

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного
образования «Центр
образования «Перспектива»

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №161»

Принята решением
педагогического совета
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
Протокол № 1 от 26.09.2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
С.В. Антонюк
Приказ № 172 от 26.09.2018г.

Принята решением
педагогического совета
МБОУ «СОШ №161»
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №161»
Д.А. Иванова
Приказ № 247 от 31.08.2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
реализуемая в сетевой форме
«ВМЕСТЕ ТВОРИМ, ИССЛЕДУЕМ И СОЗДАЕМ»**

Возраст обучающихся: **10-11 лет (4 кл.)**

Срок реализации программы: **1 год**

Направленность программы: **социально-педагогическая**

Уровень программы: **базовый**

Авторы: Солодовникова И.А., зам. директора
МБУ ДО «ЦО Перспектива», Матвейчук Н.Н.,
методист МБУ ДО «ЦО Перспектива»

Зеленогорск
2018 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Вместе творим, исследуем и создаем» (далее Программа) - социально-педагогической направленности, нацелена на развитие познавательных мотивов обучающихся, обогащение форм их взаимодействия со сверстниками и взрослыми через формирование навыков проектной деятельности.

Программа авторская, разработана педагогическим коллективом МБУ ДО «ЦО «Перспектива» совместно с педагогической командой МБОУ «СОШ №161» г. Зеленогорска Красноярского края.

Актуальность

Происходящие в нашей стране социально-экономические, политические преобразования, коснувшиеся всех областей общественной жизни, сказались на психофизическом развитии детей, обуславливая интенсивность их психосоциального развития. Резко возросла информированность детей, при этом изменились информационные источники: дети отдают предпочтение Интернету, телевидению, фильмам, видео. Ограниченность общения со сверстниками препятствует развитию коммуникативных умений, эмоциональной отзывчивости, нравственных норм. Локальность деятельности детских общественных организаций лишает детей возможности приобрести опыт лидерства и работы в команде. В современной начальной школе не всегда организованы такие виды деятельности, которые позволяют развивать информационные, познавательные, коммуникативные умения в комплексе с предметными знаниями и умениями, не достаточно реализуются социальные практики.

В современном обществе существует потребность в активных деятельностных людях, которые умеют адаптироваться к меняющимся условиям труда, способны к самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию. В этой связи все большее внимание привлекает метод проектов, который нацелен на формирование способностей личности,

позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации. Разноплановая проектная деятельность, организуемая с младшими школьниками по Программе, в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, ориентирована на становление личностных характеристик детей, таких как любознательность, активность в познании мира; готовность самостоятельно действовать, умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Новизна

При реализации данной Программы происходит погружение детей в социальные практики, освоение технологии проектной деятельности в команде сверстников.

Интеграция проектов различной направленности предполагает создание условий для разностороннего развития личности детей в соответствии с их индивидуальными способностями.

Отличительные особенности Программы

В основу Программы положен системно-деятельностный подход, способствующий развитию личности обучающегося в собственной деятельности. Ребенок сам способен поставить проектную задачу. Новые знания теории и целенаправленно организованная практика помогут ему в процессе решения этой задачи.

Личностно-ориентированная технология обучения, которая является базой педагогического процесса в данной Программе, предусматривает:

- субъектную позицию участников образовательного процесса,
- организацию общения на основе сотрудничества,
- организацию групповой деятельности учащихся,
- организацию само- и взаимооценки учащихся,
- создание ситуации успеха для каждого.

Для социального развития ребенка необходимо дать ему возможность примерить на себя различные социальные роли, осознать себя творцом своей

деятельности, реализовать свой замысел, план, идею. Это может иметь место при организации практико-ориентированных и социально-значимых проектов, являющихся основой содержания Программы.

Педагогическая целесообразность

Деятельность младших школьников должна быть познавательной и интересной, разнообразной и творческой, при этом давать ребенку возможность осознания своей социальной значимости.

Такие условия задаются образовательной Программой, содержанием которой является проектная деятельность. Младшему школьнику сложно удерживать интерес длительное время в рамках одной поставленной задачи. Реализация 4 типов проектов различной направленности (познавательный, конструкторский, исследовательский, социальный) в течение учебного года предполагает предоставление возможности каждому ребенку достижения своих личностных результатов в любом из направлений.

Программа разработана с учетом современных требований к образовательному процессу, которые отражаются в

- принципах обучения (доступность для реализации, результативность, нацеленность на развитие индивидуальности ребенка);
- методах обучения (направленность метода проектов на развитие познавательной и социальной активности обучающихся);
- методах контроля и управления образовательным процессом (мониторинг развития и формирования УУД);
- средствах обучения (компьютеры, леги-конструкторы).

Педагогическая концепция авторов Программы основывается на данных экспериментальных психолого-педагогических исследований отечественных педагогов (И.И. Джужук, Н.В. Матяш, И.М. Павловой и др.), убедительно доказавших возможность применения проектного метода в процессе обучения младших школьников. В публикациях А.И. Бондаренко,

Е.Н. Землянкой, Н.М. Кобышевой отражены богатые развивающие возможности проектной деятельности для учащихся начальной школы; проектная деятельность повышает познавательный интерес и мотивацию учащихся к учебной деятельности, способствует повышению их интеллектуального и творческого потенциала.

Цель Программы: развитие познавательных интересов и социальной активности обучающихся через погружение их в практико-ориентированную и социально-значимую проектную деятельность.

Задачи Программы:

- формирование навыков поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения находить способы решения поставленной задачи;
- формирование навыков позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развитие навыков командной работы.

Возрастные особенности обучающихся

Для данной Программы важны следующие психологические особенности школьников 10-11 лет (В. С. Мухина «Возрастная психология»:

1. Ребенок может сам планировать свою деятельность. Планирование организует внимание ребенка.
2. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на деятельности интересной, но требующей умственного напряжения. Эта особенность внимания является одним из оснований для включения в занятия элементов игры и достаточно частой смены форм деятельности.
3. Ребенок стремится получить одобрение своих достижений, отвечающих социальным ожиданиям. Продолжает происходить насыщение мотивов поведения и деятельности новым социальным содержанием.
4. Ребенок стремится иметь положительную самооценку. Огромное значение

приобретают мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми.

5. Чувство ответственности начинает интенсивно развиваться. Ответственность пробуждает чувство сопричастности общему делу, чувство долга. По мере развития ответственности у ребенка появляется возможность оценивать свои отдельные поступки и поведение в целом как хорошее или плохое, если главными мотивами поведения становятся общественные мотивы. Важным моментом в нравственном развитии ребенка становятся знание норм морали и понимание их ценности и необходимости.

Условия приема обучающихся

Набор обучающихся проходит в начале учебного года из контингента учащихся 4 классов МБОУ «СОШ №161» по заявлениям от родителей.

Предполагается набор четырех групп по 11-12 человек.

Сроки реализации Программы и режим занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБУ ДО «ЦО «Перспектива» реализуется с сентября по май учебного года.

Режим занятий для обучающихся – 2 учебных часа в неделю во второй половине дня. Занятия проводятся в очном режиме.

Объем Программы – **64** учебных часа, количество учебных недель - **32**. Для формирования учебных групп в начале учебного года проводится игра на командообразование. Выбор образовательного маршрута для каждой команды происходит также посредством игровой деятельности.

Каждый маршрут содержит разработку 4 проектов различной направленности, защиту проектов, отработку проектной технологии на тренировочных занятиях в малых группах, разработку и реализацию проекта по выбору, как итоговое образовательное событие.

В текущем учебном году все проекты имеют **краеведческую** направленность.

Маршрут (пример):

Распределение этапов программы по учеб. неделям и уч. часам	Календарный период реализации этапов программы	Содержание деятельности	Место реализации	Ответственный
неделя 1, 2 уч. часа	сентябрь	введение в программу, командообразование	МБУ ДО «ЦО «Перспектива»	педагоги ДО и учителя совместно, педагог-психолог
недели 2-7, 12 уч. часов	сентябрь, октябрь	исследовательский проект	МБОУ «СОШ № 161»	педагог ДО МБУ ДО «ЦО «Перспектива» и учитель МБОУ «СОШ №161»
недели 8-13, 12 уч. часов	октябрь, ноябрь	познавательный проект	МБУ ДО «ЦО «Перспектива»	педагог ДО МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
недели 14-19, 12 уч. часов	декабрь, февраль	конструкторский проект	МБОУ «СОШ № 161»	педагог ДО МБУ ДО «ЦО «Перспектива», учитель МБОУ «СОШ №161»
недели 20-25, 12 уч. часов	февраль, март	социальный проект	МБОУ «СОШ № 161»	учитель МБОУ «СОШ №161», педагог ДО МБУ ДО «ЦО «Перспектива»
неделя 26, 2 уч. часа	апрель	Выбор проекта по желанию, командообразование. Выбор темы, идеи проекта	МБУ ДО «ЦО «Перспектива»	педагоги ДО и учителя совместно, педагог-психолог
недели 27-31, 12 уч. часов	апрель - май	Подготовка и реализация проектов по направлениям и по выбору, итоговое образовательное событие	МБУ ДО «ЦО «Перспектива», МБОУ «СОШ №161»	педагоги ДО и учителя
неделя 32 2 уч. часа	май	мониторинг, рефлексия	МБОУ «СОШ №161»	педагоги ДО и учителя совместно, педагог-психолог

Проектный образовательный блок состоит из четырех этапов:

- **мотивационный этап:** учитель (педагог) заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; обучающиеся обсуждают, предлагают собственные идеи;
- **планирующий — подготовительный этап:** определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности;
- **информационно – операционный этап:** обучающиеся собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель (педагог): наблюдает, координирует, поддерживает;
- **рефлексивно-оценочный этап:** обучающиеся представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы;

Защита проектов проводится после подготовки каждого проекта в течение учебного года на ярмарках проектов, 4 раза, выбираются проекты и команды – победители, согласно критериям. (Приложение 2)

Итоговое образовательное событие - реализация проектов (ребята сами выбирают направление проекта).

Конструкторский проект – стендовая презентация, школьная выставка макетов изделий и участие в конкурсе (региональном, российском).

Исследовательский проект – презентация на школьном мероприятии с приглашением родителей и младших школьников.

Познавательный проект «По Енисею, золотым сказам во след» - подготовка и проведение образовательного квеста для родителей.

Социальный проект «Тропа памяти» – учащиеся соберут информацию об объектах городской инфраструктуры, которые когда-то функционировали: железодельный завод, слюдяная фабрика, лесопильный завод, посёлок

золотодобычи Богунайск. Участники модуля получают консультации специалистов, занимающихся историей города – Г.В. Листвина, Г.Т. Волобуева, А.М. Борисенко. Посетят МКУ «Архив», Зеленогорский музейно-выставочный центр и редакцию газеты «Импульс». Найдут старые фотографии объектов. Создадут дизайн информационных листов, распечатают, заламинируют и поместят на деревянную доску, которая будет украшать одну из фасадных стен школы № 161.

Обучение завершается мониторингом достижений обучающихся планируемых результатов Программы и рефлексией обучающихся своей деятельности.

Механизм реализации сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие организаций-партнеров осуществляется на основе Договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

(Приложение 6)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБУ ДО «ЦО «Перспектива» является частью плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №161».

Структура педагогического взаимодействия.

Распределение педагогов по направлениям деятельности происходит следующим образом:

познавательный проект – педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦО Перспектива», 2 часа в неделю;

исследовательский проект – учитель МБОУ «СОШ № 161» и педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦО Перспектива» - по 1 уч. часу в неделю каждый;

социальный проект – учитель МБОУ «СОШ № 161» и педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦО Перспектива» - по 1 уч. часу в неделю каждый;

конструкторский проект – учитель МБОУ «СОШ № 161» и педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦО Перспектива» - по 1 уч. часу в неделю каждый.

Основные формы и методы работы с обучающимися

На занятиях педагоги используют следующие формы работы: игра, обсуждение, самостоятельная работа с различными информационными источниками, практическое занятие, конструирование, демонстрация творческих работ.

Методы обучения: проблемный, проектный, частично-поисковый, исследовательский.

Ожидаемые образовательные результаты

В процессе обучения по программе у обучающихся будут формироваться и развиваться следующие умения и навыки (УУД):

1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (НОО-Л-9):

- умение работать в группе: устанавливать взаимоотношения сотрудничества;
- умение выполнять свою часть работы;
- умение договариваться.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера (НОО-М-2):

- умение находить полезную информацию для решения проблемы;
- умение наблюдать и рассуждать,
- умение использовать новые знания для решения проблемы;
- умение фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, знаковыми, графическими);

3. Определение общей цели и путей ее достижения (НОО-М-12):

- умение видеть и формулировать проблему;
- умение определять желаемый результат;

- умение ставить конкретную цель и задачи для достижения желаемого результата.

Формы подведения итогов реализации Программы

Для оценки уровня результатов обучения по программе предполагается проведение мониторинга формирования и развития УУД: текущего (посредством педагогического наблюдения в процессе работы обучающихся над проектом), промежуточного (по результатам работы обучающихся над каждым проектом) и итогового (по итогам обучения по Программе). Мониторинг проводят педагоги и учителя, работающие по Программе, заполняя технологические карты.

Уровни освоения программы:

(НОО-Л-9):

базовый: - обучающийся, работая в команде, не создает конфликтных ситуаций, выполняет порученное педагогом дело.

повышенный: - обучающийся умеет самостоятельно организовать свою работу в группе и выполнить ее; умеет конструктивно обсуждать организуемую в команде деятельность.

творческий: - обучающийся может предложить помощь, создать позитивный настрой в команде,

(НОО-М-2):

базовый: - обучающийся работает с информационными источниками, предложенными педагогом; подбирает необходимую информацию.

повышенный: - обучающийся самостоятельно подбирает информацию, участвует в обсуждении полученных результатов, понимает место приложения полученных результатов для решения проблемы.

творческий: - обучающийся без затруднений подбирает и использует необходимую информацию, организует обсуждение полученных результатов в группе, предлагает варианты для фиксации результатов, делает доклад.

(НОО-М-12):

базовый: - обучающийся понимает, в чем заключается проблема и определяет желаемый результат.

повышенный: - обучающийся видит и формулирует проблему, определяет желаемый результат; видит связь между поставленной целью и результатом.

творческий: - обучающийся предлагает конкретные и последовательные задачи для достижения желаемого результата.

(Приложение 1)

Рефлексия обучающихся своей деятельности проводится педагогами по итогам каждого проекта и на заключительном занятии.

(Приложение 4)

Экспертная оценка проектов осуществляется педагогами, работающими по Программе по критериям (Приложение 2), а также самими обучающимся согласно критериям. (Приложение 3).

Учебно-тематический план (для 1 группы обучающихся)

№	Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы работы	Место реализации
1	Введение в программный материал. Командообразование.	2	1	1	Беседа, игра	ЦО «Перспектива»
Проект познавательный Тема проекта: «По Енисею, «Золотым сказам» вослед»						
2	Знакомство с формой проекта: образовательный квест. Тема проекта: «Путешествие по Енисею «Золотым сказам» вослед». Введение в тему проекта. Определение целей и задач проекта. Разработка программы действий. Распределение поручений между членами группы.	2	0,5	1,5	Беседа - постановка познавательной задачи: знакомство с материалом; обсуждение общего задания в группе (замечания, дополнения,	ЦО «Перспектива»

					уточнения, обобщения).	
3	Подготовка продукта. Обсуждение основных направлений деятельности в группе. Поиск информации в литературе (5 сказов), в интернете. Работа в библиотеке.	2	0,5	1,5	На материале 5 сказов сбор необходимой информации по направлениям : знакомые и «потаённые» места на карте моего края, богатства родной земли, природные ископаемые, мифические существа и др.	ЦО «Перспектива»
4	Подготовка продукта. Планирование и разработка испытаний для разных этапов квеста (кроссворды, ребусы, игры и др.) Подбор и оформление реквизита (костюмы, музыка).	2	0,5	1,5	Оформление информации: создание кроссвордов, ребусов, игр и вопросов для игры.	ЦО «Перспектива»
5	Подготовка презентации проекта для защиты.	2	0,5	1,5	Создание электронной презентации.	ЦО «Перспектива»
6	Ярмарка проектов.	2	0,5	1,5	Защита проектов.	СОШ № 161
7	Технология группового проекта. Образовательный квест. Тема: «Путешествие по Енисею «Золотым сказам» вослед».	2	0,5	1,5	Решение кейсов.	ЦО «Перспектива»
Проект <u>исследовательский</u> Тема проекта: « Тайны кладовых земли Сибирской »						
8	Введение в тему проекта. Определение цели и задач проекта. Разработка плана действий. Распределение поручений между членами группы.	2	1	1	Обсуждение, мозговой штурм	СОШ №161
9	Знакомство с разными видами минералов и полезных ископаемых, фиксирование информации.	2	1	1	Экскурсия, встреча с геологом-ветераном Борисовой Н.П.	СОШ №161
10	Выход на местность с целью сбора	2	0,5	1,5	Практическое	СОШ

	минералов для создания коллекции.				занятие	№161
11	Коллекция. Подготовка презентации проекта для защиты.	2	0,5	1,5	Создание электронной презентации	СОШ №161
12	Защита проектов.	2	0,5	1,5	Презентация	СОШ №161
13	Технология группового проекта. ТЕМЫ: «Наши увлечения». «Предсказание погоды по народным приметам», «Книги, которых не хватает в библиотеке», «Звёзды Галактики».	2		2	Решение кейсов	СОШ №161
Проект конструкторский Тема проекта: « Робот-краевед »						
14	Введение в тему проекта, Введение в понятие «Краеведение». Формулирование проблемы, поиск актуального решения.	0,5	1,5	2	Лекция, беседа	СОШ № 161
15	Определение цели и задач проекта. Разработка плана действий. Распределение ролей между членами группы.	2	0,5	1,5	Обсуждение задания, мозговой штурм	СОШ № 161
16	Работа с информацией. Оформление проекта.	2	0,5	1,5	Обсуждение, практическая работа	СОШ № 161
17	Подготовка презентации проекта для защиты.	2	1	1	Консультация	СОШ № 161
18	Защита проектов.	2	0,5	1,5	Презентация	СОШ № 161
19	Технология группового проекта. ТЕМЫ: «Космические роботы. Робот луноход»; «Необычные постройки. Детская площадка»; «Необычные постройки. Роботы-аттракционы»; «Космические роботы. Робот-исследователь планет».	2		2	Решение кейсов	СОШ № 161
Проект социальный Тема проекта: « Тропа памяти »						
20	Введение в тему проекта. Определение цели и задач проекта. Разработка плана действий. Распределение поручений между членами группы.	2	1	1	Беседа - постановка познавательной задачи; обсуждение общего задания.	ЦО «Перспектива»
21	Поиск информации и фотографий в книгах об истории города, Интернете, картотеке, архиве.	2	1	1	Сбор необходимой информации для информационного листа.	ЦО «Перспектива»
22	Оформление сведений об учреждении,	2	0,5	1,5	Оформление	ЦО

	представляющем историческую ценность на информационном листе. Дизайн информационного листа.				информационного листа.	«Перспектива»
23	Подготовка презентации проекта для защиты.	2	1	1	Создание электронной презентации.	СОШ № 161
24	Защита проектов.	2	0,5	1,5	Презентация проектов.	СОШ № 161
25	Технология группового проекта. ТЕМЫ: «Как помочь новичку в классе»; «Чем мы можем помочь сделать школьную Ёлку интереснее»; «Как сделать дорогу безопасной для пешехода»; «Чем мы можем помочь людям, пережившим ВОВ».	2	0,5	1,5	Решение кейсов.	СОШ № 161
Реализация проектов. Рефлексия, мониторинг результатов обучения						
26	Определение цели и задач проекта. Разработка программы действий. Распределение поручений между членами группы.	2	0,5	1,5		
27	Корректировка и редактирование собранных, изученных и структурированных данных.	2	0,5	1,5		
28	Подготовка продукта.	2	0,5	1,5		
29	Подготовка продукта.	2	0,5	1,5		
30	Реализация проекта.	2	0,5	1,5		
31	Реализация проекта.	2	0,5	1,5		
32	Рефлексивное занятие.	2	0,5	1,5		

Содержание Программы

Проект познавательный

(педагог дополнительного образования «МБУ ДО «ЦО «Перспектива»)

Актуальность

Познавательный проект базируется на концепции профильного обучения (Краеведение: мифы и сказания родного края, тексты книги Екатерины Малышевой «Золотые сказы Енисея»). Он повышает социальную активность обучающихся, формирует краеведческую компетенцию, то есть умение анализировать сказы с привлечением базовых литературоведческих понятий

(сказ, особенности жанра, рассказчик, мифологические образы и др.) и необходимых сведений по краеведению (знакомые и «потаённые» места на карте моего края, богатства, природные ископаемые и др.); коммуникативную компетенцию, или владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческую компетентность, обеспечивающую осознание места сказов Енисея в мировом процессе, овладение культурой межнационального общения.

Задачи проекта (практические, социально-значимые):

1. Осуществление анализа сказов (каждой группе предлагается по 5 различных текстов книги Екатерины Малышевой «Золотые сказы Енисея»);
2. Осуществление обучающимися поиска информации, и сортировка её по направлениям (знакомые и «потаённые» места на карте моего края, богатства родной земли, природные ископаемые, мифические существа);
3. Оформление собранной информации (кроссворды, ребусы, задания для квеста, слайды презентации).

Планируемые практические, социально-значимые результаты:

Учащиеся познакомятся со сказами родного края, узнают, чем сказы отличаются от мифов, сказок и рассказов, соберут информацию по направлениям (знакомые и «потаённые» места на карте моего края, богатства родной земли, природные ископаемые, мифические существа и др.). Оформят собранную информацию (кроссворды, ребусы, задания для квеста, слайды презентации) и примут участие в образовательном квесте.

Проект социальный: «По Енисею, золотым сказам вослед»						
Разработческий и презентационный блок						
	Содержание занятия	Ч	Т	П	Формы работы	Место
1	Знакомство с формой проекта: образовательный квест. Тема проекта: «Путешествие по Енисею «Золотым сказам» вослед». Введение в тему проекта.	2	0,5	1,5	Беседа - постановка познавательной задачи: знакомство с материалом; обсуждение общего задания в группе (замечания, дополнения, уточнения,	ЦО «Перспектива»

	Определение целей и задач проекта. Разработка программы действий. Распределение поручений между членами группы.				обобщения).	
2	Подготовка продукта. Обсуждение основных направлений деятельности в группе. Поиск информации в литературе (5 сказов), в интернете. Работа в библиотеке.	2	0,5	1,5	На материале 5 сказов сбор необходимой информации по направлениям: знакомые и «потаённые» места на карте моего края, богатства родной земли, природные ископаемые, мифические существа и др.	ЦО «Перспектива»
3	Подготовка продукта. Планирование и разработка испытаний для разных этапов квеста (кресворды, ребусы, игры и др.)	2	0,5	1,5	Оформление информации: создание кресвордов, ребусов, игр и вопросов для игры. Подбор и оформление реквизита (костюмы, музыка).	ЦО «Перспектива»
4	Подготовка презентации проекта для защиты.	2	0,5	1,5	Создание электронной презентации.	ЦО «Перспектива»
5	Ярмарка проектов.	2	0,5	1,5	Защита проектов.	СОШ № 161
6	Технология группового проекта. Образовательный квест. Тема: «Путешествие по Енисею «Золотым сказам» вослед».	2	0,5	1,5	Решение кейсов.	ЦО «Перспектива»

После самоопределения обучающихся и выбора социального проекта:

Практический блок						
	Содержание занятия	Ч	Т	П	Формы работы	Место
1	Знакомство с формой проекта: структура и основные этапы квеста. Тема проекта: «Путешествие по Енисею «Золотым сказам» вослед». Введение в тему проекта. Определение целей и задач проекта. Разработка программы действий. Распределение поручений между членами группы.	2	0,5	1,5	Беседа, самостоятельная работа в группах: структура квеста, его этапы и задания. Распределение заданий между членами группы.	ЦО «Перспектива»
2	Подготовка продукта. Корректировка и редактирование собранных, изученных и	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа в группах: разработка заданий квеста; дизайн и оформление этапов	ЦО «Перспектива»

	структурированных данных для квеста по 20 сказам Е. Малышевой.				итогового мероприятия.	
3	Подготовка продукта. Обсуждение основных направлений деятельности в группе. Поиск информации в литературе, в интернете. Работа в библиотеке.	2	0,5	1,5	Оформление заданий квеста совместно со специалистом Ресурсного центра.	ЦО «Перспектива»
4	Подготовка продукта.	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа в группах; подбор и оформление реквизита (костюмы, музыка и др).	ЦО «Перспектива»
5	Реализация проекта.	2	0,5	1,5	Проведение обучающимися квеста для родителей	ЦО «Перспектива»
6	Рефлексивное занятие.	2	0,5	1,5	Психологический тренинг.	ЦО «Перспектива»

Проект исследовательский (педагог дополнительного образования «МБУ ДО «ЦО «Перспектива» и учитель «МБОУ «СОШ №161»)

Актуальность изучения природных ископаемых обусловлена их уникальными свойствами, необходимостью привлечь интерес учащихся к минералогии, так как мир минералов не исследован до конца и таит в себе много загадок.

Задачи проекта (практические, социально-значимые):

1. Сбор полезных ископаемых и минералов на местности.
2. Изучение свойств минералов, которые можно найти на территории города Зеленогорска.
3. Создание коллекции.
4. Презентация результатов проекта перед учащимися начальной школы.

Планируемые практические, социально-значимые результаты:

1. Найденный материал оформлен в виде коллекции.
2. Создана презентация для защиты.
3. Знакомство учащихся 3-х классов с результатами проекта.

Проект исследовательский: «Тайны кладовых земли Сибирской»
--

Разработческий и презентационный блок						
	Содержание занятия	Ч	Т	П	Формы работы	Место
1	Введение в тему проекта. Определение цели и задач проекта. Разработка плана действий. Распределение поручений между членами группы.	2	1	1	Обсуждение, мозговой штурм	СОШ №161
2	Знакомство с разными видами минералов и полезных ископаемых, фиксирование информации.	2	1	1	Экскурсия, встреча с геологом-ветераном Борисовой Н.П.	СОШ №161
3	Выход на местность с целью сбора минералов для создания коллекции.	2	0,5	1,5	Практическое занятие	СОШ №161
4	Коллекция. Подготовка презентации проекта для защиты.	2	0,5	1,5	Создание электронной презентации	СОШ №161
5	Защита проектов.	2	0,5	1,5	Презентация	СОШ №161
6	Технология группового проекта. ТЕМЫ: «Наши увлечения», «Предсказание погоды по народным приметам», «Книги, которых не хватает в библиотеке», «Звёзды Галактики».	2		2	Решение кейсов	СОШ №161

После самоопределения обучающихся и выбора социального проекта:

Практический блок						
1	Определение целей и задач проекта. Разработка программы действий. Распределение поручений между членами группы.	2	0,5	1,5	Распределение обязанностей в соответствии с планом действий	СОШ №161
2	Корректировка и редактирование собранных, изученных и структурированных данных.	2	0,5	1,5	Корректировка и редактирование данных	СОШ №161
3	Подготовка продукта. Коллекция.	2	0,5	1,5	Подготовка презентации	СОШ №161
4	Подготовка продукта. Описание коллекции.	2	0,5	1,5	Подготовка презентации	СОШ №161
5	Реализация проекта.	2	0,5	1,5	Выступление перед учащимися 3-х классов	СОШ №161
6	Рефлексивное занятие.	2	0,5	1,5	Отзывы о реализованном проекте	СОШ №161

Проект конструкторский (педагог дополнительного образования «МБУ ДО «ЦО «Перспектива» и учитель «МБОУ «СОШ №161»)

Актуальность

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям всегда интересны двигательные игрушки. Уже в раннем возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря разработкам компании LEGO на современном этапе появилась возможность уже в школьном возрасте знакомить детей с основами строения и конструирования технических объектов.

Занятия конструированием формируют познавательную активность, способствуют воспитанию социально-активной личности, формируют навыки общения и сотворчества; улучшают умственное развитие; объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляя ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ. Также построенные модели привлекают интерес сверстников, что повышает, соответственно уровень самооценки.

В городе Зеленогорске есть исторически значимые места, о которых население города в своем большинстве не знает. Информация об истории создания города, историй различных зданий – общедоступный ресурс, но не популярный. Ребята выделяют наиболее значимые здания и места в городе, изучат их историю и с помощью конструктора разработают модель работа-экскурсовода.

Задачи проекта (практические, социально-значимые):

1. Осуществление учащимися самостоятельного поиска информации о

проблемах краеведческого характера в г. Зеленогорске и поиск актуального решения этих проблем.

2. Сортировка и структурирование информации по интересующей проблеме.
3. Разработка эскиза робота и алгоритма его действия.
4. Конструирование модели робота с использованием конструктора LEGO MINDSTORMS EDUCATION EV3 (робот-краевед).
5. Оформление собранной информации для стендовой демонстрации (презентация).

Планируемые практические, социально-значимые результаты:

Учащиеся соберут информацию об интересующей их проблеме, связанной с краеведением в г. Зеленогорске. Найдут решение данной проблемы, разработают эскиз модели робота и составят алгоритм его действия. Сконструируют самого робота, с использованием конструктора LEGO MINDSTORMS EDUCATION EV3 и запрограммируют его.

Название: «Робот-краевед»						
Разработческий и презентационный блок						
	Содержание занятия	Ч	Т	П	Формы работы	Место
1	Введение в понятие «Краеведение». Формулирование проблемы, поиск актуального решения.	2	1	1	Беседа - постановка познавательной задачи: знакомство с материалом; обсуждение общего задания в группе (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).	СОШ № 161
2	Определение цели и задач проекта. Разработка плана действий. Распределение ролей между членами группы.	2	1	1	Распределение обязанностей в соответствии с планом действий.	СОШ № 161
3	Работа с информацией. Оформление проекта.	2	0,5	1,5	Сбор необходимой информации.	СОШ № 161
4	Подготовка презентации проекта для защиты.	2	1	1	Создание электронной презентации.	СОШ № 161
5	Ярмарка проектов.	2	0,5	1,5	Защита проектов.	СОШ № 161
6	Технология группового проекта. ТЕМЫ: «Космические	2	0,5	1,5	Решение кейсов.	СОШ № 161

роботы. Робот луноход»; «Необычные постройки. Детская площадка»; «Необычные постройки. Роботы-аттракционы»; «Космические роботы. Робот-исследователь планет».						
--	--	--	--	--	--	--

После самоопределения обучающихся и выбора конструкторского проекта:

Практический блок						
1	Определение цели и задач проекта. Разработка программы действий. Распределение поручений между членами группы.	2	0,5	1,5	Распределение обязанностей в соответствии с планом действий	СОШ № 161
2	Принцип работы с конструктором, начало сборки модели.	2	0,5	1,5	Выполненное задание	СОШ № 161
3	Конструирование модели. Составление алгоритма работы модели.	2	0,5	1,5	Алгоритм работы модели.	СОШ № 161
4	Тестирование, отладка программы.	2	0,5	1,5	Работающая модель.	СОШ № 161
5	Реализация проекта.	2	0,5	1,5	Защита проекта.	СОШ № 161
6	Рефлексивное занятие.	2	0,5	1,5	Психологический тренинг. Отзывы о реализованном проекте.	СОШ № 161

Проект социальный (педагог дополнительного образования «МБУ ДО «ЦО «Перспектива» и учитель «МБОУ «СОШ №161»)

Актуальность

Каждый народ, каждое время, каждая эпоха оставляют в истории свой след, свои вехи. Что-то в людской памяти стирается бесследно, а что-то ярким пятном ложится на карту истории. Время идет, рождаются новые традиции, складываются новые обычаи. Но без наследия прошлого и настоящего не может быть и будущего.

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов, авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Народные отличия сохранятся и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием души, а не только передачей знаний» (Д.С. Лихачев).

В Законе «Об образовании» говорится о необходимости формирования в школьном возрасте начала самосознания ребенка, себя как члена семьи, гражданина города, как активного преобразователя окружающей и общественной среды. Задача учителя – растить гражданина-труженика, которому в будущем предстоит стать созидателем, принося людям, семье, обществу пользу.

Знание истории страны, края, города нужны не только старшему поколению, которое создавало эту историю, но, даже в большей степени, это знание необходимо молодым, тем, кому передается эстафета истории.

В истории города Зеленогорска есть этапы жизни ныне прекративших своё существование заводов, учреждений. Следы их давно стёрты с лица карты современного города. Это слюдяная фабрика, посёлок золотодобытчиков Богунайск, лесопильный и железоделательные заводы. Память о них продолжает жить на страницах книг городских исследователей. В книгах собраны комментарии первостроителей и очевидцев. Чем больше времени уходит с момента существования этих предприятий, тем меньше информации возможно добыть. Для детей – это уникальная возможность погрузиться в мир истории родного города, неизведанных его сторон, пройти по тропе памяти, тропе предков. Благодаря проекту обучающиеся смогут провести значимую для горожан и самих себя, работу.

Задачи проекта (практические, социально-значимые):

1. Поиск информации обучающимися и проведение опроса зеленогорских исследователей об объектах городской инфраструктуры, деятельность

которых была важна на этапе становления города. Собрать информацию, найти старые фотографии этих объектов;

2. Консультации со специалистами, занимающимися историей города; посещение МКУ «Архив», Зеленогорский музейно-выставочный центр и редакцию газеты «Импульс»; Сортировка и структурирование информации, поиск ответа, чем важно данное учреждение, завод, фабрика.
3. Оформление собранной информации для стендовой демонстрации (создать дизайн информационных листов, распечатать, заламинировать и поместить на деревянную памятную доску).

Планируемые практические, социально-значимые результаты:

Обучающиеся соберут информацию об объектах городской инфраструктуры, которые когда-то функционировали: железодельный завод, слюдяная фабрика, лесопильный завод, посёлок золотодобычи Богунайск. Участники модуля получают консультации специалистов, занимающихся историей города – Г.В. Листвина, Г.Т. Волобуева, А.М. Борисенко. Посетят Зеленогорский музейно-выставочный центр. Найдут старые фотографии объектов. Создадут дизайн информационных листов, распечатают, заламинируют и поместят на деревянную доску, которая будет украшать одну из фасадных стен школы № 161.

Название: «Тропа памяти»						
Разработческий и презентационный блок						
	Содержание занятия	Ч	Т	П	Формы работы	Место
1	Введение в тему проекта. Определение цели и задач проекта. Разработка плана действий. Распределение поручений между членами группы.	2	1	1	Беседа - постановка познавательной задачи: знакомство с материалом; обсуждение общего задания в группе (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).	ЦО «Перспектива»
2	Поиск информации и фотографий в книгах об истории города, Интернете, картотеке, архиве.	2	1	1	Сбор необходимой информации для информационного листа. Беседа с почётным гражданином города С.А. Козловым	ЦО «Перспектива»

3	Оформление сведений об учреждении, представляющем историческую ценность на информационном листе. Дизайн информационного листа.	2	0,5	1,5	Оформление информационного листа	ЦО «Перспектива»
4	Подготовка презентации проекта для защиты.	2	1	1	Создание электронной презентации	СОШ № 161
5	Ярмарка проектов.	2	0,5	1,5	Защита проектов.	СОШ № 161
6	Технология группового проекта. ТЕМЫ: «Как помочь новичку в классе»; «Чем мы можем помочь сделать школьную Ёлку интереснее»; «Как сделать дорогу безопасной для пешехода»; «Чем мы можем помочь людям, пережившим ВОВ».	2	0,5	1,5	Решение кейсов.	СОШ № 161

После самоопределения обучающихся и выбора:

Практический блок						
1	Определение цели и задач проекта. Разработка программы действий. Распределение поручений между членами группы.	2	0,5	1,5	Экскурсия к месту, где располагались «Слюдфабрика», «Лесопильный завод», «Железодельный завод»	ЦО «Перспектива»
2	Корректировка и редактирование собранных, изученных и структурированных данных для информационных листов.	2	0,5	1,5	Разработка дизайна и оформление информационных листов совместно со специалистом Ресурсного центра	ЦО «Перспектива»
3	Подготовка продукта.	2	0,5	1,5	Оформление информационных листов	ЦО «Перспектива»
4	Подготовка продукта.	2	0,5	1,5	Оформление памятной доски	ЦО «Перспектива»
5	Реализация проекта.	2	0,5	1,5	Установка памятной доски	СОШ № 161
6	Рефлексивное занятие.	2	0,5	1,5	Психологический тренинг	СОШ №

Способы формирования и оценки УУД

Методические разработки способов формирования и оценки УУД разрабатываются педагогами и учителями совместно. **Приложение 5.**

Условия реализации Программы

Информационно-методическое обеспечение

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:

1. Волобуев Г.Т. Всё на свете было не зря / Г.Т. Волобуев - Красноярск: Буква, 2006. – 192 с.;
2. Усть-Барга – Зеленогорск: сборник / составитель Л.М. Волобуева. – Красноярск: Издательство «Буква», 2008. – 184 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Тихонова Т.Е. Индивидуальная тетрадь младшего школьника по творческой и проектной работе. 2-4 классы: учебно-методическое пособие/ Т.Е.Тихонова. – Ростов н/Д: Легион, 2014.- 32 с.
3. Исследовательский проект. Основные этапы работы над проектом - методический материал.

КОНСТРУКТОРСКИЙ ПРОЕКТ:

1. Образовательная робототехника Lego WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов.- А. В. Корягин, Н. М. Смольянинова, - 180 с.
2. Конструируем роботов на LEGO MINDSTORMS Education EV3. Методическое пособие. - Лаборатория знаний – 2014 г. – 220 с.

3. Петрова Р.Ч., Бокатуев Д.А., Зорькин К.Ф. Легоконструирование и робототехника. Сборник образовательных программ. – Красноярск, КГБОУ ДОД ККДПиШ, 2011г.
4. Филиппов С.А. «Робототехника для детей и родителей»; Спб.: «Наука», 2013г.
5. Методическое пособие для учителя: Перво Робот NXT. Введение в робототехнику. – MINDSTORMS NXT education, 2006г.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:

Малышева Екатерина. Золотые сказы Енисея. – г. Зеленогорск, 2000.

Материально-техническое обеспечение

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: компьютер, проектор, фотоаппарат, ватман, фломастеры (цветные карандаши), листы формата А-4.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ: компьютер, проектор, фотоаппарат, ватман, цветная бумага, фломастеры, блокноты.

3.КОНСТРУКТОРСКИЙ ПРОЕКТ: компьютер, проектор, интерактивная учебная доска, фотоаппарат, леги-конструктор **Lego minshtorms EV3**– 4 шт. ватман, фломастеры, цветные карандаши, листы формата А-4.

4. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: Компьютер, магнитно-грифельная доска, фотоаппарат, тетради, ручки, книги, бумага формата А3, листы для ламинирования формата А3, ламинатор, деревянная доска 1 м х 1,5 м, крепежи.

Список литературы

1. Бондаренко А.И. Психологическая помощь. Теория и практика / А.И. Бондаренко. - М.: Класс, 2001. - 336.
2. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология / Под. ред. А.В. Петровского. - М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 439 с.

3. Землянская Е.Н. Современные концепции начального образования <<http://periodika.websib.ru/node/28784>> / Е.Н. Землянская, О.А. Рыдзе // Завуч начальной школы. - 2008. - № 1. - С.3.
4. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы / Начальная школа. - 2006. - №1.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
6. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник / - М., Российское педагогическое агентство, 1996. - 374 с.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников / - М.: Просвещение, 2008.
8. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами: рекомендации для учащихся, учителей и родителей / - Ярославль: Академия развития, 2008.

Кадровое обеспечение: состав педагогической команды:

ФИО	Место работы, должность	Уровень образования, квалификационная категория, стаж работы в образовании	Электронный адрес	Сот. телефон, раб. тел.
Солодовникова Ирина Анатольевна	МБУ ДО «ЦО «Перспектива», зам. директора	Высшее (Красноярский гос. педагогический институт, 1988г.), высшая категория, 25 лет	zamuvr.perspektiva@yandex.ru ias18@yandex.ru	8-913-831-06-20 3-43-50
Матвейчук Наталья Никандровна	МБУ ДО «ЦО «Перспектива», методист	Высшее (Сибирский Metallургический институт, 1978; Университет Российской Академии Образования. 1991), высшая категория, 34 года	mtvnn@yandex.ru	8-913-196-47-21. 3-31-94
Данилова Екатерина Васильевна	МБУ ДО «ЦО «Перспектива», ПДО	Высшее (Иркутский Государственный педагогический институт, 1992), первая категория, 25 лет	danilova-katja@mail.ru	8-983-157-13-26
Евдокимова Вера Ивановна	МБУ ДО «ЦЭКИТ», ПДО	Высшее (Красноярский гос.университет, 1988г.), высшая категория, 25 лет	distan5@yandex.ru	8-923-270-43-75
Воробьева Екатерина Сергеевна	МБОУ «СОШ №161», учитель информатики	Высшее (Красноярский Государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева, 2017)	vorob_2093@mail.ru	8-923-331-96-19
Неудачина Таисия Сергеевна	МБУ ДО «ЦО «Перспектива», ПДО	Высшее (Сибирский Федеральный университет, 2015г.), 2 года	taja-ja1@yandex.ru	8-906-915-40-65
Ширкина Инна Михайловна	МБУ ДО «ЦО «Перспектива», педагог-организатор	Высшее (Сибирский Федеральный университет, 2008), 1 год	berrrba@gmail.com	8-913-586-52-95 4-94-11

Ростовцева Елена Федоровна	МБОУ «СОШ №161», учитель начальных классов, завуч	Высшее (Красноярский гос. педагогический институт, 1986г.), высшая категория, 31 год	rostovceva_elen@mail.ru	8-983-282-19-22
Петелина Лариса Ивановна	МБОУ «СОШ №161», учитель начальных классов	Высшее (Иркутский гос. педагогический институт, 1988г.), высшая категория, 30 лет	larisapetelina65@mail.ru	8-913 -564- 16-10
Семич Светлана Витальевна	МБОУ «СОШ №161», зам. директора по УВР	Высшее (Красноярский гос. университет, 1989г.), высшая категория, 24 года	swetlanasemich@yandex.ru	8-913-039-68-75
Григорьева Елена Васильевна	МБОУ «СОШ №161», Старший методист	Высшее (Красноярский гос. педагогический институт, 1989г.), 28 лет	lana25.11.2013@gmail.com	8-905-970-57-34

Индивидуальная карта формирования и оценки УУД

Условные обозначения:

базовый уровень освоения программы – «Б», повышенный уровень – «П», творческий уровень – «Т»

Группа 1

№	Фамилия, имя	<p>НОО-Л-9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умение работать в группе: устанавливать взаимоотношения сотрудничества; умение выполнять свою часть работы; умение договариваться</p> <p>НОО-М-2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: умение находить полезную информацию для решения проблемы; умение наблюдать; умение рассуждать; умение использовать новые знания для решения проблемы; умение фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими)</p> <p>НОО-М-12) определение общей цели и путей ее достижения; умение видеть и формулировать проблему; умение определять желаемый результат; умение ставить конкретную цель и задачи для достижения желаемого результата.</p>	Познавательный проект	Конструкторский проект	Социальный проект	Исследовательский проект	Итоговый проект
1	Бакулин Д.	НОО-Л-9	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>П</i>	<i>П</i>	<i>П</i>
		НОО-М-2	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>
		НОО-М-12	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>П</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>
2	Бычков В.	НОО-Л-9					
		НОО-М-2					
		НОО-М-12					
3	Жмурова А.	НОО-Л-9					
		НОО-М-2					
		НОО-М-12					

4	Литвинов Е.	НОО-Л-9						
		НОО-М-2						
		НОО-М-12						
5	Лыкова А.	НОО-Л-9						
		НОО-М-2						
		НОО-М-12						
6	Малёва В.	НОО-Л-9						
		НОО-М-2						
		НОО-М-12						
7	Медведев П.	НОО-Л-9						
		НОО-М-2						
		НОО-М-12						
8	Наримабева А.	НОО-Л-9						
		НОО-М-2						
		НОО-М-12						
9	Нюхалова А.	НОО-Л-9						
		НОО-М-2						
		НОО-М-12						
10	Шпак А.	НОО-Л-9						
		НОО-М-2						
		НОО-М-12						
11	Черкасов М.	НОО-Л-9						
		НОО-М-2						
		НОО-М-12						
12								
	Подпись педагога							

Приложение 2

Критерии оценки проектов экспертами

Проект: _____

Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла
Соответствие содержания проекта теме	Тема проекта не соответствует содержанию проекта	Содержание проекта частично соответствует теме проекта	Содержание проекта полностью соответствует теме проекта
Оригинальность идеи	Идея не оригинальна	Идея оригинальная, но не авторская	Идея оригинальная, новая-авторская
Реалистичность проекта	Проект выполнить не реально	Проект имеет значительные риски	Проект выполним и реален
Практичность проекта	Результат проекта не имеет практической значимости	Проект может быть применен на практике	Имеет большую практическую значимость
Качество оформления проекта	Оформление отсутствует	Качество оформления проекта невысокое, проект оформлен не в полном объеме.	Проект оформлен на должном уровне: подготовлено выступление, презентация, наглядные материалы
Качество электронной презентации проекта	Качество презентации низкое: материал не систематизирован, заголовки не по содержанию, в тексте допущены орфографические ошибки, нет выводов и заключений, нет иллюстративного материала, неприемлемые цветовые решения	Качество презентации не высокое: недостаточное количество иллюстративного материала, неполные выводы, допущены неточности в формулировках.	Качество презентации высокое, способствует пониманию содержания проекта
Умение отвечать на вопросы экспертов	Не смогли ответить на вопросы	Ответы на вопросы – неполные или не по существу	Грамотные и четкие ответы на вопросы
ИТОГО:			

Проект: _____

Критерии оценки	0 баллов	1 балл	2 балла	ОЦЕНКА
Соответствие содержания проекта теме	Тема проекта не соответствует содержанию проекта	Содержание проекта частично соответствует теме проекта	Содержание проекта полностью соответствует теме проекта	
Оригинальность идеи	Идея не оригинальна	Идея оригинальная, но не авторская	Идея оригинальная, новая, авторская	
Реалистичность проекта	Проект выполнить не реально	Проект имеет значительные риски	Проект выполним и реален	
Практичность проекта	Результат проекта не имеет практической значимости	Проект может быть применен на практике	Имеет большую практическую значимость	
Качество оформления проекта	Оформление отсутствует	Качество оформления проекта невысокое, проект оформлен не в полном объеме.	Проект оформлен на должном уровне: подготовлено выступление, презентация, наглядные материалы	
Качество электронной презентации проекта	Качество презентации низкое: материал не систематизирован, заголовки не по содержанию, в тексте допущены орфографические ошибки, нет выводов и заключений, нет иллюстративного материала, неприемлемые цветовые решения	Качество презентации не высокое: недостаточное количество иллюстративного материала, неполные выводы, допущены неточности в формулировках.	Качество презентации высокое, способствует пониманию содержания проекта	
Умение отвечать на вопросы экспертов	Не смогли ответить на вопросы	Ответы на вопросы – неполные или не по существу	Грамотные и четкие ответы на вопросы	
ИТОГО:				

Эксперт: _____

Проект: конструкторский

<i>Критерии оценки</i>	<i>0 баллов</i>	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
Соответствие содержания проекта теме	Тема проекта не соответствует содержанию проекта	Содержание проекта частично соответствует теме проекта	Содержание проекта полностью соответствует теме проекта				
Оригинальность идеи	Идея не оригинальна	Идея оригинальная, но не авторская	Идея оригинальная, новая, авторская				
Реалистичность проекта	Проект выполнить не реально	Проект имеет значительные риски	Проект выполним и реален				
Практичность проекта	Результат проекта не имеет практической значимости	Проект может быть применен на практике	Имеет большую практическую значимость				
Качество оформления проекта	Оформление отсутствует	Качество оформления проекта невысокое, проект оформлен не в полном объеме.	Проект оформлен на должном уровне: подготовлено выступление, презентация, наглядные материалы				
Качество электронной презентации проекта	Качество презентации низкое: материал не систематизирован, заголовки не по содержанию, в тексте допущены орфографические ошибки, нет выводов и заключений, нет иллюстративного материала,	Качество презентации не высокое: недостаточное количество иллюстративного материала, неполные выводы, допущены неточности в формулировках.	Качество презентации высокое, способствует пониманию содержания проекта				

	неприемлемые цветовые решения						
Умение отвечать на вопросы экспертов	Не смогли ответить на вопросы	Ответы на вопросы – неполные или не по существу	Грамотные и четкие ответы на вопросы				
ИТОГО:							

Эксперт: _____

Проект: **исследовательский**

<i>Критерии оценки</i>	<i>0 баллов</i>	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
Соответствие содержания проекта теме	Тема проекта не соответствует содержанию проекта	Содержание проекта частично соответствует теме проекта	Содержание проекта полностью соответствует теме проекта				
Оригинальность идеи	Идея не оригинальна	Идея оригинальная, но не авторская	Идея оригинальная, новая, авторская				
Реалистичность проекта	Проект выполнить не реально	Проект имеет значительные риски	Проект выполним и реален				
Практичность проекта	Результат проекта не имеет практической значимости	Проект может быть применен на практике	Имеет большую практическую значимость				
Качество оформления проекта	Оформление отсутствует	Качество оформления проекта невысокое, проект оформлен не в полном объеме.	Проект оформлен на должном уровне: подготовлено выступление, презентация, наглядные материалы				
Качество электронной презентации проекта	Качество презентации низкое: материал не систематизирован,	Качество презентации не высокое: недостаточное	Качество презентации высокое, способствует пониманию содержания				

	заголовки не по содержанию, в тексте допущены орфографические ошибки, нет выводов и заключений, нет иллюстративного материала, неприемлемые цветовые решения	количество иллюстративного материала, неполные выводы, допущены неточности в формулировках.	проекта				
Умение отвечать на вопросы экспертов	Не смогли ответить на вопросы	Ответы на вопросы – неполные или не по существу	Грамотные и четкие ответы на вопросы				
ИТОГО:							

Эксперт: _____

Проект: **познавательный**

Критерии оценки	0 баллов	1 балл	2 балла	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
Соответствие содержания проекта теме	Тема проекта не соответствует содержанию проекта	Содержание проекта частично соответствует теме проекта	Содержание проекта полностью соответствует теме проекта				
Оригинальность идеи	Идея не оригинальна	Идея оригинальная, но не авторская	Идея оригинальная, новая, авторская				
Реалистичность проекта	Проект выполнить не реально	Проект имеет значительные риски	Проект выполним и реален				
Практичность проекта	Результат проекта не имеет практической значимости	Проект может быть применен на практике	Имеет большую практическую значимость				
Качество оформления	Оформление	Качество оформления	Проект оформлен на				

проекта	отсутствует	проекта невысокое, проект оформлен не в полном объеме.	должном уровне: подготовлено выступление, презентация, наглядные материалы				
Качество электронной презентации проекта	Качество презентации низкое: материал не систематизирован, заголовки не по содержанию, в тексте допущены орфографические ошибки, нет выводов и заключений, нет иллюстративного материала, неприемлемые цветовые решения	Качество презентации не высокое: недостаточное количество иллюстративного материала, неполные выводы, допущены неточности в формулировках.	Качество презентации высокое, способствует пониманию содержания проекта				
Умение отвечать на вопросы экспертов	Не смогли ответить на вопросы	Ответы на вопросы – неполные или не по существу	Грамотные и четкие ответы на вопросы				
ИТОГО:							

Эксперт: _____

Проект: **социальный**

Критерии оценки	0 баллов	1 балл	2 балла	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
Соответствие содержания проекта теме	Тема проекта не соответствует содержанию проекта	Содержание проекта частично соответствует теме проекта	Содержание проекта полностью соответствует теме проекта				
Оригинальность идеи	Идея не оригинальна	Идея оригинальная, но не авторская	Идея оригинальная, новая, авторская				

Реалистичность проекта	Проект выполнить не реально	Проект имеет значительные риски	Проект выполним и реален				
Практичность проекта	Результат проекта не имеет практической значимости	Проект может быть применен на практике	Имеет большую практическую значимость				
Качество оформления проекта	Оформление отсутствует	Качество оформления проекта невысокое, проект оформлен не в полном объеме.	Проект оформлен на должном уровне: подготовлено выступление, презентация, наглядные материалы				
Качество электронной презентации проекта	Качество презентации низкое: материал не систематизирован, заголовки не по содержанию, в тексте допущены орфографические ошибки, нет выводов и заключений, нет иллюстративного материала, неприемлемые цветовые решения	Качество презентации не высокое: недостаточное количество иллюстративного материала, неполные выводы, допущены неточности в формулировках.	Качество презентации высокое, способствует пониманию содержания проекта				
Умение отвечать на вопросы экспертов	Не смогли ответить на вопросы	Ответы на вопросы – неполные или не по существу	Грамотные и четкие ответы на вопросы				
ИТОГО:							

Эксперт: _____

Приложение 3

Критерии оценки проектов учащимися

Группа: _____ Проект: _____

Критерии	+	-
Привлекательность идеи проекта		
Возможность воплотить проект в жизнь		
Защита проекта - на хорошем уровне		
Умение отвечать на вопросы		

ИТОГО:		
--------	--	--

Приложение 4

Таблица самооценки работы над проектами.

Задание обучающемуся:

Оцени себя: поставь оценку **5**, если ты **полностью согласен** с утверждением;

поставь оценку **4**, если ты **старался, но еще не все получалось**, поставь оценку **3**, если у тебя еще **много затруднений**.

Фамилия, имя: _____

	Вопросы	Социальный проект	Конструкторский проект	Познавательный проект	Исследовательский проект
1	Я внёс посильный вклад в работу группы над проектом				
2	Я работал с интересом, увлеченно				
3	Я работал вместе с другими членами команды по выполнению всех заданий				
4	Я решал проблему вместе с членами команды				
5	Я ставил цели и задачи вместе с членами команды				
6	Я договаривался со своими товарищами по команде				
7	Я доволен результатом своей работы				

Поставь смайлик проекту, который тебе больше всего запомнился и понравился :)

(в конце учебного года)

Социальный проект	Конструкторский проект	Познавательный проект	Исследовательский проект
-------------------	------------------------	-----------------------	--------------------------

Приложение 5

Методическая копилка

Образовательный результат	УУД (индикатор)	Формы и способы наблюдения и оценки УУД
НОО-Л-9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях;	<u>умение работать в группе:</u> - устанавливать взаимоотношения сотрудничества	<p style="text-align: center;"><u>учебные ситуации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение задач; - распределение ролей; - выполнение запланированной деятельности; - анализ выполненной работы. <p><i>Примеры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для проведения квеста ребятам нужно самостоятельно распределиться, кто на каком этапе будет стоять, при чём в группе - десять человек, а этапов – восемь (познавательный проект). 2. При проведении исследовательской работы на местности необходимо распределить поручения в группе, кто будет измерять уровень шума, кто считать количество проехавших машин справа, слева; кто будет фиксировать результаты, кто фотографировать (исследовательский проект). 3. Выполнение замеров участка разными способами в подгруппах и изготовление эскиза участка (социальный проект) 4. Для выполнения конструкторского проекта ребятам необходимо распределить роли – несколько человек отвечают за сборку той или иной части робота, установку датчиков, программирование и изготовления поля, на котором будет проводиться демонстрация модели робота (конструкторский проект). <p style="text-align: center;"><u>игровые ситуации</u></p> <p style="text-align: center;">(упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение - “Платформа”. Задача участников - уместиться всей группой на этой платформе, не заступая за ее края и удержаться на ней 5-10 сек.

		<p>2. Игра «Мяч» - передавать по кругу, не касаясь руками.</p> <p>3. Упражнение - группе предлагается составить фигуру, взявшись за руки, например звезду.</p> <p>4. Упражнение - группе предлагается изобразить какой-нибудь предмет, чтобы педагог мог догадаться, что это за предмет.</p> <p>5. Упражнение - группе дается детское знакомое стихотворение, после чего группа должна его устно рассказать, распределив части стиха между участниками.</p> <p>6. «Найди себе пару» детям предлагается выбрать картинку с изображением животного и не показывать друг другу. Одному из детей предлагается изобразить животное, который изображен у него на картинке. Дети отгадывают, и у кого такое же животное выходит, и они вместе изображают животных под музыку, (котята, щенята, цыплята, жеребята).</p>
	<p>- выполнять свою часть работы</p>	<p style="text-align: center;"><u>учебные ситуации:</u></p> <p>- проявление заинтересованности к деятельности;</p> <p>- понимание персональных задач;</p> <p>- выполнение своей части работы, поручения;</p> <p><i>Примеры:</i></p> <p>1. Каждому члену группы нужно решить, каким героем из произведений Виталия Бианки он будет на квесте; дома - смастерить элементы костюма так, чтобы дети его узнали, например, Мышонок Пик – уши, Дед - борода, Лось – маска лося и т.д. (познавательный проект).</p> <p>2. Каждый член команды должен определить, какой вид деятельности ему ближе: оформление результатов исследования в виде таблицы, оформление презентации или работа над картой и довести начатое дело до конца (исследовательский проект).</p> <p>3. Изготовление презентации, каждый член команды отвечает за содержание и оформление отдельного слайда (социальный проект).</p> <p>4. КОНСТР.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>игровые ситуации</u></p> <p style="text-align: center;">(упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> <p>1. Упражнение “Тройка”. Группе предлагается изобразить тройку. Все участники встают соответственно своей роли, и, таким образом получается тройка, которая должна проехать круг и постараться не развалиться по пути.</p> <p>2. Упражнение - После прочтения рассказа, группе предлагается ответить на несколько вопросов, вопросы даются на листе, члены группы должны взять по одному вопросу и ответить на него, сложив целиком рассказ.</p> <p>3. Упражнение – Группе дается задание: за 5 мин. нарисовать натюрморт, состоящий из нескольких</p>

		предметов, каждый член группы рисует один из предметов.
	договариваться	<p style="text-align: right;"><u>учебные ситуации:</u></p> <p>- работа в мини-группах (парах, тройках) <i>Примеры:</i> 1. К Вам (членам группы) во время квеста прибежала команда. Вы даёте им задание разделить на две команды для прохождения конкурса. Одна команда - бурундуки, а другая команда – медведи (из сказки Виталия Бианки « Кузьяр-бурундук и Инойка –Медведь»). Но участники квеста не хотят быть бурундуками, а хотят быть медведями. Вы должны договориться, убедить их разделить на две команды (познавательный проект).</p> <p>2. При работе в мини-группе участникам нужно договориться об условных обозначениях в легенде карты; цвет и оформление презентации и пр. (исследовательский проект).</p> <p>3. Изготовление эскизов дизайна участка школьного двора в мини-группах и выбор самого лучшего эскиза всеми участниками команды (социальный проект).</p> <p>4. Ребята в группах должны договориться о том, какую именно конструкцию они хотят создать, какие крепежи использовать и т.д. Все участники команды предлагают свои варианты, далее выявляются плюсы и минусы предложенных сборок. Выбирается наиболее оптимальный вариант, с дополнениями и исправлениями (конструкторский проект).</p> <p style="text-align: right;"><u>игровые ситуации</u> (упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> <p>1. Упражнение. Группа делится на две подгруппы. Задание первой подгруппе: Вы попали на остров, где живут люди, говорящие на непонятном для вас языке. Нужно убедить их, что вы не опасны, что вам требуется пища и одежда, средства связи. Вторая подгруппа (местные жители) должна решить, будут ли они помогать и каким образом.</p> <p>2. Упражнение - Семья решила летом поехать в отпуск, каждый член семьи (группы) предлагает свой вариант, выберите один самый приемлемый для всех.</p> <p>3. Упражнение - Вы живете в большой семье и решили завести животное, мама – кошку, папа – собаку, вы – попугая и т. д. Каждый член семьи (группы) должен выразить свою позицию, например: вы – это</p>

		папа. В итоге, семья должна решить, какое животное будет жить в доме.
НОО-М-12) определение общей цели и путей ее достижения;	- умение видеть и формулировать проблему	<p style="text-align: center;"><u>учебные ситуации:</u></p> <p>- обсуждение реальной ситуации по направлению и теме проекта;</p> <p><i>Примеры:</i></p> <p>1. Необходимо изучить ландшафт школьного двора, его расположение, обустройство, достоинства и недостатки (социальный проект).</p> <p>2. Интересные места отдыха в нашем городе есть, но все ли о них знают, насколько они безопасны с экологической точки зрения. Необходимо провести измерения уровня шума и подсчитать количество транспорта, проходящего на исследуемом участке (исследовательский проект).</p> <p>3. Необходимо нарисовать план-схему школьной территории, что бы определить по какой траектории должен двигаться робот-садовник. Необходимо учесть различные препятствия на пути робота (конструкторский проект).</p> <p>4. Необходимо изучить технологию квеста и прочитать сказки В. Бианки, определить возможные этапы для квеста, учитывая содержание сказок (познавательный проект).</p>
		<p style="text-align: center;"><u>игровые ситуации</u></p> <p style="text-align: center;">(упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> <p>1. Продолжите рассказ, обозначив внезапно появившуюся проблему, которую нужно срочно решить. При этом представьте себя вороной, сидящей на дереве (водителем большого грузовика, едущего по дороге). «Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...»</p> <p>2. Упражнение «Разноцветные шляпы», тема «Наш класс и отношения одноклассников» «Одеваем» мысленно красную шляпу и рассказываем, что хорошего в отношениях наших одноклассников, «одеваем» черную шляпу и рассказываем негативные факты, «одеваем» розовую шляпу и мечтаем о том, какими хотелось бы иметь отношения в классе. Затем «одеваем» синюю шляпу пытаемся сделать вывод.</p>
	- умение определять желаемый результат	<p style="text-align: center;"><u>учебные ситуации:</u></p> <p>- обсуждение образа желаемого будущего результата;</p> <p>- планирование совместной деятельности по направлению проекта;</p> <p><i>Примеры:</i></p> <p>1. Нарисуем общую картинку нашего школьного двора, о котором вы мечтаете (социальный проект).</p> <p>2. Результатом работы в исследовательском проекте является карта с обозначением комфортных мест отдыха, придумайте условные обозначения (исследовательский проект).</p>

		<p>3. Результатом работы в познавательном проекте является составление сценария и организация проведения квеста (познавательный проект).</p> <p>4. КОНСТР.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>игровые ситуации</u> (упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> <p>1. Упражнение - «Хочу яблоко!» Расскажите «в картинках», что для вас значит «хочу яблоко», разложив ваше желание на последовательные действия. (<i>хочу спать, хочу лето и т.д.</i>)</p>
	<p>- умение ставить цель и задачи для достижения желаемого результата</p>	<p style="text-align: center;"><u>учебные ситуации:</u></p> <p>- планирование совместной деятельности по направлению проекта; - анализ полученных результатов (промежуточных и итоговых)</p> <p><i>Примеры:</i></p> <p>1. Вы планируете составить самостоятельно кроссворд по сказкам Виталия Бианки. Назовите три действия, которые надо Вам сделать, чтоб получился кроссворд (познавательный проект).</p> <p>2. Для защиты проекта необходимо составить доклад об этапах выполнения проекта. Составьте план этого доклада? (исследовательский проект).</p> <p>3. Определите, какие могут возникнуть риски (препятствия) при выполнении плана группы по реализации проекта на каждом этапе; (социальный проект).</p> <p>4. КОНСТР.</p>
		<p style="text-align: center;"><u>игровые ситуации</u> (упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> <p>1. Упражнение - Составьте рассказ, используя данную концовку: ... и снеговик растаял; и получил «пятерку»</p> <p>2. Упражнение - Как можно использовать следующие предметы: школьный рюкзак, жестяная банка из-под печенья, скрепка, пластиковая бутылка, перчатка.</p>
<p>НОО-М-2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>- умение находить полезную информацию для решения проблемы, наблюдать.</p>	<p style="text-align: center;"><u>учебные ситуации:</u></p> <p>- работа с различными источниками (литература, интернет); - описание объекта по отдельным деталям</p> <p><i>Примеры:</i></p> <p>1. Необходимо найти информацию о декоративных растениях, которые могут расти на школьной клумбе (социальный проект).</p> <p>2. Найти в различных источниках исторические факты становления города, какие памятники есть в городе, в связи с какими историческими событиями они появились? (исследовательский проект)</p> <p>3. Необходимо найти информацию о профессии «садовник», его функции. Так же необходимо найти</p>

		<p>информацию о уже существующих роботах, связанных с садоводством (конструкторский проект).</p> <p>4. Найти в различных источниках информацию о Виталии Бианки, прочитав его сказки и рассказы. Создать ребусы и кроссворды по произведениям Виталия Бианки (познавательный проект).</p>
		<p style="text-align: center;"><u>игровые ситуации</u></p> <p style="text-align: center;">(упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> <p>1. Упражнение - «Наблюдение очевидного»</p> <p>2. Упражнение – «Разбери предмет» (перечисляем части предмета)</p>
<p>- умение рассуждать, использовать новые знания для решения проблемы</p>		<p style="text-align: center;"><u>учебные ситуации:</u></p> <p>- обсуждение любой реализуемой деятельности</p> <p><i>Примеры:</i></p> <p>1. Обсуждение сценария (этапов) квеста, последовательность, расстановка предметов, реквизита, выбор помещений (познавательный проект).</p> <p>2. Обсуждение в группе, какие места в городе можно считать экологически безопасными и комфортными для отдыха, что там должно быть (дорожка для прогулки на велосипеде, игровая площадка, тренажеры, скамейки, тишина и пр.); (исследовательский проект).</p> <p>3. Обсуждение бюджета проекта и согласование его с администрацией школы (социальный проект).</p> <p>4. КОНСТР.</p> <p style="text-align: center;"><u>игровые ситуации</u></p> <p style="text-align: center;">(упражнения во время разминки, физкульт. минутки):</p> <p>1. Упражнение – «Бывает, не бывает». Посмотри на картинку, на которой изображены и реальные, и нереальные ситуации. Объясни, что бывает в реальной жизни, а что – нет, и почему.</p> <p>2. Упражнение «Выбери подходящую картинку» из нескольких пар предметов, имеющих сходные детали.</p> <p>3. Упражнение «Что случилось» По картинке нужно объяснить, какое у объекта (персонажа) настроение, чувства, желания, что с ним случилось.</p>
<p>- умение фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными</p>		<p style="text-align: center;"><u>учебные ситуации:</u></p> <p>- анализ деятельности и фиксация результатов на каждом этапе (выступление, отчет, рисунок, схема, презентация);</p> <p><i>Примеры:</i></p> <p>1. Изготовление схемы маршрута по городу (исследовательский проект).</p> <p>2. Подготовка доклада по итогам проекта (социальный проект).</p> <p>3. Составить таблицу полученных результатов, отметить на схеме с помощью условных обозначений</p>

	способами (словесными, знаковыми, графическими)	места отдыха, результаты работы над проектом отразить в презентации и докладе (исследовательский проект).
		4. Исправление ранее допущенных ошибок в изготовлении конструкции робота (конструкторский проект).
		<i>игровые ситуации</i> (упражнения во время разминки, физкульт. минутки):
		1. Упражнение - "Тюбик с красками". Каждый участник, передавая мячик кому-то из группы, сравнивает его с каким-либо цветом, и аргументирует свой выбор. Важно следить, чтобы мячик побывал у каждого.
		2. Упражнение «Кто что делает?» (подбираем действия к предмету)

Маршрутные листы

<u>КОМАНДА 1.</u> 1 ПРОЕКТ: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ 2 ПРОЕКТ: КОНСТРУКТОРСКИЙ 3 ПРОЕКТ: СОЦИАЛЬНЫЙ 4 ПРОЕКТ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ	<u>КОМАНДА 3.</u> 1 ПРОЕКТ: СОЦИАЛЬНЫЙ 2 ПРОЕКТ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ 3 ПРОЕКТ: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ 4 ПРОЕКТ: КОНСТРУКТОРСКИЙ
<u>КОМАНДА 2.</u> 1 ПРОЕКТ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ 2 ПРОЕКТ: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ 3 ПРОЕКТ: КОНСТРУКТОРСКИЙ 4 ПРОЕКТ: СОЦИАЛЬНЫЙ	<u>КОМАНДА 4.</u> 1 ПРОЕКТ: КОНСТРУКТОРСКИЙ 2 ПРОЕКТ: СОЦИАЛЬНЫЙ 3 ПРОЕКТ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ 4 ПРОЕКТ: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ

КАРТОЧКИ (очередность команд) для ПЕДАГОГОВ.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: команда №1, команда №2, команда №3, команда №4.

КОНСТРУКТОРСКИЙ ПРОЕКТ: команда №4, команда №1, команда №2, команда №3.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ: команда №2, команда №3, команда №4, команда №1.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: команда №3, команда №4, команда №1, команда №2.

Договор

о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы «Вместе творим, исследуем и создаем»

г. Зеленогорск

«__» _____ 2017.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр образования «Перспектива», именуемое в дальнейшем «Организация № 1», на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 11 декабря 2015 года, серия 24Л01 № 0001579-л, регистрационный № 8406-л (срок действия лицензии - бессрочно), выданной Министерством образования Красноярского края, в лице директора Антонюк Светланы Владимировны, действующей на основании Устава,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 161», именуемое в дальнейшем «Организация № 2», на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13 января 2012 года серия РО № 035426 регистрационный № 6509-л (срок действия лицензии - бессрочно), выданной Службой по контролю в области образования Красноярского края, в лице директора Ивановой Дины Александровны, действующей на основании Устава,

именуемые в дальнейшем «Стороны» на основании ФЗ от 29.12.2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

Стороны реализуют дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Вместе творим, исследуем и создаем» (далее – Образовательная программа) с использованием сетевой формы.

Образовательная программа разработана Организацией №1, утверждается и реализуется Сторонами совместно.

Настоящий Договор определяет структуру, принципы, общие правила отношений Сторон и не предусматривает каких-либо взаимных расчётов.

2. Статус обучающихся

2.1. Стороны реализуют Образовательную программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке на обучение по ней в Организацию № 1.

В Организации № 1 обучающиеся являются обучающимися по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В Организации № 2 обучающиеся являются учащимися по образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ № 161».

2.2. Списочный состав обучающихся утверждается приказом Организации № 1 по согласованию с Организацией № 2 не позднее, чем за 3 дня до начала реализации Образовательной программы.

Общее количество обучающихся по Образовательной программе составляет ориентировочно 40 человек.

3. Ресурсное обеспечение Образовательной программы

3.1. Организация № 1 в рамках реализации Образовательной программы предоставляет ресурсы: помещения по адресу ул. Комсомольская д.17, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 и Образовательной программой.

Организует образовательный процесс, устанавливает режим и расписание занятий.

Выплачивает за счет средств муниципального задания зарплату педагогам дополнительного образования в количестве 5 учебных часов в неделю, оплачивает приобретение расходных материалов для познавательного и социального проектов;

Обеспечивает проведение мониторинга результативности реализации Образовательной программы.

3.2. Организация № 2 предоставляет ресурсы:

помещения по адресу ул. Набережная д.4,

материально-техническое и информационно-методическое обеспечение, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 и дополнительной общеобразовательной программой.

Выплачивает за счет бюджетных ассигнований муниципального бюджета зарплату учителям в количестве 3 учебных часов в неделю, оплачивает приобретение расходных материалов для конструкторского, исследовательского проектов;

4. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы

4.1. Организация № 1 реализует Образовательную программу в части познавательного проекта (2 уч. часа в неделю), социального проекта (1 уч. час в неделю), конструкторского проекта (1 уч. час в неделю), исследовательского проекта (1 уч. час в неделю).

Организация № 2 реализует Образовательную программу в части социального проекта (1 уч. час в неделю), исследовательского проекта (1 уч. час в неделю), конструкторского проекта (1 уч. час в неделю).

Содержание, объем, сроки и периоды реализации указанных проектов определены в Образовательной программе.

4.2. При реализации части Образовательной программы, предусмотренной пунктом 4.1 настоящего Договора, Стороны используют необходимые ресурсы для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным Образовательной программой.

4.3. Организация № 1 по результатам освоения Образовательной программы и прохождения итоговой аттестации выдает обучающимся Сертификат об окончании обучения по Образовательной программе.

5. Права и обязанности Сторон

5.1. Стороны обязаны:

5.1.1. Выполнить свои обязательства для реализации Образовательной программы, указанные в пунктах 3.1. - 4.3 настоящего Договора;

5.1.2. Ознакомить обучающихся со своими уставами, лицензиями на осуществление образовательной деятельности, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся при реализации Образовательной программы.

5.1.3. Создать обучающимся необходимые условия для освоения Образовательной программы;

5.1.4. Проявлять уважение к личности обучающихся, не допускать физического и психологического насилия;

5.1.5. Во время реализации Образовательной программы нести ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, своевременно проводить инструктаж по технике безопасности.

5.1.6. Организовать регулярное посещение обучающимися занятий и мероприятий по Образовательной программе в соответствии с расписанием занятий Организации № 1.

5.1.7. Организации № 2 обеспечить координирование и контроль посещаемости обучающихся, участие обучающихся в мероприятиях в рамках реализации Образовательной программы.

5.1.8. Без согласования с администрацией Организации № 1 не отменять и не переносить занятия, не изменять расписание и место проведения занятий.

5.2. Стороны имеют право:

5.2.1. Проводить мониторинг удовлетворенности родителей и педагогов результатами занятий обучающихся по Образовательной программе, реализуемой в рамках настоящего Договора.

5.2.2. Обеспечивать при необходимости участие родителей в мероприятиях, открытых аттестационных занятиях, проводимых в рамках реализации Образовательной программы.

6. Срок действия Договора

6.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

6.2. Реализация Образовательной программы по настоящему Договору начинается с 01.09.2017 г. и заканчивается 31.05.2017г.

6.3. Договор заключен Сторонами на 2017-2018 уч. год.

6.4. Договор может быть пролонгирован на следующий срок по соглашению Сторон при условии продолжения реализации Образовательной программы без изменения ее содержания.

7. Ответственность Сторон

7.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

7.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств, Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

7.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств, срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

8. Порядок изменения и прекращения договора

8.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

8.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в 10-тидневный срок.

8.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

8.4. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

9. Реквизиты и подписи Сторон

<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр образования «Перспектива» (МБУ ДО «ЦО «Перспектива»)</p> <p>Адрес: 663690 Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Комсомольская, д.17 тел. (39169) 4-05-15, факс: 3-35-56 Реквизиты: ИНН: 2453011830 КПП: 245301001 БИК: 040407001 Р/счѐт: 40701810800001000427 л/счет: 20196Ц37410, 21196 Ц37410 Отделение Красноярск г. Красноярск в УФК по Красноярскому краю КБК 000000000000000000180</p> <p>Директор МБУ ДО «ЦО «Перспектива»</p> <hr/> <p>Антонюк С.В. М.П.</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №161» (МБОУ «СОШ №161») 663690, Красноярский край, г.Зеленогорск, ул. Набережная, д. 4 тел. (39169) 3-50-60 факс: 3-55-60 Р/счет 40701810800001000427 в ГРКЦ ГУ Банка России по Красноярскому краю, г. Красноярск БИК 040407001 ИНН 2453005402 КПП 245301001 Л/сч 20196Ц11000, 21196Ц11000 Отдел №7 УФК по Красноярскому краю</p> <p>Директор МБОУ «СОШ №161»</p> <hr/> <p>Д. А. Иванова М.П.</p>
--	--