

РЕКОМЕНДОВАНО:  
Методическим Советом  
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»  
Протокол № 01 от 05.09 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО «ЦО Перспектива»  
С.В. Антонюк  
5 сентября 2018г.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

### **«Методическая копилка упражнений и заданий для создания игровых и искусственных учебных ситуаций, нацеленных на формирование образовательных результатов в процессе реализации проектной деятельности обучающихся»**

Разработано при поддержке Министерства образования Красноярского края в рамках гранта на реализацию дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме,  
«Вместе творим, исследуем и создаем»

Составители:  
Солодовникова И.А., зам. директора по УВР,  
Матвейчук Н.Н., методист  
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»

Образовательный результат	УУД (индикатор)	Формы и способы наблюдения и оценки УУД
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях;	<p><b>- умение работать в группе;</b></p> <p><b>- устанавливать взаимоотношения сотрудничества</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>учебные ситуации:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение задач;</li> <li>- распределение ролей;</li> <li>- выполнение запланированной деятельности;</li> <li>- анализ выполненной работы.</li> </ul> <p><i>Примеры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для проведения квеста ребятам нужно самостоятельно распределиться, кто на каком этапе будет стоять, при чём в группе - десять человек, а этапов – восемь (<b>познавательный проект</b>).</li> <li>2. При проведении исследовательской работы на местности необходимо распределить поручения в группе, кто будет измерять уровень шума, кто считать количество проехавших машин справа, слева; кто будет фиксировать результаты, кто фотографировать (<b>исследовательский проект</b>).</li> <li>3. Выполнение замеров участка разными способами в подгруппах и изготовление эскиза участка (<b>социальный проект</b>)</li> <li>4. Для выполнения конструкторского проекта ребятам необходимо распределить роли – несколько человек отвечают за сборку той или иной части робота, установку датчиков, программирование и изготовления поля, на котором будет проводиться демонстрация модели робота (<b>конструкторский проект</b>).</li> </ol>
		<p style="text-align: center;"><b><u>игровые ситуации</u></b></p> <p style="text-align: center;">(упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение - “Платформа”. Задача участников - уместиться всей группой на этой платформе, не заступая за ее края и удержаться на ней 5-10 сек.</li> <li>2. Игра «Мяч» - передавать по кругу, не касаясь руками.</li> <li>3. Упражнение - группе предлагается составить фигуру, взявшись за руки, например звезду.</li> <li>4. Упражнение - группе предлагается изобразить какой-нибудь предмет, чтобы педагог мог догадаться, что это за предмет.</li> <li>5. Упражнение - группе дается детское знакомое стихотворение, после чего группа должна его устно рассказать, распределив части стиха между участниками.</li> <li>6. «Найди себе пару» детям предлагается выбрать картинку с изображением животного и не показывать друг другу. Одному из детей предлагается изобразить животное, который изображен у него на</li> </ol>

		картинке. Дети отгадывают, и у кого такое же животного выходит, и они вместе изображают животных под музыку, (котята, щенята, цыплята, жеребята).
<b>- выполнять свою часть работы</b>		<p style="text-align: center;"><b><u>учебные ситуации:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление заинтересованности к деятельности;</li> <li>- понимание персональных задач;</li> <li>- выполнение своей части работы, поручения;</li> </ul> <p><i>Примеры:</i></p> <p>1. Каждому члену группы нужно решить, каким героем из произведений Виталия Бианки он будет на квесте; дома - смастерить элементы костюма так, чтобы дети его узнали, например, Мышонок Пик – уши, Дед - борода, Лось – маска лося и т.д. (<b>познавательный проект</b>).</p> <p>2. Каждый член команды должен определить, какой вид деятельности ему ближе: оформление результатов исследования в виде таблицы, оформление презентации или работа над картой и довести начатое дело до конца (<b>исследовательский проект</b>).</p> <p>3. Изготовление презентации, каждый член команды отвечает за содержание и оформление отдельного слайда (<b>социальный проект</b>).</p> <p>4. Каждый участник команды берет на себя одну из частей плана подготовки, например, один человек выбирает одну достопримечательность города, второй – другую, находят полную информацию о памятнике или др., фото, картинки и придумывают эскиз игры «классики», привязанный к этой достопримечательности города. После выбора итогового эскиза каждый член группы изображает более детально свою часть эскиза, возможно в натуральную величину. (<b>конструкторский проект</b>)</p>
		<p style="text-align: center;"><b><u>игровые ситуации</u></b></p> <p style="text-align: center;">(упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> <p>1. Упражнение “Тройка”. Группе предлагается изобразить тройку. Все участники встают соответственно своей роли, и, таким образом получается тройка, которая должна проехать круг и постараться не развалиться по пути.</p> <p>2. Упражнение - После прочтения рассказа, группе предлагается ответить на несколько вопросов, вопросы даются на листе, члены группы должны взять по одному вопросу и ответить на него, сложив целиком рассказ.</p> <p>3. Упражнение – Группе дается задание: за 5 мин. нарисовать натюрморт, состоящий из нескольких предметов, каждый член группы рисует один из предметов.</p>
	<b>договариваться</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>учебные ситуации:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в мини-группах (парах, тройках)</li> </ul> <p><i>Примеры:</i></p>

		<p>1. К Вам (членам группы) во время квеста прибежала команда. Вы даёте им задание разделиться на две команды для прохождения конкурса. Одна команда - бурундуки, а другая команда – медведи (из сказки Виталия Бианки « Кузьяр-бурундук и Инойка –Медведь»). Но участники квеста не хотят быть бурундуками, а хотят быть медведями. Вы должны договориться, убедить их разделиться на две команды (<b>познавательный проект</b>).</p> <p>2. При работе в мини-группе участникам нужно договориться об условных обозначениях в легенде карты; цвет и оформление презентации и пр. (<b>исследовательский проект</b>).</p> <p>3. Изготовление эскизов дизайна участка школьного двора в мини-группах и выбор самого лучшего эскиза всеми участниками команды (<b>социальный проект</b>).</p> <p>4. Ребята в группах должны договориться о том, какую именно конструкцию они хотят создать, какие крепежи использовать и т.д. Все участники команды предлагают свои варианты, далее выявляются плюсы и минусы предложенных сборок. Выбирается наиболее оптимальный вариант, с дополнениями и исправлениями (<b>конструкторский проект</b>).</p>
		<p style="text-align: center;"><b><u>игровые ситуации</u></b> (упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> <p>1. Упражнение. Группа делится на две подгруппы. Задание первой подгруппе: Вы попали на остров, где живут люди, говорящие на непонятном для вас языке. Нужно убедить их, что вы не опасны, что вам требуется пища и одежда, средства связи. Вторая подгруппа (местные жители) должна решить, будут ли они помогать и каким образом.</p> <p>2. Упражнение - Семья решила летом поехать в отпуск, каждый член семьи (группы) предлагает свой вариант, выберите один самый приемлемый для всех.</p> <p>3. Упражнение - Вы живете в большой семье и решили завести животное, мама – кошку, папа – собаку, вы – попугая и т. д. Каждый член семьи (группы) должен выразить свою позицию, например: вы – это папа. В итоге, семья должна решить, какое животное будет жить в доме.</p>
<p>НОО-М-12) определение общей цели и путей ее достижения;</p>	<p><b>- умение видеть и формулировать проблему</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>учебные ситуации:</u></b></p> <p>- обсуждение реальной ситуации по направлению и теме проекта; <i>Примеры:</i></p> <p>1. Необходимо изучить ландшафт школьного двора, его расположение, обустройство, достоинства и недостатки (<b>социальный проект</b>).</p> <p>2. Интересные места отдыха в нашем городе есть, но все ли о них знают, насколько они безопасны с экологической точки зрения. Необходимо провести измерения уровня шума и подсчитать количество транспорта, проходящего на исследуемом участке (<b>исследовательский проект</b>).</p> <p>3. Необходимо нарисовать план-схему школьной территории, чтобы определить по какой траектории</p>

		<p>должен двигаться робот-садовник. Необходимо учесть различные препятствия на пути робота (<b>конструкторский проект</b>).</p> <p>4. Необходимо изучить технологию квеста и прочитать сказки В. Бианки, определить возможные этапы для квеста, учитывая содержание сказок (<b>познавательный проект</b>).</p>
		<p style="text-align: center;"><b><u>игровые ситуации</u></b> (упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> <p>1.Продолжите рассказ, обозначив внезапно появившуюся проблему, которую нужно срочно решить. При этом представьте себя вороной, сидящей на дереве (водителем большого грузовика, едущего по дороге). «Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...»</p> <p>2.Упражнение «Разноцветные шляпы», тема «Наш класс и отношения одноклассников» «Одеваем» мысленно красную шляпу и рассказываем, что хорошего в отношении наших одноклассников, «одеваем» черную шляпу и рассказываем негативные факты, «одеваем» розовую шляпу и мечтаем о том, какими хотелось бы иметь отношения в классе. Затем «одеваем» синюю шляпу пытаемся сделать вывод.</p>
	<p><b>- умение определять желаемый результат</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>учебные ситуации:</u></b></p> <p>- обсуждение образа желаемого будущего результата; - планирование совместной деятельности по направлению проекта;</p> <p><i>Примеры:</i></p> <p>1. Нарисуем общую картинку нашего школьного двора, о котором вы мечтаете (<b>социальный проект</b>).</p> <p>2. Результатом работы в исследовательском проекте является карта с обозначением комфортных мест отдыха, придумайте условные обозначения (<b>исследовательский проект</b>).</p> <p>3. Результатом работы в познавательном проекте является составление сценария и организация проведения квеста (<b>познавательный проект</b>).</p> <p>4. После окончательного выбора эскиза для игры «классики», ребята обсуждают размеры игрового поля, пробуют воссоздать поле из различных материалов, апробируют, окончательно принимают решение о размерах и материалах будущего игрового поля (<b>конструкторский проект</b>).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>игровые ситуации</u></b> (упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> <p>1.Упражнение - «Хочу яблоко!» Расскажите «в картинках», что для вас значит «хочу яблоко», разложив ваше желание на последовательные действия. (<i>хочу спать, хочу лето и т.д.</i>)</p>
	<p><b>- умение ставить цель и</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>учебные ситуации:</u></b></p> <p>- планирование совместной деятельности по направлению проекта;</p>

	<p><b>задачи для достижения желаемого результата</b></p>	<p>- анализ полученных результатов (промежуточных и итоговых)  <i>Примеры:</i>  1. Вы планируете составить самостоятельно кроссворд по сказкам Виталия Бианки. Назовите три действия, которые надо Вам сделать, чтоб получился кроссворд (<b>познавательный проект</b>).  2. Для защиты проекта необходимо составить доклад об этапах выполнения проекта. Составьте план этого доклада (<b>исследовательский проект</b>).  3. Определите, какие могут возникнуть риски (препятствия) при выполнении плана группы по реализации проекта на каждом этапе; (<b>социальный проект</b>).  4. Для реализации проекта (разработка игры по оригинальному эскизу «классики») ребята  - выбирают вид и форму игры, придумывают правила, создают эскиз;  - находят необходимые материалы, учатся с ними работать, используют выбранные материалы при создании игрового поля (<b>конструкторский проект</b>).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>игровые ситуации</u></b>  (упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> 1. Упражнение - Составьте рассказ, используя данную концовку: ... и снеговик растаял; .... и получил «пятерку» 2. Упражнение - Как можно использовать следующие предметы: школьный рюкзак, жестяная банка из-под печенья, скрепка, пластиковая бутылка, перчатка.
<p>НОО-М-2)  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p><b>- умение находить полезную информацию для решения проблемы, наблюдать.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>учебные ситуации:</u></b></p> <p>- работа с различными источниками (литература, интернет);  - описание объекта по отдельным деталям</p> <p><i>Примеры:</i>  1. Необходимо найти информацию о декоративных растениях, которые могут расти на школьной клумбе (<b>социальный проект</b>).  2. Найти в различных источниках исторические факты становления города, какие памятники есть в городе, в связи с какими историческими событиями они появились? (<b>исследовательский проект</b>)  3. Необходимо найти информацию о профессии «садовник», его функции. Так же необходимо найти информацию о уже существующих роботах, связанных с садоводством (<b>конструкторский проект</b>).  4. Найти в различных источниках информацию о Виталии Бианки, прочитать его сказки и рассказы. Создать ребусы и кроссворды по произведениям Виталия Бианки (<b>познавательный проект</b>).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>игровые ситуации</u></b>  (упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> 1. Упражнение - «Наблюдение очевидного»

		2. Упражнение – «Разбери предмет» (перечисляем части предмета)
	<p><b>- умение рассуждать, использовать новые знания для решения проблемы</b></p>	<p style="text-align: center;"><u><b>учебные ситуации:</b></u></p> <p>- обсуждение любой реализуемой деятельности</p> <p><i>Примеры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение сценария (этапов) квеста, последовательность, расстановка предметов, реквизита, выбор помещений (<b>познавательный проект</b>).</li> <li>2. Обсуждение в группе, какие места в городе можно считать экологически безопасными и комфортными для отдыха, что там должно быть (дорожка для прогулки на велосипеде, игровая площадка, тренажеры, скамейки, тишина и пр.); (<b>исследовательский проект</b>).</li> <li>3. Обсуждение бюджета проекта и согласование его с администрацией школы (<b>социальный проект</b>).</li> <li>4. Обсуждение и выбор достопримечательностей города, обсуждение правил создаваемой игры, (<b>конструкторский проект</b>).</li> </ol> <hr/> <p style="text-align: center;"><u><b>игровые ситуации</b></u> (упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение – «Бывает, не бывает». Посмотри на картинку, на которой изображены и реальные, и нереальные ситуации. Объясни, что бывает в реальной жизни, а что – нет, и почему.</li> <li>2. Упражнение «Выбери подходящую картинку» из нескольких пар предметов, имеющих сходные детали.</li> <li>3. Упражнение «Что случилось» По картинке нужно объяснить, какое у объекта (персонажа) настроение, чувства, желания, что с ним случилось.</li> </ol>
	<p><b>- умение фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, знаковыми, графическими)</b></p>	<p style="text-align: center;"><u><b>учебные ситуации:</b></u></p> <p>- анализ деятельности и фиксация результатов на каждом этапе (выступление, отчет, рисунок, схема, презентация);</p> <p><i>Примеры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление схемы маршрута по городу (<b>исследовательский проект</b>).</li> <li>2. Подготовка доклада по итогам проекта (<b>социальный проект</b>).</li> <li>3. Составить таблицу полученных результатов, отметить на схеме с помощью условных обозначений места отдыха, результаты работы над проектом отразить в презентации и докладе (<b>исследовательский проект</b>).</li> <li>4. Исправление ранее допущенных ошибок в изготовлении конструкции робота (<b>конструкторский проект</b>).</li> </ol>

		<p style="text-align: center;"><b><u>игровые ситуации</u></b></p> <p style="text-align: center;">(упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> <p>1. Упражнение - "Тюбик с красками". Каждый участник, передавая мячик кому-то из группы, сравнивает его с каким-либо цветом, и аргументирует свой выбор. Важно следить, чтобы мячик побывал у каждого.</p> <p>2. Упражнение «Кто что делает?» (подбираем действия к предмету)</p>
--	--	---