

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Возраст обучающихся – 7-16 лет

Срок реализации – 1 год

Направленность программы – **социально-педагогическая**

Уровень программы - **ознакомительный**

Составитель: Матвейчук Н.Н.,  
методист

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 24.09.2019 № 1

Утверждена приказом от 26.09.2019 № 205

Директор  С.В. Антонюк



Зеленогорск  
2019г.

## **Пояснительная записка**

По данным Министерства образования и науки РФ 1,6 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Это составляет 4,5% от общего числа детского населения.

По данным Управления социальной защиты населения в городе Зеленогорске более 100 человек – дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности, из них на индивидуальном обучении находятся около 30%.

За последние 20 лет уровень инвалидности с детства в России увеличился более чем в 3,6 раза и, по прогнозам авторитетных социологов, снижаться не собирается. Причины вполне объяснимы: снижение качества жизни, рост врождённых и наследственных патологий, развитие хронических заболеваний, ухудшение условий труда женщин, высокий уровень заболеваемости родителей, экологические проблемы, неудовлетворительные бытовые условия жизни детей.

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями не только в общеобразовательных учреждениях, но и в учреждениях дополнительного образования. Система дополнительного образования детей возникла в России в 1992 году. Она явилась преемником внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания. Это тот базис, на котором выстраивается система, получившая в законодательстве название — дополнительное образование детей. Главное принципиальное отличие его от своего предшественника в том, что это образование ведется так же, как другие типы и виды образования, — по конкретным образовательным программам.

### **Актуальность программы**

В настоящее время проблема адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стоит очень остро. Дети, находящиеся на домашнем обучении, практически автоматически попадают в

ситуацию социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Освоение детьми с ОВЗ социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений возможно осуществлять в любом образовательном учреждении. Дети с ОВЗ должны быть полноценными членами общества. Жизнь в обществе начинается с жизни в коллективе. Коллектив, объединяющий людей различных возрастов, социальных статусов – хорошая возможность для начальной адаптации детей с ОВЗ в социуме.

### **Цель программы**

Организация и проведение комплексных творческих площадок для детей с ограниченными возможностями здоровья, развивающих их творческие способности и способствующих социальной адаптации.

### **Задачи**

- Расширение информационного и культурного пространства детей с ОВЗ через организацию коллективной деятельности на занятиях и творческих площадках;
- освоение детьми с ОВЗ технологий различных объединений Центра образования;
- развитие у детей с ОВЗ (и присутствующих) толерантного отношения друг к другу.

Специфика поставленных задач предполагает присутствие на занятиях, встречах, творческих площадках не только детей с ОВЗ, но и их родителей, сопровождающих, педагогов, специалистов, волонтеров из объединения «Союз молодежных сил» Центра образования, приглашенных участников (ветеранов, студентов, представителей общественности).

Программа предполагает проведение занятий с детьми с ОВЗ 2 раза в месяц.

Содержание программы включает в себя 4 праздника (начало года, новогодний праздник, праздник мальчишек и девчонок, заключительный праздник).

## **Образовательные блоки программы:**

### *1. Социальные практики.*

Задачи:

- давать возможность детям переживать опыт безусловного принятия со стороны взрослого-ведущего и детей;
- учить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;
- создавать возможности для получения детьми опыта самопознания;
- знакомить детей с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
- передавать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам.

### *2. Декоративно-прикладное творчество.*

Задачи:

- знакомить детей с различными видами, направлениями, техниками ДПИ;
- развивать природные задатки и творческий потенциал обучающихся;
- развивать воображение, память, наблюдательность, внимание, глазомер, моторику.

### *3. Изобразительная деятельность.*

Задачи:

- формировать у детей изобразительные навыки и умения;
- развивать у детей отзывчивость к окружающему миру, к событиям общественной жизни;
- развивать творческий потенциал обучающихся.

### *4. Компьютерная деятельность.*

Задачи:

- формировать у обучающихся основные элементы информационной компетентности;
- формировать у обучающихся навыки работы в графическом и текстовом редакторе.

### *5. Танцевальная и музыкальная деятельность.*

Задачи:

- обучать детей мелодической интонации, четкой дикции, слушанию и разучиванию песен;
  - обучать основам танцевального и пластического движения под музыку;
  - обучать игре на музыкальных шумовых инструментах;
  - развивать музыкальный ритм;
  - развивать музыкальное восприятие, мышление, воображение;
  - развивать эмоциональность детей как важнейшую основу их внутреннего мира;
  - формировать навыки общения, сопереживания, контактности, доброжелательности и взаимоуважения.
  - прививать интерес и уважение к культурным ценностям и традициям.
- б. *Конструирование из различных материалов (бумага, кубики «Уникуб», конструктор Lego).*

Задачи:

- учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, находить отличия и общие черты в конструкциях;
- закреплять понятия о плоских и объёмных геометрических фигурах и их параметрах;
- учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
- организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы.

Количество занятий по определённому виду деятельности не является фиксированным, содержание занятий определяется педагогическими возможностями учреждения и потребностями обучающихся.

Обязательным условием реализации программы является включение в деятельность участников на занятиях упражнений цикла «Психологическая грамотность» на развитие коммуникативных навыков детей

Продолжительность программы –108 часов.

## Тематическое планирование

### Сентябрь

#### **Занятие 1. Праздничная встреча на лесной поляне**

Начало деятельности по проекту. Праздничная программа для всех участников: сюрпризы, игры, настрой на продолжение совместной деятельности.

#### **Занятие 2. Социальные практики**

Упражнения и игры на развитие коммуникативных навыков.

#### **Занятие 3. Ручной труд**

Знакомство с изонитью.

### Октябрь

#### **Занятие 4. Участие в краевой акции «Будь богаче – принимай других» -**

Уборка леса совместно с обучающимися объединения «Союз молодежных сил».

#### **Занятие 5. Музицирование и движение**

Знакомство с куклой Таря-Маря. Разучивание музыкальных композиций.

### Ноябрь

#### **Занятие 6. Участие в краевой акции «Будь богаче – принимай других» -**

Изготовление квилта.

#### **Занятие 7. Поездка в Красноярск на финал акции «Будь богаче – принимай других»**

#### **Занятие 8. Музицирование и движение**

Музыкальные упражнения: песенки, игры, игры на инструментах. Шумовой оркестр.

### Декабрь

#### **Занятие 9. Декоративно-прикладное творчество.**

Изготовление рождественского венка.

## **Занятие 10. Праздничная новогодняя встреча «Новый год у ворот»**

Праздник новогодней елки. Чаепитие. Подарки.

### **Январь**

#### **Занятие 11. Изодетельность.**

Рисование пластилином «Дворец».

#### **Занятие 12. Изодетельность.**

Рисование пластилином «Дворец». Продолжение работы.

### **Февраль**

#### **Занятие 13. Декоративно-прикладное творчество.**

Лепка украшений.

#### **Занятие 14. Изодетельность.**

Рисуем восковыми мелками. Моя мама, моя семья.

#### **Занятие 15. Изодетельность.**

Продолжение работы

Рисуем восковыми мелками. Моя мама, моя семья.

### **Март**

#### **Занятие 14. Легоконструирование.**

Знакомство с конструктором. Создание моделей по рисункам.

#### **Занятие 15. Декоративно-прикладное творчество.**

Лепка из соленого теста по образцам.

#### **Занятие 16. Декоративно-прикладное творчество.**

Изготовление кукол-веснянок.

### **Апрель**

#### **Занятие 17. Легоконструирование.**

Создание моделей по описанию.

#### **Занятие 18. Социальные практики.**

Игры на развитие коммуникативных навыков и умений.

## **Занятие 19. Декоративно-прикладное творчество.**

Оформление изделия из слоеного теста.

### **Май**

## **Занятие 20. Легоконструирование.**

Групповая работа.

## **Занятие 21. Праздник «Ребята, давайте жить дружно!».**

### **Результативность**

1. Реализация программы расширит информационное и культурное пространство ребенка с ОВЗ. Этому способствует коллективная деятельность на занятиях, праздничных и экскурсионных встречах. Привлечение к взаимодействию представителей различных групп населения (обучающихся различных объединений Центра образования, студентов СФУ, ветеранов, педагогов, специалистов) будет способствовать адекватному вхождению в социум детей с ОВЗ, сформирует толерантное отношение к детям с ОВЗ.
2. На занятиях дети, их родители и представители освоят технологии различных объединений Центра: компьютерную грамоту, получают навыки на занятиях ручным трудом, изодетельностью, танцами, музыкой, конструированием. Такие занятия помогут пробудить в ребенке развитие специальных способностей.
3. Занятия по программе, общение с людьми разных возрастов и занятий подготовит детей с ОВЗ к деятельности более высокого уровня: дистанционной.

### **Материально-техническое обеспечение**

- светлое просторное помещение;
- столы-трансформеры и стулья для работы с различными материалами;
- магнитофон, музыкальное сопровождение;
- компьютер, ксерокс для изготовления раздаточных материалов;
- простые и цветные карандаши, точилка, ластик;
- цветные карандаши, ножницы;



- писчая и цветная бумага, клей;
- фортепиано или синтезатор;
- компакт-диски с популярной классической музыкой;
- фонограммы детских песен + и -;
- наборы Лего-серии «Free-stile», в наборы должны входить кирпичики разных цветов и размеров. Желательно иметь такие детали, как елка, деревья, человечки, флажки, палочки;
- наборы «Уникуб» - 15 штук.

### Список литературы

1. Артеменко З.В. Азбука форм воспитательной работы: Справочник/З.В.Артеменко, Ж.Е.Завадская. – М.: Новое знание, 2001.-315с.
2. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. Практик. пособие. – М.:АРКТИ, 2006. – 168с.
3. Ильин Е.Н. Мертенс С.В. Давайте соберемся...: Новые возможности урока общения. – М.: Школа – Пресс, 1994. – 128с.
4. Проблемы и перспективы интегрированного инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 28-31 октября 2009/ отв. ред. В.Г.Подопригора; ред.кол.; Краснояр. гос. торг.-эконом.ин-т; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск. 2010.-384с.
5. Штейнберг Е.Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия. – М.: МЗ-Пресс, 2002. – 272с.