

РЕКОМЕНДОВАНО:
Методическим Советом
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
Протокол № 01 от 05.09 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦО Перспектива»
С.В. Антонюк
С.В. Антонюк
2018г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«Диагностический инструментарий для педагогов»

Разработано при поддержке Министерства образования Красноярского края в рамках гранта на реализацию дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме, «Вместе творим, исследуем и создаем»

Составители:
Солодовникова И.А., зам. директора по УВР,
Матвейчук Н.Н., методист
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»

В процессе обучения по программе у обучающихся будут формироваться и развиваться следующие умения и навыки (УУД):

1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

- умение работать в группе: устанавливать взаимоотношения сотрудничества;
- умение выполнять свою часть работы;
- умение договариваться.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера:

- умение находить полезную информацию для решения проблемы;
- умение наблюдать и рассуждать,
- умение использовать новые знания для решения проблемы;
- умение фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, знаковыми, графическими);

3. Определение общей цели и путей ее достижения:

- умение видеть и формулировать проблему;
- умение определять желаемый результат;
- умение ставить конкретную цель и задачи для достижения желаемого результата.

Уровни освоения программы

1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

базовый: - обучающийся, работая в команде, не создает конфликтных ситуаций, выполняет порученное педагогом дело.

повышенный: - обучающийся умеет самостоятельно организовать свою работу в группе и выполнить ее; умеет конструктивно обсуждать организуемую в команде деятельность.

творческий: - обучающийся может предложить помощь, создать позитивный настрой в команде.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера:

базовый: - обучающийся работает с информационными источниками, предложенными педагогом; подбирает необходимую информацию.

повышенный: - обучающийся самостоятельно подбирает информацию, участвует в обсуждении полученных результатов, понимает место приложения полученных результатов для решения проблемы.

творческий: - обучающийся без затруднений подбирает и использует необходимую информацию, организует обсуждение полученных результатов в группе, предлагает варианты для фиксации результатов, делает доклад.

3. Определение общей цели и путей ее достижения:

базовый: - обучающийся понимает, в чем заключается проблема и определяет желаемый результат.

повышенный: - обучающийся видит и формулирует проблему, определяет желаемый результат; видит связь между поставленной целью и результатом.

творческий: - обучающийся предлагает конкретные и последовательные задачи для достижения желаемого результата.

Индивидуальная карта формирования и оценки УУД

Условные обозначения:

базовый уровень освоения программы – «**Б**», **повышенный** уровень – «**П**», **творческий** уровень – «**Т**»

Группа 1

№	Фамилия, имя	1) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умение работать в группе: устанавливать взаимоотношения сотрудничества; умение выполнять свою часть работы; умение договариваться	Познавательный проект	Конструкторский проект	Социальный проект	Исследовательский проект	Итоговый проект
		2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: умение находить полезную информацию для решения проблемы; умение наблюдать; умение рассуждать; умение использовать новые знания для решения проблемы; умение фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими)					
		3) определение общей цели и путей ее достижения; умение видеть и формулировать проблему; умение определять желаемый результат; умение ставить конкретную цель и задачи для достижения желаемого результата.					
1		1)	Б	Б	П	П	П
		2)	Б	Б	Б	Б	Б
		3)	Б	Б	П	Б	Б
2		1)					
		2)					
		3)					
	Подпись педагога						

Таблица самооценки работы над проектами.

Задание обучающемуся:

Оцени себя: поставь оценку **5**, если ты **полностью согласен** с утверждением;
поставь оценку **4**, если ты **старался, но еще не все получалось**, поставь оценку **3**, если у тебя еще **много затруднений**.

Фамилия, имя: _____

	Вопросы	Социальный проект	Конструкторский проект	Познавательный проект	Исследовательский проект
1	Я внёс посильный вклад в работу группы над проектом				
2	Я работал с интересом, увлеченно				
3	Я работал вместе с другими членами команды по выполнению всех заданий				
4	Я решал проблему вместе с членами команды				
5	Я ставил цели и задачи вместе с членами команды				
6	Я договаривался со своими товарищами по команде				
7	Я доволен результатом своей работы				

Поставь смайлик проекту, который тебе больше всего запомнился и понравился :) (в конце учебного года)

Социальный проект	Конструкторский проект	Познавательный проект	Исследовательский проект