

РЕКОМЕНДОВАНО:
Методическим Советом
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
Протокол № 01 от 05.09 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦО Перспектива»
С.В. Антонюк

5 сентября 2018г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Методическая копилка упражнений и заданий для создания игровых и искусственных учебных ситуаций, нацеленных на формирование образовательных результатов в процессе реализации проектной деятельности обучающихся»

Разработано при поддержке Министерства образования Красноярского края в рамках гранта на реализацию дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме,
«Вместе творим, исследуем и создаем»

Составители:
Солодовникова И.А., зам. директора по УВР,
Матвейчук Н.Н., методист
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»

Образовательный результат	УУД (индикатор)	Формы и способы наблюдения и оценки УУД
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях;	<p>- умение работать в группе;</p> <p>- устанавливать взаимоотношения сотрудничества</p>	<p style="text-align: center;"><u>учебные ситуации:</u></p> <p>- обсуждение задач;</p> <p>- распределение ролей;</p> <p>- выполнение запланированной деятельности;</p> <p>- анализ выполненной работы.</p> <p><i>Примеры:</i></p> <p>1. Для проведения квеста ребятам нужно самостоятельно распределиться, кто на каком этапе будет стоять, при чём в группе - десять человек, а этапов – восемь (познавательный проект).</p> <p>2. При проведении исследовательской работы на местности необходимо распределить поручения в группе, кто будет измерять уровень шума, кто считать количество проехавших машин справа, слева; кто будет фиксировать результаты, кто фотографировать (исследовательский проект).</p> <p>3. Выполнение замеров участка разными способами в подгруппах и изготовление эскиза участка (социальный проект)</p> <p>4. Для выполнения конструкторского проекта ребятам необходимо распределить роли – несколько человек отвечают за сборку той или иной части робота, установку датчиков, программирование и изготовления поля, на котором будет проводиться демонстрация модели робота (конструкторский проект).</p>
		<p style="text-align: center;"><u>игровые ситуации</u></p> <p style="text-align: center;">(упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> <p>1. Упражнение - “Платформа”. Задача участников - уместиться всей группой на этой платформе, не заступая за ее края и удержаться на ней 5-10 сек.</p> <p>2. Игра «Мяч» - передавать по кругу, не касаясь руками.</p> <p>3. Упражнение - группе предлагается составить фигуру, взявшись за руки, например звезду.</p> <p>4. Упражнение - группе предлагается изобразить какой-нибудь предмет, чтобы педагог мог догадаться, что это за предмет.</p> <p>5. Упражнение - группе дается детское знакомое стихотворение, после чего группа должна его устно рассказать, распределив части стиха между участниками.</p> <p>6. «Найди себе пару» детям предлагается выбрать картинку с изображением животного и не показывать друг другу. Одному из детей предлагается изобразить животное, который изображен у него на</p>

		картинке. Дети отгадывают, и у кого такое же животного выходит, и они вместе изображают животных под музыку, (котята, щенята, цыплята, жеребята).
- выполнять свою часть работы		<p style="text-align: center;"><u>учебные ситуации:</u></p> <p>- проявление заинтересованности к деятельности; - понимание персональных задач; - выполнение своей части работы, поручения;</p> <p><i>Примеры:</i></p> <p>1. Каждому члену группы нужно решить, каким героем из произведений Виталия Бианки он будет на квесте; дома - смастерить элементы костюма так, чтобы дети его узнали, например, Мышонок Пик – уши, Дед - борода, Лось – маска лося и т.д. (познавательный проект).</p> <p>2. Каждый член команды должен определить, какой вид деятельности ему ближе: оформление результатов исследования в виде таблицы, оформление презентации или работа над картой и довести начатое дело до конца (исследовательский проект).</p> <p>3. Изготовление презентации, каждый член команды отвечает за содержание и оформление отдельного слайда (социальный проект).</p> <p>4. Каждый участник команды берет на себя одну из частей плана подготовки, например, один человек выбирает одну достопримечательность города, второй – другую, находят полную информацию о памятнике или др., фото, картинки и придумывают эскиз игры «классики», привязанный к этой достопримечательности города. После выбора итогового эскиза каждый член группы изображает более детально свою часть эскиза, возможно в натуральную величину. (конструкторский проект)</p>
		<p style="text-align: center;"><u>игровые ситуации</u></p> <p style="text-align: center;">(упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> <p>1. Упражнение “Тройка”. Группе предлагается изобразить тройку. Все участники встают соответственно своей роли, и, таким образом получается тройка, которая должна проехать круг и постараться не развалиться по пути.</p> <p>2. Упражнение - После прочтения рассказа, группе предлагается ответить на несколько вопросов, вопросы даются на листе, члены группы должны взять по одному вопросу и ответить на него, сложив целиком рассказ.</p> <p>3. Упражнение – Группе дается задание: за 5 мин. нарисовать натюрморт, состоящий из нескольких предметов, каждый член группы рисует один из предметов.</p>
	договариваться	<p style="text-align: center;"><u>учебные ситуации:</u></p> <p>- работа в мини-группах (парах, тройках)</p> <p><i>Примеры:</i></p>

		<p>1. К Вам (членам группы) во время квеста прибежала команда. Вы даёте им задание разделиться на две команды для прохождения конкурса. Одна команда - бурундуки, а другая команда – медведи (из сказки Виталия Бианки « Кузьяр-бурундук и Инойка –Медведь»). Но участники квеста не хотят быть бурундуками, а хотят быть медведями. Вы должны договориться, убедить их разделиться на две команды (познавательный проект).</p> <p>2. При работе в мини-группе участникам нужно договориться об условных обозначениях в легенде карты; цвет и оформление презентации и пр. (исследовательский проект).</p> <p>3. Изготовление эскизов дизайна участка школьного двора в мини-группах и выбор самого лучшего эскиза всеми участниками команды (социальный проект).</p> <p>4. Ребята в группах должны договориться о том, какую именно конструкцию они хотят создать, какие крепежи использовать и т.д. Все участники команды предлагают свои варианты, далее выявляются плюсы и минусы предложенных сборок. Выбирается наиболее оптимальный вариант, с дополнениями и исправлениями (конструкторский проект).</p>
		<p style="text-align: center;"><u>игровые ситуации</u> (упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> <p>1. Упражнение. Группа делится на две подгруппы. Задание первой подгруппе: Вы попали на остров, где живут люди, говорящие на непонятном для вас языке. Нужно убедить их, что вы не опасны, что вам требуется пища и одежда, средства связи. Вторая подгруппа (местные жители) должна решить, будут ли они помогать и каким образом.</p> <p>2. Упражнение - Семья решила летом поехать в отпуск, каждый член семьи (группы) предлагает свой вариант, выберите один самый приемлемый для всех.</p> <p>3. Упражнение - Вы живете в большой семье и решили завести животное, мама – кошку, папа – собаку, вы – попугая и т. д. Каждый член семьи (группы) должен выразить свою позицию, например: вы – это папа. В итоге, семья должна решить, какое животное будет жить в доме.</p>
<p>НОО-М-12) определение общей цели и путей ее достижения;</p>	<p>- умение видеть и формулировать проблему</p>	<p style="text-align: center;"><u>учебные ситуации:</u></p> <p>- обсуждение реальной ситуации по направлению и теме проекта; <i>Примеры:</i></p> <p>1. Необходимо изучить ландшафт школьного двора, его расположение, обустройство, достоинства и недостатки (социальный проект).</p> <p>2. Интересные места отдыха в нашем городе есть, но все ли о них знают, насколько они безопасны с экологической точки зрения. Необходимо провести измерения уровня шума и подсчитать количество транспорта, проходящего на исследуемом участке (исследовательский проект).</p> <p>3. Необходимо нарисовать план-схему школьной территории, чтобы определить по какой траектории</p>

	<p>должен двигаться робот-садовник. Необходимо учесть различные препятствия на пути робота (конструкторский проект).</p> <p>4. Необходимо изучить технологию квеста и прочитать сказки В. Бианки, определить возможные этапы для квеста, учитывая содержание сказок (познавательный проект).</p>
	<p style="text-align: center;"><u>игровые ситуации</u> (упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> <p>1.Продолжите рассказ, обозначив внезапно появившуюся проблему, которую нужно срочно решить. При этом представьте себя вороной, сидящей на дереве (водителем большого грузовика, едущего по дороге). «Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...»</p> <p>2.Упражнение «Разноцветные шляпы», тема «Наш класс и отношения одноклассников» «Одеваем» мысленно красную шляпу и рассказываем, что хорошего в отношении наших одноклассников, «одеваем» черную шляпу и рассказываем негативные факты, «одеваем» розовую шляпу и мечтаем о том, какими хотелось бы иметь отношения в классе. Затем «одеваем» синюю шляпу пытаемся сделать вывод.</p>
- умение определять желаемый результат	<p style="text-align: center;"><u>учебные ситуации:</u></p> <p>- обсуждение образа желаемого будущего результата; - планирование совместной деятельности по направлению проекта; <i>Примеры:</i></p> <p>1. Нарисуем общую картинку нашего школьного двора, о котором вы мечтаете (социальный проект).</p> <p>2. Результатом работы в исследовательском проекте является карта с обозначением комфортных мест отдыха, придумайте условные обозначения (исследовательский проект).</p> <p>3. Результатом работы в познавательном проекте является составление сценария и организация проведения квеста (познавательный проект).</p> <p>4. После окончательного выбора эскиза для игры «классики», ребята обсуждают размеры игрового поля, пробуют воссоздать поле из различных материалов, апробируют, окончательно принимают решение о размерах и материалах будущего игрового поля (конструкторский проект).</p>
	<p style="text-align: center;"><u>игровые ситуации</u> (упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> <p>1.Упражнение - «Хочу яблоко!» Расскажите «в картинках», что для вас значит «хочу яблоко», разложив ваше желание на последовательные действия. (<i>хочу спать, хочу лето и т.д.</i>)</p>
- умение ставить цель и	<p style="text-align: center;"><u>учебные ситуации:</u></p> <p>- планирование совместной деятельности по направлению проекта;</p>

	<p>задачи для достижения желаемого результата</p>	<p>- анализ полученных результатов (промежуточных и итоговых) <i>Примеры:</i> 1. Вы планируете составить самостоятельно кроссворд по сказкам Виталия Бианки. Назовите три действия, которые надо Вам сделать, чтоб получился кроссворд (познавательный проект). 2. Для защиты проекта необходимо составить доклад об этапах выполнения проекта. Составьте план этого доклада (исследовательский проект). 3. Определите, какие могут возникнуть риски (препятствия) при выполнении плана группы по реализации проекта на каждом этапе; (социальный проект). 4. Для реализации проекта (разработка игры по оригинальному эскизу «классики») ребята - выбирают вид и форму игры, придумывают правила, создают эскиз; - находят необходимые материалы, учатся с ними работать, используют выбранные материалы при создании игрового поля (конструкторский проект).</p>
		<p style="text-align: center;"><u>игровые ситуации</u> (упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> <p>1. Упражнение - Составьте рассказ, используя данную концовку: ... и снеговик растаял; и получил «пятерку» 2. Упражнение - Как можно использовать следующие предметы: школьный рюкзак, жестяная банка из-под печенья, скрепка, пластиковая бутылка, перчатка.</p>
<p>НОО-М-2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>- умение находить полезную информацию для решения проблемы, наблюдать.</p>	<p style="text-align: center;"><u>учебные ситуации:</u></p> <p>- работа с различными источниками (литература, интернет); - описание объекта по отдельным деталям <i>Примеры:</i> 1. Необходимо найти информацию о декоративных растениях, которые могут расти на школьной клумбе (социальный проект). 2. Найти в различных источниках исторические факты становления города, какие памятники есть в городе, в связи с какими историческими событиями они появились? (исследовательский проект) 3. Необходимо найти информацию о профессии «садовник», его функции. Так же необходимо найти информацию о уже существующих роботах, связанных с садоводством (конструкторский проект). 4. Найти в различных источниках информацию о Виталии Бианки, прочитать его сказки и рассказы. Создать ребусы и кроссворды по произведениям Виталия Бианки (познавательный проект).</p> <p style="text-align: center;"><u>игровые ситуации</u> (упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> <p>1. Упражнение - «Наблюдение очевидного»</p>

		2. Упражнение – «Разбери предмет» (перечисляем части предмета)
	<p>- умение рассуждать, использовать новые знания для решения проблемы</p>	<p style="text-align: center;"><u>учебные ситуации:</u></p> <p>- обсуждение любой реализуемой деятельности</p> <p><i>Примеры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение сценария (этапов) квеста, последовательность, расстановка предметов, реквизита, выбор помещений (познавательный проект). 2. Обсуждение в группе, какие места в городе можно считать экологически безопасными и комфортными для отдыха, что там должно быть (дорожка для прогулки на велосипеде, игровая площадка, тренажеры, скамейки, тишина и пр.); (исследовательский проект). 3. Обсуждение бюджета проекта и согласование его с администрацией школы (социальный проект). 4. Обсуждение и выбор достопримечательностей города, обсуждение правил создаваемой игры, (конструкторский проект). <p style="text-align: center;"><u>игровые ситуации</u> (упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение – «Бывает, не бывает». Посмотри на картинку, на которой изображены и реальные, и нереальные ситуации. Объясни, что бывает в реальной жизни, а что – нет, и почему. 2. Упражнение «Выбери подходящую картинку» из нескольких пар предметов, имеющих сходные детали. 3. Упражнение «Что случилось» По картинке нужно объяснить, какое у объекта (персонажа) настроение, чувства, желания, что с ним случилось.
	<p>- умение фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, знаковыми, графическими)</p>	<p style="text-align: center;"><u>учебные ситуации:</u></p> <p>- анализ деятельности и фиксация результатов на каждом этапе (выступление, отчет, рисунок, схема, презентация);</p> <p><i>Примеры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление схемы маршрута по городу (исследовательский проект). 2. Подготовка доклада по итогам проекта (социальный проект). 3. Составить таблицу полученных результатов, отметить на схеме с помощью условных обозначений места отдыха, результаты работы над проектом отразить в презентации и докладе (исследовательский проект). 4. Исправление ранее допущенных ошибок в изготовлении конструкции робота (конструкторский проект).

		<p style="text-align: center;"><u>игровые ситуации</u></p> <p style="text-align: center;">(упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> <p>1. Упражнение - "Тюбик с красками". Каждый участник, передавая мячик кому-то из группы, сравнивает его с каким-либо цветом, и аргументирует свой выбор. Важно следить, чтобы мячик побывал у каждого.</p> <p>2. Упражнение «Кто что делает?» (подбираем действия к предмету)</p>
--	--	---