



ЦО «Перспектива»

Выпуск 53(75)

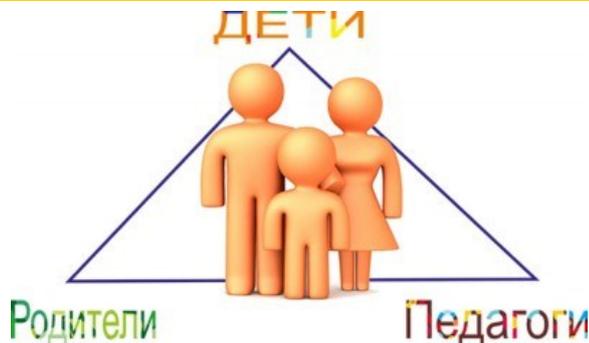
Ноябрь 2015

@полиТЕАСНЕРская газета

В номере:

Актуально	2
Град наград	5
Страничка психолога	6
Мнение	8
Это интересно	10
Поздравляем	11
Истории о детстве	12
Знакомьтесь, коллега	14
От РИМЫЧА	16
Имени Вовочки...	18

ТЕМА НОМЕРА: В ЕДИНСТВЕ- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИЛА



ФРАЗА дня:

В. И.:

-Как ТАКИЕ маленькие дети смогли сломать ТАКОЙ саморез?!

В.Ф.:

- Вы не поверите! Силой

Тема этого номера газеты неслучайна. В октябре 2015 г. состоялось первое общее родительское собрание всех наших объединений. В процессе работы мы пришли к выводу о том, что совместная деятельность в деле обучения и воспитания подрастающего поколения очень полезна и необходима всем участникам образовательного процесса.

Мы – педагоги, общаясь с родителями, имеем возможность получить объективное мнение о качестве нашей работы.

Родители, включаясь в образовательный процесс, познают изнутри мир, который создан педагогами Центра для детей, узнают об интересах и способностях своих детей, погружаются вместе с ними в атмосферу творчества.

А детям-то как интересно, когда с ними рядом педагоги и родители! Для них такие события - настоящее поле успеха.

В современном обществе важнейшим фактором содействия формированию значимых социальных и духовных качеств личности ребенка является создание единого образовательного пространства «семья – образовательное учреждение». Чем теснее будет эта связь, тем лучше будет результат подготовки наших детей к жизни в нашем стремительно меняющемся мире.

О вопросах развития дополнительного образования, воспитания, личного участия в образовательном процессе, отношениях детей, родителей и педагогов читайте далее.

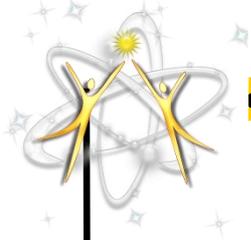
С уважением

Директор МБУ ДО «ЦО «Перспектива»

С.В. Антонюк

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

- На Международном конкурсе-фестивале «Дети солнца» педагог Кадикова И.С. со своими воспитанницами стала трехкратным дипломантом I степени и лауреатом II степени.
- В международном конкурсе-фестивале «Единство России» и «Богатство России», педагог Шардакова Н.Г. со своими девочками удостоилась дипломов I и III степеней.
- Трое обучающихся Центра в составе зеленогорской делегации стали участниками Всероссийского форума «Будущие интеллектуальные лидеры России»
- 29 октября в паркетном зале Центра состоялась презентация сборника детской поэзии и прозы «Зеленогорский Пегасик».
- 29 октября в «Перспективе» прошел первый модуль ШСУ для учащихся 5 классов школы № 161.



О КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

В 2014 году утверждена концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Предлагаем Вашему вниманию основные целевые ориентиры, обозначенные в этом документе.

В ситуации перехода России от индустриального общества к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы к системе дополнительного непрерывного образования человека, социализации и саморазвитию человека через расширение возможностей дополнительного образования подрастающих поколений. Все более резко в условиях информационной социализации осознается необходимость общественного понимания миссии дополнительного образования, как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что оно превращает творчество и самотворчество детской и подростковой субкультуры в Общее Дело всего общества, а не отдельных обособленных организационно-управленческих институций: детского сада,

школы, техникума или вуза.

Дополнительное образование по своей сути представляет особое движение личности

«поверх барьеров», которые человек выбирает сам, чтобы делать самого себя. «Личностью надо выделаться», эти слова Ф.М.Достоевского могут стать эпиграфом, рельефно передающим смысл миссии дополнительного образования в развитии человека.

В связи с особой миссией дополнительного образования и возможностью изменения ценностного статуса дополнительного образования появляется шанс на то, что реализации по отношению к дополнительному образованию государственной политики, заложенной в Указах Президента России 2012 года, позволит дополнительному образованию перестать быть «золушкой» российского образования и ответить на вызовы и риски информационной эпохи. Именно на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение дополнительного образования личности в подлинный си-



темный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства в XXI веке, и направлен предлагаемый проект концепции развития дополнительного образования детей, подростков и молодежи.

В этой статье мы представим некоторые тезисы основных направлений реализации концепции, которые уже сегодня обсуждаются и постепенно вводятся в систему деятельности на всей территории РФ:

1. Повышение доступности программ дополнительного образования, в т.ч. для особых категорий детей.

Расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей за счет средств федерального бюджета.

Поддержка сети образовательных организаций, реализующих дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные про-



граммы.

Создание механизмов вовлечения детей в систему дополнительного образования (в особенности, одаренных детей и детей в трудной жизненной ситуации).

Введение электронных систем участия детей в программах дополнительного образования.

2. Расширение спектра программ дополнительного образования

Разработка концепции обновления содержания дополнительного образования, учитывающей перспективные тенденции развития науки, общества, технологий, особенности современного детства. Выделение направлений дополнительного образования, связанных с приоритетами социального и экономического развития страны, адресная поддержка проектов и программ, методических разработок и программ повышения квалификации педагогов по данным направлениям.

Формирование банка инновационных программ дополнительного образова-

ния на федеральном и региональном уровнях.

3. Развитие системы регулирования качества дополнительного образования

Разработка и внедрение системы общественно-профессиональной экспертизы программ дополнительного образования, результаты которой учитываются при формировании государственных (муниципальных) заданий организациям дополнительного образования.

Внедрение системы выявления и учета (в т.ч. при поступлении в организации профессионального образования) достижений детей в программах дополнительного образования, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную (в т.ч. волонтерскую) деятельность.

Внедрение инструментов стимулирования обновления образовательных программ дополнительного образования, выявления и распространения лучших практик (путем выделения грантов, проведения кон-

курсов, повышения квалификации на стажировочных площадках).

4. Повышение эффективности деятельности организаций дополнительного образования

Разработка и внедрение моделей сетевого взаимодействия организаций различного уровня и ведомственной принадлежности в оказании услуг дополнительного образования, их финансового обеспечения.

Внедрение механизмов адресной поддержки организаций, демонстрирующих высокие достижения в поддержке одаренных детей и работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

5. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования

Модернизация требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования в системах образования, культуры, спорта, системы аттестации педагогических кадров с опорой на уровневый профессиональный стандарт и модель карьерного роста.

Формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования.

Поддержка создания и деятельности профессиональных сообществ в сфере дополнительного образова-

детей на феде-



(Продолжение на странице 4)

ния, в т.ч. сетевых межрегиональных проектов, конкурсов профессионального мастерства педагогов, программ и инновационных технологий.

Создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования молодых специалистов, их профессионального и творческого развития.

Внедрение механизмов адресной поддержки педагогов, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Проектирование новых специальностей в сфере дополнительного образования.

Формирование экспертного сообщества для сопровождения инновационного развития системы дополнительного образования.

6. Модернизация инфраструктуры дополнительного образования

Создание в системе дополнительного образования детей на федеральном уровне и на уровне субъектов Российской Федерации сети ресурсных центров для обеспечения технологической подготовки учащихся и их научно-технического творчества на уровне современного технического прогресса.

Воссоздание на новой основе сети клубов (детско-взрослых, подростковых) по месту жительства.

Капитальный ремонт и реконструкция зданий организаций дополнительного образования, благоустрой-

ство и оснащение прилегающих территорий.

Реализация программы оснащения организаций учебным оборудованием, инвентарем, пособиями, компьютерной техникой и высокоскоростной интернет-связью.

Создание новых моделей организаций дополнительного образования (модульные интенсивные школы, центры дистанционного образования, тьюторские центры и др.).

Реализация программы модернизации и развития инфраструктуры продуктивного досуга и образования детей в каникулярный период.

Создание «индустрии поддержки технического творчества». Организация разработки и выпуска конструкторов, универсального технологического и научного оборудования, материалов, узлов и деталей для технического творчества.

Развитие системы производства методических пособий, инструментария (музыкальных инструментов, спортивного инвентаря) и оборудования для программ дополнительного образования, в т.ч через систему налоговых стимулов для предприятий, разработку государственной программы развития индустрии развивающих товаров для детей.



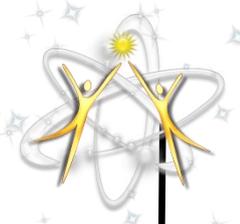
Формирование современных территориальных социально-культурных сред развития и социализации детей.

«Созданная 95 лет назад система дополнительного образования является одним из уникальных достижений российского образования. Использование ее лучших традиций и качественная модернизация в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и семей, изменениями технологического и социального уклада позволит России достойно ответить на вызовы постиндустриальной эпохи».

Такими словами заканчивается раздел концепции о ценности и стратегической роли дополнительного образования в современном обществе.

Будем поддерживать традиции и развиваться.

**Материал подготовила
директор
С.В. Антонюк**



Ежегодно педагоги и воспитанники ЦО «Перспектива» принимают участие в конкурсных мероприятиях разных уровней. Осень 2015 года собрала настоящий град наград нашего коллектива

- Почетной грамоты Министерства образования и науки российской Федерации удостоена педагог дополнительного образования Кадикова Ирина Станиславовна;
- Благодарственным письмом министерства образования Красноярского края награждена Лысенко Лолита Вадимовна, педагог дополнительного образования
- Благодарственным письмом Администрации ЗАТО г. Зеленогорска награжден Неудачин Павел Евгеньевич, педагог дополнительного образования
- Почетной грамотой Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска награждены: Антонюк С.В., Рыбас Н.А., Кисель В.А., Южакова А.Ю., Крупенева Е.Ю., Стародубцева Ж.А..
- Грамотой Управления образования за многолетний добросовестный труд и в связи с 25-летием педагогической деятельности награждена педагог-психолог Павловская Галина Васильевна
- Управленческая команда «ЦО «Перспектива» стала победителем II Краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, представив программу «Ученый Махаон»
- МБУ ДО «ЦО

«Перспектива» на основании предложения Министерства образования и науки Красноярского края включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;

- 14 педагогов Центра стали победителями Городского конкурса на материальное стимулирование педагогов, работающих с одаренными детьми: Гурьянов С.Е., Данилова Е.В., Дебдина М.А., Кадикова И.С., Кисель В.А., Кабышева О.Ю., Неудачин П.Е., Порошина Е.А., Матвейчук Н.Н., Сандалова О.И., Степанова Л.Е., Стародубцева Ж.А., Чернова М.О., Шардакова Н.Г.

- Неудачин Павел Евгеньевич стал победителем городского конкурса молодых педагогов, Бурень Вера Владимировна – лауреатом конкурса.

- I место в категории «Робогольф» II Краевого открытого робототехнического фестиваля «IQ-Robot» заняла старшая группа (педагог Неудачин П.Е.); проект «РобоМед» - победитель творческой категории «Роботы в медицине», а проект «Робот ДОК» - победитель творческой категории «Роботы в медицине» (младшая возрастная группа, педагог Сандалова О.И.)

- Трое обучающихся «ЦО «Перспектива» стали победителями V Всероссийской НПК школьников, студентов, аспирантов и молодых учёных «Экология, рацио-

нальное природопользование и охрана окружающей среды»: Михно Илья, Мацук Владислав, Елагин Кирилл (Педагог: Стародубцева Ж.А.)

- Театр моды «Феерия» (педагог Путрюкова Т.В.) стал лауреатом I и III степени в международном дистанционном творческом конкурсе «Белая акация» г. Йошкар-Ола

- Абсолютное первенство на краевом форуме интеллектуально одарённых детей «К миру через технологии» получил Жижин Михаил (педагог Стародубцева Ж.А.), Петлинский Даниил – участник (педагог Неудачин П.Е.)

- Команда «Робототехника» заняла III место на сибирском робототехническом фестивале «Роботех 2015» и получила грант 10000 руб. на реализацию проекта.

- Коллективы Центра стали победителями (ансамбль Город 24, педагог Кадикова И.С., «Робототехника», педагог Неудачин П.Е.) и финалистами (объединения МАИС и ОУШ) Краевого молодёжного проекта «Новый Фарватер» в 5 номинациях.

- Призовые места забрали обучающиеся Центра «Перспектива» в викторине «Пуск АЭС в Зеленогорске»: 1 место – команда «Дружба», 2 место – команда «Журналисты», 3 место – команда «Idee Fixe».



В ЕДИНСТВЕ НАША СИЛА

*«Воспитывает всё: люди,
вещи, явления.
Но, прежде всего, люди.
Из них на первом месте—
родители и педагоги»
А. Макаренко*

За последний год система образования в России претерпела существенные изменения. Был принят федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Впервые в материалах стандарта расставлены акценты на вопросы, о которых раньше либо не говорилось, либо говорилось в контексте внеурочной деятельности обучающихся. В материалах ФГОС прямо указывается на «участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды».

Центр образования «Перспектива» прочно занимает свое место в системе образования нашего города. Социальное партнерство с родителями, как с полноценными участниками образовательного процесса, является одной из наших приоритетных задач.

Объединение усилий семьи и педагогов Центра позволяет:

1. Учить видеть и понимать психологические изменения, которые происходят с детьми на разных возрастных этапах развития.

2. Находить оптимальные методы эффективного воздействия на детей в процессе приобретения ими общественных и учебных навыков.

3. Создавать условия для развития способностей детей. Педагоги и родители понимают, что возможно дело, которому учится ребенок в Центре образования, станет его профессиональной или любимым увлечением (хобби).

4. Увлечь интересным делом и отвлечь от негативных проявлений в поведении.

5. Обогащать родителей и детей эмоциональными впечатлениями через «проживание» в ходе совместных дел, праздников и других мероприятий.

Все это вместе создает атмосферу общности интересов детей, родителей и педагогов; активизирует и обогащает воспитательные умения и их системность.

Приведу пример. Он для нашего Центра пока не характерный. Другие учреждения пока тоже не имеют такого

опыта. В практике японской школы существует такое уникальное явление, как «переговорник». Это дневник, который в начальной школе одновременно ведут и учитель, и родители каждого ученика. Мама, провожая ребенка в школу, дает ему дневник, в котором она записала свои наблюдения за ребенком в течение предыдущего дня. А учитель, просмотрев мамину запись, пишет в ответ свои впечатления и возвращает дневник ученику. В результате и родители постоянно находятся в курсе поведения и успехов своего ребенка в школе, и учитель не упускает своих учеников из виду даже вне школы.

Сегодня педагогический коллектив Центра обсуждает, как сделать партнерство более тесным. Коллектив Центра образования «Перспектива» и семья ребенка - это союзники. Мы верим, что объединив наши усилия, мы сможем помочь воспитанию, социализации наших воспитанников.

**По материалам
источников:
kriro.ru
[http://pandia.ru/](http://pandia.ru)
<http://www.zarobr.ru>**

ПРИТЧА О МУДРОМ ВОСПИТАНИИ

Как-то в одно селение пришёл и остался жить старый мудрый человек. Он любил детей и проводил с ними много времени. Ещё он любил делать им подарки, но дарил только хрупкие вещи. Как ни старались дети быть аккуратными, их новые игрушки часто ломались. Дети расстраивались и горько плакали. Проходило какое-то

время, мудрец снова дарил им игрушки, но ещё более хрупкие.

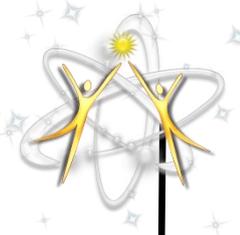
Однажды родители не выдержали и пришли к нему:

- Ты мудр и желаешь нашим детям только добра. Но зачем ты делаешь им такие подарки? Они стараются, как могут, но игрушки всё равно ломаются, и дети плачут. А ведь игрушки так

прекрасны, что не играть с ними невозможно.

- Пройдёт совсем немного лет, - улыбнулся старец, - и кто-то подарит им своё сердце. Может быть, это научит их обращаться с этим бесценным даром хоть немного аккуратней?

Источник: <http://www.ayurvedaplus.ru>



ЗАПОВЕДИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ С РЕБЁНКОМ»

• Любите своего ребёнка любимым: неталантливым, неудачливым, слабым.

• Общайтесь с ним, радуйтесь, потому что ребёнок – это праздник, который пока с вами.

• Не менее важно «видеть детей не глазами, а сердцем».

• Не ждите, что ребёнок будет таким как ВЫ, как ВЫ хотите. Помогите ему стать самим собой.

• Не вымещайте на ребёнке свои обиды.

• Не относитесь к его проблемам свысока.

• Не унижайте никогда!

• Умейте любить не только своего, но и чужого ребёнка.

• Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

• Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности.

• Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым.

• Если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с

чувством вины.

Если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других.

• Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя.

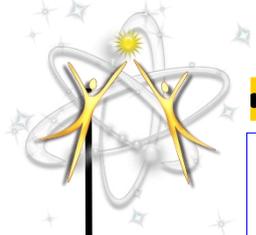
• Если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным.

• Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым.

• Если ребёнок живёт в безопасности, он учится верить в людей.

80 СПОСОБОВ ПОХВАЛИТЬ СОБСТВЕННОГО РЕБЕНКА

Восхитительно! Хорошо делаешь! Это внушительно! Невероятно! Отлично! Превосходно! Прекрасно! Поразительно! Эффектно! Молодец! Хорошо придумано! Ты преуспеваешь! Потрясающе! Остроумно! Безупречная работа! То, что надо! Неплохо! Чудесно! Изумительно! Потрудился на совесть! Хорошо организовано! Это лучше, чем когда-либо! Хороший ответ! Ты это заслужил! Это воля божья! Оригинально! Ну, это событие! Хорошо получается!	Нет слов, чтобы оценить твою работу! В этом есть своя «изюминка»! Ты настоящий мастер! Это гениально! Ты творчески подошел! У тебя светлая голова! На такое приятно смотреть! Очаровательно! Сразу видно, что ты умеешь думать! Разумный ответ! Стоящая работа! Это достойно похвалы! Захватывающе! Радуюсь, глядя на тебя! Вот таким будь каждый день! Сложная работа, но ты выполнил ее отлично! В тебе есть трудолюбие! Ты потрудился даже больше, чем требовалось! Превосходно выполнено! Замечательно придумано! Великолепно! Ты на правильном пути! Это на высшем уровне!	Здорово! С тебя можно брать пример! Какой прогресс! Это мне нравится! Необыкновенно! Блестяще! Этим можно гордиться! Замечательно! Красота! Это - победа! Это – настоящая находка! Мировой стандарт! Верно! Просто прелесть! Умница! Это удивительная работа! Так держать! Лучшего и желать нельзя! Ты на пути к успеху! Не работа, а загляденье! Сильно! Рожден летать! Сегодня намного лучше! Видишь, ты сам справился! Ты умеешь работать головой! Талант родился! Если хочешь – можешь! Просто чудесно!
---	---	---



НЕ ТОТ БОГАТ, КТО МНОГО ИМЕЕТ, А ТОТ, КТО МНОГО ДАЕТ

«Если ребёнок нервный, надо прежде всего лечить его родителей».

Агния Барто

На свете есть много тем, которые никогда не теряют своей актуальности. Напротив, они с каждым днем все более становятся злободневней. Именно к таким «вечным» темам можно отнести вопрос о том, кто должен воспитывать учеников: родители или школа?

Российское законодательство прямо указывает на то, что воспитание детей – это задача не только образовательного учреждения, но и родителей. Однако в России есть много семей, вполне благополучных, которые почти не участвуют в жизни ребенка. И учителя, и родители указывают на то, что сегодня дети стали другими. Педагоги почти ежедневно сталкиваются с такими проявлениями в поведении детей, которые, по их мнению, в прошлом были редкостью и характеризовались, как из ряда вон выходящие. Речь идет о по-

вышенной нетерпимости, агрессивности и эгоизме. Неумение сочувствовать, дружить и уважать старших, излишняя рациональность и заикленность на деньгах, на взгляд педагогов, связаны с недостатком воспитания, с тем, что современные дети в своей жизни не ориентируются на духовно-нравственные идеалы. Альтруизм и коллективизм как ценности уходят, их место все чаще занимают прагматизм.

В Центре образования «Перспектива» педагоги обучают более 1500 детей. Для небольшого города, как Зеленогорск, это просто громадная цифра. Поэтому для нас также крайне важно знать мнение родителей на тему – чья же роль главная в деле воспитания детей? В результате нашего опроса мы получили такую вот картину суждений.

Виктор Сергеевич, папа - Школа не может заниматься воспитанием, так как в школу приходит уже воспитанный в той или иной мере. Это первое. Вторых, это элементарная нехватка времени. Если в начальной школе можно уделить каждому до 15 минут в день, то в среднем и стар-

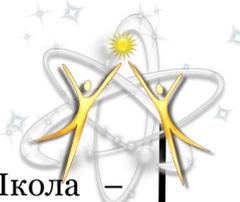


шем звене уже получается лишь 3-4 минуты в неделю. И, наконец, третье. Часто воспитание связано с какими-либо ограничениями, а в большинстве случаев учителю это запрещено.

Ольга Алексеевна, мама - Совместно. Но приоритет лежит на родителях, так как только они являются законными представителями своих детей. А памятуя, что основные черты характера человека закладываются до 5 лет, то опять выходит, что это прямая обязанность родителей. Но здесь появляется столкновение интересов: молодые родители хотят развлекаться, а воспитание – это большой и серьезный труд, который не дает возможности даже расслабиться. Вот и пытаются они переложить свои обязанности на других. Так что воспитание – это длительный и непрерывающийся процесс.

Игорь Иванович, папа - Только родители. Школа должна только учить. А вот воспитывать детей и приви-





вать им нормы правила поведения в обществе и нравственные ценности должны, конечно, мамы и папы.

Анна Владимировна, мама

-Считаю, что воспитывать детей, главным образом, должны родители. Они должны принимать самое деятельное участие в воспитании ребенка. Не надо перекладывать эту важнейшую миссию на педагогов. Хотя и они, безусловно, должны также принимать деятельное участие в процессе воспитания детей. Прекрасно, когда получается гармоничный тандем из родителей и педагогов. Тогда ребенок будет правильно воспитан.

Олег Викторович, папа -А разве школа воспитывает? По- моему, нет. Задача школы – научить ребенка знаниям. Под термином научить, мне кажется, значит дать набор тактико-технических навыков по письму, счету, простеньким логическим цепочкам. И всё. А знания не пересекаются с моралью. Знания не имеют моральной категории.



Оксана Юрьевна, мама -Конечно же, родители! А школа должна только помогать в воспитании. А у нас как?

Родители отдали ребенка в школу, и делайте с ним дорогие учителя, что хотите. Это я говорю о большинстве родителей. А кто виноват, думайте сами.

Александр Михайлович, папа

-Это достаточно сложный вопрос. Нельзя на него ответить однозначно. Здесь необходимо понимать, что в вопросе воспитания детей не может быть кто-то главным – или школа или родители. Да, безусловно, воспитание закладывается в семье, однако по – настоящему становление личности ребенка проходит уже в школе. Поэтому именно педагоги в школе своим примером должны воспитать детей. Родителям необходимо также участвовать в воспитании. На мой взгляд, в Центре образования «Перспектива» процесс воспитания получается лучше всего в нашем городе. Замечательные педагоги воспитывают и раскрывают таланты в наших детях, а мы – родители, в свою очередь не можем уже планку опускать ниже и, в итоге, наши дети постоянно радуют нас своими успехами и достижениями.

Итак, давайте попробуем проанализировать и подвести итоги нашего опроса.

Вывод первый. Школа – это второй по значимости воспитатель. Большинство родителей считает, что они должны воспитывать детей, а школа только помогать им. Поэтому главным воспитателем должна быть семья.

Вывод второй. В детях нужно воспитывать человечность. Родители заинтересованы в том, чтобы вернуть в мир детей четкие нравственные установки. Детей, нужно, прежде всего, воспитывать в нормах морали, прививать им духовные ценности. Сама школа, какие бы они усилия не прилагала, сегодня не может самостоятельно справиться с формированием нравственных основ личности ребенка.

Вывод третий. Необходимо совершенствовать воспитательную работу. Одна из мер – повышение статуса педагога в обществе.

Вывод четвертый. Необходимо активизировать сотрудничество семьи и школы – с тем, чтобы родители как можно активнее включались в воспитание и образование детей, и тогда результаты долго не заставят себя ждать.

Материал подготовил специалист по связям с общественностью, педагог

«ЦО»Перспектива» Александр Козлихин



САМЫЙ ДУШЕВНЫЙ ПРАЗДНИК

*Мама — первое слово,
Главное слово в каждой
судьбе.*

*Мама жизнь подарила,
Мир подарила мне и тебе.
(Песня из к/ф «Мама»)*

Пожалуй, нет ни одной страны, где бы не отмечался День матери. Если заглянуть в историю, то станет понятно, откуда взялся праздник — День матери.

Впервые подобные традиции чествования матерей появились еще во времена античности. Правда, тогда они относились к богествам. В средневековой Европе детей еще в раннем возрасте обычно посылали работать вдали от дома. Деньги, заработанные ими, пересылались в семейный бюджет. Конечно же, родители и дети сильно скучали в этой вынужденной разлуке. Поэтому в Англии один раз в году был назначен день, когда они могли пойти домой к своим родным и провести этот день с ними. Постепенно этот праздник стал исчезать и полностью исчез в XVIII веке. А возродился он снова в Англии во

времена Второй мировой войны. Появился такой праздник и в США. В 1914 году в США второе воскресенье мая было объявлено национальным праздником матерей.

Примеру Америки решили последовать 23 страны мира. А ещё более 30 государств отмечают этот праздник в другие дни.

В России этот праздник стали отмечать сравнительно недавно. Установленный Указом Президента Российской Федерации Б.Н. Ельциным № 120 «О Дне матери» от 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей.

Новый праздник — День матери — постепенно входит в российские дома. И это замечательно: сколько бы хороших, добрых слов мы не говорили нашим мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут. Особо красиво и незабываемо проходят различные меро-



приятия, посвященные этому Дню, в детских дошкольных и образовательных учреждениях, где дети дарят своим мамам не только добрые слова и улыбки, но множество подарков, сделанных своими руками, и специально подготовленные концертные номера. На протяжении нескольких лет отмечают День матери и в зеленогорском Центре образования «Перспектива».

Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День матери занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку. Спасибо вам, родные! И пусть каждой из вас почаще говорят теплые слова ваши любимые дети! Пусть на их лицах светится улыбка и радостные искорки сверкают в глазах, когда вы вместе!

А.Козлихин





МОЯ ПРЕКРАСНАЯ МАМА



Моя мама всегда интересуется моей деятельностью в «ЦО «Перспектива». Она любит познавать мои увлечения, веселые истории, и ей безумно нравится общаться с детьми, наблюдать, как они взрослеют, поэтому она без проблем находит время для посещения «второй школы». В связи с тем, что я занимаюсь не в одном объединении, мама часто появляется в этом замечательном здании, и за 9 лет стала хорошей знакомой многим педагогам и детям. Уже трудно представить игры МКМ без вечного слушателя, который, хоть и не в зачет, играет со своей командой – членами которой являются другие мамы или же педагоги. Мама присутствует почти на всех концертах с моим участием, мы вместе ходим поддержать и другие коллективы на различных мероприятиях. С танцевальным коллективом мы часто выезжаем на различные конкурсы, хоть и не всегда, но по возможности мама ездит с нами и поддерживает не только меня, но и руководителя, других детей, болеет за нас и верит в победу!



Судьярова Мария



Моя мама - самая лучшая! Она работает заместителем директора ООО "Большой Праздник" и, не смотря на её непростую работу, она всегда находит время посещать мои выступления. Также она ездит со мной на конкурсы и помогает не только мне, но и всему нашему коллективу "Сударушка". Мама активно участвует в моей жизни и всегда поддерживает меня в моих начинаниях, ведь она любит меня, а я люблю её!



Дирявка Софья

Здравствуйте. Моя мама, Терентьева Маргарита Сергеевна, очень активная, ответственная, требовательная, иногда очень смешная и конечно самая лучшая и любимая мамуля в мире!!! Она всегда помогает мне, поддерживает во всех моих начинаниях. Моя мама посещает мои занятия по вокалу. Она всегда поддерживает меня не только на вокальных конкурсах, но и на других мероприятиях, в спорте, в общеобразовательной школе, в музыкальной школе. Когда я у неё спрашиваю, почему она делает, мама мне отвечает: "Я тебя очень люблю и всегда буду помогать. Я хочу, чтоб у тебя было хорошее образование, я хочу, чтоб ты была развита всесторонне, и я знаю, что все это тебе обязательно пригодится в будущей твоей жизни!"



Шакирова Дарина



Моя мама корреспондент телестудии ТВИН. Она всегда очень сильно загружена работой. Но сколько бы у неё не было дел, она все равно все успевает. Она всегда меня поддерживает во всех моих успехах и начинаниях. Мама старается присутствовать на всех моих выступлениях. Всегда помогает мне в создании стиля костюма. Перед каждым конкурсом моя мама заряжает меня своей энергией, потому что не всегда может быть рядом. Я очень люблю ходить с ней вместе по магазинам или гулять. Мы очень любим прогулки на велосипедах. Моя мама самая добрая, красивая, энергичная и успешная. Я очень её люблю!

Машпанина Алиса

СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА АНТОНЮК

О семье.

Я выросла в большой семье, можно даже сказать, многодетной. Мы жили четвером: мама – Галина Михайловна, папа – Владимир Яковлевич, сестрёнка Оленька и я. Практически все выходные и праздничные дни мы проводили у нашей любимой бабули – Зои Митрофановны, вместе с двоюродными братьями и сёстрами. Поэтому свою семью я считаю многодетной. Мама в начале своего профессионального пути была учителем начальных классов, после стала медиком, а папа всю жизнь работает в медицинской сфере. Детство я вспоминаю часто. У нас было очень много традиций. Все праздники, выезды, сбор урожая мы проводили вместе – большой дружной семьёй. Наверное, поэтому я люблю, когда людям хорошо и весело вместе.

О фамилии

Моя девичья фамилия достаточно известная, есть такой режиссёр знаменитый, Станислав Говорухин. Мне

же фамилия Говорухина досталась от моего любимого дедушки – Якова Михайловича. Он был знаменитый печник. Дарил людям тепло.

О мечте

Я всегда мечтала жить в красивом большом городе, многолюдном, чтоб в этом городе было много цветов, зелени, чтобы было голубое ясное небо и навстречу мне шли улыбающиеся люди. Когда я приехала в Зеленогорск, увидела много цветов, деревьев, зелени, познакомилась со своими замечательными коллегами и друзьями, я поняла, что, моя мечта сбылась.

Самое яркое впечатление детства

Самое яркое впечатление детства – это когда я впервые попала в Москву. Мне тогда было восемь лет. Ехали в гости к родственникам в Ростов и были проездом в Москве на Красной площади. Было страшно волнительно и, в то же время, торжественно. Я очень гордилась тем, что я и моя сестрёнка побывали на Красной площади и в Мавзолее Ленина.

**О школе**

Я не всегда жила в городе Благовещенске. До восьмого класса я училась в Усть – Ивановской школе. Это такое село в Амурской области. Моя мама тоже училась в этой школе, а после в ней работала. Школа хоть и старенькая, но замечательная. Я до сих пор помню школьную программу, потому что учителя были уникальными людьми. Мне редко приходилось учить домашнее задание, я понимала всё на занятиях, настолько доходчиво и понятно нам педагоги всё объясняли. Потом я переехала в город.

О творчестве

Творчества в моём детстве было много.

Я занималась в вокально-инструментальном ансамбле «Бриз». Это был девчачий ансамбль. Играла на ритм-гитаре и была солисткой группы. Ездили с гастролями в разные сёла, города. Играла известные мелодии 60-х – 80-х годов. Наше творчество нравилось людям. Мы были знаменитыми в Амурской области. Помимо





музыки, я занималась танцами (народными, современными), входила в агитбригаду, занималась фотографией (сама фотографировала и проявляла фото).

О книгах

Очень любила в детстве и люблю по-прежнему читать. Книги увлекали разные. Перечитывала, как говорится до дыр, такие произведения, как «Тимур и его команда», «Алые паруса», «Белый Бим Черное ухо», «Человек-Амфибия». Затем смотрела фильмы по этим книгам, вновь перечитывала и сопоставляла, сравнивала, как в книге, а как в кино. Мне было интересно проводить такие исследования, сравнивать трактовки автора книги и режиссёра. Находила отличия и рассказывала об этом друзьям.

О спорте

До самого отъезда из своей малой Родины я очень серьёзно занималась спортом: легкой атлетикой, плаванием и стрельбой. Часто выезжали на соревнования в большие города. Я входила в област-



ную команду. Моим основным видом спорта была легкая атлетика: прыжки в длину и спринтерский бег. Это было очень интересное время. Команда собиралась большая, по разным видам спорта. Очень любила болеть за ребят – футболистов, хоккеистов. Я и сейчас болею за наши команды.

О наказаниях

Самым любимым наказанием в детстве было «заклучение» в бабушкину кладовку. В ней стояла кровать с мягким матрасом. И столько всего было интересного в этой кладовке! Старые мамины и бабушкины платья, вышитые бабушкиными руками картины, вязаные вещи, разные травы... Когда меня «запирали» в этой кладовке, начиналось магическое время творчества и мечтаний.

О дворовой жизни

Мы очень часто выходили на улицу и общались друг с другом, играли в дворовые игры: «Чиж», «Пекарь», «Краски», «Резиночка», «Классики» и др.. Всегда весело проводили время. Любили просто посидеть на лавочке, на гитаре поиграть. Я научилась сама кататься на коньках, когда у нас прорвало трубу, разлилась вода, получился каток во дворе. А летом мы целыми днями пропадали на речке и только к вечеру возвращались домой. Обязательно помогали бабушке на огороде: пололи, поливали.

О будущей профессии.

Моя профессия предначертана мне свыше, потому что, как только я пошла в школу, тут же стала



«учителем». Все куклы, мягкие игрушки были моими учениками, все стулья – это парты. И где бы я не была, лучшим временем отдыха у меня была игра в школу. Я пробовала играть в больницу, в магазин, в автобус, но лучшая игра – «Школа».

О Новогодних праздниках

Вместе с мамой и бабушкой под Новый год мы выбирали картинки в журналах, а потом шили Новогодние костюмы из штор, тюли, старых вещей и даже мамино вчерашнего платья.

Потом своей дочери Дашеньке в детском саду я шила костюмы тоже сама.

У меня было счастливое детство. Я бы туда вернулась, чтобы встретиться со всеми моими любимыми и родными людьми вновь. Как когда-то в детстве.

Спасибо вам за приятные минуты, проведённые в воспоминаниях.

**Вопросы задавала
О.Шипкова**

**ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА КОЛОМЕЕЦ**

Ольга Александровна, Вы – педагог Центра образования. Что послужило толчком к началу педагогической деятельности?

Педагогом стала не случайно. Я занималась в СМС еще ребенком у молодого педагога Елены Федореевой. Именно Лена стала тем толчком, с помощью которого я поняла, что хочу этим заниматься. У меня есть к этому тяга. В семье у меня педагогов не было. Я – первая! Зато в семье мужа – сплошные педагоги...

Расскажите о своей семье. Кто ваши родители? Какая атмосфера царила в семье?

Нас, детей, в семье двое. У меня есть младший брат. Нас воспитывала одна мама. Именно мама показала нам, какой должна быть настоящая любовь к детям. Именно она заложила правильное понимание этого. Сейчас наша мама – замечательная

бабушка.

У Вас растет сын. Насколько рождение ребёнка в семье меняет человека? Мотивирует на дальнейшую работу или наоборот, отнимает всё свободное время?

Буквально на днях мы с мужем отметили четвертую годовщину семейной жизни. С мужем мы познакомились в подготовительной группе детского сада. С ним учились в первом классе. В альбоме свекрови я нашла фотографию, на которой мы с моим будущим мужем стоим рядышком... Судьба! А у меня такой фотографии нет. Муж всегда посмеивается над тем, что я его любила с детского сада!..

Три года назад мы стали родителями прекрасного сына по имени Артем. Имя выбрала моя мама, которая даже не рассматривала возможность рождения девочки. У Артема уже сейчас проявляется склонность к учительству: он постоянно у доски, с указкой, объясняет какие-то вещи, понятные ему. Из увлечений у него LEGO и плавание. Плаванием занимается индивидуально, ему пророчат спортивное будущее. К бассейну пристрастился после наших семейных походов в бассейн.

Вернувшись после рождения сына на работу, я стала понимать, насколько большое место в моей жизни занимает мой ребенок. Других детей я не стала любить меньше. Но я поняла, что сыну очень нужны моё время, внимание и любовь. Если

раньше я могла бесконтрольно задерживаться на работе, сейчас я тороплюсь к сыну!

На что вам не хватает смелости?

Мне кажется, что я очень много всего попробовала в жизни, чего боялась... Я очень люблю экстрим: все сумасшедшие аттракционы всегда мои (муж боится, не смотря на то, что он - десантник). Мы планируем совместный с мужем парашютный прыжок... Горные лыжи, сноуборд – это я тоже попробовала... В сфере коммуникаций, чтобы не бояться нежелательных реакций, я стараюсь найти свой ключик к каждому... В прошлом году первые занятия с «Волшебниками» были страшноваты, с маленькими детьми никогда долго не работала. Получила прекрасный опыт, теперь могу смело с ними общаться!

Стали бы Вы дружить со своим двойником? Почему?

Мне все говорят, что мой муж очень похож на меня внешне. Нас до сих пор называют братом и сестрой. Так что с внешним двойником – могу. При этом наши личностные особенности – разные. Я более деятельная, муж более рассудителен. Это и хорошо, вместе – одно целое!

Считаете ли вы себя примером для подражания? Почему?

Думаю, что нет... Я не считаю себя плохим человеком, но и таким, с которого брать





пример... Не знаю... Я понимаю, что на меня равняются мои выпускники из Союза Молодежных Сил. Они постарше, у них есть конкретные запросы, часто у нас похожие интересы. Нередко мы становимся с ними друзьями. И если им нравится со мной общаться и в чем-то быть похожей на меня, то... пусть так будет! Мы все друг у друга чему-то учимся.

Как вы представляете себе свое будущее?

У моей семьи есть планы вырастить еще дочурку. Я хочу стать тетей, пообщаться с детьми брата. Думаю, что моя профессиональная деятельность может в будущем быть связана с большим городом.

Во что Вы верили в детстве? Не в плане супергероев и Деда Мороза, а что давало Вам силы?

Всегда верила в свою маму. Не понимала, откуда она берет силы, средства на становление и развитие нашей семьи... Она всегда поддерживала все наши увлечения, авантюры... Я закончила музыкальную школу, брат ходил на хоккей – все это требовало вложений. Уверена, что сегодня мама верит в нас!

Если надо было выбрать между патриархатом и матриархатом, что бы Вы выбрали и почему?

Для меня главный в семье и жизни – мужчина. Хотя нас папа практически не воспитывал, пример идеального отца я сейчас вижу в муже.

Какие мечты детства Вы воплотили в жизнь?

Думаю, что свои глобальные мечты я сумела воплотить... С детского садика я понимала, что педагогика – это мое, хотя и не в таких терминах. Я мечтала об идеальной семье, я эту мечту реализовала.

Как Вы воспринимаете критику в свой адрес?

Положительно. Если она мне дает толчок к изменениям, я прислушаюсь. Если это не про меня, я просто «выключаюсь». Сама стараюсь быть корректной, когда приходится делать кому-то замечания. Я понимаю, что одно неверное слово может испортить отношения.

Если бы Вы могли быть невидимкой, куда бы Вы пошли?

Я бы не хотела быть невидимкой... Какая-то связь со шпионажем!)))

Имея в своем распоряжении час аудиенции с Президентом РФ, какие темы Вы бы подняли и о чем, собственно, вели бы беседу?

Так сложилось, что у нас с В.В. Путиным день рождения в один день... Приятно! Я бы хотела узнать его секрет работоспособности. О проблемах я бы не хотела с ним говорить. Он и так все знает.

Мотивируете ли Вы себя? Если да, то каким образом?

Да, конечно! Конечно, все зависит от ситуации. Но... Я



очень много читаю, мне в решении сложных задач помогают именно книги. Если получилось у героя, почему не получится у меня?

Что помогает Вам принимать правильное решение в трудных ситуациях?

Для меня важнее говорить не о том, что помогает, а о том, кто это делает. В работе это – команда единомышленников (дети и педагоги). Я хорошо чувствую моменты, которые могут быть актуальны и интересны людям (это я о потенциальных мероприятиях). А с командой, которая поддерживает, все удается воплотить в жизнь!

Если говорить о семье, то здесь муж всегда поможет найти правильное решение.

У Вас есть личный рецепт успеха? Расскажите о нем?

Не обманывать себя и чаще пробовать делать что-то новое! Учиться открывать себя в разных ситуациях! Жить так, чтобы быть, а не казаться.

Вопросы задавала Наталья Матвейчук



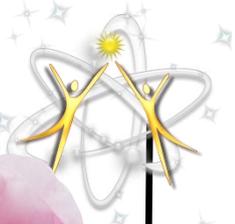
Шлите им почаще телеграммы, смс-ки
Письмами старайтесь их согреть!
Всё на свете могут наши мамы,
Только не умеют не стареть...



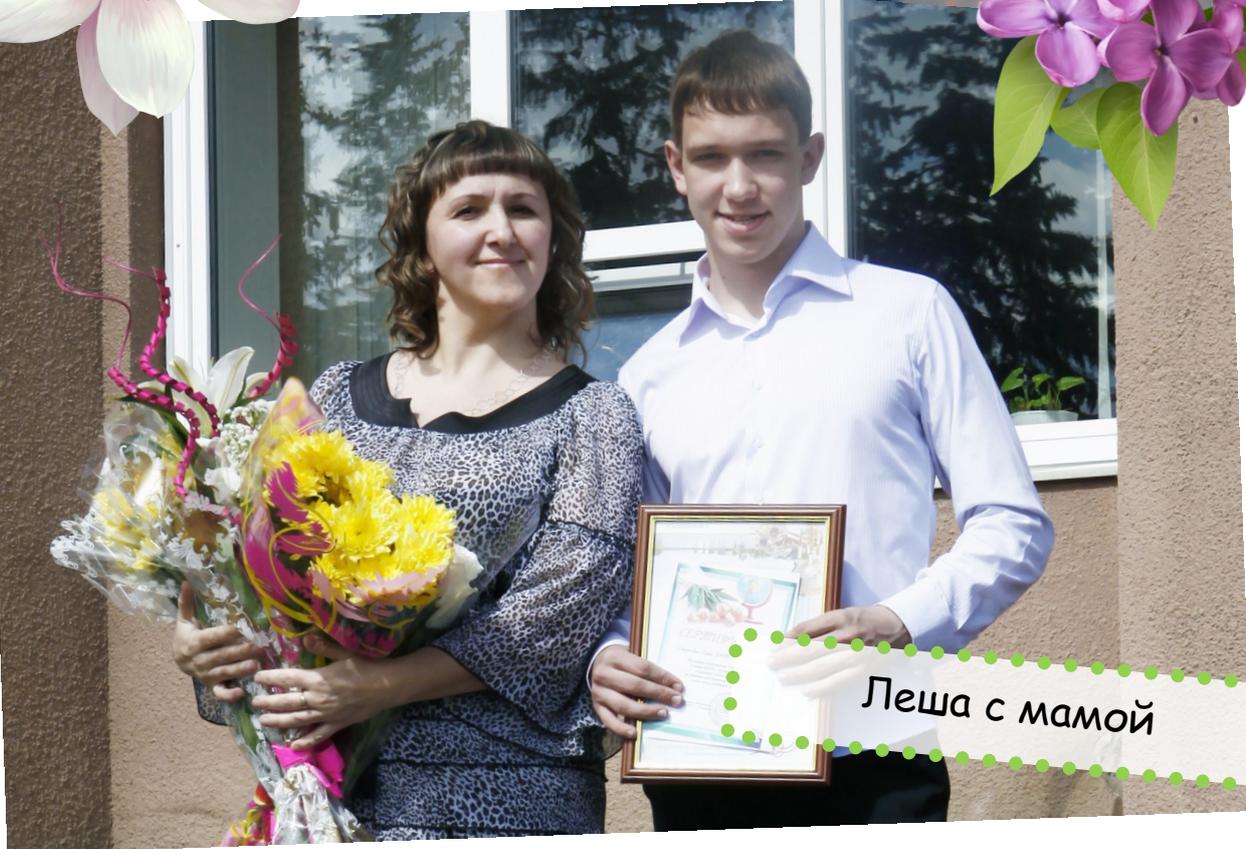
Даша с мамой



Дарина с мамой



Саша с мамой



Леша с мамой



СОЧИНЕНИЕ СЫНА НА ТЕМУ: "МАМИНА ВНЕШНОСТЬ"

Моя мама стройная. Она имеет не очень длинные ноги, но в ступах у нее плоскостопия. Голова у нее немного больше, чем у меня, потому что она очень умная. На лице у нее серо-зеленые глаза, очень тонкие брови и длинные ресницы, а на веках у нее голубые тени. Нос у



нее нормальный, но с небольшим горбунком, из-за того, что она упала в детстве на нос с велосипеда. Губы у нее я вижу постоянно разного цвета, она красится помадой с другими оттенками постоянно, смотря что на ней одето: вечернее платье или домашняя одежда, блузка с юбкой для работы, и так далее...

Еще у мамы ровные белые зубы. У нее не очень длинная шея, на ней я всегда вижу цепочку с драгоценным камушком. Она широкоплечая, но ей идет. Мама имеет красивые женские руки, на них у мамы всегда покрашены ногти. Она их красит белым или прозрачным лаком.

Мне так кажется, что у нас с мамой очень широкие кости и из-за этого у мамы большой таз. Ноги у нее ровные, ведь она не ло-



мала их. Я думаю, что мама могла бы стать моделью, но!-она очень низкая, и из-за этого туда ее не возьмут...

Р. С Папа плакал, и очень просил его не описывать...

И В ШУТКУ, И ВСЕРЬЕЗ

Самая страшная борьба во мне — это борьба чувства юмора с моим воспитанием.

Мать спрашивает Вовочку: — Зачем ты читаешь книгу о воспитании детей? — Контролирую тебя, не перегибаешь ли ты палку.

— Нет ли у Вас чего-нибудь по психологии воспитания детей от 5 до 12 лет? — Ремень солдатский, кожаный в хорошем состоянии.

Дорогая свекровь, я не нуждаюсь в ваших советах по воспитанию моего ребёнка! Я живу с вашим ребёнком и поверьте над ним ещё работать и работать!

В троллейбусе женщина с ребенком, который вертится, пачкает ногами окружающих. Народ начинает возмущаться: - Женщина, утихомирьте своего сына. Женщина встает и гордо заявляет: - Я своему ребенку разрешаю все! С соседнего места поднимается здоровый парень, вытаскивает изо рта жвачку и лепит ей на лоб:

- И меня мама так учила!

Воспитание детей - процесс серьезный. Поэтому чаще всего им занимается компьютер.

Мать с дочерью стоят перед статуей Венеры Милосской: - Вот видишь, - говорит мама, - так бывает с каждой девочкой, которая грызет ногти.

