

Модель развития инклюзивного образования
(Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр образования «Перспектива»
ЗАО г. Зеленогорск Красноярского края)

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Предоставление широкого спектра образовательных возможностей этой категории обучающихся является решающим фактором социализации и социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Инклюзивное образование — принципиально новый подход к обучению, давно и успешно внедряемый западными странами. Долгое время система образования подразделяла обучающихся на обычных детей и инвалидов, применяя к ним различные методики обучения, причём инвалиды практически не контактировали со своими сверстниками, обучаясь в коррекционных классах и интернатах. Итоговый уровень знаний таких детей сильно отличался от уровня знаний обычных детей, а дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) испытывали еще и проблемы с социальной адаптацией в обществе, делавшем акцент на их особенностях развития.

Под инклюзивным образованием понимается полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями в жизнь образовательного учреждения посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий для получения образования, развития и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

С 11 декабря 2018 года педагоги дополнительного образования организуют и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 9 ноября 2018 года №196 (далее — Приказ), в котором большое внимание отведено организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов.

Принципы инклюзивного образования основываются на конституционных правах каждого гражданина России на получение образования в опоре на следующие законодательные акты:

- Конвенция о правах ребенка (ООН); Статья № 28
- Конституции РФ, статья № 43
- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273 в последней действующей в 2018 году редакции от 03 августа 2018 года, с изменениями и дополнениями.
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с дополнениями и изменениями. Статья № 19.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09

Дополнительное образование, в отличие от общего, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой:

- меньшая, чем в общем образовании, наполняемость группы;
- практико-ориентированный характер обучения;
- ориентация образовательного процесса на личные потребности и возможности каждого обучающегося;
- возможность обучающегося максимально сконцентрироваться на любимом деле;
- отсутствие необходимости выполнения образовательных стандартов;

- обеспечение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Ведущей целью деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр образования «Перспектива» (МБУ ДО «ЦО «Перспектива») при развитии инклюзивной практики является реализация модели инклюзивного образования, включающей задачи создания инклюзивной образовательной среды, развития различных форм альтернативного обучения и комплексного сопровождения всех обучающихся.

Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Понятие «**инклюзивное образование**» в Законе 273-ФЗ «Об образовании» трактуется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (№ 273-ФЗ «Об образовании», ст. 2, п. 27). В детском объединении дополнительного образования в составе одного коллектива могут быть дети одаренные, с низкими способностями, имеющие физические недостатки, дети разного возраста.

1. Характеристика обучающихся и форм образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в МБУ ДО «ЦО «Перспектива».

В МБУ ДО «ЦО «Перспектива» сегодня обучаются 34 человека с ограниченными возможностями здоровья, из них:

- по индивидуальным учебным планам - 11 детей в возрасте от 7 до 18 лет (на основе программ «Музицирование и движение», «Основы народного декоративно-прикладного искусства» (ДПИ), «Основы Декоративно-прикладного творчества» (ДПТ)), из них 2 чел. получают образование по форме семейного образования;
- в общих группах (в объединениях хореографии, легоконструирования, декоративно-прикладного творчества, клубе интеллектуальных тренировок) - 8 детей;
- в объединении «отЛИЧНОЕ время» (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие творческих способностей, обучающихся с ОВЗ» - 7 детей школьного возраста, 8 - молодые люди до 25 лет.

В соответствии с этим в МБУ ДО «ЦО «Перспектива» реализуются следующие формы обучения:

- обучение детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам и в общей группе;
- реализация дополнительной общеобразовательной программы «Развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ» (объединение «отЛИЧНОЕ время»)

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в рамках социально-педагогической направленности в течение всего календарного года, включая каникулярное время в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий определяются в соответствии с локальным нормативным актом (Положение о режиме занятий). В работе объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

Цель программы:

Организация и проведение комплексных творческих площадок, способствующих социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- расширение информационного и культурного пространства детей с ОВЗ через организацию коллективной деятельности на занятиях и творческих площадках;
- освоение детьми творческих умений;
- развитие у участников программы толерантного отношения друг к другу.

Специфика поставленных задач предполагает присутствие на занятиях, встречах, творческих площадках не только детей с ОВЗ, но и их родителей, сопровождающих, педагогов, специалистов, волонтеров из детских и молодежных объединений г. Зеленогорска, приглашенных участников (ветеранов, представителей общественности), мастеров различных видов творчества.

Уместно заглянуть в прошлое объединения «отЛИЧНОЕ время». Формы работы, предлагаемые МБУ ДО «ЦО «Перспектива», всегда отвечали запросам детей с ОВЗ. С появлением сети Интернет в городе Зеленогорске одними из первых пользователей стали дети с ограниченными возможностями здоровья под руководством педагогов. Так стартовал международный проект «Прекрасные места, улыбающиеся лица», результатом которого стал сборник детских стихов «Моя мечта» со стихами о мечтах детей города Зеленогорска Красноярского края и детей - партнеров проекта из зарубежных стран: США, Японии, Канады, Бразилии (2001г.).

Особого внимания требует эмоциональное развитие таких детей. С целью развития психоэмоциональной сферы ребенка посредством творческого взаимодействия детей-инвалидов и взрослых (педагогов, родителей) был создан театр кукол «Кошкин дом» (2002г.). Все участники процесса были объединены совместной деятельностью: изготавливали кукол, декорации, писали сценарии, играли в спектаклях. Выступления с большим успехом проходили в школах, детских домах, библиотеках, музеях города Зеленогорска и близлежащих городах, и поселках. Работы театра были заочно презентованы в городе Москве на фестивале особых театров. Театр работал в течение шести лет и оказался эффективным средством сближения людей.

Со временем количество привлеченных в МБУ ДО «ЦО «Перспектива» детей, находящихся на домашнем обучении, увеличилось, и появился проект «отЛИЧНОЕ время», который через год своего существования перерос в общеразвивающую программу.

В настоящее время на реализацию программы выделяется 108 часов в год. Программа востребована, актуальна и отвечает потребностям родителей и детей. Об этом мы узнаем из рефлексивных отзывов участников. Талисманом программы является енот Тимка.)

Формы взаимодействия участников в программе различны:

- групповые занятия (музыкой, изодетельностью, аппликацией, ручным трудом, танцевальной деятельностью, компьютерной деятельностью, конструированием);
- групповые занятия с элементами тренинга различной целевой направленности;
- игровые занятия;
- праздничные встречи;

Очное и дистанционное участие детей с ОВЗ в конкурсах, курсах, проектах, олимпиадах, социальных акциях - это новое образовательное направление деятельности педагогов Центра с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети успешно участвуют в городском дистанционном конкурсе «Азбука вежливости» (2009-2010гг.), российском конкурсе «Меня оценят в 21 веке» (2009г.), краевой акции Агентства детских общественных инициатив «Будь богаче – принимай других» (2010-2014гг.), различных Всероссийских олимпиадах Центра «Эйдос» (2010-2015гг.), международном творческом фестивале для детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу!» (2010, 2014гг.), общероссийской акции «Всесоюзная неделя добра» (ежегодно).

Дети с ОВЗ стали участниками Всероссийского семинара с международным участием «Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: европейский и отечественный опыт» с помощью телемоста, соединившего города Зеленогорск и Красноярск (КГТЭИ, 2010г.). Ребята и родители смогли пообщаться с французскими и новосибирскими учеными и педагогами, занимающимися проблемами инклюзивного образования.

Одной из форм работы с детьми стала организация персональных выставок совместно с учреждениями культуры города. В музейно-выставочном центре Зеленогорска на такие выставки открыт доступ всем желающим. Последняя выставка обучающихся объединения «отЛИЧНОЕ время» - «Седьмой лепесток» - охотно посещалась учениками городских школ (2018г.).

2. Ресурсы и потребности, имеющиеся в МБУ ДО «ЦО «Перспектива» для организации инклюзивного образования

	Ресурсы	Характеристика	Дефициты / потребности	Планы
1	Кадровые	педагоги с первой и высшей квалификационной категорией	-недостаточная сформированность компетенций педагогов в части написания адаптированных дополнительных образовательных программ (АОП); -отсутствие узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ	-повышение квалификации педагогов на специализированных курсах - введение в штат психолога и социального педагога, тьютора
2	Материально-технические	-учебные кабинеты МБУ ДО «ЦО «Перспектива» (укомплектованы современным оборудованием); -разработаны паспорт доступности, «Дорожная карта» по повышению показателей доступности; - создаётся универсальная безбарьерная среда: установлен стационарный внешний пандус перед центральным входом; оборудована универсальная кабинка в туалете на 1-ом этаже; - установлены носители информации в холле, коридорах 1,2 этажей;	- отсутствие звуковых, визуальных, тактильных ориентиров; - необходим ремонт подъездных путей внутреннего двора здания; - отсутствие парковки - отсутствие специализированного кабинета педагога-психолога, оснащенного специальным оборудованием для индивидуальной и групповой работы с обучающимися;	- установка звуковых, визуальных, тактильных ориентиров в холле, коридорах 1,2 этажей; -ремонт подъездных путей внутреннего двора здания; - организация парковки - оснащение кабинета педагога-психолога специальным оборудованием для индивидуальной и групповой работы с обучающимися;
3	Нормативные	- локальные нормативные акты (Устав, программа развития, программа деятельности, образовательная программа, индивидуальные учебные планы); - заявление от родителей (законных представителей); - медицинская справка	- отсутствие Положения об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе	- разработка Положения об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе

4	Учебно-методические	- наглядные и творческие пособия; - учебно-методическая литература; -методические разработки и рекомендации; -УМК; дидактические материалы.	-отсутствие адаптированных общеобразовательных программ	-разработка адаптированных общеобразовательных программ, специальных учебных пособий, специальных дидактических материалов
---	---------------------	---	---	--

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБУ ДО «ЦО «ПЕРСПЕКТИВА»

Цель: создание целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Центре образования «Перспектива» в рамках модели развития инклюзивного образования.

В ходе внедрения модели развития инклюзивного образования в Центре образования «Перспектива» планируется решение следующих задач:

1. повысить качество и доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ;
2. обновить содержание дополнительного образования в соответствии с требованиями к организации инклюзивного образования, интересами детей с ОВЗ и потребностями их семей;
3. создать систему межведомственного взаимодействия МБУ ДО «ЦО «Перспектива» и учреждений города для развития модели;
4. создать достаточные условия для участия семьи и общественности в реализации модели развития инклюзивного образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Решение поставленных задач определяет следующие направления деятельности:

1. Повышение качества и доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ;

1.1. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в Центре образования «Перспектива» должны определяться адаптированными дополнительными образовательными общеразвивающими программами (№ 273-ФЗ «Об образовании», ст. 79, ч. 1). Такие программы будут разработаны с учетом психофизических отклонений детей с ОВЗ, при этом они будут понятны остальным детям, которые не имеют проблем со здоровьем.

Дети-инвалиды не всегда могут вливаться в коллектив без подготовки, поэтому инклюзивная методика образования потребует привлечения для реализации адаптированной программы специалистов в области наставничества и коррекционной педагогики (педагога-психолога, тьютора, социального педагога).

Обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам будет организовано как по группам, так и индивидуально; всем составом объединения или по индивидуальным учебным планам в пределах осваиваемых дополнительных общеобразовательных программ. Обучение может быть организовано в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

1.2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ.

В рамках внедрения модели необходимы конструктивные меры, направленные на формирование профессиональной готовности педагогов Центра образования к реализации идей инклюзивного образования.

В качестве основных задач повышения квалификации педагогов можно рассматривать

- способность свободно ориентироваться в вопросах организации, функционирования и развития инклюзивного образования;
 - готовность создавать доступную образовательную среду;
 - готовность к взаимодействию с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, коллективами обучающихся для совместного решения задач инклюзивного образования;
 - готовность обоснованно определять образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ;
 - способность проектировать адаптированную дополнительную общеобразовательную программу.
- Таким образом, педагоги МБУ ДО «ЦО «Перспектива» будут целенаправленно повышать квалификацию на курсах специальной направленности.

2. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с требованиями к организации инклюзивного образования, с интересами детей с ОВЗ и потребностями их семей.

Под обновлением содержания дополнительного образования мы понимаем создание специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение обучающимися с ОВЗ адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. В перечне этих условий специальные формы и методы обучения и воспитания, специальные методические и дидактические материалы, специальные технические средства обучения.

С целью обеспечения интересов и потребностей, обучающихся и родителей, планируется проведение мониторинга потребностей, способностей и возможностей детей. Определенными задачами развития новых форм обучения и развития детей являются создание музыкального ансамбля и создание специально организованной группы из детей-аутистов в рамках объединения «отЛИЧНОЕ время»; организация участия обучающихся с ОВЗ в конкурсах и фестивалях (региональный этап национального чемпионата «Абилимпикс» и др.).

3. Создание системы межведомственного взаимодействия Центра образования «Перспектива» и учреждений города.

Практика показывает, что развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Все субъекты модели, внедряющие идею инклюзии, нуждаются в помощи в организации обновляемого образовательного процесса и отработке механизма взаимодействия между всеми участниками. Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых. Межведомственное взаимодействие партнеров будет способствовать развитию успешности обучающихся с ОВЗ, их социализации.

Центр образования успешно сотрудничает с МБУ «Библиотека им. В.В. Маяковского», Управлением социальной защиты населения, Зеленогорским музейно-выставочным центром и городскими СМИ. Для оказания волонтерской и спонсорской помощи планируется установление партнерских отношений с Молодежным Центром г. Зеленогорска, общественными и коммерческими организациями г. Зеленогорска, региона.

4. Создание достаточных условий для участия семьи в реализации модели развития инклюзивного образования.

Толерантность окружения, понимание проблем детей с ОВЗ и их семей – сложные моменты инклюзивного образования. Поэтому необходимо родителей интенсивно вовлекать во все аспекты формирования комфортной образовательной среды.

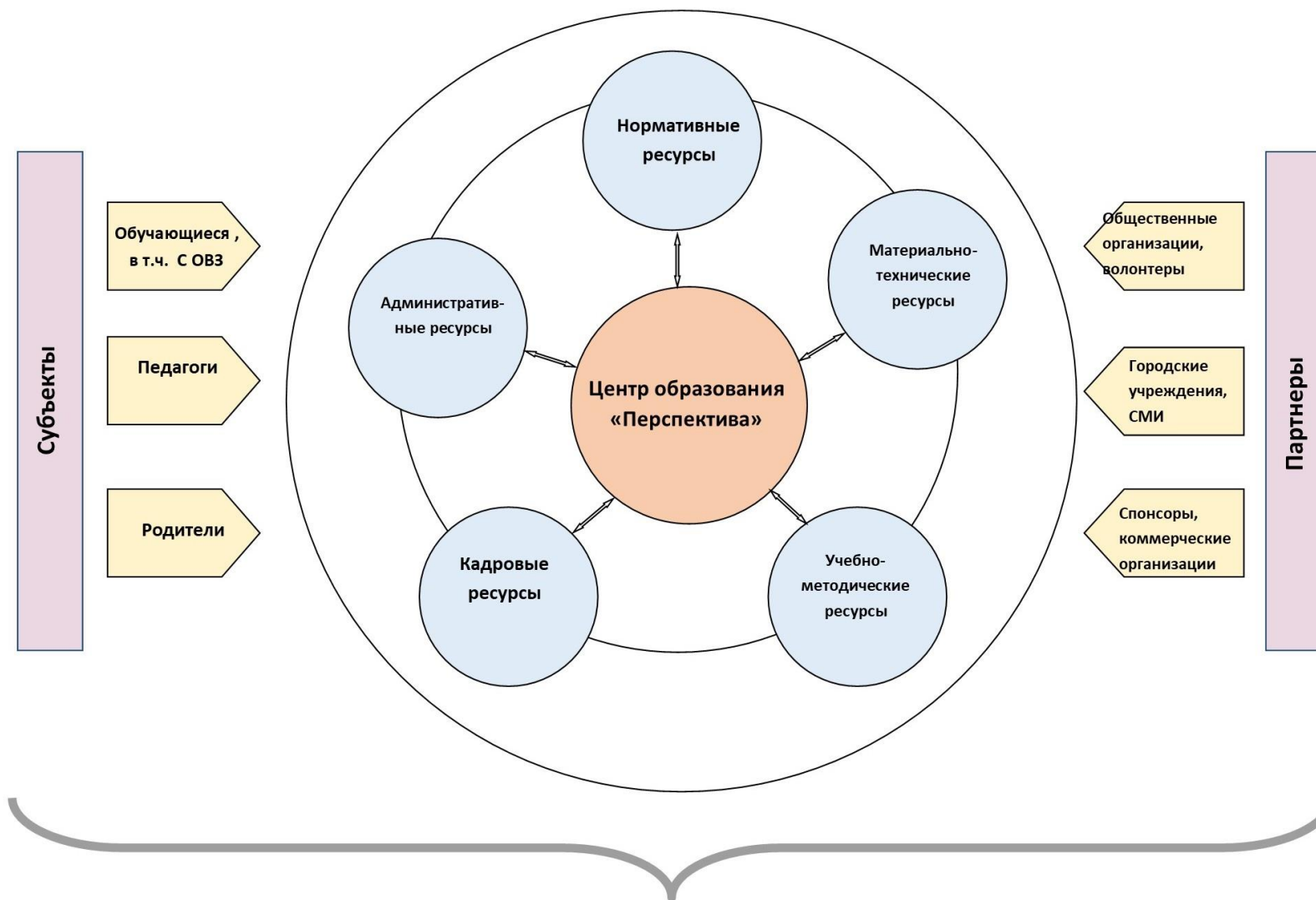
В логике развития модели инклюзивного образования рассматривается организация проектной деятельности социальной направленности с обучающимися с ОВЗ, инициируемой родителями, и их совместное участие в проектах (например, семейный праздник-фестиваль «Парад снеговиков»; оформление уличного пространства, развивающих зон МБУ ДО «ЦО «Перспектива» и др.).

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Результатом реализации модели инклюзивного образования можно считать выполнение ряда условий:

- разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- повышение инклюзивной компетентности руководящих и педагогических работников;
- отработка содержания и форм научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
- обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- создание межведомственного взаимодействия;
- совершенствование форм взаимодействия с семьей;
- реализация дорожной карты по обеспечению доступной среды для людей с ОВЗ в МБУ ДО «ЦО «Перспектива».

Модель развития инклюзивного образования в МБУ ДО «ЦО «Перспектива»



Доступная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ и посетителей с инвалидностью в системе дополнительного образования