

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(МОДУЛЬНАЯ)

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Возраст обучающихся: 5-11 кл.

Срок реализации программы – 1 год

Направленность программы: **социально-педагогическая**

Уровень программы: **углубленный**

Составитель: Филон В. Ф., методист

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 07.06.2017 № 4

Утверждена приказом от 27.09.2017 № 164

Директор



С.В. Антонюк

Зеленогорск  
2017г.

## **Пояснительная записка**

В современном мире возрастает значимость развития интеллектуального и творческого потенциала, в связи с этим работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования.

Актуальность данного направления подчеркивается в таких документах, как Закон от 29.12.2012 № 273\_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 10, 75) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 10, 75), Государственная программа РФ «Развитие образования 2013-2020 гг.», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов+комплекс мер (2012г.), Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. №1726-р, Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 18.03.2014 № 16-04/1 «Об утверждении Порядка и критериев отбора одаренных детей для участия во всероссийских и международных интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях и состава рабочей группы по формированию списков участников конкурсных мероприятий за пределами Красноярского края"

Российская научно-социальная программа «Шаг в будущее», Положение о Всероссийской олимпиаде школьников, «Рабочая концепция одаренности»; документ «Образование для инновационных обществ в XXI веке», принятый на саммите Группы восьми в г. Санкт-Петербурге 16.07.2006, а также в соответствии с краевыми документами: авторской разработкой «Система работы с одарёнными детьми в Красноярском крае», Законом Красноярского края «О краевых именных стипендиях для одаренных учащихся общеобразовательных учреждений Красноярского края» (от 10.12.2002 № 4-714), краевой целевой программой «Дети», программой развития системы дополнительного образования Красноярского края «Поколение XXI: развитие человеческого потенциала».

Программа реализуется в логике работы по выявлению, поддержке и развитию детской одаренности. В связи с этим в программу включены вариативные модули, направленные на обновление содержания программы востребованными модулями.

**Цель программы:** формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации потенциальных способностей.

### **Задачи**

1. Подготовка обучающихся к муниципальному и краевому этапу Всероссийских предметных олимпиад;
2. Подготовка обучающихся к городской научно-практической конференции «Содружество», к краевому форуму «Молодежь и наука»;
3. Методическая подготовка к интеллектуальным конкурсам различного уровня.

#### 4. Профессиональная ориентация одаренных школьников.

Механизм реализации программы: учебная группа, минигруппа, разновозрастные коллективы, индивидуальный образовательный маршрут и т.д.

Методические принципы программы:

- Модификации содержания: уплотнение учебного материала;
- Введение в содержание тем и проблем, требующих междисциплинарного подхода;
- Стратегии интенсивного приобретения знаний;
- Ускорение темпа обучения;
- Насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- Профильная дифференциация в обучении талантливых детей;
- Опора на зону ближайшего развития обучающегося;
- Ориентация на проектную и исследовательскую деятельность;
- Личностно-ориентированный подход;
- Использование современных образовательных технологий;
- Развитие системы тьюторства.

Реализация названных принципов обеспечивает возможность накапливания индивидуального познавательного опыта, развитие независимого мышления; исследовательского поведения.

Развитие системы сопровождения одаренного ребенка в целом связано с развитием практик командно-комплексного подхода к обучению, включением ученика в атмосферу профессионального сотрудничества взрослых, направленного на соорганизацию их усилий. С этой целью используются различные формы деятельности, отличные от урочных: проектно-исследовательская работа, эвристические и предметные олимпиады, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, дистанционные проекты.

#### **Показатели результативности реализации программы**

1. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
2. Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
3. Создание банка данных одаренных детей, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
4. Внедрение в образовательное пространство Центра альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;
5. Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
6. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Срок реализации программы – 1 год, количество часов в год – 216 (в среднем 6 часов в неделю).

Направленность программы – социально-педагогическая.

### Учебный план

| № п/п | Содержание   | Сроки                   | Кол-во часов |
|-------|--|-------------------------|--------------|
| 1.    | <b>Модуль 1.</b> Учебные тренинги: «Подготовка ко второму (муниципальному) этапу всероссийских предметных олимпиад»                              | Октябрь-ноябрь          | 24           |
| 2.    | <b>Модуль 2.</b> Индивидуальные и групповые предметные тренинги: «Подготовка к третьему (региональному) этапу всероссийских предметных олимпиад» | Ноябрь-декабрь – январь | 84           |
| 3.    | Модуль 3. Психологические тренинги   | Февраль – апрель        | 24           |
| 4.    | <b>Модуль 4.</b> Пробные занятия – погружения для уч-ся 5-7 классов «Юный исследователь».  | Октябрь – май           | 24           |
| 5.    | <b>Модуль 5.</b> Групповые занятия по подготовке к дистанционным олимпиадам и интеллектуальным играм. Методический анализ заданий.               | В течение года          | 24           |
| 6.    | <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:</b> подготовка и участие в творческих и интеллект. конкурсах различного уровня.  | В течение года          | 36           |
|       | <b>ИТОГО:</b>  |                         | <b>216</b>   |

### Учебно-тематический план

**Модуль 1. Учебные тренинги «Подготовка ко второму (муниципальному) этапу всероссийских предметных олимпиад» (Октябрь)**

Целевая группа – победители и призеры школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады.

#### Задачи

1. Сформировать первичные разновозрастные группы одаренных учащихся 8-10 классов для подготовки к предметным олимпиадам.
2. Систематизировать и углубить знания по предметам Всероссийской олимпиады.

| № п/п | Предметная область | Кол-во часов |
|-------|--------------------|--------------|
| 1.    | Астрономия         | 6            |
| 2.    | Информатика        | 6            |
| 3.    | Экономика          | 6            |

|    |        |    |
|----|--------|----|
| 4. | МХК    | 6  |
|    | ИТОГО: | 24 |

### Содержание

Основные цели и задачи олимпиадного движения в контексте современного образования. Система олимпиад и творческих конкурсов в России. Роль олимпиад в образовании и науке.

Концептуальная основа содержания олимпиадных задач. Классификация олимпиадных задач.

Методические подходы к выполнению экспериментальных задач. Практические навыки, необходимые для успешного выполнения экспериментальных задач.

Тактика и стратегия подготовки и участия в олимпиадах. Роль интернет-источников в подготовке к олимпиадам

## Модуль 2. Индивидуальный предметный тренинг «Подготовка к третьему (региональному) этапу всероссийских предметных олимпиад» (декабрь – январь)

Целевая группа – победители и призеры муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады.

### Задачи:

1. Выработка у учащихся позитивной мотивационной стратегии.
2. Формирование целей и осознание путей их реализации.
3. Поиск внутренних ресурсов и возможностей.
4. Научная организация труда учащегося.

| № п/п | Предметная область | Кол-во часов |
|-------|--------------------|--------------|
| 1.    | Математика         | 8            |
| 2.    | Физика             | 8            |
| 3.    | Русский язык       | 8            |
| 4.    | Литература         | 8            |
| 5.    | История            | 8            |
| 6.    | Обществознание     | 8            |
| 7.    | Астрономия         | 12           |
| 8.    | Информатика        | 8            |
| 9.    | Экономика          | 8            |
| 10.   | МХК                | 8            |
|       | ИТОГО:             | 84           |

### Содержание

Углубленная подготовка к региональному этапу предметных олимпиад. Решение олимпиадных задач, типичные приёмы, техники, подходы и методы в

решении задач. Анализ решения задач на олимпиадах разного уровня и разной сложности по различным разделам.

Анализ основных затруднений в решении задач и типичных ошибок. Особенности решения задач и проведения экспериментальной и практической работы на олимпиаде.

Тренировочные олимпиады с разбором решений и ошибок. Анализ индивидуальных затруднений обучающегося.

### **Модуль 3. Психологические тренинги (февраль – апрель)**

Цель – снятие тревожности перед интеллектуальными конкурсами, нормализация эмоционального состояния учащихся. Данные занятия включают в себя упражнения на самопрезентацию, повышение уверенности в себе; элементы самовнушения и релаксации.

| № п/п | Содержание  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1.    | Публичное выступление                               | 6            |
| 2.    | Готовим доклад для аудиалов, визуалов, кинестетиков | 6            |
| 3.    | Профессиональна карьера, стратегии построения       | 12           |
| 4.    | ИТОГО:  | 24           |

Психологические тренинги: сопровождение модульных образовательных погружений. Вариативная часть

| № п/п | Содержание                              | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1.    | Развитие коммуникативных навыков        | 6            |
| 2.    | Тренинг развития дивергентного мышления | 6            |
| 3.    | Тренинг на развитие саморегуляции       | 6            |
| 4.    | Релаксационный тренинг                  | 6            |
| 5.    | ИТОГО:                                  | 24           |

### **Модуль 4. Пробные занятия – погружения для уч-ся 5-7 классов «Юный исследователь» (октябрь – май)**

Целевая группа – потенциальные участники научного общества учащихся.

Цель – психолого-педагогическая диагностика интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, создание банка данных о творческих способностях одаренных учащихся на основе тестирования, индивидуальных собеседований; развитие стремления реализовать свои потенциальные возможности и задатки.

| № п/п | Предметная область | Кол-во часов |
|-------|--------------------|--------------|
| 1.    | Математика         | 3            |
| 2.    | Физика             | 3            |
| 3.    | Астрономия         | 3            |
| 4.    | Литература         | 3            |
| 5.    | История            | 3            |
| 6.    | Русский язык       | 3            |
| 7.    | Психология         | 3            |
| 8.    | Информатика        | 3            |
| 9.    | ИТОГО:             | 24           |

**Модуль 5. Групповой тренинг по подготовке к дистанционным олимпиадам и интеллектуальным играм (в течение года).**

Целевая группа – обучающиеся объединений Центра.

| № п/п | Предметная область  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1.    | Дистанционная эвристическая олимпиада «Эйдос»   | 10           |
| 2.    | Региональная компетентностная олимпиада   | 10           |
| 3.    | Дистанционные конкурсы учащихся общего и начального профессионального образования «Мир конкурсов» | 4            |
| 4.    | ИТОГО:  | 24           |

**Содержание**

Методический анализ заданий дистанционных олимпиад и конкурсов.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

Вариативная часть программы реализуется за счет гибкого использования часов инвариативной части программы и предусматривает подготовку к участию в доступных для обучающихся предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях регионального и всероссийского уровней. Расширение системы Интернет-конкурсов. Методический анализ заданий Всероссийской дистанционной эвристической олимпиады «Эйдос».

**Список литературы**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Технология организации и оформления научно-исследовательских работ [Текст]: Учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: Изд-во УЦ «Перспектива», 2011. – 102 с. [Электронный ресурс].

2. Гончаров В.С. Основы проектирования когнитивного развития школьников: Монография. Курган: Изд-во Курганского ун-та, 2005. 195 с. [Электронный ресурс].
3. Задачи лингвистических олимпиад. 1965–1975/Ред.–сост. В.И. Беликов, Е. В. Муравенко, М. Е. Алексеев. — М.: МЦНМО, 2006. —570 с. —ISBN 978–5–94057–216–9. [Электронный ресурс].
4. Иванкина Л.И. Тренинг личностного развития: психологический практикум / Л.И. Иванкина. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 66 с. [Электронный ресурс].
5. Мигашкин М.В. Управление способностями детей. Челябинск, 2004г. [Электронный ресурс].
6. Молочкова И.В. Психолого-педагогические аспекты осмысленного учения: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2001.– Ч. I. – 86 с. [Электронный ресурс].
7. Образовательные модели и технологии работы с одаренными детьми / сост. Башева Е.И. [и др.]. Красноярск: ККИПКПРО, 2011. 24 с. [Электронный ресурс].
8. Олимпиадные задачи по математике начального уровня для учащихся 9–11 классов. Учеб. пособие / Сост. Г. Я. Куклина. 2-е изд., исп. Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2010. 108 с. [Электронный ресурс].
9. Попов А.И. Методологические основы и практические аспекты организации олимпиадного движения по учебным дисциплинам: Монография / А.И. Попов, Н.П. Пучков. – Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2 010 . – 212 с. [Электронный ресурс].
10. Сборник олимпиадных задач по физике /Сост. В.В. Батин, В.И. Ивлев, О.И. Подмарева. - Саранск: Изд-во Мордов. республиканского ин-та образования, 2005. – 80 с. [Электронный ресурс].
11. Угольников О.С. Всероссийская олимпиада школьников по астрономии: Содержание олимпиады и подготовка конкурсантов. М., 2006г. [Электронный ресурс].
12. Шаповалов В.И. Формирование конкурентоспособной личности в условиях школьного дополнительного образования: Моногр. / Под науч. ред. Ю.С. Тюнникова. — Сочи: СГУТиКД, 2008. — 190 с. [Электронный ресурс].