

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр образования «Перспектива»

Принята решением педагогического совета МБУ ДО «ЦО «Перспектива» Протокол № 01 от 26.09.2018 г.

Принята решением педагогического совета МБОУ «СОШ № 176» Протокол № 1 от 31.08 2018 г.

Принята решением педагогического совета МБОУ «СОШ № 172» Протокол № 1 от 31.08 2018 г.

Принята решением педагогического совета МБОУ «СОШ №161» Протокол № 1 от 31.08 2018 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 176»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 172»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
С.В. Антонюк
Приказ №172 от 26.09.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 176»
С.А. Дресвянский
Приказ № 1 от 31.08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 172»
О.А. Аладко
Приказ № 1 от 31.08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №161»
Д.А. Иванова
Приказ № 247 от 11.09 2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
реализуемая в сетевой форме
«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА»**

Возраст обучающихся: **15-18 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Авторы: Филон В.Ф., методист,
Ширкина И.М., педагог-организатор,
Коломеец О.А., педагог дополнительного образования

Зеленогорск
2018 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа социального успеха. Перезагрузка» (далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность и нацелена на формирование качеств личности, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации.

Программа – авторская, разработана педагогическим коллективом МБУ ДО «ЦО «Перспектива» совместно с педагогической командой МБОУ «СОШ № 163», МБОУ «СОШ № 172» г. Зеленогорска Красноярского края.

Актуальность

Современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, сопереживанию, обладают чувством ответственности за свою судьбу, судьбу семьи, учреждения, города; способные активно действовать, адаптироваться к меняющимся условиям труда; нацеленные на самообразование и саморазвитие.

В связи с этим актуальной является разработка социально-педагогических методов и технологий формирования и подрастающего поколения новых ценностных установок и социальных норм. Современные молодые люди должны стать ресурсом развития предпринимательства, гражданской инициативы, ответственного социального действия.

Эффективным инструментом для формирования социальной активности подростков выступает вовлечение их в целенаправленную социально-значимую деятельность.

Проектная деятельность, организуемая со старшими школьниками по Программе в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования, ориентирована на становление таких личностных характеристик как активность, готовность самостоятельно действовать, принимать решение, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Новизна

При реализации Программы происходит погружение обучающихся в социальные практики, ребята анализируют жизненные ситуации, возникающие вокруг; учатся видеть «разрыв» между имеющимся и желаемым состоянием ситуации; осваивают инструмент устранения этих «разрывов» посредством проектного способа деятельности. Базовыми образовательными процессами являются разработка, оформление и апробация проектных идей и проектов.

Программа является *инновационной*, так как она мотивирует участников образовательного процесса к активному созиданию, способствует совершенствованию культурного пространства образовательных организаций, города, края.

Позиции, в которых выступают педагог и обучающийся в ходе реализации образовательного процесса: детско-взрослое творческое сообщество функционирует как единая команда в логике наставничества, является средством личностного развития и социализации каждого члена проектной группы.

Педагогическая целесообразность

Молодежное движение – объективное явление общественной жизни. Стремление к объединению – естественная потребность подросткового возраста. Объединяясь в различные группы, компании, команды, молодое поколение тем самым объединяет свои знания, практический опыт, свои силы и возможности для достижения конкретной цели в образовательной, добровольческой, досуговой и других видах общественно-полезной деятельности. Задача государства, школы, учреждений дополнительного образования, семьи состоит в том, чтобы создать условия для объединения молодёжи и направить их активность в ту сферу деятельности, в которой можно удовлетворить потребность в полезных обществу коллективных действиях, сформировать навыки сотрудничества.

Программа разработана с учетом целевых установок Российского движения школьников и направлена на создание в муниципалитете устойчивых молодежных сообществ, поддержку и продвижение молодежных инициатив, отвечающих актуальным задачам развития города.

Педагогическая концепция

В основе педагогической концепции Программы – положительный опыт дополнительной общеобразовательной программы «Школа социального успеха», реализуемой с 2004 года. Изменение содержания ориентировано на возможность для участников Программы перейти от уровня идей к уровню продуманной пошаговой реализации проекта, что необходимо для формирования проектной компетентности обучающихся, развитию лидерских качеств и воспитания активной жизненной позиции.

Цель Программы: формирование проектной компетентности молодёжи посредством освоения проектных способов деятельности и включения в систему активных социальных практик (решение проблем муниципального образования ЗАТО г. Зеленогорска и региона).

Задачи Программы:

1. Обеспечить самоопределение участников по направлениям: добровольчество, медиа и бизнес.
2. Сформировать умение:
 - выявлять и формулировать актуальные проблемы (личные, локальные, глобальные) и анализировать причины их возникновения;
 - описывать желаемый «образ» решения проблемы и возможные пути достижения результата, выбрав наиболее эффективный способ (при минимальных затратах достижение максимального результата);
 - ставить цели и задачи, составлять план действий, учитывая собственные ресурсы и выбранный путь решения проблемы для успешной реализации проекта;
 - работать в команде, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
3. Сформировать навык презентации проектного портфолио и реализации проекта с учетом муниципального и регионального контекстов.

Возраст обучающихся. Программа разработана для заинтересованных обучающихся 9-11 классов образовательных организаций г. Зеленогорска Красноярского края. Предполагаемое количество участников в одном модуле – 24-30 человек.

Возрастные особенности участников Программы

Программа адресована старшим подросткам. Это возраст, в котором более всего интересует собственная личность, построение отношений с другими людьми. Подростки – искатели смысла жизни. Их начинает волновать главный вопрос человеческого существования: «Зачем я живу? В чем мое предназначение?». Они часто конфликтуют со взрослыми, хотят равноправных отношений с ними. Постоянно думают о том, как их оценивают другие люди. Перенимают вкусы, взгляды, манеры своей компании, стесняются быть «не как все», ищут свой жизненный стиль, подчеркивают своеобразие, непохожесть на других. У ребят появляется способность менять самих себя, заниматься самовоспитанием. Они становятся творцами, хозяевами, авторами собственной жизни.

Учет возрастных особенностей участников программы выражен в способах организации образовательного процесса: командный и проектный формат работы ориентирован на сотрудничество, создание ситуаций успешности, партнерства, увлеченности общим делом.

Отличительные особенности Программы

1. В основе лежит проектная деятельность, которая максимально приближена к реальной жизни. Освоение проектных способов деятельности позволяет оптимизировать временные, интеллектуальные и другие ресурсы.

2. Программа предоставляет возможность формировать умение соотносить свои личные задачи с муниципальным и региональным контекстом.

3. Сетевая организация деятельности предполагает объединение интересов, целей и задач образовательных организаций-партнеров Программы. Интеграция основного и дополнительного образования позволяет использовать интеллектуальные, материально-технические ресурсы не только г. Зеленогорска (в сетевом взаимодействии с Центром образования находятся две общеобразовательные школы), но и ценный опыт специалистов Красноярского краевого Дворца пионеров. Программа способствует расширению партнёрских связей и ориентирована на систему краевых мероприятий и конкурсов, взаимодействие с краевыми образовательными организациями, Красноярским краевым Дворцом пионеров, Краевым школьным парламентом.

4. Экспертами в направлениях добровольчество, бизнес, медиа являются представители бизнес сообщества, муниципальных средств массовой информации, педагоги Красноярского краевого Дворца пионеров.

5. Программа предоставляет возможность заинтересованным ребятам обучаться в г. Красноярске по дополнительной общеразвивающей программе «Конструктор будущего» Красноярского краевого Дворца пионеров, что способствует получению дополнительной экспертизы групповых и личных проектов, закреплению теоретических знаний в области технологии проектирования, содержательно усиливая образовательный компонент Программы. Обучаясь в краевой школе, участники могут тиражировать опыт, найти партнеров – соавторов проекта не только в городе, но и в регионе.

Условия приема обучающихся

Прием на обучение по Программе осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями ребят по итогам информационно-консультационной работы и собеседования, на основании письменного заявления родителей (законных представителей, опекунов). Набором занимаются и педагоги-организаторы, классные руководители школ-партнеров.

Основные формы и методы работы с обучающимися

Программа предусматривает сочетания парных, групповых, индивидуальных форм работы.

Основные формы работы: проектная деятельность, практические занятия с элементами тренинга, консультации, круглый стол, образовательное событие «Ярмарка проектов», решение кейс-ситуаций, совместное оценивание, анализ жизненных ситуаций, «Мозговой штурм», рефлексия собственной деятельности.

Методы работы: проблемный и проектный методы, активные методы обучения, педагогическое наблюдение.

Сроки реализации Программы и режим занятий

Образовательная Программа реализуется в течение 1 года и рассчитана на 140 учебных часов: 57 часов – занятия, обучающихся с педагогами в модулях, 83 часа – тренинги и консультации с психологом в межмодульный период, педагогическое сопровождение.

Программа включает в себя четыре образовательных модуля и межмодульное сопровождение в период разработки и реализации социальных, медиа и бизнес проектов.

Первый модуль (октябрь): «От идеи - к реальному делу».

Презентация трех направлений Школы (добровольчество, медиа и бизнес). Ролевая игра «Полет на Луну». Создание условия для начала разработки групповых проектов и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй модуль (ноябрь): «Задумали. Объединили. Воплощаем».

Технология поиска и постановки актуальных проблем («Аукцион идей», «Мозговой штурм», работа групп в режиме «Аквариум», «Спящий город», решение кейс-ситуаций). Технология моделирования «образа решения проблемы» (поиск оптимального «идеального» пути решения, поиск партнеров), целеполагание, планирование с учетом собственных ресурсов.

Третий модуль (январь): «Школа реальных дел».

Образовательное событие «Ярмарка проектов». Предварительная экспертиза, «шлифовка» проектов. Подготовка к муниципальному этапу краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – мое дело» и общероссийской акции «Весенняя неделя добра».

Четвертый модуль (апрель-май): «Творцы будущего».

Образовательное событие «Интеллектуальный баттл», самоанализ «Моя роль в проекте», групповой анализ «Команда!», рефлексия.

Межмодульное сопровождение – это консультационная работа педагогов для разрешения индивидуальных или групповых затруднений обучающихся в ходе проектной деятельности. Практическая работа строится малыми группами и индивидуально на базе МБУ ДО «ЦО «Перспектива», МБОУ «СОШ № 163», МБОУ «СОШ № 172» по предварительному согласованию места и времени с участниками Программы.

Ожидаемые образовательные результаты

По итогам освоения Программы ожидается достижение следующих результатов:

1. Участники определили сферу своих интересов: добровольчество, медиа, бизнес.

2. Сформированы умения:

- постановки актуальных проблем;
- прогнозирования желаемого результата, поиска и выбора эффективных способов его достижения;
- грамотно ставить цели, задачи и составлять план действий; подбирать ресурсы (материальные, кадровые, финансовые и т.п.);
- продуктивной коммуникации.

3. Сформирован навык представления готового продукта (проекта) с учетом муниципального и регионального контекстов.

В процессе освоения Программы у обучающихся формируются следующие УУД:

Проектировочная компетентность	Коммуникативная компетентность	Социальная компетентность
формулирование проблемы; поиск решений; поставка целей и задач; планирование и рефлексия деятельности; описание и представление результата	планирование сотрудничества с педагогом и сверстниками; определение способов взаимодействия; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение речью в соответствии с литературными нормами	умение учитывать позиции партнеров по общению или деятельности; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество

Уровень сформированности универсальных учебных действий оценивается по результатам защиты и реализации проекта, как образовательного продукта, на основе коллективной экспертизы, педагогических наблюдений, листа самоанализа.

Способы отслеживания образовательных результатов

Способом отслеживания образовательного результата является мониторинг.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности проектной компетентности у участников Программы.

Этапы мониторинга:

- Промежуточная диагностика (в процессе освоения Программы)
- Итоговая диагностика (в конце реализации Программы).

Диагностическим инструментарием формирования проектной компетентности является педагогическое наблюдение в процессе освоения Программы.

Результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных технологических картах в соответствии с критериями оценивания два раза в год (промежуточный и итоговый мониторинг) Приложения 1, 2.

Промежуточный мониторинг проводится педагогами и экспертами в процессе образовательного события «Ярмарка проектов» (подготовка портфолио проекта и выступление) посредством заполнения экспертных листов (Приложения 3).

Итоговый мониторинг – проводится педагогами в процессе подготовки и участия обучающихся в Краевом конкурсе социальных инициатив «Мой край – моё дело», в ходе защиты на финальном этапе.

Прогнозируемые эффекты:

Программа будет способствовать:

- формированию групп детей, владеющих проектной технологией;
- продолжению развития практики социального партнерства;
- формированию практики межмодульного сопровождения;
- осознанию участниками Программы, что те умения и способности, которыми обладают, приносят пользу школе, городу, краю;
- использованию опыта участников Программы для решения реальных задач школы, города;
- освоению обучающимися разных позиций: участника проектной команды, индивидуального участника, эксперта;
- повышению уровня сознательного социально-ответственного поведения;
- расширению состава активных участников в городском объединении школьников и студентов «Союз молодежных сил» МБУ ДО «ЦО «Перспектива»;
- включению участников Программы в Российское движение школьников и «Краевой школьный парламент».

Механизм реализации сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие организаций-партнеров осуществляется на основе Договора о сетевой форме реализации образовательной программы (Приложение 4).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа является частью плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 163» (юридический адрес: 663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Диктатуры Пролетариата, д. 20) и МБОУ «СОШ № 172» (юридический адрес: 663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Строителей, д. 19).

Зачёт результатов Программы осуществляется в виде портфолио в части основной общеобразовательной программы школы (программы внеурочной деятельности) в соответствии с Порядком зачета результатов освоения обучающимися предметов, курсов, модулей дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ «СОШ № 163» и МБОУ «СОШ № 172».

С участниками Программы работают педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагоги-организаторы МБУ ДО «ЦО «Перспектива» (3 чел.), педагог-организатор МБОУ «СОШ № 163» (1 чел.), педагог-организатор МБОУ «СОШ № 172» (1 чел.), внешние эксперты.

Финансовое обеспечение программы осуществляется:

- за счет бюджетных средств на финансовое обеспечение муниципального задания «МБУ «ДО «ЦО «Перспектива»»;
- за счет часов, запланированных на внеурочную деятельность (до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования) – (Школы-партнеры).

Структура педагогического взаимодействия

Распределение педагогических часов среди Партнеров программы
«Школа социального успеха. Перезагрузка»

Партнеры	должность	кол-во часов в программе				всего часов	общее кол-во часов
		1 модуль	2 модуль	3 модуль	4		
		<i>межмодул. Сопровожд.</i>	<i>Межмодул. Сопровожд.</i>	<i>Межмодул. Сопровожд.</i>	модуль		
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»	педагог-психолог - руководитель	4	2	2	2	18	76
		2	3	3			
	педагог-организатор	3	13	5	3	24	
	педагог дополнительного образования	4	14	8	8	34	
МБОУ «СОШ № 163»	педагог-организатор	3	15	1	-	34	34
				15			
МБОУ «СОШ № 172»	педагог-организатор	3	15	1	-	34	34
				15			
Итого:						144	

*Количество часов межмодульного сопровождения – 62.

Распределение по направлениям деятельности:

- практические занятия с элементами тренинговой работы и организация рефлексии – педагог-психолог МБУ ДО «ЦО «Перспектива» – 18 часов в год;

- социальное проектирование и бизнес-проектирование – педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦО «Перспектива» – 34 часа в в год;
- медиапроектирование – педагог-организатор МБУ ДО «ЦО «Перспектива» – 24 часа в год;
- педагогическое сопровождение, экспертная позиция – педагог-организатор МБОУ «СОШ № 163» – 34 часа в год;
- педагогическое сопровождение, экспертная позиция – педагог-организатор МБОУ «СОШ № 172» – 34 часа в год.

Организационное обеспечение образовательной Программы

В качестве экспертов с учащимися работают приглашенные специалисты из числа руководителей общественных организаций города и края, представителей средств массовой информации, специалистов городских и краевых организаций и учреждений, успешные индивидуальные предприниматели.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	кол-во часов всего	теория	практика
РАЗДЕЛ 1				
	МОДУЛЬ 1 «От идеи – к реальному делу»	14		
1.1	Практическое занятие с элементами тренинга	2		2
1.2	Презентация трех направлений Школы (добровольчество, медиа и бизнес)	2	1	1
1.3	Ролевая игра «Твой выбор»	4	1	3
1.4	Разработка групповых проектов и индивидуальных образовательных маршрутов.	6		6
РАЗДЕЛ 2				
	Межмодульное сопровождение:	8		
2.1	Психологическое консультирование (индивидуальное, групповое), проведение командообразующих тренингов.	2		2
2.2	Проведение серий упражнений по командообразованию.	6		6
РАЗДЕЛ 3				
	МОДУЛЬ 2 «Задумали. Объединили. Воплощаем»	28		
3.1	Тренинг «Я + команда = продуктивное творчество»	1		1
3.2	Технология «Мозговой штурм». Техника «Аквариум»	2	1	1
3.3	Кейс-технология (поиск и постановка актуальных проблем)	2	1	1
3.4	Технология моделирования образа решения проблемы (поиск оптимального «идеального» пути решения, поиск партнеров)	4	1	3
3.5	Технология «Тайм-менеджмент»	2	1	1
3.6	Технология «Целеполагание»	2	1	1

3.7	Технология «Планирование» с учетом собственных ресурсов	3	1	2
3.8	Игра «Спящий город»	4	1	3
3.9	ИДИ «Полёт на Луну»	4	1	3
3.10	ИДИ «Аукцион ценностей»	3	1	2
3.11	Рефлексия	1		1
РАЗДЕЛ 4				
	Межмодульное сопровождение:	33		
4.1	Психологическое консультирование (индивидуальное, групповое), сопровождение обучающихся команд групповых проектов и индивидуальных.	3		3
4.2	Оказание информационной, консультационной и методической помощи командам-участникам модуля.	15		15
4.3	Индивидуальные консультации по подготовке к муниципальному этапу краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело».	15		15
РАЗДЕЛ 5				
	МОДУЛЬ 3 «Школа реальных дел»	16		
5.1	Тренинг «Я + команда = продуктивное творчество»	1		1
5.2	Образовательное событие «Ярмарка проектов»	4	1	3
5.3	Предварительная экспертиза, «шлифовка» проектов	4	1	3
5.4	Подготовка к муниципальному этапу краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – мое дело» (оформление раздаточного материала, презентации, текстов выступления)	6	2	4
5.5	Рефлексия. Промежуточная аттестация.	1		1
РАЗДЕЛ 6				
	Межмодульное сопровождение:	33		
6.1	Психологическое консультирование (индивидуальное, групповое), сопровождение обучающихся команд групповых проектов и индивидуальных.	3		3
6.2	Оказание информационной, консультационной и методической помощи командам-участникам модуля.	15		15
6.3	Индивидуальные консультации по подготовке к муниципальному этапу краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело».	15		15
РАЗДЕЛ 7				
	МОДУЛЬ 4 «Творцы будущего»	12		
7.1	Образовательное событие «Интеллектуальный баттл».	6		6
7.2	Самоанализ «Моя роль в проекте».	2	1	1
7.3	Групповой анализ «Команда!».	2	1	1
7.4	Рефлексия. Итоговая аттестация.	2		2
	ИТОГО:	144		

Примечание: образовательные модули реализуются на базе МБУ ДО «ЦО «Перспектива», межмодульное сопровождение школьных команд и практическая реализация проектов осуществляется на базе школ-партнеров.

При планировании и проведении Программы учитываются приоритетные направления развития системы образования учреждения, города и края, а также приоритеты Молодёжной политики РФ, социального заказа администрации учреждений, организаций города, общественности. В связи с этим, учебно-тематический план является вариативным, его содержание может обновляться ежегодно, сроки и место проведения модулей уточняются в начале каждого учебного года.

Содержание Программы

Раздел 1. МОДУЛЬ № 1 (осенний, октябрь) «От идеи – к реальному делу» (12 часов)

Проводится в течение одного дня. В рамках модуля проходят:

- презентация направлений Программы «Школа социального успеха»: добровольчество, медиа, бизнес;
- занятия, способствующие выбору направления деятельности командной или индивидуальным участником.
- разработка командных и индивидуальных маршрутов.

Формы работы:

- практическое занятие с элементами тренинга;
- ролевая игра «Полет на Луну».
- презентация направлений деятельности.

Раздел 2. Межмодульное сопровождение (8 часов)

Проведение тренингов, микротренингов на командообразование педагогом-психологом и педагогами-организаторами по согласованию с участниками Программы.

Раздел 3. МОДУЛЬ № 2 (осенний, ноябрь) «Задумали. Объединили. Воплощаем» (28 часов)

Проводится в течение двух дней в каникулярное время. В рамках модуля проходят:

- тренинг на командообразование «Я + команда = продуктивное творчество»;
- обучение по технологиям: «Мозговой штурм» (создание банка идей), работа групп в режиме «Аквариум» (дискуссионная технология, применение аргументации, отстаивание своей точки зрения, принятие чужой позиции), «Аукцион идей» «Кейс» (поиск и формулирование актуальных проблем), «Моделирование образа решения проблемы»;
- имитационно-деятельностная игра «Спящий город», понимание своей роли и разработка действий в соответствии с ней;
- рефлексия (осмысление информации, полученной в ходе второго модуля, определение своего места в Программе, установка на межмодульный период).

Формы работы:

- практическое занятие с элементами тренинга;
- теоретические и практические занятия;
- ролевая игра;
- рефлексия.

Раздел 4. Межмодульное сопровождение (33 часа)

Оказание информационной, консультационной и методической помощи участникам при разработке командных и индивидуальных проектов. Помощь при подготовке к муниципальному этапу краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело».

Раздел 5. МОДУЛЬ № 3 (зимний, январь) «Школа реальных дел» (14 часов)

Проводится в течение двух дней в каникулярное время. В рамках модуля проходят:

- тренинг на командообразование «Я + команда = продуктивное творчество»;
- образовательное событие «Ярмарка проектов», экспертиза, доработка проектов, оформление раздаточного материала, презентации, текста выступления. К проведению «Ярмарки» привлекаются детско-взрослое экспертное сообщество: представители совета депутатов Администрации города (по согласованию), специалисты молодёжного центра, НКО («Траектория жизни», «Зеленогорское представительство Молодежного отделения Ядерного общества России МО ЯОР»), специалисты МКУ «Комитет по делам культуры и молодёжной политики г. Зеленогорска», представители СМИ города, активисты территорий партнёров-друзей Краевого Школьного парламента, лидеры школьных самоуправлений города и др.;

- рефлексия (осмысление информации, полученной в ходе третьего модуля, определение своей роли в создании командного или индивидуального проекта, установка на межмодульный период).

Промежуточная аттестация.

Формы работы:

- практическое занятие с элементами тренинга;
- презентация продуктов;
- рефлексия.

Раздел 6. Межмодульное сопровождение (33 часа)

Оказание информационной, консультационной и методической помощи участникам при доработке командных и индивидуальных проектов. Помощь при подготовке к муниципальному этапу краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело».

Раздел 7. МОДУЛЬ № 4 (весенний, апрель-май) «Творцы будущего» (12 часов)

Проводится в течение двух дней в каникулярное время. В рамках модуля проходят:

- образовательное событие «Интеллектуальный баттл» (применение всех полученных в ходе обучения по Программе навыков, знаний и умений при решении индивидуальных и коллективных задач в рамках образовательного события).

- самоанализ «Моя роль в проекте» (самооценивание);

- групповой анализ «Команда!» (оценивание, как сработала команда, кто какую роль выполнял, насколько эффективно);

- итоговая рефлексия (о результатах всей школы, осмысление полученных знаний, прогнозы и пожелания на следующий год).

Формы работы:

- интеллектуальная игра;

- анализ;

- рефлексия.

Итоговая аттестация.

Кадровое обеспечение. Состав педагогической команды:

№	ФИО педагога	Место работы, должность,	Уровень образования, квалификационная категория, стаж работы в образовании	Участие в семинарах по интеграции ДО и ОО, введению в ФГОС	Наименование реализуемых разделов (тем) программы	Электронный адрес	Контактные телефоны
1	Павловская Галина Васильевна	МБУ ДО «ЦО «Перспектива», педагог-психолог	Высшее (Иркутский государственный университет), 1997 г.; Лесосибирский педагогический институт, 1990 г.), первая категория, стаж работы – 27 лет	-2014г.– КК ИПКиППРО, III Красноярский педагогический марафон «ФГОС: вопросы и ответы», сертификат; -2013г.–КГАОУ ДПО (ПК)С ККИПКиППРО «Методическое сопровождение введения ФГОС в ОУ» (72 часа), удостоверение № 32183	- практические занятия с элементами тренинга; - рефлексия; - ролевая игра.	pavlogalina@yandex.ru	Сот. тел.: 8-913-033-13-94 Раб. Тел.: 8 (39 169) 4-00-20
2.	Филон Валентина Федосовна	МБУ ДО «ЦО «Перспектива», Методист, педагог дополнительно	Высшее, Красноярский педагогический институт, специальность:	- 2014 год - Институт экономики, управления и природопользования ФГАОУ ВПО	Общее руководство программой, Реализация теоретического и		

		го образования	русский язык и литература (1975г.), стаж работы 43г., категория: методист – первая, педагог дополнительного образования - высшая	«Сибирский федеральный университет», программа «Государственно-общественное и стратегическое управление развитием образования на муниципальном уровне», 72 часа, рег. № 13-1-1362. - 2015 год – ККиПКиРО, программа «Методическое сопровождение введения ФГОС общего образования в ОУ», 72ч., рег № 6437. - 2016г. КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» Дополнительная образовательная программа «Технологии интеграции общего и дополнительного	практического блока программы в части проектной деятельности		
--	--	----------------	--	--	--	--	--

				образования в рамках реализации ФГОС общего образования», 100ч., рег. № 242403920218			
2	Коломеец Ольга Александровна	МБУ ДО «ЦО «Перспектива», педагог дополнительного образования	Среднее-профессиональное, (Гуманитарный колледж, г. Омск), без категории	Курсы повышения квалификации по теме «Методическое сопровождение введения ФГОС общего образования в ОУ», 72ч., март, 2015г. ККИПКППРО	- социальное проектирование; - бизнес-проектирование; - экспертиза; - ярмарка проектов; - ролевая игра.	olga_sudyarova@mail.ru	Сот. тел.: 8-923-332-80-77, Раб. тел.: 8 (39 169) 4-94-11
3	Ширкина Инна Михайловна	МБУ ДО «ЦО «Перспектива», педагог-организатор	Высшее (Сибирский Федеральный Университет), 2008 г; стаж работы в образовании – 5 лет 11 мес.		- медиапроектирование; - экспертиза; - ярмарка проектов	berrrba@gmail.com	Сот. тел.: 8-913-586-52-95 Раб. тел.: 8 (39 169) 4-94-11
4	Новоселова Татьяна Ивановна	МБОУ «СОШ №163», педагог-организатор, 27 лет	Высшее	Семинар по теме «Реализация ФГОС в начальной школе. Знакомство с внеурочной деятельности для младших школьников «Мир моих интересов» Открытого	- педагогическое сопровождение в межмодульный период; - экспертиза; - ярмарка проектов	tanya-vanya682010@mail.ru	Раб. тел.: 8 (39 169) 4-30-81

				молодежного университета»			
5	Катус Татьяна Владимировна	МБОУ «СОШ №172», педагог – организатор, 17 лет	Высшее	<p>IX педагогическая конференция работников муниципальных образовательных учреждений г.Канска и групп восточных районов Красноярского края</p> <p>Инновационный опыт – основа системных изменений» (участие в работе секции «ФГОС: Концепция развития воспитания Российской Федерации, как основополагающий документ обеспечения комплекса действий ОО и педагогов в 21 веке.</p> <p>-Семинар по теме «Реализация ФГОС в начальной школе. Знакомство с внеурочной деятельности для</p>	<p>- педагогическое сопровождение в межмодульный период;</p> <p>- экспертиза;</p> <p>- ярмарка проектов</p>	sekretar@sch172.zele.nogorsk.ru	Раб. тел.: 8 (39 169) 3-46-23

				младших школьников «Мир моих интересов» Открытого молодежного университета»			
--	--	--	--	---	--	--	--

Материально-техническое обеспечение Программы

1. Лекционная аудитория для общих сборов со столами, стульями, компьютером, проектором, доской;
2. 2 компьютерных класса, подключенных к сети Интернет;
3. 3 учебных кабинета для работы в проектных группах, паркетный и зрительный залы;
4. 2 кабинета для проведения практических занятий с элементами тренингов;
5. *Сканер, принтер, фотоаппарат, видеокамера;*
6. Канцелярские принадлежности (ватманы, маркеры, стикеры, бумага, магниты);
7. Компьютерные программы для оформления презентаций.

Список литературы

1. Ершова Э.Б., Иоффе А.Н., Осипова Т.В. Книга методик. По курсу «Мой выбор». – М.: Ижица, 2003. – 92с.
2. Журнал «Молодежь и общество» №4, – М.:, 2007. – 160с.
3. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Переиздание. – Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1997. – 144с.
4. Права, обязанность и ответственность: от 0 до 18: М.: Фонд «Созидание», ИД «Юриспруденция», 2006. – 208с.
5. Попов А.А, Проскуровская И.Д. Открытая модель дополнительного региона. – Красноярск, 204. – 279 с.
6. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». 2002. – 36с.
7. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.-метод.пособие. – М.: Гуманит. изд. Центр «Владос», 2002. – 160с.
8. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2005. – 175 с.
9. Самоукина Н.В. «Игры, в которые играют...» Психологический практикум – г. Дубна, Издательский центр «Феникс», 1996. – 160с.
10. Связи с общественностью (Public Relations) некоммерческих организаций. Методическое пособие. – Красноярск: Красноярская некоммерческая общественная организация молодежи «Принцип роста», 2005. – 40стр.
11. Учебное пособие по разработке и реализации социальных проектов. – М.: Фонд социального развития и охраны здоровья «Фокус-медиа», 2007. – 195с.

12. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. – СПб.: Речь, 2007. – 208 с.

Интернет источники:

nsportal.ru, dogmon.org

school34.irkutsk.ru

<https://cyberleninka.ru>

<http://wiki.edu54.ru>

Тиражирование опыта

Тиражирование опыта планируется в рамках семинаров и педагогических конференций:

1. Доклад на педагогической научно-практической конференции работников образования восточного округа «Инновационный опыт – основа системных изменений» (г. Канск, март 2018);
2. Выступление на муниципальном форуме «Инновационные практики в образовательных организациях г. Зеленогорска» (апрель 2018г.);
3. Статья в материалах Всероссийской конференции «Управление образованием в условиях изменений. Управленческая весна-2018»;
4. Представление практики на окружном семинаре-совещании министерства образования Красноярского края и управленческих команд работников образования Восточного территориального округа Красноярского края;
5. Представление опыта реализации программы и эффектов сетевого взаимодействия на августовском педагогическом совете (август 2018 г.);
6. Издание и распространение учебно-методического комплекса по программе (октябрь 2018 г.)
7. IX Всероссийская научно-практическая конференция «Гражданское образование в информационный век» (г. Красноярск);
8. Семинары городского уровня.

Приложения

Приложение 1

Оценка образовательного результата

Действие	Оценка	Описание
1. Постановка проблемы	1 балл	В описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает обучающегося.
	2 балла	Указывает те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего.
	3 балла	Противоречие должно быть четко сформулировано обучающимся.
	4 балла	Поскольку причины существования любой проблемы также являются проблемами более низкого уровня, выявляя их, обучающийся демонстрирует умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт постановки проблем – с другой.
	5 баллов	Анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, обучающийся может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя.
	6 баллов	Обучающийся уделяет равное внимание, как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом, прогнозируя развитие ситуации.
2. Целеполагание	1 балл	Обучающийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; педагог помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.
	2 балла	Цель соответствует проблеме.
	3 балла	Обучающийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения.
	4 балла	Обучающийся должен показать, как, реализуя проект, он устранит все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он должен опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует.
	5 балла	Многие проблемы могут быть решены различными способами; обучающийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.
	6 баллов	Способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели

3. Планирование	1 балл	Очень смутное понимание
	2 балла	Действия по исследованию обучающийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий.
	3 балла	Список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности обучающийся должен выполнить самостоятельно.
	4 балла	На предыдущих этапах обучающийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый педагогом, учащийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах
	5 баллов	Обучающийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с педагогом.
	6 баллов	Обучающийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.
4. Прогнозирование результатов деятельности	1 балл	Результат деятельности обучающемуся не ясен
	2 балла	В самых общих чертах обучающийся описывает результат до того, как он получен.
	3 балла	Делая описание предполагаемого результата, обучающийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными.
	4 балла	Результат может быть оценен как самим обучающимся, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с обучающимся критерии оценки его будущего результата; на этом этапе обучающийся останавливается на тех характеристиках результата, которые могут повлиять на оценку его качества.
	5 баллов	Обучающийся соотносит свои потребности (4 балла) с потребностями других людей в результате, который он планирует получить (в том случае, если результат может удовлетворить только его потребности и обучающийся это обосновал, он также получает 6 баллов).
	6 баллов	Обучающийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего результата и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению проекта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, учащийся может заявить об эксклюзивности способа решения проекта.
5. Оценка собственного результата	1 балл	Высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.
	2 балла	Обучающийся объяснил свое отношение к полученному результату.
	3 балла	Обучающийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

	4 балла	Проводя сопоставление, обучающийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.)
	5 баллов	Объектом оценки являются рабочие листы портфолио проектной деятельности обучающегося.
	6 баллов	Обучающийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства результата.
6. Работа с информацией. Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение педагогической команды проекта.		
Определение недостатка информации	1 балл	Проведение предварительного анализа информации.
	2 балла	Сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.
	3 балла	Обучающийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному педагогом проекта вопросу.
	4 балла	Обучающийся спланировал информационный поиск и реализовал свой план.
	5 баллов	Обучающийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.
	6 баллов	Самостоятельное завершение поиска информации означает, что обучающийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения
Обработка информации	1 балл	Обучающийся называет несовпадения в предложенных педагогом сведениях.
	2 балла	Обучающийся «держит» рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.
	3 балла	Обучающийся указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения.
	4 балла	Обучающийся привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда.
	5 баллов	Обучающийся реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный педагогом.
	6 баллов	Предыдущий критерий выбран самостоятельно.
7. Коммуникация. Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление обучающегося), основанием – результаты наблюдения команды педагогов проекта.		
Устная презентация	1 балл	Обучающийся самостоятельно готовит выступление
	2 балла	В монологе обучающийся использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и

		интонирование.
	3 балла	Обучающийся либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от педагога.
	4 балла	Обучающийся самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.
	5 баллов	ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения
	6 баллов	Обучающийся самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.
Ответы на вопросы	1 балл	При ответе на уточняющий вопрос обучающийся приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.
	2 балла	Обучающемуся задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.
	3 балла	При ответе на вопрос на понимание обучающийся дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.
	4 балла	Вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса
	5 баллов	вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.
	6 баллов	Вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.)

Карта наблюдений за развитием проектной компетенции в рамках образовательного события «Ярмарка проектов»

Ф.И. участника программы «Школа социального успеха. Перегрузка»

УУД	Степень проявления, балл.		Динамика развития УУД (+; -)
	промежуточная диагностика	итоговая диагностика	
1. Постановка проблемы			
2. Целеполагание			
3. Планирование			
4. Прогнозирование результатов деятельности			
5. Оценка результата			
6. Работа с информацией:			
- определение недостатка информации			
- получение информации			
- обработка информации			
7. Коммуникация:			
- устная презентация			
- ответы на вопросы			

Заключение: _____

Приложение 3

Экспертная оценка работ в номинации «*Бизнес-проект*» (осуществляется по пятибалльной шкале)

Критерии/ команды			
актуальность бизнес-проекта для территории (спрос населения на предоставляемую услугу или товар)			
соответствие бизнес-проекта рекомендуемой структуре (наличие всех разделов и соответствующее их содержание)			
обоснование реальности воплощения бизнес-идеи и готовности к практическому внедрению			
обоснование конкурентоспособности продукции (услуги)			
финансовое обоснование проекта, минимизация затрат			
эрудированность команды в тематике бизнес-проекта			
перспективы развития бизнес-проекта			
ИТОГО:			

ФИО, подпись эксперта: _____

Техническая экспертиза работ в номинации **медиапроекты** (осуществляется по пятибалльной шкале)

Критерии/ команды	Социальные плакаты				Социальные видеоролики		
уровень владения выбранным жанром							
уровень владения специальными выразительными средствами							
эстетичность работы							
уровень владения русским языком (для плакатов)							
Актуальность и раскрытие заявленной темы							
Оправданность специальных выразительных средств (комп. графика, шрифты), читаемость используемых образов (для плакатов)							
ИТОГО:							

ФИО, подпись эксперта: _____

Экспертная оценка работ в номинации «Социальные проекты» (осуществляется по пятибалльной шкале)

Критерии/ команды					
актуальность избранной проблемы и ее социальная значимость					
нестандартный подход к решению проблемы					
устойчивость практического результата, эффективность действий в реализации данного проекта					
соответствие результатов поставленной цели					
наличие объективной фиксации фактов результата					
ресурсное обоснование и реалистичность проекта					
уровень аргументированности ответов на вопросы экспертов					
ИТОГО:					

ФИО эксперта, подпись _____

Договор

о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа социального успеха»

г. Зеленогорск

«__» _____ 2017 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр образования «Перспектива», именуемое в дальнейшем «Организация № 1», на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 11 декабря 2015 года, серия 24ЛЮ1 № 0001579-л, регистрационный № 8406-л (срок действия лицензии - бессрочно), выданной Министерством образования Красноярского края, в лице директора Антонок Светланы Владимировны, действующей на основании Устава, и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 172», именуемое в дальнейшем «Организация № 2», на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18 января 2012 года серия РО № 035451 регистрационный № 6530-л (срок действия лицензии - бессрочно), выданной Службой по контролю в области образования Красноярского края, в лице директора Аладко Олега Александровича, действующей на основании Устава, именуемые в дальнейшем «Стороны» на основании ФЗ от 29.12.2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1. Стороны реализуют дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Школа социального успеха» (далее – Образовательная программа) с использованием сетевой формы.

Образовательная программа разработана Организацией № 1, утверждается и реализуется Сторонами совместно.

Настоящий Договор определяет структуру, принципы, общие правила отношений Сторон и не предусматривает каких-либо взаимных расчётов.

2. Статус обучающихся

2.1. Стороны реализуют Образовательную программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке на обучение по ней в Организацию № 1.

В Организации № 1 обучающиеся являются обучающимися по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа социального успеха».

В Организации № 2 обучающиеся являются учащимися по образовательной программе среднего общего образования МБОУ «СОШ № 172».

2.2. Списочный состав обучающихся утверждается приказом Организации № 1 по согласованию с Организацией № 2 в начале текущего учебного года.

Общее количество обучающихся по Образовательной программе составляет 5-8 человек.

3. Финансовое обеспечение и условия реализации Образовательной программы

3.1. Организация № 1 в рамках реализации Образовательной программы предоставляет ресурсы: помещения по адресу ул. Комсомольская д.17; материально-техническое и информационно-методическое обеспечение, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 и Образовательной программой.

Организует образовательный процесс, устанавливает режим и расписание модульных

занятий.

Выплачивает за счет средств муниципального задания зарплату педагогическим работникам МБУ ДО «ЦО «Перспектива», реализующим Образовательную программу в части учебно-тематических разделов, закрепленных за МБУ ДО «ЦО «Перспектива», оплачивает приобретение расходных материалов для проведения модульных занятий.

Обеспечивает проведение мониторинга результативности реализации Образовательной программы.

3.2. Организация № 2 предоставляет ресурсы:

помещения по адресу: ул. Диктатуры Пролетариата, 20;

материально-техническое и информационно-методическое обеспечение, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 и Образовательной программой.

Обеспечивает образовательный процесс, устанавливает режим и расписание межмодульных занятий. Выплачивает за счет средств муниципального задания зарплату педагогическим работникам, реализующим Образовательную программу в части учебно-тематических разделов, закрепленных за МБОУ «СОШ № 172», оплачивает приобретение расходных материалов для проведения межмодульных занятий.

3.3. Организация № 1 по результатам освоения Образовательной программы и прохождения итоговой аттестации выдает обучающимся Сертификат об окончании обучения.

4. Права и обязанности Сторон

4.1. Стороны обязаны:

4.1.1. Выполнить свои обязательства для реализации Образовательной программы, указанные в пунктах 3.1. - 3.3 настоящего Договора.

4.1.2. Ознакомить обучающихся со своими уставами, с лицензиями на осуществление образовательной деятельности, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся при реализации Образовательной программы.

4.1.3. Создать обучающимся необходимые условия для освоения Образовательной программы.

4.1.4. Проявлять уважение к личности обучающихся, не допускать физического и психологического насилия.

4.1.5. Во время реализации Образовательной программы нести ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, своевременно проводить инструктаж по технике безопасности.

4.1.6. Организовать регулярное посещение обучающимися занятий и мероприятий по Образовательной программе в соответствии с расписанием занятий.

4.1.7. Организации № 2 обеспечить координирование и контроль посещаемости обучающихся, участие обучающихся в мероприятиях в рамках реализации Образовательной программы.

4.1.8. Организации № 1 и Организации № 2 произвести зачет результатов освоения обучающимися Образовательной программы в виде портфолио в части основной общеобразовательной программы школы (программы внеурочной деятельности) в соответствии с Порядком зачета результатов освоения обучающимися предметов, курсов, модулей дополнительных общеобразовательных программ в Организации № 2.

4.2. Стороны имеют право:

4.2.1. Проводить мониторинг удовлетворенности родителей и педагогов результатами занятий обучающихся по Образовательной программе, реализуемой в рамках настоящего Договора.

4.2.2. Обеспечивать при необходимости участие родителей в мероприятиях, открытых аттестационных занятиях, проводимых в рамках реализации Образовательной программы.

5. Срок действия Договора

5.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

5.2. Реализация Образовательной программы по настоящему Договору начинается с

01.09.2017 г. и заканчивается 31.05.2018 г.

5.3. Договор заключен Сторонами на 2017-2018 уч. год.

5.4. Договор может быть пролонгирован на следующий срок по соглашению Сторон при условии продолжения реализации Образовательной программы без изменения ее содержания.

6. Ответственность Сторон

6.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

6.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств, Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

6.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств, срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

7. Порядок изменения и прекращения Договора

7.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

7.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов, Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в 10-тидневный срок.

7.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

7.4. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

8. Реквизиты и подписи Сторон

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр образования «Перспектива» (МБУ ДО «ЦО «Перспектива») Адрес: 663690 Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Комсомольская, д.17 тел. (39169) 4-05-15, 3-43-50, факс: 3-35-56 Реквизиты: ИНН: 2453011830 КПП: 245301001 БИК: 040407001 Р/счѐт: 40701810800001000427 л/счет: 20196Ц37410, 21196 Ц37410 Отделение Красноярск г. Красноярск в	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 172» 663690, Красноярский край, г.Зеленогорск, ул. Строителей, 19 ИНН 2453005410 КПП 245301001 УФК по Красноярскому краю л/сч 20196У58950 отделение Красноярск г.Красноярск р/сч 40701810800001000427 БИК 040407001
--	---

УФК по Красноярскому краю КБК 000000000000000000180	
Директор МБУ ДО «ЦО «Перспектива» _____	Директор МБОУ «СОШ № 172» _____ О.А.Аладко
Антонюк С.В.	М.П.
М.П.	

Договор

о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа социального успеха»

г. Зеленогорск

«___» _____ 2017 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр образования «Перспектива», именуемое в дальнейшем «Организация № 1», на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 11 декабря 2015 года, серия 24ЛЮ1 № 0001579-л, регистрационный № 8406-л (срок действия лицензии - бессрочно), выданной Министерством образования Красноярского края, в лице директора Антонюк Светланы Владимировны, действующей на основании Устава, и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 163», именуемое в дальнейшем «Организация № 2», на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13 января 2012 года серия РО № 035427 регистрационный № 6506-л (срок действия лицензии - бессрочно), выданной Службой по контролю в области образования Красноярского края, в лице директора Степановой Ирины Георгиевны, действующей на основании Устава, именуемые в дальнейшем «Стороны» на основании ФЗ от 29.12.2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» заключили настоящий договор о нижеследующем:

2. Предмет договора

2. Стороны реализуют дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Школа социального успеха» (далее – Образовательная программа) с использованием сетевой формы.

Образовательная программа разработана Организацией № 1, утверждается и реализуется Сторонами совместно.

Настоящий Договор определяет структуру, принципы, общие правила отношений Сторон и не предусматривает каких-либо взаимных расчётов.

3. Статус обучающихся

2.1. Стороны реализуют Образовательную программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке на обучение по ней в Организацию № 1.

В Организации № 1 обучающиеся являются обучающимися по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа социального успеха».

В Организации № 2 обучающиеся являются учащимися по образовательной программе среднего общего образования МБОУ «СОШ № 163».

2.2. Списочный состав обучающихся утверждается приказом Организации № 1 по согласованию с Организацией № 2 в начале текущего учебного года.

Общее количество обучающихся по Образовательной программе составляет 5 - 8 человек.

4. Финансовое обеспечение и условия реализации Образовательной программы

3.1. Организация № 1 в рамках реализации Образовательной программы предоставляет ресурсы: помещения по адресу ул. Комсомольская д.17; материально-техническое и информационно-методическое обеспечение, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 и Образовательной программой.

Организует образовательный процесс, устанавливает режим и расписание модульных занятий.

Выплачивает за счет средств муниципального задания зарплату педагогическим работникам МБУ ДО «ЦО «Перспектива», реализующим Образовательную программу в части учебно-тематических разделов, закрепленных за МБУ ДО «ЦО «Перспектива», оплачивает приобретение расходных материалов для проведения модульных занятий.

Обеспечивает проведение мониторинга результативности реализации Образовательной программы.

3.2. Организация № 2 предоставляет ресурсы:

помещения по адресу: ул. Диктатуры Пролетариата, 20;

материально-техническое и информационно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 и Образовательной программой.

Обеспечивает образовательный процесс, устанавливает режим и расписание межмодульных занятий. Выплачивает за счет средств муниципального задания зарплату педагогическим работникам, реализующим Образовательную программу в части учебно-тематических разделов, закрепленных за МБОУ «СОШ № 163», оплачивает приобретение расходных материалов для проведения межмодульных занятий.

3.3. Организация № 1 по результатам освоения Образовательной программы и прохождения итоговой аттестации выдает обучающимся Сертификат об окончании обучения.

3.4. Дополнительная общеобразовательная программа «Школа социального успеха» нацелена на достижение новых образовательных результатов и предоставляет обучающимся следующие возможности:

- формирование проектной компетентности в рамках подготовки к Краевому конкурсу социальных инициатив «Мой край – моё дело»;

- освоение универсальных способов деятельности, проявление готовности к саморазвитию, познавательной деятельности, развитие индивидуальных способностей;

- представление лучших проектов в рамках событийного мониторинга: финала конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело».

5. Права и обязанности Сторон

4.1. Стороны обязаны:

4.1.1. Выполнить свои обязательства для реализации Образовательной программы, указанные в пунктах 3.1. - 3.3 настоящего Договора.

4.1.2. Ознакомить обучающихся со своими уставами, с лицензиями на осуществление образовательной деятельности, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся при реализации Образовательной программы.

4.1.3. Создать обучающимся необходимые условия для освоения Образовательной программы.

4.1.4. Проявлять уважение к личности обучающихся, не допускать физического и психологического насилия.

4.1.5. Во время реализации Образовательной программы нести ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, своевременно проводить инструктаж по технике безопасности.

4.1.6. Организовать регулярное посещение обучающимися занятий и мероприятий по Образовательной программе в соответствии с расписанием занятий.

4.1.7. Организации № 2 обеспечить координирование и контроль посещаемости обучающихся, участие обучающихся в мероприятиях в рамках реализации Образовательной программы.

4.2. Стороны имеют право:

4.2.1. Проводить мониторинг удовлетворенности родителей и педагогов результатами занятий обучающихся по Образовательной программе, реализуемой в рамках настоящего Договора.

4.2.2. Обеспечивать при необходимости участие родителей в мероприятиях, открытых аттестационных занятиях, проводимых в рамках реализации Образовательной программы.

6. Срок действия Договора

5.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

5.2. Реализация Образовательной программы по настоящему Договору начинается с 01.09.2017 г. и заканчивается 31.05.2018 г.

5.3. Договор заключен Сторонами на 2017-2018 уч. год.

5.4. Договор может быть пролонгирован на следующий срок по соглашению Сторон при условии продолжения реализации Образовательной программы без изменения ее содержания.

7. Ответственность Сторон

6.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

6.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств, Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

6.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств, срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

8. Порядок изменения и прекращения Договора

7.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

7.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов, Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в 10-тидневный срок.

7.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

7.4. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

8. Реквизиты и подписи Сторон

<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр образования «Перспектива» (МБУ ДО «ЦО «Перспектива»)</p> <p>Адрес: 663690 Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Комсомольская, д.17 тел. (39169) 4-05-15, 3-43-50, факс: 3-35-56 Реквизиты: ИНН: 2453011830 КПП: 245301001 БИК: 040407001 Р/счѐт: 40701810800001000427 л/счет: 20196Ц37410, 21196 Ц37410 Отделение Красноярск г. Красноярск в УФК по Красноярскому краю КБК 000000000000000000180</p> <p>Директор МБУ ДО «ЦО «Перспектива»</p> <p>_____ Антонюк С.В.</p> <p>М.П.</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 163» (МБОУ «СОШ № 163»)</p> <p>Юридический адрес: 663690 г. Зеленогорск. Красноярский край, ул. Диктатуры Пролетариата, д 20, 663690 г. Зеленогорск. Красноярский край, ул. Шолохова, д 7. Телефон 8(39169) 4-45-80 факс 8(39169) 4-45-80 Реквизиты: ИНН 2453005681 КПП 245301001 БИК 040407001 р/сч 40701810800001000427 л/сч 20196У58820,21196У58820 Отделение Красноярск г. Красноярск Отдел № 7 Управления Федерального Казначейства по Красноярскому краю ОКПО 33853657 ОГРН 1022401484291</p> <p>Директор МБОУ «СОШ № 163»</p> <p>_____ И.Г. Степанова</p> <p>М.П.</p>
--	---