

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного
образования «Центр
образования «Перспектива»

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №161»

Принята решением
педагогического совета
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
Протокол № 1 от 26.09.2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
С.В. Антонюк
Приказ № 172 от 26.09.2018г.

Принята решением
педагогического совета
МБОУ «СОШ №161»
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №161»
Д.А. Иванова
Приказ № 247 от 31.08.2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
реализуемая в сетевой форме
«ВМЕСТЕ ТВОРИМ, ИССЛЕДУЕМ И СОЗДАЕМ»**

Возраст обучающихся: **10-11 лет (4 кл.)**

Срок реализации программы: **1 год**

Направленность программы: **социально-педагогическая**

Уровень программы: **базовый**

Авторы: Солодовникова И.А., зам. директора
МБУ ДО «ЦО Перспектива», Матвейчук Н.Н.,
методист МБУ ДО «ЦО Перспектива»

Зеленогорск
2018 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Вместе творим, исследуем и создаем» (далее Программа) - социально-педагогической направленности, нацелена на развитие познавательных мотивов обучающихся, обогащение форм их взаимодействия со сверстниками и взрослыми через формирование навыков проектной деятельности.

Программа авторская, разработана педагогическим коллективом МБУ ДО «ЦО «Перспектива» г. Зеленогорска Красноярского края.

Актуальность

Происходящие в нашей стране социально-экономические, политические преобразования, коснувшиеся всех областей общественной жизни, сказались на психофизическом развитии детей, обуславливая интенсивность их психосоциального развития. Резко возросла информированность детей, при этом изменились информационные источники: дети отдают предпочтение Интернету, телевидению, фильмам, видео. Ограниченность общения со сверстниками препятствует развитию коммуникативных умений, эмоциональной отзывчивости, нравственных норм. Локальность деятельности детских общественных организаций лишает детей возможности приобрести опыт лидерства и работы в команде. В современной начальной школе не всегда организованы такие виды деятельности, которые позволяют развивать информационные, познавательные, коммуникативные умения в комплексе с предметными знаниями и умениями, не достаточно реализуются социальные практики.

В современном обществе существует потребность в активных деятельностных людях, которые умеют адаптироваться к меняющимся условиям труда, способны к самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию. В этой связи все большее внимание привлекает метод проектов, который нацелен на формирование способностей личности, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации.

Разноплановая проектная деятельность, организуемая с младшими школьниками по Программе, в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, ориентирована на становление личностных характеристик детей, таких как любознательность, активность в познании мира; готовность самостоятельно действовать, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Новизна

При реализации данной Программы происходит погружение детей в социальные практики, освоение технологии проектной деятельности в команде сверстников.

Интеграция проектов различной направленности предполагает создание условий для разностороннего развития личности детей в соответствии с их индивидуальными способностями.

Отличительные особенности Программы

В основу Программы положен системно-деятельностный подход, способствующий развитию личности обучающегося в собственной деятельности. Ребенок сам способен поставить проектную задачу. Новые знания теории и целенаправленно организованная практика помогут ему в процессе решения этой задачи.

Личностно-ориентированная технология обучения, которая является базой педагогического процесса в данной Программе, предусматривает:

- субъектную позицию участников образовательного процесса,
- организацию общения на основе сотрудничества,
- организацию групповой деятельности учащихся,
- организацию само- и взаимооценки учащихся,
- создание ситуации успеха для каждого.

Для социального развития ребенка необходимо дать ему возможность примерить на себя различные социальные роли, осознать себя творцом своей деятельности, реализовать свой замысел, план, идею. Это может иметь место

при организации практико-ориентированных и социально-значимых проектов, являющихся основой содержания Программы.

Педагогическая целесообразность

Деятельность младших школьников должна быть познавательной и интересной, разнообразной и творческой, при этом давать ребенку возможность осознания своей социальной значимости.

Такие условия задаются образовательной Программой, содержанием которой является проектная деятельность. Младшему школьнику сложно удерживать интерес длительное время в рамках одной поставленной задачи. Реализация 4 типов проектов различной направленности (познавательный, конструкторский, исследовательский, социальный) в течение учебного года предполагает предоставление возможности каждому ребенку достижения своих личностных результатов в любом из направлений.

Программа разработана с учетом современных требований к образовательному процессу, которые отражаются в

- принципах обучения (доступность для реализации, результативность, нацеленность на развитие индивидуальности ребенка);
- методах обучения (направленность метода проектов на развитие познавательной и социальной активности обучающихся);
- методах контроля и управления образовательным процессом (мониторинг развития и формирования УУД);
- средствах обучения (компьютеры, леги-конструкторы).

Педагогическая концепция авторов Программы основывается на данных экспериментальных психолого-педагогических исследований отечественных педагогов (И.И. Джужук, Н.В. Матяш, И.М. Павловой и др.), убедительно доказавших возможность применения проектного метода в процессе обучения младших школьников. В публикациях А.И. Бондаренко, Е.Н. Землянской, Н.М. Коньшевой отражены богатые развивающие возможности проектной деятельности для учащихся начальной школы;

проектная деятельность повышает познавательный интерес и мотивацию учащихся к учебной деятельности, способствует повышению их интеллектуального и творческого потенциала.

Цель Программы: развитие познавательных интересов и социальной активности обучающихся через погружение их в практико-ориентированную и социально-значимую проектную деятельность.

Задачи Программы:

- формирование навыков поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения находить способы решения поставленной задачи;
- формирование навыков позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развитие навыков командной работы.

Возрастные особенности обучающихся

Для данной Программы важны следующие психологические особенности школьников 10-11 лет (В. С. Мухина «Возрастная психология»):

1. Ребенок может сам планировать свою деятельность. Планирование организует внимание ребенка.
2. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на деятельности интересной, но требующей умственного напряжения. Эта особенность внимания является одним из оснований для включения в занятия элементов игры и достаточно частой смены форм деятельности.
3. Ребенок стремится получить одобрение своих достижений, отвечающих социальным ожиданиям. Продолжает происходить насыщение мотивов поведения и деятельности новым социальным содержанием.
4. Ребенок стремится иметь положительную самооценку. Огромное значение приобретают мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми.

5. Чувство ответственности начинает интенсивно развиваться. Ответственность пробуждает чувство сопричастности общему делу, чувство долга. По мере развития ответственности у ребенка появляется возможность оценивать свои отдельные поступки и поведение в целом как хорошее или плохое, если главными мотивами поведения становятся общественные мотивы. Важным моментом в нравственном развитии ребенка становятся знание норм морали и понимание их ценности и необходимости.

Условия приема обучающихся

Набор обучающихся проходит в начале учебного года из контингента учащихся 4 классов МБОУ «СОШ №161» по заявлениям от родителей.

Предполагается набор четырех групп по 11-12 человек.

Сроки реализации Программы и режим занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБУ ДО «ЦО «Перспектива» реализуется с сентября по май учебного года.

Режим занятий для обучающихся – 2 учебных часа в неделю во второй половине дня. Занятия проводятся в очном режиме.

Объем Программы – **72** учебных часа, количество учебных недель - **36**.

Для формирования учебных групп в начале учебного года проводится игра на командообразование. Выбор образовательного маршрута для каждой команды происходит также посредством игровой деятельности.

Каждый маршрут содержит разработку 4 проектов различной направленности, защиту проектов, разработку и реализацию проекта по выбору, как итоговое образовательное событие.

В текущем учебном году все проекты имеют **краеведческую** направленность.

Маршрут (пример):

Распределение этапов программы по учеб. неделям и уч. часам	Календарный период реализации этапов программы	Содержание деятельности	Место реализации	Ответственный
неделя 1, 2 уч. часа	сентябрь	введение в программу,	МБУ ДО «ЦО «Перспектива»	педагоги ДО и учителя

		командообразование		совместно, педагог- психолог
недели 2-8, 14 уч. часов	сентябрь, октябрь	исследовательский проект	МБОУ «СОШ № 161»	учителя МБОУ «СОШ №161»
недели 9-15, 14 уч. часов	октябрь, ноябрь	познавательный проект	МБУ ДО «ЦО «Перспектива»	педагог ДО МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
недели 16-22, 14 уч. часов	декабрь, февраль	конструкторский проект	МБОУ «СОШ № 161»	педагог ДО МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
недели 23-29, 14 уч. часов	февраль, март	социальный проект	МБОУ «СОШ № 161»	учитель МБОУ «СОШ №161»
неделя 30, 2 уч. часа	апрель	Выбор проекта по желанию, командообразование. Выбор темы, идеи проекта	МБУ ДО «ЦО «Перспектива»	педагоги ДО и учителя совместно
недели 31-35, 10 уч. часов	апрель - май	Подготовка и реализация проектов по направлениям и по выбору, итоговое образовательное событие	МБУ ДО «ЦО «Перспектива», МБОУ «СОШ №161»	педагоги ДО и учителя
неделя 36 2 уч. часа	май	мониторинг, рефлексия	МБОУ «СОШ №161»	педагоги ДО и учителя совместно
72 уч. часа				

Проектный образовательный блок состоит из четырех этапов:

- **мотивационный этап:** учитель (педагог) заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; обучающиеся обсуждают, предлагают собственные идеи;
- **планирующий — подготовительный этап:** определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности;
- **информационно – операционный этап:** обучающиеся собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно

выполняют проект; учитель (педагог): наблюдает, координирует, поддерживает;

- **рефлексивно-оценочный этап:** обучающиеся представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы;

Защита проектов проводится после подготовки каждого проекта в течение учебного года на ярмарках проектов, 4 раза, выбираются проекты и команды – победители, согласно критериям. (**Приложение 2**)

Итоговое образовательное событие - реализация проектов (ребята сами выбирают направление проекта).

Конструкторский проект «Переменка с пользой» – оформление школьного пространства для занятий на перемене, с использованием конструкторов ЛЕГО.

Исследовательский проект «Наша школа» – учащиеся соберут информацию об учителях, директорах, выпускниках школы, которую оформят и представят на юбилее школы.

Познавательный проект «По Енисею, золотым сказам во след» - подготовка и проведение образовательного квеста для родителей.

Социальный проект «Сделаем город лучше!» – ребята подготовят макет благоустройства городских пространств и предложат его на городском форуме социальных проектов.

Обучение завершается мониторингом достижений обучающихся планируемых результатов Программы и рефлексией обучающихся своей деятельности.

Механизм реализации сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие организаций-партнеров осуществляется на основе Договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

Структура педагогического взаимодействия

Распределение педагогов по направлениям деятельности происходит следующим образом:

познавательный проект – педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦО Перспектива», 2 часа в неделю;

исследовательский проект – учителя МБОУ «СОШ № 161» - по 1 уч. часу в неделю каждый;

социальный проект – учитель МБОУ «СОШ № 161», 2 часа в неделю;

конструкторский проект – педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦО Перспектива», 2 часа в неделю.

Основные формы и методы работы с обучающимися

На занятиях педагоги используют следующие формы работы: игра, обсуждение, самостоятельная работа с различными информационными источниками, практическое занятие, конструирование, демонстрация творческих работ.

Методы обучения: проблемный, проектный, частично-поисковый, исследовательский.

Ожидаемые образовательные результаты

В процессе обучения по программе у обучающихся будут формироваться и развиваться следующие умения и навыки (УУД):

1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

- умение работать в группе: устанавливать взаимоотношения сотрудничества;
- умение выполнять свою часть работы;
- умение договариваться.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера:

- умение находить полезную информацию для решения проблемы;
- умение наблюдать и рассуждать,

- умение использовать новые знания для решения проблемы;
- умение фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, знаковыми, графическими);

3. Определение общей цели и путей ее достижения:

- умение видеть и формулировать проблему;
- умение определять желаемый результат;
- умение ставить конкретную цель и задачи для достижения желаемого результата.

Формы подведения итогов реализации Программы

Для оценки уровня результатов обучения по программе предполагается проведение мониторинга формирования и развития УУД: текущего (посредством педагогического наблюдения в процессе работы обучающихся над проектом), промежуточного (по результатам работы обучающихся над каждым проектом) и итогового (по итогам обучения по Программе). Мониторинг проводят педагоги и учителя, работающие по Программе, заполняя технологические карты.

Уровни освоения программы:

1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

базовый: - обучающийся, работая в команде, не создает конфликтных ситуаций, выполняет порученное педагогом дело.

повышенный: - обучающийся умеет самостоятельно организовать свою работу в группе и выполнить ее; умеет конструктивно обсуждать организуемую в команде деятельность.

творческий: - обучающийся может предложить помощь, создать позитивный настрой в команде,

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера:

базовый: - обучающийся работает с информационными источниками, предложенными педагогом; подбирает необходимую информацию.

повышенный: - обучающийся самостоятельно подбирает информацию, участвует в обсуждении полученных результатов, понимает место приложения полученных результатов для решения проблемы.

творческий: - обучающийся без затруднений подбирает и использует необходимую информацию, организует обсуждение полученных результатов в группе, предлагает варианты для фиксации результатов, делает доклад.

3. Определение общей цели и путей ее достижения:

базовый: - обучающийся понимает, в чем заключается проблема и определяет желаемый результат.

повышенный: - обучающийся видит и формулирует проблему, определяет желаемый результат; видит связь между поставленной целью и результатом.

творческий: - обучающийся предлагает конкретные и последовательные задачи для достижения желаемого результата.

(Приложение 1)

Рефлексия обучающихся своей деятельности проводится педагогами по итогам каждого проекта и на заключительном занятии.

(Приложение 4)

Экспертная оценка проектов осуществляется педагогами, работающими по Программе по критериям **(Приложение 2)**, а также самими обучающимся согласно критериям. **(Приложение 3)**.

Учебно-тематический план (для 1 группы обучающихся)

Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы работы	Место реализации
Введение в программный материал. Командообразование.	2	1	1	Беседа, игра	ЦО
Проект познавательный					
Тема проекта: «По Енисею, «Золотым сказам» вослед»					
Совместная разработка программы действий, определение целей и задач проекта. Распределение поручений между членами творческой группы. Обсуждение основных направлений деятельности в группе.	2	0,5	1,5	Беседа - знакомство с материалом; обсуждение общего задания в группе	ЦО
Обсуждение основных направлений деятельности в группе. Поиск информации в литературе, в интернете. Работа в библиотеке. На материале 5 сказов сбор необходимой информации по направлениям: знакомые и «потаённые» места на карте моего края, богатства родной земли, природные ископаемые, мифические существа и др.	2	0,5	1,5	Поиск информации в литературе, в интернете.	Работа в библиотеке.
Планирование и разработка испытаний для разных этапов квеста (кроссворды, ребусы, игры и др.)	2	0,5	1,5	Оформление информации	ЦО
Подбор и оформление реквизита (костюмы, музыка).	2	0,5	1,5	Практическая работа	ЦО
Подготовка презентации проекта для защиты. Распределение обязанностей для проведения квеста. Подготовка единого сценария квеста (соединение отдельных этапов).	2	0,5	1,5	Подготовка сценария	ЦО
Итоговое занятие. Тема: «Путешествие по Енисею «Золотым сказам» вослед» Минипроект: образовательный квест	2	0,5	1,5	Создание электронной презентации.	ЦО
Защита проекта. Презентация.	2	0,5	1,5	Защита проектов	СОШ № 161
Проект исследовательский					
Тема проекта: «Наша школа»					
Введение в тему проекта. Определение цели и задач проекта. Разработка плана действий. Распределение поручений между членами группы.	2	1	1	Обсуждение, мозговой штурм	СОШ №161
Работа с фондами МВЦ. Изучение истории возникновения здания нашей школы. Выяснить значение школы для нашего города.	2	1	1	Сбор информации	СОШ №161
Работа с фондами школьного музея. Узнать о первых учителях школы.	2	0,5	1,5	Практическое занятие	СОШ №161
Проведение опроса среди учащихся 4-6 классов «Знаешь ли ты историю своей школы?»	2	0,5	1,5	Опрос, беседа	СОШ №161

Обработка полученной информации.	2	0,5	1,5	Практическое занятие	СОШ №161
Подготовка презентации проекта для защиты.	2	0,5	1,5	Создание электронной презентации.	СОШ №161
Защита проекта. Презентация.	2	0,5	1,5	Презентация, выступление группы.	СОШ №161
Проект конструкторский Тема проекта: « Переменка с пользой »					
Группа 3. Введение в тему «Переменка с пользой». Определение цели и задач проекта. Разработка плана действий. Знакомство с конструктором ЛЕГО.	2	0,5	1,5	Беседа - обсуждение общего задания в группе	ЦО
Составление сметы. Распределение поручений между членами группы. Изготовление макета для конструктора.	2	0,5	1,5	Обсуждение, практическая работа	ЦО
Поиск информации в книгах, Интернете. Тестирование макета робота.	2	0,5	1,5	Практическая работа	ЦО
Оформление сведений. Модель робота.	2	0,5	1,5	Практическая работа	ЦО
Тестирование конструкции. Описание правил созданной игры.	2	0,5	1,5	Практическая работа	ЦО
Подготовка презентации проекта для защиты.	2	0,5	1,5	Создание электронной презентации	ЦО
Защита проекта. Презентация.	2	0,5	1,5	Защита проекта, презентация	СОШ № 161
Проект социальный Тема проекта: « Сделаем город лучше »					
Введение в тему проекта. Определение цели и задач проекта. Разработка плана действий.	2	1	1	Беседа - постановка познавательной задачи;	СОШ № 161
Распределение поручений между членами группы. Поиск и определение ресурсов.	2	1	1	Обсуждение	СОШ № 161
Социальный опрос на улицах города.	2	0,5	1,5	Сбор необходимой информации	СОШ № 161
Оформление сведений.	2	0,5	1,5	Работа с информацией	СОШ № 161
Анализ ситуации. Подготовка предложений.	2	0,5	1,5	Обсуждение	СОШ № 161
Подготовка презентации проекта для защиты.	2	1	1	Создание электронной презентации.	СОШ № 161
Защита проекта. Презентация.	2	0,5	1,5	Презентация проектов.	СОШ № 161
Распределение в группы по интересам для реализации проектов. Командообразование.	2	1	1	Беседа, игра	ЦО

Реализация проектов. Рефлексия, мониторинг результатов обучения					
Определение цели и задач проекта. Разработка программы действий. Распределение поручений между членами группы.	2	0,5	1,5	Обсуждение	
Корректировка и редактирование собранных, изученных и структурированных данных.	2	0,5	1,5	Работа с информацией	
Подготовка продукта.	2	0,5	1,5	Выполнение поручений	
Подготовка продукта.	2	0,5	1,5	Выполнение поручений	
Реализация проекта.	2	0,5	1,5	Практическое занятие	
Рефлексивное занятие.	2	0,5	1,5	Беседа	
	72				

Содержание Программы

Проект познавательный

(педагог дополнительного образования «МБУ ДО «ЦО «Перспектива»)

Познавательный проект базируется на концепции профильного обучения (Краеведение: мифы и сказания родного края, тексты книги Екатерины Малышевой «Золотые сказы Енисея»). Он повышает социальную активность обучающихся, формирует краеведческую компетенцию, то есть умение анализировать сказы с привлечением базовых литературоведческих понятий (сказ, особенности жанра, рассказчик, мифологические образы и др.) и необходимых сведений по краеведению (знакомые и «потайные» места на карте моего края, богатства, природные ископаемые и др.); коммуникативную компетенцию, или владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческую компетентность, обеспечивающую осознание места сказов Енисея в мировом процессе, овладение культурой межнационального общения.

Задачи проекта (практические, социально-значимые):

1. Осуществление анализа сказов (каждой группе предлагается по 5 различных текстов книги Екатерины Малышевой «Золотые сказы Енисея»);

2. Осуществление обучающимися поиска информации, и сортировка её по направлениям (знакомые и «потаённые» места на карте моего края, богатства родной земли, природные ископаемые, мифические существа);

3. Оформление собранной информации (кроссворды, ребусы, задания для квеста, слайды презентации).

Планируемые практические, социально-значимые результаты:

Учащиеся познакомятся со сказами родного края, узнают, чем сказы отличаются от мифов, сказок и рассказов, соберут информацию по направлениям (знакомые и «потаённые» места на карте моего края, богатства родной земли, природные ископаемые, мифические существа и др.). Оформят собранную информацию (кроссворды, ребусы, задания для квеста, слайды презентации) и примут участие в образовательном квесте.

Проект исследовательский (учителя «МБОУ «СОШ №161»)

1. «Изучение истории возникновения здания школы 161»

Выяснить значение школы для нашего города. Работа с фондами школьного музея. Отслеживание наполняемости самых первых классов. Узнать о первых учителях школы. Проведение опроса среди учащихся 4-6 классов «Знаешь ли ты историю своей школы?» Обработка полученной информации.

2. «Выпускники школы – наши учителя»

Работа с материалами школьного музея. Сбор информации об учителях – выпускниках школы. «Круглый стол» с учителями выпускниками школы. Выпуск информационного листка для каждого класса школы «Выпускники школы – наши учителя».

3. «Школьные династии»

Поиск информации о выпускниках в архиве школы. Составление анкеты для учащихся 4-х классов «Кто из твоих родных учился и/или учится в нашей школе?» Обработка анкет. Подбор фотографий из школьных альбомов прошлых выпусков. Встреча с выпускниками, учителями и учащимися школы – продолжателями школьных династий.

4. «Современная школа»

Составление краткой справки о современной школе. Работа со школьной документацией, информационными стендами. Сбор информации о педагогах. Грамоты, дипломы победителей различных конкурсов, олимпиад. Составление фотоколлажа «Наша школа 2018».

Задачи проекта (практические, социально-значимые):

1. Сбор информации об истории родной школы.
2. Работа по обработке информации.
3. Создание социально-значимых продуктов: информационный листок, фотоколлаж .
4. Презентация результатов проекта перед учащимися школы, выпускниками, родителями на юбилее школы.

Планируемые практические, социально-значимые результаты:

1. Исторический материал оформлен в виде электронной презентаций и в бумажном варианте.
2. Знакомство учащихся, родителей, учителей с результатами проекта.

Проект конструкторский

(педагог дополнительного образования «МБУ ДО «ЦО «Перспектива»)

В современный цифровой век вербальное общение становится дефицитом, в то время как такие человеческие ценности как взаимопонимание, доверие, живое общение, дружба, умение договориться являются необходимыми для успешной социализации детей.

Большинство детей по своей природе активны, любят подвижные игры, приключения, физические упражнения. Их ведущая деятельность – учение. Обучение в школе и учение при этом могут не совпадать. Чтобы учение стало ведущей деятельностью, оно должно быть организовано особым образом. Оно должно быть сродни игре: ведь ребенок играет потому, что ему хочется, это деятельность ради нее самой, просто так.

Поэтому конструкторский проект проходит в форме конструирования макета робота и его траектории, создания новой игры. Дети вырабатывают собственные правила взаимодействия в группе на основе предложенных вариантов и своего опыта.

Ребята знакомятся с разными играми и придумывают собственные варианты аналогичных игр, учатся действовать в команде. Конструируют робота с помощью конструктора ЛЕГО, проектируют маршрут, который проходит робот по правилам придуманной ребятами игры.

На заключительных занятиях дети реализуют понравившуюся игру и представляют ее другим детям.

С основами конструирования дети знакомятся при помощи конструктора LEGO MINDSTORMS Education EV3, бумагопластики и рисования эскизов.

Занятия конструированием формируют познавательную активность, способствуют воспитанию социально-активной личности, формируют навыки общения и сотворчества; улучшают умственное развитие; объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляя ребенку возможность экспериментировать и создать свой собственный мир, где нет границ. Также созданные продукты привлекают интерес сверстников, что повышает, соответственно уровень самооценки.

Цель проекта: Развитие познавательных интересов и социальной активности учащихся 4 классов через погружение их в практико-ориентированную и социально-значимую проектную деятельность – реализацию конструкторского проекта «Переменка с пользой».

Задачи проекта (практические, социально-значимые):

1. Осуществление учащимися самостоятельного поиска об играх для детей, которые можно использовать на переменках в школе с графическими изображениями и рисунками .
2. Сортировка и структурирование информации по интересующей проблеме.

3. Разработка эскиза игры и правил к ней. Конструирование макета робота из конструктора ЛЕГО, создание маршрута для робота в соответствии с правилами игры.

4. Проведение игры с младшими школьниками.

Планируемые практические, социально-значимые результаты:

Обучающиеся придумают подвижную игру с изображением графических рисунков (игра-классики), разработают эскиз игры и составят правила игры. Разработают макет робота и маршрут его передвижения по правилам новой игры. Проведут игру в холле своего образовательного учреждения с младшими школьниками.

Проект социальный (учитель «МБОУ «СОШ №161»)

Социальный проект Программы «Сделаем город лучше!» направлен на развитие у обучающихся познавательных интересов и социальной активности. В ходе занятий по проекту ребята соберут информацию о социальных проблемах города, правилах поведения и безопасности.

В Законе «Об образовании» говорится о необходимости формирования в школьном возрасте начала самосознания ребенка, себя как члена семьи, гражданина города, как активного преобразователя окружающей и общественной среды. Задача учителя – растить гражданина-труженика, которому в будущем предстоит стать созидателем, принося людям, семье, обществу пользу.

Благодаря проекту обучающиеся смогут провести значимую для горожан и самих себя работу.

Задачи проекта (практические, социально-значимые):

1. Поиск информации обучающимися и проведение опроса зеленогорцев о проблемах, которые существуют в городе.
2. Консультации со специалистами, занимающимися хозяйственными, социальными, экономическими вопросами города.

Планируемые практические, социально-значимые результаты:

Обучающиеся соберут информацию от жителей города о проблемах, которые их волнуют. Получат консультации специалистов, составят рейтинг городских проблем. Проанализируют информацию. Разработают свои варианты решения проблем, примут участие в городском форуме по социальному проектированию.

Способы формирования и оценки УУД

Методические разработки способов формирования и оценки УУД разрабатываются педагогами и учителями совместно, собираются в Методическую копилку.

Условия реализации Программы

Информационно-методическое обеспечение

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:

1. Волобуев Г.Т. Всё на свете было не зря / Г.Т. Волобуев - Красноярск: Буква, 2006. – 192 с.;
2. Усть-Барга – Зеленогорск: сборник / составитель Л.М. Волобуева. – Красноярск: Издательство «Буква», 2008. – 184 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Тихонова Т.Е. Индивидуальная тетрадь младшего школьника по творческой и проектной работе. 2-4 классы: учебно-методическое пособие/ Т.Е.Тихонова. – Ростов н/Д: Легион, 2014.- 32 с.
3. Исследовательский проект. Основные этапы работы над проектом - методический материал.

КОНСТРУКТОРСКИЙ ПРОЕКТ:

1. Образовательная робототехника Lego WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов.- А. В. Корягин, Н. М. Смольянинова, - 180 с.

2. Конструируем роботов на LEGO MINDSTORMS Education EV3. Методическое пособие. - Лаборатория знаний – 2014 г. – 220 с.
3. Петрова Р.Ч., Бокатуев Д.А., Зорькин К.Ф. Легоконструирование и робототехника. Сборник образовательных программ. – Красноярск, КГБОУ ДОД ККДПиШ, 2011г.
4. Филиппов С.А. «Робототехника для детей и родителей»; Спб.: «Наука», 2013г.
5. Методическое пособие для учителя: Перво Робот NXT. Введение в робототехнику. – MINDSTORMS NXT education, 2006г.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:

1. Малышева Екатерина. Золотые сказы Енисея. – г. Зеленогорск, 2000.

Материально-техническое обеспечение

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ноутбук, проектор, фотоаппарат, ватман, фломастеры (гелевые ручки), листы формата А-4.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ: ноутбук, проектор, фотоаппарат, ватман, цветная бумага, фломастеры, блокноты, гелевые ручки.

КОНСТРУКТОРСКИЙ ПРОЕКТ: компьютеры, мел для рисования на линолеуме, листы формата А-4, клей, фломастеры, карандаши, изолента разных цветов, конструкторы LEGO MINDSTORMS EV3.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ноутбук, проектор, фотоаппарат, магнитно-грифельная доска, тетради, гелевые ручки, бумага формата А3, А4.

Список литературы

1. Бондаренко А.И. Психологическая помощь. Теория и практика / А.И. Бондаренко. - М.: Класс, 2001. - 336.
2. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология / Под. ред. А.В. Петровского. - М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 439 с.

3. Землянская Е.Н. Современные концепции начального образования <<http://periodika.websib.ru/node/28784>> / Е.Н. Землянская, О.А. Рыдзе // Завуч начальной школы. - 2008. - № 1. - С.3.
4. Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы / Начальная школа. - 2006. - №1.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
6. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник / - М., Российское педагогическое агентство, 1996. - 374 с.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников / - М.: Просвещение, 2008.
8. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами: рекомендации для учащихся, учителей и родителей / - Ярославль: Академия развития, 2008.

Кадровое обеспечение: состав педагогической команды:

№	ФИО	Место работы, должность	Уровень образования, квалификационная категория, стаж работы в образовании	Электронный адрес	Сот. телефон, раб. тел.
1	Данилова Екатерина Васильевна	МБУ ДО «ЦО «Перспектива», ПДО	Высшее (Иркутский Государственный педагогический институт, 1992), высшая категория, 27 лет	danilova-katja@mail.ru	8-983-157-13-26
2	Симбирцева Людмила Николаевна	МБУ ДО «ЦО «Перспектива», ПДО	Высшее (Красноярский Государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2011), первая категория, 7 лет	solveig_05.85@mail.ru	8-983-576-28-10
3	Мельникова Мария Васильевна	МБОУ «СОШ №161», учитель начальных классов	Специальность по диплому: «Педагогика и методика начального образования», высшая категория, 36 лет	mariavovdenko@mail.ru	8-913-184-79-03
4	Задарожная Ирина Петровна	МБОУ «СОШ №161», учитель начальных классов	Специальность по диплому: «Педагогика и методика начального образования», высшая категория, 28 лет	ira.zadarozhnaya@yandex.ru	8-908-012-48-74
5	Иванова Елена Сергеевна	МБОУ «СОШ №161», учитель	Средне-специальное (Красноярское Училище искусств, 2006 год), первая категория, 6 лет	misha151083@mail.ru	8-913-588-42-30

Индивидуальная карта формирования и оценки УУД

Условные обозначения:

базовый уровень освоения программы – «Б», повышенный уровень – «П», творческий уровень – «Т»

Группа 1

№	Фамилия, имя	1) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умение работать в группе: устанавливать взаимоотношения сотрудничества; умение выполнять свою часть работы; умение договариваться	Познавательный проект	Конструкторский проект	Социальный проект	Исследовательский проект	Итоговый проект
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: умение находить полезную информацию для решения проблемы; умение наблюдать; умение рассуждать; умение использовать новые знания для решения проблемы; умение фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими)							
3) определение общей цели и путей ее достижения; умение видеть и формулировать проблему; умение определять желаемый результат; умение ставить конкретную цель и задачи для достижения желаемого результата.							
1	Бакулин Д.	1.)	Б	Б	П	П	П
		2.)	Б	Б	Б	Б	Б
		3.)	Б	Б	П	Б	Б
	Подпись педагога						

Критерии оценки проектов экспертами

Проект: конструкторский/ исследовательский/ познавательный/ социальный

<i>Критерии оценки</i>	<i>0 баллов</i>	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
Соответствие содержания проекта теме	Тема проекта не соответствует содержанию проекта	Содержание проекта частично соответствует теме проекта	Содержание проекта полностью соответствует теме проекта				
Оригинальность идеи	Идея не оригинальна	Идея оригинальная, но не авторская	Идея оригинальная, новая, авторская				
Реалистичность проекта	Проект выполнить не реально	Проект имеет значительные риски	Проект выполним и реален				
Практичность проекта	Результат проекта не имеет практической значимости	Проект может быть применен на практике	Имеет большую практическую значимость				
Качество оформления проекта	Оформление отсутствует	Качество оформления проекта невысокое, проект оформлен не в полном объеме.	Проект оформлен на должном уровне: подготовлено выступление, презентация, наглядные материалы				
Качество электронной презентации проекта	Качество презентации низкое: материал не систематизирован, заголовки не по содержанию, в тексте допущены орфографические ошибки, нет выводов и заключений,	Качество презентации не высокое: недостаточное количество иллюстративного материала, неполные выводы, допущены неточности в формулировках.	Качество презентации высокое, способствует пониманию содержания проекта				

	нет иллюстративного материала, неприемлемые цветовые решения						
Умение отвечать на вопросы экспертов	Не смогли ответить на вопросы	Ответы на вопросы – неполные или не по существу	Грамотные и четкие ответы на вопросы				
ИТОГО:							

Эксперт: _____

Приложение 3

Критерии оценки проектов учащимися

Группа: _____ Проект: _____

Критерии	+	-
Привлекательность идеи проекта		
Возможность воплотить проект в жизнь		
Защита проекта - на хорошем уровне		
Умение отвечать на вопросы		
ИТОГО:		

Таблица самооценки работы над проектами.

Задание обучающемуся:

Оцени себя: поставь оценку 5, если ты полностью согласен с утверждением; поставь оценку 4, если ты старался, но еще не все получалось, поставь оценку 3, если у тебя еще много затруднений.

Фамилия, имя: _____

	Вопросы	Социальный проект	Конструкторский проект	Познавательный проект	Исследовательский проект
1	Я внёс посильный вклад в работу группы над проектом				
2	Я работал с интересом, увлеченно				
3	Я работал вместе с другими членами команды по выполнению всех заданий				
4	Я решал проблему вместе с членами команды				
5	Я ставил цели и задачи вместе с членами команды				
6	Я договаривался со своими товарищами по команде				
7	Я доволен результатом своей работы				

Поставь смайлик проекту, который тебе больше всего запомнился и понравился :) (в конце учебного года)

Социальный проект	Конструкторский проект	Познавательный проект	Исследовательский проект

Маршрутные листы

<p><u>КОМАНДА 1.</u> 1 ПРОЕКТ: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ 2 ПРОЕКТ: КОНСТРУКТОРСКИЙ 3 ПРОЕКТ: СОЦИАЛЬНЫЙ 4 ПРОЕКТ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ</p>	<p><u>КОМАНДА 3.</u> 1 ПРОЕКТ: СОЦИАЛЬНЫЙ 2 ПРОЕКТ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ 3 ПРОЕКТ: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ 4 ПРОЕКТ: КОНСТРУКТОРСКИЙ</p>
<p><u>КОМАНДА 2.</u> 1 ПРОЕКТ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ 2 ПРОЕКТ: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ 3 ПРОЕКТ: КОНСТРУКТОРСКИЙ 4 ПРОЕКТ: СОЦИАЛЬНЫЙ</p>	<p><u>КОМАНДА 4.</u> 1 ПРОЕКТ: КОНСТРУКТОРСКИЙ 2 ПРОЕКТ: СОЦИАЛЬНЫЙ 3 ПРОЕКТ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ 4 ПРОЕКТ: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ</p>

КАРТОЧКИ (очередность команд) для ПЕДАГОГОВ.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: команда №1, команда №2, команда №3, команда №4.

КОНСТРУКТОРСКИЙ ПРОЕКТ: команда №4, команда №1, команда №2, команда №3.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ: команда №2, команда №3, команда №4, команда №1.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: команда №3, команда №4, команда №1, команда №2.