.

Мониторинг выполнения модульной дополнительной общеобразовательной программы «Школа социального успеха» включает процедуры внутренней и внешней оценки:

Стартовая диагностика – процедура оценки готовности к проектированию, психологическое тестирование, собеседование, изучение образовательных запросов семьи.

Текущая, тематическая оценка – процедура индивидуального продвижения в освоении программы. Используются практические, творческие работы, само- и взаимооценка, задания по отдельным универсальным учебным действиям, наблюдения на основе карт компетенций по отдельным компетенциям, участие в дистанционных и очных конкурсах, наблюдение, рефлексия.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года.

Итоговая аттестация завершает освоение программы.

Независимая экспертная оценка проектных работ осуществляется экспертами муниципального и краевого конкурса «Мой край – мое дело», специалистами предприятий по профилю проекта.

ПОРТФОЛИО – современная эффективная форма оценивания, и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся; - формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио может включать в себя: творческие, проектные работы. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, творческие, проектные работы, демонстрирующие достижение высоких уровней формируемых учебных действий; материалы, характеризующие достижения обучающихся: результаты участия в конкурсах, акциях, событиях.

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

	Уровни_индикаторы	Базовый	Повышенный	Творческий
1.	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<p>В целом проявляет способность самостоятельно и с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Демонстрирует способность приобретать новые знания</p>	<p>Проявляет способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения, свободно владеет логическими операциями, навыками самостоятельного мышления</p> <p>Демонстрирует способность приобретать новые знания, осваивать новые способы действий</p>	<p>Проявляет способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения, свободно владеет логическими операциями, навыками критического мышления</p> <p>Демонстрирует способность приобретать новые знания, осваивать новые способы действий для более глубокого понимания проблемы</p>
2.	Регулятивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии;</p> <p>некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке</p>	<p>Работа хорошо спланирована и реализована, все необходимые этапы обсуждения и представления пройдены в установленные сроки.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись на высоком уровне</p>

		руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	самостоятельно	самостоятельности
3.	Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес.	Цель и содержание выступления ориентировано на целевую аудиторию; Применены приемы обратной связи с аудиторией; Выступление подкреплено наглядными материалами, и грамотно Автор свободно владеет темой, вступает в диалог с аудиторией.

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

	Уровни сформированности/ критерии	Базовый	Повышенный	Творческий
	Учебно-познавательные компетенции			
1.	Формулирование и обоснование	описывает проблему, только	объясняет суть представленной	самостоятельно определяет и

	представленной проблемы	в общих чертах, затрудняется в определении причин ее возникновения	проблемы, указывает на противоречия, лежащие в ее основе; отмечает вероятные причины возникновения проблемы	формулирует проблему; анализирует проблему, указывая причины и вероятные последствия ее существования
2.	Целеполагание и планирование деятельности	определяет цель и последовательность действий, необходимых для ее достижения с помощью педагога	обозначает цель, соответствующую заданной проблеме. определяет задачи, адекватные заданной цели; самостоятельно планирует последовательность действий	определяет цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы; отмечает риски, которые могут возникнуть при достижении цели, и обосновывает достижимость поставленной цели
3.	Применение технологий	корректно воспроизводит технологию по предлагаемой инструкции опирается на помощь педагога	выбирает технологию деятельности (способ решения) из предложенных или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составляет план деятельности	изменяет предлагаемую в инструкции технологию с учетом условий; комбинирует несколько известных технологий, самостоятельно определяя свой план деятельности
4.	Оценка деятельности и ее коррекция	выполняет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму	самостоятельно осуществляет текущий контроль своей деятельности	вносит изменения в свою деятельность по результатам текущего контроля
5.	Оценка	по предлагаемой	оценивает продукт	предлагает способ

	полученного результата	схеме сравнивает характеристики запланированного и полученного результата, делает вывод о их соответствии	своей деятельности по критериям, определенным самостоятельно в соответствии с поставленной целью	убедиться в достижении поставленной цели и определяет показатели достижения цели
6.	Оценка собственного продвижения (рефлексия)	указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности; раскрывает мотивы своих действий	указывает причины успехов и неудач в деятельности; отмечает трудности, которыми столкнулся при решении задачи и определяет возможности их преодоления в дальнейшей деятельности; анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений	проводит полный анализ своей деятельности, раскрывая причины успехов и неудач; аргументирует возможность использования полученных результатов в других видах деятельности
Информационные компетенции				
1.	Планирование информационного поиска	с помощью педагога выделяет из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи; использует справочную литературу, энциклопедии,	указывает, какая информация требуется для решения поставленной задачи; указывает, в каких источниках следует искать данную информацию или характеризует источник в соответствии с	планирует информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности; оценивает полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи; отмечает те вопросы, ответы на которые

		ориентируется в книге по содержанию, ищет информацию в интернете по заданным ссылкам	задачей информационного поиска; использует карточный и электронный каталог, поисковые системы Интернет, библиографические издания, публикации в периодической печати	необходимо получить для решения поставленной задачи из разных по типу источников; обосновывает использование различных типов источников информации, исходя из цели деятельности
2.	Обработка информации	точно излагает полученную информацию; формулирует вопросы, указывающие на недостаточность информации или свое непонимание информации; делает выводы (присоединяется к одному из предлагаемых выводов) из информации, представленной в источнике	излагает информацию в контексте решаемой задачи; реализует предложенный учителем способ проверки достоверности информации; делает вывод на основе полученной информации и приводит несколько аргументов для его подтверждения	самостоятельно указывает информацию, нуждающуюся в проверке, и применяет способ проверки ее достоверности; делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
Коммуникативные компетенции				
1.	Письменная коммуникация	оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации	оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации	представляет результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной

		<p>простой структуры;</p> <p>излагает вопрос с соблюдением лексических норм</p>	<p>сложной структуры</p> <p>определяет жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом</p>	<p>формы;</p> <p>создает письменный документ, содержащий аргументацию за и / или против предъявленной для обсуждения позиции;</p> <p>определяет цель и задачи адресата письменной коммуникации в соответствии с поставленной проблемой</p>
2.	Публичное выступление	<p>совместно с педагогом готовит план и содержание выступления на основе заданной цели;</p> <p>использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>отвечает на вопросы, заданные на уточнение и понимание</p>	<p>самостоятельно определяет план и содержание выступления в соответствии с заданной целью;</p> <p>использует вербальные и невербальные средства во время выступления;</p> <p>отвечает на вопросы, заданные в развитие темы</p>	<p>самостоятельно определяет цель, содержание выступления и целевую аудиторию для коммуникации;</p> <p>применяет в своей речи логические или риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией;</p> <p>самостоятельно готовит адекватные коммуникационной задаче наглядные материалы и грамотно использует их</p>
3.	Участие в диалоге	<p>начинает и заканчивает разговор в соответствии с нормами, отвечает на вопросы и задает вопросы в соответствии с целью и форматом</p>	<p>высказывает свое мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога</p>	<p>устраняет разрывы в коммуникации в рамках диалога</p>

		диалога		
4.	Работа в команде	<p>Принимает установленные в группе правила коммуникации;</p> <p>Принимает решение в обсуждении поставленной перед группой задачей,</p> <p>задает вопросы на уточнение и понимание</p>	<p>самостоятельно договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>следит за соблюдением процедуры обсуждения и обобщает решение в конце работы;</p> <p>задает вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляя свои идеи с идеями других членов группы, развивает и уточняет идеи друг друга</p>	<p>использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов;</p> <p>следит за соблюдением процедуры обсуждения и обобщает промежуточные результаты;</p> <p>называет области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий, дает сравнительную оценку предложенных идей относительно цели групповой работы</p>

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА. ПЕРЕЗАГРУЗКА»

ПРОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ — это способность и стремление изменять среду вокруг себя максимально эффективными способами, исходя из образа желаемого будущего.

Компетентностные образовательные результаты:

- Выделить проблему и причины ее возникновения.
- Описать желаемый образ решения проблемы.
- Проанализировать возможные пути достижения желаемого результата, выбрав наиболее эффективный (при минимальных затратах достижение максимального результата).
- Определить цель и задачи проекта, учитывая выбранный путь решения проблемы.
- Составить план действий (мероприятий), необходимых для достижения результата, обеспечить его реализацию.
- Оценить степень достижения запланированного результата.

Оценка образовательного результата

Действие	Оценка	Описание
1. Постановка проблемы	1 балл	В описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает обучающегося.
	2 балла	Указывает те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего.
	3 балла	Противоречие должно быть четко сформулировано обучающимся.
	4 балла	Поскольку причины существования любой проблемы также являются проблемами более низкого уровня, выявляя их, обучающийся демонстрирует умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт постановки проблем – с другой.
	5 баллов	Анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, обучающийся может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя.
	6 баллов	Обучающийся уделяет равное внимание, как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом, прогнозируя развитие ситуации.
2. Целеполагание	1 балл	Обучающийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были

		предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; педагог помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.
	2 балла	Цель соответствует проблеме.
	3 балла	Обучающийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения.
	4 балла	Обучающийся должен показать, как, реализуя проект, он устранит все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он должен опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует.
	5 балла	Многие проблемы могут быть решены различными способами; обучающийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.
	6 баллов	Способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели
3. Планирование	1 балл	Очень смутное понимание
	2 балла	Действия по исследованию обучающийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий.
	3 балла	Список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности обучающийся должен выполнить самостоятельно.
	4 балла	На предыдущих этапах обучающийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый педагогом, учащийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах
	5 баллов	Обучающийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с педагогом.
	6 баллов	Обучающийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в

		соответствии со спецификой своего проекта.
4.Прогнозирование результатов деятельности	1 балл	Результат деятельности обучающемуся не ясен
	2 балла	В самых общих чертах обучающийся описывает результат до того, как он получен.
	3 балла	Делая описание предполагаемого результата, обучающийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными.
	4 балла	Результат может быть оценен как самим обучающимся, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с обучающимся критерии оценки его будущего результата; на этом этапе обучающийся останавливается на тех характеристиках результата, которые могут повлиять на оценку его качества.
	5 баллов	Обучающийся соотносит свои потребности (4 балла) с потребностями других людей в результате, который он планирует получить (в том случае, если результат может удовлетворить только его потребности и обучающийся это обосновал, он также получает 6 баллов).
	6 баллов	Обучающийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего результата и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению проекта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, учащийся может заявить об эксклюзивности способа решения проекта.
5.Оценка собственного результата	1 балл	Высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.
	2 балла	Обучающийся объяснил свое отношение к полученному результату.
	3 балла	Обучающийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.
	4 балла	Проводя сопоставление, обучающийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.)
	5 баллов	Объектом оценки являются рабочие листы портфолио проектной деятельности обучающегося.
	6 баллов	Обучающийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства результата.
6. Работа с информацией. Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение педагогической команды проекта.		
Определение недостатка информации	1 балл	Проведение предварительного анализа информации.
	2 балла	Сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем

		самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.
	3 балла	Обучающийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному педагогом проекта вопросу.
	4 балла	Обучающийся спланировал информационный поиск и реализовал свой план.
	5 баллов	Обучающийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.
	6 баллов	Самостоятельное завершение поиска информации означает, что обучающийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения
Обработка информации	1 балл	Обучающийся называет несовпадения в предложенных педагогом сведениях.
	2 балла	Обучающийся «держит» рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.
	3 балла	Обучающийся указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения.
	4 балла	Обучающийся привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда.
	5 баллов	Обучающийся реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный педагогом.
	6 баллов	Предыдущий критерий выбран самостоятельно.
7. Коммуникация. Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление обучающегося), основанием – результаты наблюдения команды педагогов проекта.		
Устная презентация	1 балл	Обучающийся самостоятельно готовит выступление
	2 балла	В монологе обучающийся использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.
	3 балла	Обучающийся либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от

		педагога.
	4 балла	Обучающийся самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.
	5 баллов	ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения
	6 баллов	Обучающийся самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.
Ответы на вопросы	1 балл	При ответе на уточняющий вопрос обучающийся приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.
	2 балла	Обучающемуся задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.
	3 балла	При ответе на вопрос на понимание обучающийся дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.
	4 балла	Вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса
	5 баллов	вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.
	6 баллов	Вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.)

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА РАЗВИТИЕМ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ «ЯРМАРКА ПРОЕКТОВ»**

Ф.И. УЧАСТНИКА ПРОГРАММЫ «ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА. ПЕРЕЗАГРУЗКА»

УУД	Степень проявления, балл.		Динамика развития УУД (+; -)
	промежуточная диагностика	итоговая диагностика	
1. Постановка проблемы			
2. Целеполагание			
3. Планирование			
4. Прогнозирование результатов деятельности			
5. Оценка результата			
6. Работа с информацией: - определение недостатка информации			
- получение информации			
- обработка информации			
7. Коммуникация: - устная презентация			
- ответы на вопросы			

Заключение: _____

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА РАБОТ В НОМИНАЦИИ «БИЗНЕС-ПРОЕКТ»

(осуществляется по пятибалльной шкале)

Критерии/ команды			
актуальность бизнес-проекта для территории (спрос населения на предоставляемую услугу или товар)			
соответствие бизнес-проекта рекомендуемой структуре (наличие всех разделов и соответствующее их содержание)			
обоснование реальности воплощения бизнес-идеи и готовности к практическому внедрению			
обоснование конкурентоспособности продукции (услуги)			
финансовое обоснование проекта, минимизация затрат			
эрудированность команды в тематике бизнес-проекта			
перспективы развития бизнес-проекта			
ИТОГО:			

ФИО, подпись эксперта: _____

ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА РАБОТ В НОМИНАЦИИ МЕДИАПРОЕКТЫ

(осуществляется по пятибалльной шкале)

Критерии/ команды	Социальные плакаты				Социальные видеоролики		
уровень владения выбранным жанром							
уровень владения специальными выразительными средствами							
эстетичность работы							
уровень владения русским языком (для плакатов)							
Актуальность и раскрытие заявленной темы							
Оправданность специальных выразительных средств (комп. графика, шрифты), читаемость используемых образов (для плакатов)							
ИТОГО:							

ФИО, подпись эксперта: _____

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА РАБОТ В НОМИНАЦИИ «СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ»

(осуществляется по пятибалльной шкале)

Критерии/ команды					
актуальность избранной проблемы и ее социальная значимость					
нестандартный подход к решению проблемы					
устойчивость практического результата, эффективность действий в реализации данного проекта					
соответствие результатов поставленной цели					
наличие объективной фиксации фактов результата					
ресурсное обоснование и реалистичность проекта					
уровень аргументированности ответов на вопросы экспертов					
ИТОГО:					

ФИО эксперта, подпись _____