



ЦО «Перспектива»

Выпуск 55(77)

Январь 2016

@полиТЕАСНЕРская газета

**ТЕМА НОМЕРА: АНАЛИЗИРУЕМ,
ПЛАНИРУЕМ, ДЕЙСТВУЕМ**



Закончились новогодние каникулы, и наша газета вновь открывает свои страницы для всех читателей.

2016 год, каким он будет для нашего Центра образования? Какие перспективы, планы, мероприятия ожидают нас в ближайшее время? Ответы на эти вопросы зависят во многом от нас самих. Центр образования «Перспектива» - это творческий, интересный, постоянно развивающийся коллектив педагогов, детей, родителей. Мы всегда находимся в поиске современных идей и проектов, открывающих для школьников города возможности дополнительного образования, демонстрации своих способностей, их развития и продвижения. Насупивший год – не исключение. О перспективах, обо всём новом и интересном в ЦО «Перспектива» мы и расскажем в этом номере.

Дорогие ребята, педагоги, родители!

Желаю нашему коллективу успешного воплощения
всего задуманного!

Ярких достижений и побед!

Светлана Антонюк,
Директор ЦО «Перспектива»
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»

В номере:

| | |
|----------------------|----|
| Актуально | 2 |
| Наши планы | 6 |
| Официально | 8 |
| Наш опыт | 9 |
| Планы и перспективы | 10 |
| Знакомьтесь, коллега | 12 |
| Наши проекты | 13 |
| Это интересно | 14 |
| От РИМЫЧА | 16 |
| Поздравляем | 17 |
| Имени Вовочки... | 18 |

ФРАЗА дня:

Кабы не было зимы, не было б и лета. Просидели 2 часа, не нашли ответа.

Ю.Р.Тубышев
о подсовете

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

- Шесть призовых мест, таков успешный итог выступления воспитанниц и педагога ЦО «Перспектива» на международном конкурсе талантов «ПРОдвижение», который проходил с 14 по 17 января в Екатеринбурге. ЦО представляли пять солисток студии «Талисман» (руководитель О.Ю. Кабышева): С. Струтинская, А. Машпанина, М. Леонова, А. Гончарова, А. Ковалькова, а также руководитель вокального-эстрадного ансамбля «Выше радуги» Анна Южакова.
- 14 января в краевом центре прошел региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии. Наш город на олимпиаде успешно представил обучающийся ОУШ Марк Меньших (педагог С.Е.Гурьянов).
- Новый год для любителей интеллектуальных сражений в Зеленогорске начался с традиционного турнира «Рождественские Звезды». 6 января он вновь прошел в танцевальном зале «Селена».



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПЕРСОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН: СОТРУДНИЧЕСТВО, СОТВОРЧЕСТВО, САМОТВОРЕНИЕ

На вопрос, как называется время, в котором мы живем, можно дать разные ответы. Один из самых частных ответов – время перемен, другой ответ – сетевое столетие, а есть и определения, не радующие оптимизмом, – например, эпоха безвременья. Социолог Зигмунт Бауман называет наше время «текущей современностью», Энтони Гиденс – ректор Лондонской школы экономики – в книге «Как глобализация меняет нашу жизнь» говорит об «ускользающем мире», а Джон Урри, еще один британский ученый, социолог и аналитик, в книге «Мобильности» – о «мобильном мире».

Последнее название особенно показательное. Девиз, начертанный на подводной лодке капитана Немо в замечательном романе Жюль Верна, звучал так: «Mobilis in Mobile», что означает «мобильный в мобильном». Эта формула отражает изменения в меняющемся мире – все мы постоянно находимся в движении. Отношение к изменениям может быть разным – слова Конфуция «Чтоб ты жил в эпоху перемен!» звучат как предостережение, как

прогноз, как проклятие, но есть и другая семантика, отраженная в песне Виктора Цоя: «Перемен требуют наши сердца!»

Мы всегда будем жить в эпоху перемен, и это уже не прогноз, а состояние нашего быстро меняющегося мобильного, сетевого общества. В эпоху перемен резко меняются функции образования. Как говорил Георгий Щедровицкий, образование – это функция общества, обеспечивающая постоянное воспроизводство самого общества и развитие существующих в нем систем деятельности. Лев Выготский утверждал, что образование ведет за собой развитие общества. И сегодня мы должны понимать, что образование – это не отрасль, не отдельная программа или сфера. Это уникальный путь социального проектирования общества. И в этой ситуации особое значение приобретает развитие дополнительного образования детей и подростков.

Стоит признать, что термин «дополнительное образование», закрепленный в законе «Об образовании в Российской Федерации», – не самый удачный, хотя искали мы его очень долго. В 1970–1980-х гг. говорили о внешкольном образовании, но получалось, что оно находится за порогом школы. В начале 1990-х гг. пытались говорить об альтернативном образовании, но это опять неточная характеристи-



ка: в образовании не может быть альтернативности, И сегодня – в отсутствие других адекватных определений – мы все-таки говорим о дополнительном образовании.

Дополнительное образование в эпоху перемен – это зона ближайшего развития школы и общего образования в целом. Сегодня дополнительное образование начинает менять образовательную реальность. Мы должны четко понимать, что ключевая функция дополнительного образования – социокультурная. Дополнительное образование превращает творчество детской и подростковой субкультуры в ключевую ресурс развития общества.

В эпоху перемен идеология как система формирования ценностей, по сути дела, достаточно неопределенна. И тем важнее понять, что через дополнительное образование мы идем по пути укрепления гражданской идентичности, без которой Россия не будет единой. Формирование гражданской идентичности – это миссия и ключевая формула образования, без которой мы обречены разлететься в разные стороны. Любое образование, в том числе дополни-





тельное играет роль особого социального клея, обеспечивающего консолидацию разнообразных социальных групп в нашей стране. Для этого нужна педагогика сотрудничества, педагогика творчества, педагогика достоинства.

О дополнительном персональном образовании в сетевом столетии

Одна из ключевых задач дополнительного образования – адаптация к изменениям. Дополнительное образование – это ключевой механизм адаптации к изменениям, особенно необходимый в наше время, когда, как говорится, «меняются сами изменения». В начале XXI в. в год производится больше информации, чем за предыдущие пять тысяч лет. Студенты вузов, которые сейчас учатся на первом курсе, через четыре года поймут, что знания, которые они получили, уже устарели. Десять самых востребованных в 2014 г. профессий в 2004 г. даже не существовали. Те, кто сегодня учится, к 38–40 годам сменят от 10 до 15 мест работы. На завоевание 50-миллионной аудитории уходят годы – радио для этого понадобилось 38 лет, телевидению – 13 лет, Интернету – 4 года, iPad – 3, Facebook – всего 2 года.

Мы живем в состоянии сингулярности, когда вокруг нас

все меняется так быстро, что опровергаются даже самые смелые прогнозы. И если в 1970-х гг. Э. Тоффлер говорил, что когда-то наступит шок будущего, сегодня мы с вами переживаем шок настоящего. Мы увидели, как изменилась реальность, и мы должны четко понимать, что сегодня происходит с нашими детьми.

Нам нужно успеть адаптироваться к изменениям и найти контакт с нашими детьми. Они живут в тех мирах, в которых многим из нас придется учиться жить.

Для этого необходимы уникальные проекты, в числе которых проект TED (Technology, Entertainment, Design) в США, свидетельствующие о том, что образование выходит за рамки школы. В XXI в. нужно понимать: образование – это глубинно-сетевой феномен. В Интернете сегодня более 2,5 млрд. людей – мы все время говорим о жизни в социальных сетях, забывая, что для образования важна жизнь в интеллектуальных сетях, это термин Р. Коллинза, известного социолога. Ведь наряду с социальными сетями появляются интеллектуальные. Сегодня пользователи сами порождают контент, и это типичная характеристика информационной реальности, как и глобализация контента. Среда генерирует саму себя, что крайне важно. В этой ситуации ряд коллег за рубежом говорят о появлении педагогики, трансформирующейся в сетевом веке. Образование становится более персональным,



более гибким и более социальным.

О дополнительном персональном образовании вокруг нас

В XXI в., сетевом веке, ключевая задача образования – это превращение жизненного пространства, в котором живут и развиваются наши дети, в котором живем и развиваемся мы, в мотивирующее пространство, определяющее самореализацию личности. Воспитание человека начинается с формирования мотивации, и мотивация к познанию, к творчеству формируется не только в общем, но и в дополнительном образовании. Развитие сети дополнительного образования – это стратегическая программа развития мотивации подрастающих поколений. Дополнительное образование всегда развивается поверх барьеров, и любое принудительное сокращение центров дополнительного образования, превращение их в школы недопустимо.

Пронизывая дошкольные учреждения, школы, техникумы, вузы, дополнительное образование становится смысловым социокультурным стержнем, ключевая характеристика которого – знание через творчество и игру. Дополнительное образование оберегает социальную экологию детства, оно всегда шире, чем

(Продолжение на странице 4)





формальное образование в школе, и его нельзя «загнать» в систему Коменского. Образно говоря, школа – это ядро, вокруг которого – «облако» дополнительного образования. Эта метафора хорошо раскрывается на примере двух учреждений дополнительного образования – Дворца творчества на Воробьевых горах в Москве и Дворца творчества юных (Аничкова дворца) в Санкт-Петербурге: весьма символично, что в этих дворцах, помимо многочисленных кружков и секций, расположены лицеи, т.е. общеобразовательные школы.

Не декларации, не фразы, а изменяющаяся эпоха заставляет нас утверждать, что сейчас происходит метаскачок в изменении системы образования в целом. Суть этого скачка – переход к эпохе персонального образования, которое представляет собой уникальную интеграцию общего и дополнительного образования. Между общим и дополнительным образованием должен развиваться диалог. Когда в 1992 г. мы ввели термин «вариативное образование», когда я пытался (да и сейчас пытаюсь!), несмотря на все барьеры, сохранить в России идеологию вариативного образования, мы учились у дополнительного образования. Ведь оно всегда было образо-

ванием по выбору. Советское дополнительное образование было образованием по интересам детей.

В основе разработки неформального, открытого, персонального (мы ищем термины!) образования лежит идеология культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к познанию, связанная с уникальными подходами в методологии наук. В процессе поиска появляются новые понятия, которые пока звучат как неологизмы, и перевести на русский язык их иногда очень трудно. Появилось *edutainment* – объединение *education*

и *entertainment*: образование как развлечение, как путешествие, как игра.

Неологизмы всегда хорошо передают семантику: появляется новая реальность в образовании, где на первый план выходит мотивация. Мы учимся играя и играем обучаясь.

Одним из первых примеров *edutainment* был естественно-научный образовательный центр в Мексике, созданный в 1999 г. Появились города детей, «кидбурги», – первая франшиза на эти города была продана в 2006 г., в 2007 г. образовательные города появились в Токио. «Кидбурги» создаются и в России. В ближайшие годы у нас появятся 10 городов, где дети осваивают новые профессии, – такие как Мастерславль в Москве.

Когда мы заходим в мегамаркеты, в торговом - развлекательные



комплексы, то видим там детские зоны. Все больше притягивают детей интерактивные музеи, или музеи науки, как их называют во всем мире. Лет пять назад Институтом Макса Планка в Германии был создан поезд дополнительного образования, который ездит по стране, и в одном вагоне там обсерватория, в другом – биологическая лаборатория и т.д.

О разновидностях деятельности в дополнительном персональном образовании

В основе дополнительного образования лежит, во-первых, лично образующая деятельность. Обратите внимание: не лично ориентированное образование, а лично порождающая, лично образующая деятельность, как сказал бы Алексей Николаевич Леонтьев.

Во-вторых, это всегда конструктивная деятельность.

В таком образовании – непрерывном образовании через всю жизнь – идеология слита с технологией. Дополнительное образование всегда апеллирует не только к логическому разуму, но и к разным формам практического разума, и это крайне важно! Дети в дополнительном образовании, как и мы, усваивают уникальный мир ремесел, тех-





нологий, и дополнительное образование в буквальном смысле – именно ведущая деятельность.

Когда мы разрабатывали в прошлом году стандарт дошкольного образования, то мучительно спорили – даже спорили с моими любимыми учителями, А.Н. Леонтьевым и В.В. Давыдовым, – можно ли утверждать, что каждому возрасту присуща одна ведущая деятельность: дошкольникам – игровая, школьникам – учебная и т.д. Был даже спор, что важнее для подростков в 13–14 лет: Д.И. Фельдштейн говорил, что общественно значимая деятельность, а Д.Б. Эльконин – что общение.

Но на самом деле в изменившемся мире действует другая формула. Если на начальных этапах деятельность задает ребенку магистральный путь развития, то далее все происходит наоборот, и ребенок сам выбирает ту форму деятельности, в которой идет его развитие. Этот переворот характеризует персональное образование. Поэтому мы говорим, что для разных этапов, особенно в дополнительном образовании, характерно включение ребенка в такие деятельности, как, прежде всего, коммуникация, общение.

Общение, социальная компетентность, коммуникативная компетентность в коммуника-

тивном веке наиболее востребованы ребенком. Ребенок, да и взрослый, не имеющий коммуникативной компетентности, неизбежно окажется аутсайдером. Поэтому деятельность общения проходит через все возраста, а компетентность в общении – не в речи, а именно в общении как социальной коммуникации – является уникальной, и это характеризует дополнительное образование. В дополнительном образовании осуществляется не только зона ближайшего развития, о которой говорил Лев Семенович Выготский, но и диагностика детского развития.

Говоря о дополнительном образовании, мы вводим новый конструкт: «зона вариативного развития». Это задачи, которые ребенок решает не только вместе с взрослым, но и с продвинутыми сверстниками. Я всегда говорю, что дополнительное образование – это школа взросления, школа неопределенности.

В 1992 г. мы определили вариативное образование как конструирование возможностей развития личности, и идеология вариативного образования сегодня полностью вошла в образовательные стандарты, которые мы разрабатывали на стыке культурно-исторического и системно-деятельностного подходов. Это касается стандартов начальной, основной, старшей школы, но особенно – дошкольного образо-



вания, которое стало ступенью общего образования в прошлом году.

В заключение хочу еще раз подчеркнуть, что дополнительное образование – это персональное образование, охватывающее весь мир, все жизненное пространство. Появление такого рода реальности бросает новые вызовы. Нужно четко понять взаимоотношения между формальным, школьным образованием, где есть стандарты, и потому оно консервативно, как бы мы эти стандарты ни меняли, и дополнительным образованием как источником формирования идентичности личности и ее мотивации к будущему, мотивации к развитию.

Когда мы говорим о Концепции дополнительного образования детей и подростков, нужно понимать, что это будет не очередной документ, который прочтут и отправят на свалку истории. За ним, как и за образовательными стандартами, стоят перспективные линии развития образования и диалога поколений.

А. Асмолов
По материалам журнала
«Образовательная политика», № 2, 2014





ИДЕЙНЫЙ КВАРТЕТ «ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ЦО «ПЕРСПЕКТИВА».

Сложные перемены, происходящие в современной России, диктуют необходимость поиска новых путей развития системы дополнительного образования, воспитания, оздоровления, досуговой деятельности детей, подростков и молодежи. Закон Российской Федерации «Об образовании» придал внешкольным учреждениям новый правовой статус – учреждений дополнительного образования детей, определив для них основным содержанием образовательную деятельность, повысив тем самым социальную педагогическую значимость решаемых задач и выполняемых функций, а также закрепил их основные задачи: развитие у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда; социальная

защита; поддержка, реабилитация и адаптация детей к жизни в обществе; социализация детей с ограниченными возможностями здоровья; работа с семьей; формирование общей культуры; организация содержательного досуга и др. Программа развития – документ, который уточняет и дополняет статус учреждения, исходя из запросов социального окружения и возможностей учреждения. Кроме того, Программа развития – это путь по которому предстоит пройти учреждению, чтобы сохранить инновационную привлекательность и конкурентоспособность, выполнить миссию, возложенную государством на учреждения дополнительного образования.



Программа развития является документом, контролируемым со стороны надзорных органов, и она обязана быть в каждом образовательном учреждении. Предыдущая программа развития Центра образования «Перспектива» завершила свое действие 2014 –м годом. Программа развития МБУ ДО «ЦО «Перспектива» на 2016-2018 г.г. является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития образовательного учреждения на предстоящий период.

В основу Программы развития Центра положены четыре идеи, воплощение которых в едином комплексе может рассматриваться как педагогическая инновация.

ИДЕЯ № 1. Выделение в качестве приоритетной цели образовательного процесса – формирование и развитие социально-активной и творческой личности ребенка.





Определение социально активной и творческой личности как главной цели образования дает возможность рассматривать выпускника Центра как личность, способную соотносить служение отечеству и обществу с процессами самоопределения и самореализации.

ИДЕЯ № 2. Смещение целевых установок образовательного процесса на личностные и метапредметные образовательные результаты каждого ребенка, использование практико-ориентированного подхода в обучении как основного, для диагностики образовательных результатов – внедрение в практику событийного мониторинга.

Создание образовательной среды, ориентированной на формирование социально-активной и творческой личности ребенка.

ИДЕЯ № 3. Создание в Центре механизма выявления и продвижения наиболее одаренных детей в форме индивидуальных образовательных маршрутов.

Педагогическое и психо-



логическое сопровождение таких детей по всей траектории индивидуального образовательного маршрута..

ИДЕЯ № 4. Развитие социально-педагогического партнерства, способствующего включению обучающихся в социально-культурное пространство города, края.

В процессе разнообразных образовательных и социальных контактов происходит становление социально-культурной системы отношений с окружающим миром.

Уникальность замысла

«Четырех идей» заключается в создании образовательной системы, интегрирующей в себе все заявленные идеи, а также наличие конкретного способа их осуществления. И пусть главным измерителем реалистичности образовательной системы Центра станет выпускник – 2018!, который умеет находить и обобщать нужную информацию, владеет культурой общения, обладает навыками критического восприятия информации, умеет действовать в нестандартных ситуациях, креативный, любознательный и изобретательный, способный работать в команде, уверенный в своих силах, стремящийся повышать уровень своих знаний и нацеленный на достижения.

**Материал подготовила
заместитель директора
по УВР
Жанна Стародубцева**



СЕКРЕТ БЕСКОНЕЧНОГО БУДУЩЕГО

Чем отличается педсовет в Центре образования? Он всегда проходит в форме активного «мозгового штурма», бурного обсуждения и работы в группах. Нет скучных докладов. Все демократично, продумано и продуктивно. Каждый педагог имеет право внести предложение и доказать свою правоту в дискуссии по обсуждаемой теме.

Именно так он и прошел очередной педсовет в ЦО «Перспектива» 27 января. Основным его лейтмотивом стало обсуждение Программы развития Центра на три предстоящих года - с 2016 по 2018. Основательный новый документ необходим для того, чтобы учреждение дополнительного образования не только шагало в ногу со временем и отвечало его вызовам, но для закрепления и развития успеха и для того, чтобы быть на шаг впереди своих конкурентов.

Как верно подметила в установочном докладе директор «Перспективы» Светлана Антонюк, согласно японской мудрости «Будущее бесконечно для тех, кто желает развиваться и двигаться вперед». В свою очередь заместители дирек-



тора Жанна Стародубцева и Ирина Солодовникова представили коллегам общую характеристику и структуру Программы, познакомили коллектив с аналитико-прогностическим обоснованием Программы развития на основе SWOT-анализа, то есть рассказали о слабых и сильных сторонах, угрозах и возможностях.

Если перейти к конкретике, то основными целями и задачами Программы являются следующие моменты: создание условий для совершенствования образовательного пространства, привлечения дополнительных ресурсов и эффективного функционирования, развитие новых форм образовательной деятельности детей и взрослых, культурно-образовательного досуга, образовательного туризма и др. Речь идет об обеспечении открытости деятельности, развитии форм взаимодействия и практической деятельности органов самоуправления, создании комфортной образовательной среды, развитию позитивного имиджа и создании эффективной системы участия ЦО в грантовых программах и конкурсах.

По замыслу организаторов педагоги были разделены на четыре экспертные группы. Каждая по очереди познакомилась с различными аспектами Программы. Группам предстояло



дать свою экспертную оценку Программы развития по восьми критериям: актуальности, реалистичности, разнообразия, прогностичности, контролируемости, рациональности, целостности и минимизации. Экспертиза включала не только оценку по шкале от 0 до 3 баллов, но и конструктивные предложения по устранению замечаний. Мнения педагогов порой отличались друг от друга. В ходе обсуждения звучала, как аргументированная критика, так и отмечались положительные стороны Программы.

В завершении педагогического совета каждая группа презентовала свои оценочные листы, замечания и предложения, после чего состоялась коллективная рефлексия.

Главным же итогом педсовета стало принятие Программы развития. Теперь же перед профессиональным коллективом «Перспективы» стоит непростая, но достаточно важная и ответственная задача - воплотить Программу развития в жизнь. Все обязательно получится. По другому быть не может.

**Материал подготовил
Александр Козлихин,**



В КРУГЕ ПЕРВОМ

Пять работников Центра образования «Перспектива» стали участниками муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Педагог года -2016» в номинации «Сердце отдаю детям». Своим опытом поделятся педагоги: Наталья Шардакова, Наталья Милованова, Вера Бурень, и Павел Неудачин.



В первом туре конкурсанты до 25 января представили 5- минутные видеоматериалы «Визитная карточка». В них они рассказали о своих профессиональных достижениях и лучших педагогических методиках. Также участники конкурса познакомили и со своей «Образовательной программой».



К участию во второй тур допускаются десять участников конкурса, набравшие максимальное количество баллов по результатам конкурсных испытаний первого тура. Следующий этап включает конкурсные испытания: групповое решение кейса и разработка мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями (одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья и др.) Пять участников, набравших максимальное количество баллов по результатам

первого и второго, допускаются к участию в третьем туре. Заключительное испытание- открытое занятие «Введение в образовательную программу» также состоится в феврале. Предусмотрен такой формат задания: конкурсант проводит занятие

с группой обучающихся, не знакомой ему и не обучавшейся по подобным программам. Педагогу следует показать обучающимся специфику и перспективу занятий по програм-



ме. Открытое занятие является иллюстрацией того, как в практической деятельности осуществляется все то, о чем говорилось при выполнении первых двух заданий очного этапа. Результаты третьего тура оглашаются на торжественном мероприятии по награждению участников городского профессионального конкурса «Педагог года» в марте текущего года и



размещаются на сайте «Зеленогорское образование» <http://eduzgr.ru>.

**Материал подготовил
Александр Козлихин**



ДАЛЕКО ИДУЩИЕ ПЛАНЫ...

Наступил Новый 2016 год. И в первый месяц года мы начинаем загадывать желания, планировать и ставить цели на весь год. А чего ждут работники центра, какие планы строят? Этот вопрос я задала своим коллегам, и вот какие ответы я получила.

Светлана Владимировна Антонюк, директор ЦО «Перспектива»:

Если говорить о личном, то конечно в новом году я хочу реализовать свои мечты. А из профессионального, я хочу, чтобы о Центре образования еще больше говорили в СМИ, хочу выстроить такую систему работы, чтобы наше учреждение стало проводником между школой и ВУЗом. Я надеюсь, что у нас появятся новые современные и даже неформальные образовательные программы для детей, подростков и молодежи. И мы сможем проводить яркие современные мероприятия. Ну и конечно, очень хочется, чтобы



произвели ремонт учреждения.

А для коллектива, мы постараемся сделать интересным не только рабочее время, но и время корпоративного отдыха.

Светлана Николаевна Михно, секретарь:

Планов на год очень много, и конечно хочется, чтобы все получилось. Очень хочу летом всей семьей отдохнуть на море. А вот в плане

работы, очень хочу получить дополнительную должность в Центре по внутреннему совмещению.

Павел Евгеньевич Неудачин, педагог дополнительного образования:

Хотим провести зональный отборочный фестиваль робототехники Всероссийской робототехнической олимпиады ну и, конечно же, пройти на Россию по этой олимпиаде. Сейчас с ребятами будем работать, ездить на соревнования, выкладываться по полной. А личных планов никаких вроде. Хотя... В апреле было бы здорово съездить в Москву на отборочный этап по России по рыцарским боям.

Таисия Сергеевна Елистратова, педагог дополнительного образования:

Хочу реализовать все за-





планированные мероприятия, а также разработать свою образовательную программу по живописи. Как молодой специалист, хочу повышения квалификации. А также продолжать сотрудничество с театром мод «Феерия». Для личного развития хочу почувствовать в соревнованиях на сноуборде в Ергаках.

Ольга Александровна Коломеец, педагог-организатор:

Личных планов и желаний очень много. Во-первых, хочу, чтобы 2016 год подарил мне племянницу или племянника. Во-вторых, мечтаю в этом году о большом грандиозном путешествии. В работе – новых возможностей и новый просторный кабинет для нашего объединения, а то в старый мы не помещаемся.

Александр Юрьевич Козлихин, педагог-организатор:

С 20 до 27 марта я поеду стажироваться в Финляндию в составе зеленогор-

ской делегации в рамках проекта «Школа Росатома». А получил я путевку в качестве поощрения за победу г. Зеленогорска в «Школе Росатома» в номинации – «Кубок СМИ».

Встретить достойно вечер встречи выпускников 6 февраля. Мой выпуск 1991 года в гимназии № 164 празднует 25 – летний юбилей. Повысить свой профессиональный уровень в видеосъемках и видеомонтажа, поучаствовать со своими воспитанниками в городских и краевых социальных и телевизионных конкурсах. Создать серию промо-роликов о центре «Перспектива». Хочу поехать семьей летом на автомобиле по югу Красноярского края и Хакасии. Вырастить и собрать хоро-



ший урожай на своей даче. С сыном Михаилом успешно завершить учебный год и обучение в спортивной школе олимпийского резерва «Олимп» на отделении плавания.



А я отвечая на этот вопрос, скажу так: Я хочу, чтобы все профессиональные планы моих коллег осуществились, а мы от работы не уставали, а получали только положительные эмоции и заряжались бодростью. Я также жду новых возможностей, новых впечатлений, новых идей. А в личном плане, я желаю только нового, светлого и доброго для своей семьи и для своих коллег.

Вера Владимировна Бурень, педагог-организатор





ДЕНИС АНАТОЛЬЕВИЧ ЛЮБУШКИН

Денис Анатольевич, когда Вы начали свою деятельность в Центре образования?

Осенью 2010 года. Меня пригласил Юрий Николаевич Игошин. Он сказал, что требуется программист в центр. Меня заинтересовало это предложение, и с тех пор я работник Центра образования.

Как Вы выбрали свою профессию? Где получили образование?

Еще в школе мне стали интересны компьютеры, компьютерные технологии. После армии (а служил я в Челябинске в войсках МЧС) я работал монтажником в цехе 51 на ЭХЗ. Параллельно учился в институте. Я заочно закончил Региональный финансово-экономический институт им. С.П. Аксенова по специальности «Менеджмент организации». Но компьютеры по-прежнему, были мне более интересны, чем моя полученная к тому времени специальность. Я тогда уже освоил сборку компьютеров, создание сайтов, установку различных программ.

Нравится ли Вам то, что Вы делаете сейчас на своем рабочем месте?

Мне нравится коллектив Центра образования, мне нравится быть полезным людям, которых я уважаю.

Из какой Вы семьи? Расскажите о своих родителях.

Обычная семья. Мама работает старшей медсестрой в «Панацее», отец – ударник в музыкальной группе «Отцы и дети». Младшая сестра готовится к поступлению в институт.

Каким ребенком Вы были в детстве? Ваши любимые занятия?

Спокойным. Не доставляющим хлопот никому. Всегда помогал родителям. У меня было два друга. Гоняли футбол, играли в настольный теннис, стреляли из лука. Настоящие мальчишеские игры, хотя я был недворовым ребенком. В детстве я был большой книголюб. Читал научную литературу. Чем я только не интересовался! И биологией, и географией...

Какие мечты детства Вы воплотили в жизнь?

В детстве я мечтал о компьютере... Мечта осуществилась! Вернулся из армии и сам купил. Сейчас у меня уже седьмой по счету компьютер. Время бежит, мечты сбываются...

Ваше семейное положение сейчас? Ваше представление об идеальной семье?

Женат. Уже три года у меня есть супруга Татьяна. Идеальная семья – гармоничная, спокойная. Все спорные варианты решаются только вместе и спокойно. Собственно, так мы и стараемся жить.

Как Вы относитесь к детям?

Положительно. Когда подрастала моя младшая сестра Дарина, я гулял с ней. Родители легко могли оставить ее со мной. Постоянно покупал для нее сухие смеси. Я учил историю, а сестренка слушала. Возможно, ей это даже нравилось! А еще читал энциклопедию, она слушала и это. Очень хочу своих детей и жду их рождения!

Как Вы проводите свободное время?

Работаю! А когда, действительно, есть возможность от-



дохнуть, уезжаем с женой в отпуск (недавно были в Таиланде). Этим летом поставили с тестем большой забор у него на даче. Отдых!

Ваш образ жизни – здоровый?

Вряд ли... Сидеть целый день на работе и вечер – дома за компьютером – вряд ли это способствует здоровью. Спортом особо тоже не увлекаюсь. А надо бы!

Какой подарок Вы бы хотели получить на день рождения?

Квартиру! Мы с женой пока квартиру снимаем. Но так хочется своего жилья!

Что бы Вы предложили попробовать сделать каждому?

Поверить в себя! Не жаловаться на внешние обстоятельства. А самому строить свою жизнь! И все получится!

Что Вас радует в жизни? Семья!

Вопросы задавала
Наталья Матвейчук.



ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА КАК ПРОСТРАНСТВО, В КОТОРОМ ПОЯВЛЯЮТСЯ ВОЗМОЖНОСТИ И ТАЛАНТЫ

*Добиваются успеха те, кто
стремится
помогать другим.
Брайан Трейси*

В Центре образования «Перспектива» 16 января состоялся второй традиционный модуль образовательной программы «Школа социального успеха» (ШСУ). Тема модуля «Медиа - творчество + социальное дело». Школа объединила 45 школьников разного возраста и разных учреждений города. Целью Школы является становление активной гражданской позиции подростков и молодежи нашего города. В основе ШСУ лежит системный подход к проектной деятельности: идея-действие-результат. Школа социального успеха позволяет: повышать проектную культуру школьников; пробуждает интерес к социальным инициативам, которые можно воплотить в городе и на благо города или края; получать знания по основам проектной деятельности через выявление социальных проблем города; разработать конкретные социально значимые дела; получить экспертную оценку, рекомендации для оформления и реализации своих проектов на территории города Зеленогорска.

В рамках этого модуля ребятам было предложено на вы-



бор несколько направлений: медиа творчество (социальные плакаты и видеоролики), социальное проектирование, проектирование бизнес-проектов.

Участники школы прошли практическую подготовку к краевому конкурсу социальных инициатив «Мой край – мое дело». Этот конкурс объединяет инициативных, целеустремленных, ответственных школьников Красноярского края в направлениях «Я – Гражданин России», «Гражданская инициатива» и др.

Нововведения «Школы социального успеха- 2016» - городской проект «Тетрадка Дружбы». Проект Всероссийский, участниками которого стали несколько территорий нашей страны, в том числе и г. Зеленогорск. Этот проект рассчитан на всех детей России и создает условия для развития творческого потенциала, социально значимой инициативы, «вытаскивает» ребят из виртуального общения. Совместная деятельность помогает лучше узнать о жизни друг друга, поделиться опытом молодежного самоуправления, выстроить «живое» взаимодействие в ходе воплощения проектов. В рамках ШСУ ребята подробно познакомились с проектом, спланировали совместную деятельность, пробовали себя в роли волонтера-активиста детского и молодежного движения.

Итогом второго модуля стали интересные проекты: «Судьба бездомных животных», «Сохраним лес для по-



томков», «Дорожная безопасность школьников», «Живая Память» (о ветеранах Великой Отечественной войны); а также еще один проект, который пока не имеет своего названия. Он направлен на максимальное вовлечение школьников в систему дополнительного образования тех, кто еще не нашел себе «дело по душе». Среди бизнес-проектов можно выделить проект «Косоплетение». Часть выручки по итогам проведения мастер-классов этого проекта планируется передавать тем, кто находится в трудной жизненной ситуации.

В межмодульный период ШСУ ребята оформляют и продумывают свои действия, ищут партнеров для воплощения своих «задумок».

Школа социального успеха создает уникальные возможности для сетевого взаимодействия учреждений г. Зеленогорска (образовательных учреждений, детского дома Центра семьи «Зеленогорский», СМИ и др. партнеров) для организации «полей успеха» для школьников города и во благо города и края.

**Галина Павловская,
педагог-психолог**



В НАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО

13 января все журналистское сообщество России, в том числе и редакционный состав печатных изданий Центра образования «Перспектива» - «@полиTEACHERской газеты» и газеты «Секундочку!!!» отметили свой профессиональный праздник - День российской печати.

Представить свою жизнь без газет и журналов в наши дни вряд ли возможно. По официальным данным Роскомнадзора, на январь 2016 года в российском реестре средств массовой информации общее количество зарегистрированных СМИ составило около 84000. А между тем первое печатное издание появилось на Руси не так уж давно, всего-то чуть более трех веков назад. Наверное будет правильно, если мы еще раз вспомним историю этого праздника и его традиции.

Итак, именно в этот день 13 января (2 января по ста-

рому стилю) 1703 года в Москве вышла первая русская газета "Ведомости о военных и иных делах, достойных знания и памяти, случившихся в Московском государстве и во иных окрестных странах". Издание было осуществ-

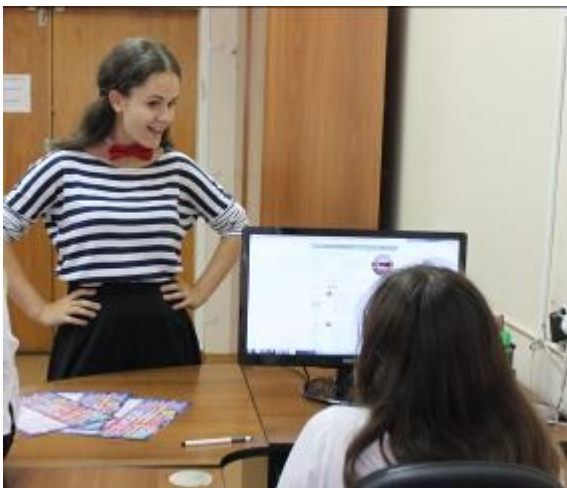
лено по указу российского императора Петра I "О печатании газет для извещения оными о заграничных и внутренних происшествиях". Первоначально газета не имела постоянного заголовка и носила названия "Ведомости московские", "Российские ведомости", иногда — "Куранты". Газета также не имела постоянного формата, тиража и строгой периодичности выпуска. В ней помещались материалы по военному делу, вопросам техники и промышленности, производства артиллерийских орудий, строительства флота.

Большая доля публикаций посвящалась победам русской армии. Наряду с военной тематикой на страницах "Ведомостей" нашли отражение проблемы гражданской жизни: основные нововведения новой столицы — Санкт-Петербурга, строительство городов и

крепостей, развитие торговли. Источником информации служили официальные документы, донесения послов, ведомственные материалы. "Ведомости" являлись официальным изданием, и в их подготовке принимал участие сам Петр I.

С 1 января 1870 года "высочайшим повелением" было указано "устроить в виде опыта" "прием в почтовых учреждениях подписки на периодические издания как русские, так и иностранные". Это было первое в России распоряжение о проведении подписки на периодическую печать. К 1913 году в России насчитывалось уже почти 400 печатных ежедневных изданий, которые имели достаточно большие тиражи, и более 2500 местных еженедельных газет и журналов. Любопытно, что десять все-российских газет выходили даже по 2 раза в день, чтобы иметь возможность сообщать своим читателям самые свежие новости.

(Продолжение на странице 15)





Главная газета большевиков, «Правда» тоже начала издаваться еще до революции. Ее первый номер вышел 5 мая 1912 года. Именно поэтому в СССР профессиональный праздник День печати ежегодно отмечался 5 мая, в честь этого самого компетентного советского печатного издания.

После Октябрьской революции 1917 года День советской печати праздновался 5 мая — в день выхода первого номера большевистской газеты "Правда". С 1922 года День печати проводился ежегодно, как смотр достижений советской прессы и издательского дела. В День печати в советский период организовывались собрания, отчеты редакций перед читателями, выставки, конкурсы, смотры, книжные базары, отмечались премиями журналисты. В декабре 1991 года учреждением новой даты Дня российской печати — в день выхода первого номера российской газеты

"Ведомости" — Президиум Верховного Совета РСФСР, как подчеркивалось в постановлении, отдал "дань уважения исторической справедливости".

Начиная с 1997 года, в День российской печати, выдающимся журналистам вручается премия Президента России за заслуги в области СМИ и другие федеральные и губернаторские премии. Молодые журналисты получают государственные стипендии на развитие новых перспективных проектов. К этому дню также стало доброй традицией проводить литературные конкурсы и конференции, на которых представители печатных изданий могут обменяться опытом и поделиться своими планами на будущее.

В Зеленогорске этот праздник также обрел свои добрые традиции. Начиная с 2001 года по инициативе тогдашнего начальника Центра информации и печати ПО «ЭХЗ» Светланы Цы-

гановой начались проводиться журналистские балы Зеленогорска. Творческие представители всех СМИ города ежегодно собираются в свой профессиональный праздник. Корпоративное мероприятие, которое проходит под эгидой пресс-службы Электрохимического завода неизменно получается на славу, так как на нем практически отсутствует официоз. Журналисты вначале получают награды, а потом весело интересно проводят общение в виде творческих капустников. Вот уж где поистине открывается неисчерпаемая кладь талантов пишущей и снимающей братии.

В завершении хотелось бы вернуться к вечному вопросу о том, какая профессия появилась раньше других. Ответ на самом деле вполне очевиден. Откройте древнейшую книгу человечества — Библию, в которой записано : «В начале было слово». Как говорится, комментарии излишни, с праздником, коллеги!



**Материал подготовил
Александр Козлихин,
фото из архива
редакции газеты
«Sekundochku !!!»**



Становление коллектива...
...на фотосъёмку





ТАТЬЯНИН ДЕНЬ – УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК

Всем известно, что двадцать пятого января на территории всей России отмечается удивительный праздник, который называется просто: Татьянин день.

Татьянин день – удивительный праздник. Он еще известен как День российского студенчества. Какое же отношение имеет имя Татьяна к студентам?

История такого необычного сплетения такова: в далеком 1755 году Иван Шувалов предложил на рассмотрение императрице Елизавете документ, прошение об открытии университета, который сейчас известен как МГУ. Это произошло 12 января по юлианскому календарю, то

я по григорианскому и совпало с днем именин матери Шувалова, Татьяны, которая получила имя в честь святой мученицы, которая подвергалась пыткам за свою веру.

Так имя мученицы Татьяны стало связываться с праздником, приуроченным к основанию Московского университета, центра науки, просвещения, общественной мысли Российской империи.

В первые годы празднование представляло собой следующую программу: мо-

лебен в церкви при университете, немасштабные застолья. Новый этап начинается с шестидесятых годов 19 века, когда произошло условное разделение на официальную и неофициальную части празднования 25 января. В список официальных мероприятий включили: день открытых дверей, торжественную речь

Именно этот человек, памятуя о многолетней традиции празднований, которая широко известна в мире, дал новую жизнь Дню студенчества в самом университете и далеко за его границами. Уже через год, 25 января 1993 года, студентов на празднике были сотни, а в последующем году – тысячи. Татьянин день теперь – любимый праздник учащейся молодежи.

Всем Татьянам необыкновенно повезло, ведь мало какие именины празднуются столь широко. Поздравляем всех Татьян «Перспективы»: Татьяну Александровну, Татьяну Анатольевну и Татьяну Владимировну – с именинами

и Днем студента.

А всех студентов, наших выпускников, детей сотрудников поздравляем с успешным завершением сессии, началом заслуженных каникул, а значит и возможностью отметить день студента с чистой совестью и русским размахом!

ректора, обед в столовой и посещение церкви. Дальше начиналось самое интересное: студенты собирались в группы и отправлялись на улицы Москвы, пели песни. Местами скопления студентов становились тогда бульвары (Никитский, Тверской), площади, а также редакция газеты «Московские ведомости».

Новый, современный этап истории праздника берет свое начало в относительно недалеком 1992 году и связан с именем ректора университета Садовниченко В.А.



**Редакция
@полиTEACHERской
газеты**



ПЕРЛЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Макроэкономику изучать надо. Вот у вас не будет денег и работы, зато будете знать, почему их нет.

Студент пишет тест на экзамене по Линалу и натывается на сложную задачу: - Алексей Викторович, вы же говорили, что такого на экзамене не будет? - А что, есть? ... Ну извини, я пошутил :)

А мне всё равно, что вы записываете. Если вы разговариваете с девушками, значит голова у вас уже не работает.

Я понимаю, если бы лекции были плохие... Но я же знаю, что я хорошо читаю!

Студент: - То есть, мы должны переодеться в чистый хир. костюм в одном корпусе, а потом идти по лесу в другой? Педагог: - Больничный лес - стерильный!

Мне не нравится, что вы там так смеётесь до слёз...

Это вызывает у меня приступы зависти.

Когда кто-то из студентов чихнул, профессор Жислин отвлекся от лекции: «Будьте здоровы! До экзамена включительно».

Давайте так: я вам быстро расскажу тему, потом сделаю так (закрывает лицо руками секунды на две и открывает). Ой, а где же студенты? Нет студентов.



Не подглядывай в конспект! Я одним глазом смотрю в журнал, другим слушаю тебя.

Ну, эта тема мне не нравится, поэтому я ее вам объяснять не буду. Почитайте дома учебник, ответьте на вопросы в конце параграфа.

Сейчас выгоню к чертям!!! Пойдете в деканат...

ДЕНЬ СТУДЕНТА

День студента — праздник знаний, праздник молодости всей. Эй, студенты! Собирайтесь, да отметим поскорей!

25 января у папы - День Рождения, у мамы - День Татьяны, у сестры - День Студента... Я неудачник

Имя чудное - Татьяна! Если вам, друзья, не лень, празднуйте победу знания именно в Татьянин день!!

Татьянин день - международный день студентов!!! С празд-

ником вас, мученики науки!!!

- Прежде чем мы начнем экзамены, есть ли у кого-нибудь вопросы?

- Да, - раздается голос с самого заднего ряда. - А какой мы сегодня сдаем предмет?

Встречаются два студента с общаги.

- Вот давеча купил книгу кулинарных рецептов. Только ничего приготовить не могу. Ни одного толкового рецепта.

- Почему?

- Понимаешь, каждый рецепт

начинается словами: "ВОЗЬМИТЕ ЧИСТУЮ КАСТРЮЛЮ..."

Профессор, устав вытягивать студента на тройку, спрашивает:

- Ну, ладно. Скажи, о чем читались лекции?

Студент молчит.

- Так... Скажи хоть, кто читал лекции.

Студент молчит.

- Наводящий вопрос: ты или я?

Мы в Вебе:

edu.zelenogorsk.ru