

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Возраст обучающихся – **7-16 лет**

Срок реализации – **1 год**

Направленность программы – **социально-педагогическая**

Уровень программы - **ознакомительный**

Составитель: Матвейчук Н.Н.,
методист

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол от 07.06.2017 № 4

Утверждена приказом от 27.09.2017 № 164

Директор



С.В. Антонюк

Зеленогорск
2017г.

Пояснительная записка

По данным Министерства образования и науки РФ 1,6 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Это составляет 4,5% от общего числа детского населения.

По данным Управления социальной защиты населения в городе Зеленогорске более 100 человек – дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности, из них на индивидуальном обучении находятся около 30%.

За последние 20 лет уровень инвалидности с детства в России увеличился более чем в 3,6 раза и, по прогнозам авторитетных социологов, снижаться не собирается. Причины вполне объяснимы: снижение качества жизни, рост врождённых и наследственных патологий, развитие хронических заболеваний, ухудшение условий труда женщин, высокий уровень заболеваемости родителей, экологические проблемы, неудовлетворительные бытовые условия жизни детей.

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями не только в общеобразовательных учреждениях, но и в учреждениях дополнительного образования. Система дополнительного образования детей возникла в России в 1992 году. Она явилась преемником внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания. Это тот базис, на котором выстраивается система, получившая в законодательстве название — дополнительное образование детей. Главное принципиальное отличие его от своего предшественника в том, что это образование ведется так же, как другие типы и виды образования, — по конкретным образовательным программам.

Актуальность программы

В настоящее время проблема адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стоит очень остро. Дети, находящиеся на домашнем обучении, практически автоматически попадают в ситуацию социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в

развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Освоение детьми с ОВЗ социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений возможно осуществлять в любом образовательном учреждении. Дети с ОВЗ должны быть полноценными членами общества. Жизнь в обществе начинается с жизни в коллективе. Коллектив, объединяющий людей различных возрастов, социальных статусов – хорошая возможность для начальной адаптации детей с ОВЗ в социуме.

Цель программы

Организация и проведение комплексных творческих площадок для детей с ограниченными возможностями здоровья, развивающих их творческие способности и способствующих социальной адаптации.

Задачи

- Расширение информационного и культурного пространства детей с ОВЗ через организацию коллективной деятельности на занятиях и творческих площадках;
- освоение детьми с ОВЗ технологий различных объединений Центра образования;
- развитие у детей с ОВЗ (и присутствующих) толерантного отношения друг к другу.

Специфика поставленных задач предполагает присутствие на занятиях, встречах, творческих площадках не только детей с ОВЗ, но и их родителей, сопровождающих, педагогов, специалистов, волонтеров из объединения «Союз молодежных сил» Центра образования, приглашенных участников (ветеранов, студентов, представителей общественности).

Программа предполагает проведение занятий с детьми с ОВЗ 2 раза в месяц.

Содержание программы включает в себя 4 праздника (начало года, новогодний праздник, праздник мальчишек и девчонок, заключительный праздник).

Образовательные блоки программы:

1. Социальные практики.

Задачи:

- давать возможность детям переживать опыт безусловного принятия со стороны взрослого-ведущего и детей;
- учить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;
- создавать возможности для получения детьми опыта самопознания;
- знакомить детей с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
- передавать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам.

2. Декоративно-прикладное творчество.

Задачи:

- знакомить детей с различными видами, направлениями, техниками ДПИ;
- развивать природные задатки и творческий потенциал обучающихся;
- развивать воображение, память, наблюдательность, внимание, глазомер, моторику.

3. Изобразительная деятельность.

Задачи:

- формировать у детей изобразительные навыки и умения;
- развивать у детей отзывчивость к окружающему миру, к событиям общественной жизни;
- развивать творческий потенциал обучающихся.

4. Компьютерная деятельность.

Задачи:

- формировать у обучающихся основные элементы информационной компетентности;
- формировать у обучающихся навыки работы в графическом и текстовом редакторе.

5. Танцевальная и музыкальная деятельность.

Задачи:

- обучать детей мелодической интонации, четкой дикции, слушанию и разучиванию песен;
 - обучать основам танцевального и пластического движения под музыку;
 - обучать игре на музыкальных шумовых инструментах;
 - развивать музыкальный ритм;
 - развивать музыкальное восприятие, мышление, воображение;
 - развивать эмоциональность детей как важнейшую основу их внутреннего мира;
 - формировать навыки общения, сопереживания, контактности, доброжелательности и взаимоуважения.
 - прививать интерес и уважение к культурным ценностям и традициям.
6. *Конструирование из различных материалов (бумага, кубики «Уникуб», конструктор Lego).*

Задачи:

- учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, находить отличия и общие черты в конструкциях;
- закреплять понятия о плоских и объёмных геометрических фигурах и их параметрах;
- учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
- организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы.

Количество занятий по определённому виду деятельности не является фиксированным, содержание занятий определяется педагогическими возможностями учреждения и потребностями обучающихся.

Обязательным условием реализации программы является включение в деятельность участников на занятиях упражнений цикла «Психологическая грамотность» на развитие коммуникативных навыков детей

Продолжительность программы – 72 часа.

Тематическое планирование

Вариант 1

Сентябрь

Занятие 1. Праздник «Здравствуй, «ОТЛИЧНОЕ время» – 2 часа.

Начало деятельности по проекту. Праздничная программа для всех участников: сюрпризы, игры, настрой на продолжение совместной деятельности.

Психологическая грамотность (игры на развитие коммуникативных навыков) – 2 часа.

Октябрь

Занятие 2. «Осенние посиделки». Фольклорная композиция – 2 часа.

Знакомство с русскими обычаями, обрядами. Русские игры, танцы, песни. Изготовление участниками поделок из природных материалов. Общение с ветеранами. Вручение детьми подарков ветеранам войны и труда.

Психологическая грамотность (игры на развитие коммуникативных навыков) – 2 часа.

Занятие 3. Развивающее занятие «Цвет моей души» - 2 часа.

Организация групповой деятельности.

Занятие 4. Декоративно-прикладное творчество «Цветы из салфеток» - 2 часа. Изготовление цветов. Выставка работ.

Психологическая грамотность (игры на развитие коммуникативных навыков) – 2 часа.

Ноябрь

Занятие 5. Поездка в Красноярск на финал акции «Будь богаче – принимай других» - 6 часов.

Занятие 6. Музыкальное занятие «Оркестр» - 2 часа.

Музыкальные упражнения: песенки, игры, игры на инструментах. Шумовой оркестр.

Занятие 7. Танцевальное занятие «Мозаика» - 2 часа.

Разучивание танцев.

Психологическая грамотность (игры на развитие коммуникативных навыков) – 2 часа.

Декабрь

Занятие 8. Ручной труд «Открытка к Новому году» - 2 часа.

Изготовление открыток. Организация выставки.

Психологическая грамотность (игры на развитие коммуникативных навыков) – 2 часа.

Занятие 9. «Новый год у ворот». Праздник новогодней елки – 2 часа.

Программа сюрпризов, исполнение семейных номеров, танцы, игры, песни.

Подарки. Чаепитие.

Январь

Занятие 10. Декоративно-прикладное творчество «Картинка из цветной крупы» - 2 часа.

Изготовление открыток. Организация выставки.

Психологическая грамотность (игры на развитие коммуникативных навыков) – 2 часа.

Занятие 11. Компьютерная деятельность «Работа в Word» - 2 часа.

Знакомство с Word.

Психологическая грамотность (игры на развитие коммуникативных навыков) – 2 часа.

Февраль

Занятие 12. Изодейтельность «Суета вокруг кота» - 2 часа.

Создание различных рисунков кошек и котов.

Психологическая грамотность (игры на развитие коммуникативных навыков) – 2 часа.

Занятие 13. Компьютерная деятельность «Работа в Word» - 2 часа.

Знакомство с Word.

Психологическая грамотность (игры на развитие коммуникативных навыков) – 2 часа.

Март

Занятие 13. Декоративно-прикладная деятельность «Пингвинчики» - 2 часа.

Создание творческих работ. Организация выставки.

Психологическая грамотность (игры на развитие коммуникативных навыков) – 2 часа.

Занятие 14. Лепка стаканчиков из жгутов- 2 часа.

Лепка стаканчиков. Организация выставки.

Психологическая грамотность (игры на развитие коммуникативных навыков) – 2 часа.

Апрель

Занятие 15. Лепка сосуда из глины – 2 часа.

Лепка сосуда из глины. Организация выставки.

Психологическая грамотность (игры на развитие коммуникативных навыков) – 2 часа.

Занятие 16. Лепка. Оформление изделия – 2 часа.

Оформление изделия.

Психологическая грамотность (игры на развитие коммуникативных навыков) – 2 часа.

Май

Занятие 17. Праздник «Ребята, давайте жить дружно!» - 2 часа.

Занятие 18. Встреча в лесу – 4 часа.

Психологическая грамотность (игры на развитие коммуникативных навыков) – 2 часа.

Итого: 72 часа

Тематическое планирование

Вариант 2.

Сентябрь

Занятие 1. Праздничная встреча на лесной поляне

Начало деятельности по проекту. Праздничная программа для всех участников: сюрпризы, игры, настрой на продолжение совместной деятельности.

Занятие 2. Социальные практики

Упражнения и игры на развитие коммуникативных навыков.

Занятие 3. Ручной труд

Знакомство с изонитью.

Октябрь

Занятие 4. Участие в краевой акции «Будь богаче – принимай других» -

Уборка леса совместно с обучающимися объединения «Союз молодежных сил».

Занятие 5. Музицирование и движение

Знакомство с куклой Таря-Маря. Разучивание музыкальных композиций.

Ноябрь

Занятие 6. Участие в краевой акции «Будь богаче – принимай других» -

Изготовление квилта.

Занятие 7. Поездка в Красноярск на финал акции «Будь богаче – принимай других»

Занятие 8. Музицирование и движение

Музыкальные упражнения: песенки, игры, игры на инструментах. Шумовой оркестр.

Декабрь

Занятие 9. Декоративно-прикладное творчество.

Изготовление рождественского венка.

Занятие 10. Праздничная новогодняя встреча «Новый год у ворот»

Праздник новогодней елки. Чаепитие. Подарки.

Январь

Занятие 11. Изодетельность.

Рисование пластилином «Дворец».

Занятие 12. Изодетельность.

Рисование пластилином «Дворец». Продолжение работы.

Февраль

Занятие 13. Декоративно-прикладное творчество.

Лепка украшений.

Занятие 14. Изодетельность.

Рисуем восковыми мелками. Моя мама, моя семья.

Занятие 15. Изодетельность.

Продолжение работы

Рисуем восковыми мелками. Моя мама, моя семья.

Март

Занятие 14. Легоконструирование.

Знакомство с конструктором. Создание моделей по рисункам.

Занятие 15. Декоративно-прикладное творчество.

Лепка из соленого теста по образцам.

Занятие 16. Декоративно-прикладное творчество.

Изготовление кукол-веснянок.

Апрель

Занятие 17. Легоконструирование.

Создание моделей по описанию.

Занятие 18. Социальные практики.

Игры на развитие коммуникативных навыков и умений.

Занятие 19. Декоративно-прикладное творчество.

Оформление изделия из слоеного теста.

Май

Занятие 20. Легоконструирование.

Групповая работа.

Занятие 21. Праздник «Ребята, давайте жить дружно!».

Занятие 22. Встреча в лесу.

Результативность

1. Реализация программы расширит информационное и культурное пространство ребенка с ОВЗ. Этому способствует коллективная деятельность на занятиях, праздничных и экскурсионных встречах. Привлечение к взаимодействию представителей различных групп населения (обучающихся различных объединений Центра образования, студентов СФУ, ветеранов, педагогов, специалистов) будет способствовать адекватному вхождению в социум детей с ОВЗ, сформирует толерантное отношение к детям с ОВЗ.
2. На занятиях дети, их родители и представители освоят технологии различных объединений Центра: компьютерную грамоту, получат навыки на занятиях ручным трудом, изодетельностью, танцами, музыкой, конструированием. Такие занятия помогут пробудить в ребенке развитие специальных способностей.
3. Занятия по программе, общение с людьми разных возрастов и занятий подготовит детей с ОВЗ к деятельности более высокого уровня: дистанционной.

Материально-техническое обеспечение

- светлое просторное помещение;
- столы-трансформеры и стулья для работы с различными материалами;
- магнитофон, музыкальное сопровождение;
- компьютер, ксерокс для изготовления раздаточных материалов;
- простые и цветные карандаши, точилка, ластик;
- цветные карандаши, ножницы;
- писчая и цветная бумага, клей;
- фортепиано или синтезатор;
- компакт-диски с популярной классической музыкой;
- фонограммы детских песен + и -;
- наборы Лего-серии «Free-stile», в наборы должны входить кирпичики разных цветов и размеров. Желательно иметь такие детали, как елка, деревья, человечки, флажки, палочки;
- наборы «Уникуб» - 15 штук.

Список литературы

1. Артеменко З.В. Азбука форм воспитательной работы: Справочник/З.В.Артеменко, Ж.Е.Завадская. – М.: Новое знание, 2001.-315с.
2. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. Практик. пособие. – М.:АРКТИ, 2006. – 168с.
3. Ильин Е.Н. Мертенс С.В. Давайте соберемся...: Новые возможности урока общения. – М.: Школа – Пресс, 1994. – 128с.
4. Проблемы и перспективы интегрированного инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 28-31 октября 2009/ отв. ред. В.Г.Подопригора; ред.кол.; Краснояр. гос. торг.-эконом.ин-т; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск. 2010.-384с.
5. Штейнберг Е.Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия. – М.: МЗ-Пресс, 2002. – 272с.