

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПО РЕШЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ И
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ИСТОРИИ»

для учащихся **11 классов**

Срок реализации программы – **1 год**
Направленность программы – **социально-педагогическая**
Уровень программы - **базовый**

Составитель: Порошина Е. А.,
педагог дополнительного образования

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол от 07.06.2017 № 4

Утверждена приказом от 27.09.2017 № 164

Директор


С.В. Антонюк



Зеленогорск
2017г.

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Данная образовательная программа по целевому обеспечению индивидуальных, частных потребностей творческого развития обучающегося является познавательной, направлена на углубление знаний по изучаемой дисциплине, развивает интеллектуальные способности, мотивы деятельности обучающихся, расширяет кругозор.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Цели программы:

1. Обобщение и углубление систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с историческими источниками, документами.
3. Подготовка обучающихся к поступлению в ВУЗы путем углубленного изучения предмета.

Задачи программы:

Изучение курса основывается на проблемно-хронологическом подходе.

Для реализации цели программы поставлены следующие **задачи**.

- научить владеть умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- развить способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- воспитывать гражданственность, национальную идентичность, развить мировоззренческие убеждения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- формировать историческое мышление – способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Рабочая программа изучения истории способствует формированию **предметных знаний**

- основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- умений**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Отличительные особенности программы

Данная образовательная программа по целевому обеспечению индивидуальных, частных потребностей творческого развития обучающегося является познавательной, направлена на углубление знаний по изучаемой дисциплине, развивает интеллектуальные способности, мотивы деятельности обучающихся, расширяет кругозор.

Программа носит гуманистический характер, соблюдает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности. Содержание программы базируется на достижениях мировой, российской исторической науки, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, учитывает возрастные особенности обучающихся.

Данная образовательная программа позволяет сформировать у обучающихся историческое сознание. Всесторонне научное исследование материальной и духовной культуры прошлого делает подрастающее поколение богаче и умнее, щедрее и проницательнее в мыслях и делах, в планах и свершениях. Все это свидетельствует в пользу того, что знание истории позволяет яснее понять современность, но и современность, в свою очередь, ставит задачу максимально точного научного осознания прошлого, что имеет не только нравственную, но и практическую ценность.

История России - часть мирового исторического процесса, поэтому в программном материале отражена особенность и специфика России на фоне истории мировой цивилизации.

Историческая наука пытается дать целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик. В истории идет накопление и открытие новых фактов, совершенствуется с учетом других отраслей знания (культурологии, социологии и других). Для глубокого осмысления и усвоения исторического материала в программе используются межпредметные связи с географией, литературой, обществознанием, искусствоведением.

Помимо аудиторной работы в рамках программы, с обучающимися проводится широкий спектр мероприятий профориентационной направленности: деловые игры, круглые столы, экскурсии, консультации психолога.

Для углубленного изучения предметной области программа включает модуль «Подготовка одаренных детей к олимпиадам», направленный на методический анализ заданий всероссийской олимпиады школьников и вузовских олимпиад по истории.

Возраст обучающихся: по программе занимаются школьники 11-х классов по 12-15 человек в группе.

Срок реализации программы Программа рассчитана на один год обучения с общим объемом –72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. В течение первого полугодия дается первая часть программы «Российское государство с древнейших времен до 20 века», во втором полугодии – «Россия в 20 –21 веке».

Применяемые формы и методы, режим занятий: при выборе методики обучения учитывается ведущая деятельность обучающихся на данном возрастном этапе – учебно-профессиональная. Поэтому предусматривается проведение исторических марафонов, игр на эрудицию, разгадывание кроссвордов, тесты, написание исторических эссе, дискуссионные клубы, проведение дебатов. Основной формой обучения являются лекции-беседы. Проверка усвоения материала происходит путем тестирования. Для углубленного изучения истории обучающиеся по желанию готовят рефераты, участвуют в различных научно-практических конференциях.

Практические занятия предполагают анализ исторических источников, документов, просмотр и обсуждение документальных, учебных исторических фильмов.

Учитывая то, что обучающимися данной образовательной программы являются учащиеся 11 классов, лекционный курс предполагает использование дискуссионных методик, просмотр видеолекций, исторических документальных хроник, ролевые игры, самостоятельные научные исследования.

При изучении тем первого раздела обучающиеся знакомятся с закономерностями исторического процесса, с основными историческими понятиями, терминами, изучают историю России с древнейших времен до конца 19 века. Второй раздел посвящен изучению особенностей развития России в 20-21 веке. Обучающиеся получают знания об исторических событиях, научаются анализировать, структурировать исторический материал, исследовать исторические источники, выявлять тенденции развития российской цивилизации, применять полученные знания в жизни. По окончании каждой темы проводится зачет, где определяется степень усвоения изученного материала.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся получают:

1. Знание фактического материала.
2. Владение общенаучными понятиями.
3. Умение раскрыть закономерности, показать причинно-следственные связи, дать оценку событиям, явлениям, процессам.
4. Умение правильно пользоваться хронологией.
5. Умение ориентироваться в исторических картах.
6. Развитие исторического мышления, совершенствование умения работы с историческим текстом.

Уровни освоения программы:

Базовый уровень предполагает репродуктивный, алгоритмический уровень усвоения материала. Учащиеся осваивают факты, понятия, законы, умеют применять их в типовых ситуациях. Формы проверки: тест-опознание, тест-различение; тест-классификация; выполнение типовых заданий (задания части А, тест с выбором ответов).

Повышенный уровень предполагает умение интерпретировать материал, рассматривать один и тот же факт, явление с разных точек зрения, «встраивать» новые знания в систему уже усвоенных и применяемых на практике знаний, применение знаний, умений и навыков в нестандартных (нетиповых) ситуациях. Формы проверки: решение нетиповых задач, выполнение заданий части Б (открытый тест, задания с кратким ответом).

Творческий уровень усвоения знаний предполагает сформированность умений оперировать полученными в курсе знаниями при решении проблемных задач, умение аргументировать ответ, выстраивать развернутое высказывание. Форма проверки: конструирование, интерпретация, критический анализ, поисковая деятельность, задания с развёрнутым ответом (задания части С ЕГЭ), олимпиадные задания.

Учебно-тематический план

РАЗДЕЛ 1. «Российское государство с древнейших времен до конца 19 в.»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Ранняя история восточных славян (6-8 века)	1	1	2
2	Образование восточнославянского государства. (9-11 века)	1	1	2
3	Русские княжества в начале 12 – 1-й половине 13 века. Политическая раздробленность (12-13 века)	2	2	4
4	Борьба против иноземных захватчиков в 13 веке. Татаро-монгольское владычество и обособление юго-западных земель (13-14 века)	1	1	2
5	Завершение объединения земель вокруг Москвы. Образование Российского государства в 15-16 веках.	1	1	2
6	17 век. Смутное время и начало нового периода	2	2	4

	русской истории			
7	Петровские преобразования (конец 17 – 1-я четверть 18 века)	2	2	4
8	От Петра I к "просвещенному абсолютизму" (середина 18в. - конец 18 века)	2	2	4
9	Мир и Россия в первой половине 19 века	1	1	2
10	Россия во второй половине 19 века	1	1	2
11	Культура России с древнейших времен до конца 19 века	1	1	2
12	Зачетное занятие	1	1	2
	Итого	17	17	34

РАЗДЕЛ 2. «Россия в 20 – 21 веке»

№ п\п	Наименование темы	Количество часов		
		Тео-рия	Прак-тика	Все-го
12	Россия и мир на рубеже веков (19-20вв.)	2	2	4
13	Крушение российской империи	2	2	4
14	Становление советского государства и гражданская война (1917 - 1922 г.г.)	2	2	4
15	Формирование и развитие тоталитарного государства (1921-1941 г.г.)	2	2	4
16	СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 г.г.)	2	2	4
17	Апогей и преодоление тоталитаризма. (1945 - 1964 гг.)	2	2	4
18	Стагнация в обществе и новые попытки его реформирования (1964-1980-е гг.)	2	2	4
19	"Перестройка" в СССР и мировая цивилизация.	1	1	2
20	Россия современная	2	2	4
21	Зачетное занятие		2	2
	Итого	17	19	36

Содержание программы.

Тема 1. Ранняя история восточных славян (6-8 века)

Славянские племена накануне образования государства у восточных славян: расселение, жизнь, быт, верования, основные занятия. Взаимоотношения с соседями.

Основные понятия: палеолит, мезолит, неолит, архантропы, род, племя, этногенез, первобытнообщинный строй.

Тема 2. Образование восточнославянского государства. (9-11 века)

Норманнская теория. Первые рюриковичи. "Повесть временных лет". Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Международные связи. Начало княжеских усобиц. Первые признаки раздробленности. Владимир Мономах и Мстислав Великий. Раннефеодальная монархия. Значение древней Руси.

Основные понятия: государство, феодализм, город, вотчина, князь, удел, норманнская теория, монархия, древнерусская народность.

Тема 3. Русские княжества в нач.12 - 1 половине 13 века. Политическая раздробленность (12-13 века)

Новое в социально-экономическом развитии в 12-13 веке. Развитие частного землевладения. Характеристика основных феодальных княжеств и земель. Последствия феодальной раздробленности. "Слово о полку Игореве".

Основные понятия: феодальная раздробленность, вассалитет, частно-вотчинный феодализм, феодальные уособицы.

Тема 4. Борьба против иноземных захватчиков в 13 веке. Татаро-монгольское владычество и обособление юго-западных земель (13-14 века)

Влияние монголо-татарского нашествия на политику и экономику русских земель. Александр Невский и Даниил Галицкий. Русь под властью Золотой Орды и начало процесса централизации.

Основные понятия: нашествие, иго, баскак, ордынский выход, рыцарство.

Тема 5. Завершение объединения земель вокруг Москвы. Образование Российского государства в 15-16 веках.

Московское государство в 15-16 веках. Причины объединения и превращения Москвы в центр русских земель. Роль московских князей и царей. Иван III, Василий III, Иван IV. Церковь и власть, идеология ("Москва - Третий Рим") и культура.

Основные понятия: централизованное государство, поместье, эволюция холопства, приказная система, земские соборы, опричнина.

Тема 6. 17 век. Новый период русской истории

Смута начала века. Утверждение династии Романовых. Становление абсолютизма. Бунты, восстание Степана Разина, раскол. Внешняя политика, необходимость реформ. Воссоединение Украины с Россией. Богдан Хмельницкий.

Основные понятия: крепостное право, интервенция, самозванство, народные ополчения, смутное время, гражданская война, крестьянская война, русская мануфактура, "обмирщение" культуры, Соборное Уложение.

Тема 7. Петровские преобразования (конец 17 - 1 четверть 18 века)

Личность Петра I. Преемственность политики Петра и его предшественников. Реорганизация армии, государственного аппарата, местного управления. Внешняя и внутренняя политика. Итоги преобразований.

Основные понятия: абсолютизм, бюрократия, европеизация, посессионные крестьяне, казенные мануфактуры, регулярная армия, рекрутчина, эволюция сословного строя, меркантилизм, протекционизм.

Тема 8. От Петра I к просвещенному абсолютизму.

XVIII век - век дворцовых переворотов. Бюрократизация аппарата власти. Фаворитизм как явление дворцовой жизни и внутренней политики. Внутренняя и внешняя политика второй четверти XVIII века. Разрыв с культурной традицией Древней Руси. Век Екатерины. Экономика и внутренняя политика, законодательная деятельность. Русское военное искусство второй половины XVIII века. Румянцев, Потемкин, Суворов. Правление Павла I. Культура второй половины XVIII века.

Основные понятия: фаворитизм, кондиции, бироновщина, свобода предпринимательства, "просвещенный абсолютизм".

Тема 9. Мир и Россия в первой половине 19 века

Крестьянский вопрос "Дел Александровых прекрасное начало". Реформы государственного управления. 1812 год и его влияние на русское общество. Россия при Николае I. Тайные общества. Восстание декабристов и реакция власти. Внутренняя политика, проекты реформ и идеология. "Православие, самодержавие, народность". Восточный вопрос и Крымская война. Культура России в первой половине XIX века.

Основные понятия: освободительное движение, демократизм, просветительство, западничество, славянофильство, республика, конституционная монархия.

Тема 10. Россия во второй половине 19 века.

Личность Александра II. Подготовка реформ и их проведение. Возникновение революционных и народовольческих организаций. Значение реформ для капиталистического развития России

"Контрреформы" Александра III. "Царь-миротворец". "Развитие революционного движения. Культура.

Основные понятия: "американский" и "русский" типы капитализма, пролетаризация крестьян, народничество, анархизм, бланкизм, политический террор, революционная демократия, "общинный социализм", контрреформы, славянский вопрос, марксизм.

Тема 11. Культура России с древнейших времен до конца 19 века.

Понятие культуры. Этапы развития культуры. Быт и обычаи русского народа, эволюция ценностей. Менталитет русского народа. Специфика развития российской цивилизации. Искусство, живопись, музыка, архитектура, литература, образование, наука в России с древнейших времен до конца 19 века.

Основные понятия: менталитет, культура, ценность, цивилизация, архитектура, традиции, обычаи, социальные нормы.

Тема 12. Россия и мир на рубеже веков (19-20 вв.)

Развитие капитализма. Николай II и революционная опасность. Появление политических партий. Россия в системе европейских союзов. Русско-японская война. Революция 1905-1907 годов. Участие России в I мировой войне. Влияние войны на возникновение революционной ситуации. Февральская революция. Временное правительство и двоевластие. Октябрьская революция.

Основные понятия: концентрация производства и капитала, централизация производства и капитала, финансовый капитал, инвестиции, промышленный кризис, финансовая олигархия, монополия, политический кризис, буржуазно-демократическая революция, социал-демократия, эсерство, большевизм, меньшевизм, парламент, двоевластие.

Тема 13. Крушение российской империи

Цивилизационный и технологический мировой прогресс. Усугубление кризиса в первые годы 20 века. Расхождение экономических институтов с политическим режимом. Возможные альтернативы Октябрю.

Основные понятия: империя, цивилизационный кризис, политический режим, империализм, национализм.

Тема 14. Становление советского государства и гражданская война (1917 - 1922 г.г.)

Установление Советской власти. Предпосылки гражданской войны. Три лагеря гражданской войны: "белые", "красные" и "зеленые". Причины победы "красных".
Основные понятия: интервенция, "военный коммунизм", гражданская война.

Тема 15. Формирование и развитие тоталитарного государства (1921-1941 г.г.)

Политическая система. Экономика и внутренняя политика. НЭП и его сворачивание. Индустриализация и коллективизация: цели, средства, методы и результаты. Завершение внутрипартийной борьбы, установление культа личности И.В.Сталина. Культурное строительство. Внешняя политика до начала Великой Отечественной войны.

Основные понятия: арендные отношения, рыночные отношения, федерация, автономия, унитарное государство, суверенитет, административно-командная система, тоталитаризм, однопартийный режим, система коллективной безопасности.

Тема 16. СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 г.г.)

Причины войны, основные этапы и сражения. Коренной перелом в ходе войны. Заключительный этап. Итоги.

Основные понятия: агрессия, антигитлеровская коалиция, фашизм.

Тема 17. Апогей и преодоление тоталитаризма. (1945 - 1964 г.г.)

СССР после окончания Великой Отечественной войны. Восстановление народного хозяйства. Атомная и ракетная программы. "Холодная война". Перемены в общественной жизни после смерти Сталина. Десталинизация личности Н.С.Хрущева. Попытки реформирования экономической системы.

Основные понятия: мировая социалистическая система, НАТО, СЭВ, ООН, космополитизм.

Тема 18. Стагнация в обществе и новые попытки его реформирования (1964-1980-е г.г.)

Кризис политической системы. Сворачивание реформ. Нарастание "застойных" явлений в политике, экономике, идеологии. Внешняя политика, "разрядка".

Основные понятия: неосталинизм, партийно-государственная бюрократия, номенклатура, дессидентство, "развитой социализм", интенсификация.

Тема 19. "Перестройка" в СССР и мировая цивилизация.(1985 - 1990 г.г.)

СССР и Запад: поиски новой концепции внешней политики. Распад СССР, образование РФ и СНГ.

Основные понятия: правовое государство, рыночная экономика, референдум, гласность, новое политическое мышление.

Тема 20. Россия современная.

Общественно-политическое развитие. Социально-экономическое развитие. Межнациональные отношения. Внешняя политика.

Основные понятия: президентская и парламентская республики, Федеральное Собрание, оппозиция, приватизация, инфляция, либерализация цен, Международный Валютный Фонд.

7. Становление активной гражданской позиции.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы оптимальной является группа в количестве 12-15 человек. Занятия должны проводиться в отдельном помещении, необходимо размножение различных текстов, бумага, видеоаппаратура. Занятия невозможны без тесного сотрудничества с библиотеками города, края. Для более глубокой и целенаправленной подготовки обучающихся устанавливается связь с историческими факультетами Красноярского Государственного Педагогического Университета, Красноярского Государственного Университета, музеями города и Красноярского края.

Список литературы.

Основная литература

1. Загладин Н. В., Козленко С. И. История России XX - начала XXI века. – М., Русское слово, 2009.
2. История России, 1945 – 2008. Учебник под ред. Данилова А. А. – М., Просвещение, 2008.
3. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1, 2. – М., Русское слово, 2011.
4. Загладин Н. В. Козленко С. И. Методические рекомендации по использованию учебников «Всеобщая история на базовом и профильном уровнях. - М., Русское слово, 2009.
5. Кочетов Н. С. История России с древнейших времен до конца 18 века. 10 класс. М., Волгоград, 2002.
6. Захарова Е. Н, Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе. - М., Владос, 2004.
7. Северина О. А. История. 10-11 классы. Проектная деятельность учащихся. Волгоград, Учитель, 2010. Кириллов В. В. Поурочные методические разработки и сценарии уроков к курсу истории России 19-20 вв. (10-11 классы). - М., 2002.
8. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории. 11 класс: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2004.

Дополнительная литература

1. Баранов П. А. ЕГЭ – 2011. История. Сдаем без проблем. -М., Эксмо, 2010.
2. Владимиров О. В. История Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Россия в XIX веке. – М., Астрель, 2010.
3. История. 10 - 11 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ. Автор-составитель И. А. Шемаханова. – Ярославль, Академия развития, 2011.
4. История России. Учебное пособие. Рук. авт. кол. А.А.Данилов. - Т. 1-2. М.: МПГУ, 2009.
5. Карамзин Н.М. Об истории государства Российского. - М., 1991
6. Кузнецов И. Н. История Отечества в таблицах и схемах. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2010.
7. Мир русской истории. Энциклопедический справочник. - М., 2007.
8. Моряков В.И., Федоров В.А., Щетинов Ю.А. История России. - М., 2008.
9. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. - М., 2008.
10. Орлов А.С., Георгиев В.А. и др. Основы курса истории России. - М., 1997.

11. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. - М., 2005.
12. Яковер Л.Б. Справочник по Истории Отечества. - М., 2008.
13. **Видеолекции:** «История России XIX -XX вв.»

МОДУЛЬ **«ПОДГОТОВКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ К ОЛИМПИАДАМ ПО ИСТОРИИ»**

Пояснительная записка

Олимпиадное движение – это часть работы по развитию талантов, интеллекта и одарённости. Олимпиада по учебной дисциплине – это определение специальной способности, проявляющейся во владении содержанием образования в части конкретной учебной дисциплины.

Основными целями и задачами олимпиад являются выявление и развитие у детей творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Олимпиады по истории не только поддерживают интерес к предмету, но и стимулируют активность, инициативность, умение использовать принципы структурно-временного и пространственного анализа при рассмотрении социальных фактов. Олимпиады помогают школьнику формировать свой уникальный творческий мир, а так же помогают ориентироваться в области выбора дальнейшей профессиональной деятельности.

С помощью олимпиад обучающиеся могут проверить свои компетенции не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Участие в олимпиаде требует специальной подготовки обучающихся. В настоящее время очень важно уметь ориентироваться в море информации, отличить верную версию от ложной, находить причины ошибок. Для этого необходимо развивать критическое мышление. Образовательные олимпиады предоставляют широкие возможности для личностно ориентированного обучения.

Актуальность данного направления деятельности заключается в значимости процесса развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, что отмечено в Федеральном законе «Об образовании в РФ», Государственной программе РФ «Развитие образования 2013-2020» и др. документах.

Цель программы: формирование критического мышления и углубление знаний по истории через систему олимпиадных погружений, ориентированных на вузовские дистанционные олимпиады в соответствии с индивидуальным выбором обучающихся.

Задачи

1. Развитие общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности.
2. Закрепление системы научных (логических и образных) знаний и расширение информационного пространства в области истории.

3. Формирование самостоятельного, поискового, исследовательского мышления.

Формы занятий: индивидуальные и групповые предметные тренинги, консультации.

Методические принципы программы:

- Модификации содержания: уплотнение учебного материала;
- Стратегии интенсивного приобретения знаний;
- Ускоренный темп обучения;
- Насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- Профильная дифференциация в обучении талантливых детей;
- Личностно-ориентированный подход;
- Использование современных образовательных технологий;

Реализация названных принципов обеспечивает возможность накопления индивидуального познавательного опыта, развитие независимого мышления; исследовательского поведения.

Показатели результативности реализации программы

1. Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в олимпиадах по истории.
2. Повышение уровня владения ключевыми компетенциями.
3. Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
4. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа успешно обучающихся.

Срок реализации программы – 1 год, количество часов в год – 72 -

36 ч – модульное обучение, 36 ч – межмодульное сопровождение, индивидуальные консультации по запросу. Программа реализуется по гибкому графику в форме интенсивных погружений, ориентированных на сроки олимпиад выбранных вузов.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Учебный план

№ п/п	Содержание	Сроки	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Методический анализ. Теоретическое погружение и практикум по решению олимпиадных заданий по истории.	сентябрь-декабрь	36
2.	Модуль 2. Участие в олимпиаде. Работа над олимпиадными заданиями.	январь – май	36
	ИТОГО:		72

Учебно-тематический план

Модуль 1. Методический анализ. Теоретическое погружение и практикум по решению олимпиадных заданий по истории.

(сентябрь-декабрь)

Целевая группа – участники группы «Подготовка к олимпиадам по истории».

Цель: развитие способности у обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов и специфики решения олимпиадных заданий.

Задачи

1. Создание условий для закрепления технологии работы с заданиями олимпиадного уровня по истории.
2. Систематизировать и углубить знания в предметной области история.
3. Закрепление у обучающихся умения мобилизоваться, осуществлять самоконтроль, использовать все личностные ресурсы для достижения цели.
4. Отработка навыков правильно применять учебные действия в решении проблемных задач.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Актуальность олимпиадного погружения.	2
2.	Определение приоритетов в направлении деятельности.	2
3.	Выявление вузов и условий проведения олимпиад	2
4.	Методический анализ особенностей олимпиадных заданий по истории. Погружение Изучение типологии, видов заданий. Погружение Решение олимпиадных заданий	6
5.	Теоретическое погружение. Методический анализ олимпиадных заданий прошлых лет	8
6.	Освоение технологии по решению олимпиадных заданий по истории.	6
	ИТОГО:	26
	Консультации. Анализ особенностей олимпиадных заданий по истории	10 ч
	Всего	36 ч

Содержание

Основные цели и задачи вузовских олимпиад в контексте современного образования. Система олимпиад для школьников в вузах РФ. Роль олимпиад в образовании и науке.

Концептуальная основа содержания олимпиадных задач. Классификация олимпиадных заданий.

Методические подходы к выполнению заданий. Практические навыки, необходимые для успешного выполнения заданий.

Тактика и стратегия подготовки и участия в олимпиадах. Роль Интернет-источников в подготовке к олимпиадам.

Углубленная подготовка к выбранной олимпиаде. Решение олимпиадных задач, типичные приёмы, техники, подходы и методы в решении задач. Анализ решения задач на олимпиадах разного уровня и разной сложности по различным разделам истории.

Анализ основных затруднений в решении задач и типичных ошибок. Особенности решения задач. Тренировочные олимпиады с разбором решений и ошибок. Анализ индивидуальных затруднений обучающегося.

Модуль 2. Участие в олимпиаде. Работа над олимпиадными заданиями.

(январь – май)

Целевая группа – участники группы «Подготовка к олимпиадам по истории».

Цель: успешное прохождение этапов олимпиады по истории.

Задачи:

- 1. Применение технологии работы с олимпиадными заданиями по истории.**
- 2. Закрепление у обучающихся умения мобилизоваться, осуществлять самоконтроль, использовать все личностные ресурсы для достижения цели.**
- 3. Отработка навыков правильно применять учебные действия в решении проблемных задач.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Проведение пробной олимпиады по истории. Применение технологии по решению олимпиадных заданий	4
2.	Теоретическое и практическое погружение. Работа над олимпиадными заданиями выбранных вузов. Участие в олимпиаде. Консультации	25
3.	Рефлексия. Выявление основных проблем в решении	7

задач. Обсуждение результатов работы.	
ИТОГО:	36

Содержание

Проведение пробной олимпиады по истории. Пробное использование технологии по решению олимпиадных заданий.

Решение олимпиадных задач дистанционного этапа вузовской олимпиады. Применение типичных приёмов, техник, подходов и методов в решении заданий. Методический анализ решения заданий на дистанционном этапе олимпиады по различным разделам.

Разбор решений и ошибок. Обсуждение и оценка результатов работы.

Список литературы

1. Драхлер А. Б. Вопросы к олимпиаде. Отечественная история с древнейших времен до наших дней. М.: Владос, 2006. – 200 с.
2. Загладин Н. В., Козленко С. И., История России XX- начала XXI века. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2007.- 473 с.
3. История Отечества: Энциклопедический словарь.- М.: Эксмо, 2013.- 704 с.
4. Островский А. В. Универсальный справочник по истории России.- СПб.: Паритет, 2007. – 384 с.
5. Отечественная история XX- начала XXI века. Учебное пособие Под ред. Чубарьяна А. О. – М.: Просвещение, 2007.- 295 с.
6. Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России с древнейших времен до конца 17 века. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.; Просвещение, 2005.
7. Сорокина Е. Н. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007. 169 с.
8. Ушаков А. В. Справочник школьника по отечественной истории XIX- XX вв.- М.: Аквариум, 2005. - 268 с.
9. Харьковская Н. И. Предметная неделя истории в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 203 с.
10. Чеботарева Н. И. История России в лицах. Элективные курсы. – Волгоград: Учитель, 2007. – 199 с.
11. Википедия. Электронный справочник. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>
12. Исторический словарь и энциклопедия. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://diclist.ru/slovar/istoricheskiy.html>