



ЦО «Перспектива»

Выпуск 47(68)

Январь 2015

@ПОЛИТЕАСНЕРская газета

**ТЕМА НОМЕРА: ЯНВАРЬ — ВРЕМЯ
СОБИРАТЬ УРОЖАЙ**



В номере:

Наши успехи	2
Это интересно	4
Страничка психолога	8
Наши проекты	9
От РИМЫЧА	13
Имени Вовочки...	14

ФРАЗА дня:

Не воспитывай детей,
все равно они будут
похожи на тебя.
Воспитай себя.
Английская пословица

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

• Подведены итоги третьего этапа открытого благотворительного конкурса «Дорогу талантам». Всего на участие в конкурсе поступила 81 заявка. Центр образования «Перспектива» уже третий раз одерживает победу в конкурсе. Новая победа позволит обучающимся научного общества учащихся Кислову Андрею (педагог Жанна Стародубцева), Коробовой Веронике (педагог Наталья Матвейчук) и Печериной Екатерине (педагог Елена Порошина) принять участие во Всероссийской научно-практической конференции «Национальное достояние России» в марте 2015 г. в г. Москве.

• 15 января состоялся второй этап большого городского конкурса интеллектуальных игр «Знатоки Зеленогорска - Первый шаг в атомный проект». Эта отборочная игра прошла среди команд 8-10 классов образовательных учреждений города. Напомним, что старт отборочных игр нового сезона «лёг на плечи» самых юных участников состязаний - школьников 2-4 классов.

• Поздравляем Любовь Евгеньевну Степанову с победой в международном литературном конкурсе "В шелковом шелесте снежного шума..."

• 17 января состоялся 5 тура XIII сезона Молодежного Кубка Мира по игре «Что? Где? Когда?». Знатоки младшей и старшей лиги с новыми силами продолжили состязания на право стать лучшей интеллектуальной командой среди школьников города Зеленогорска..

В 1968 году американские исследователи Р. Розенталь и Л. Якобсон осуществили в нескольких школах США оригинальный эксперимент. Они провели тестирование умственных способностей учеников и обозначили работающим с ними педагогам несколько детей, которые отличались повышенными интеллектуальными способностями. При этом исследователи намеренно ввели в заблуждение учителей: ими были названы случайно выбранные, ничем не выдающиеся дети. Проведенное через год повторное тестирование позволило зафиксировать реальное улучшение показателей умственного развития указанных учащихся.

Подобный эксперимент подтвердил дидактическую закономерность: усилия педагога, его подготовленность определяют возможности для развития способностей ученика.



ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИ—В «ПЕРСПЕКТИВЕ»

Подведены итоги очередного краевого конкурса педагогических работников, успешно работающих с одаренными детьми.

В числе победителей 7 педагогов из Центра образования «Перспектива». Мы рады профессиональному успеху коллег. Пользуясь случаем, мы попросили победителей конкурса поделиться с читателями нашей газеты секретами своего педагогического мастерства.



Наталья Никандровна Матвейчук, педагог-исследователь, руководитель НОУ в области психологии

– Как Ваша собственная система ценностей в отношении воспитания детей способствует реализации личности одаренного ребенка?

В процессе образования душа ребенка обязательно должна развиваться, образовываться. На мой взгляд, педагогу очень важно понимать, что входит в его собственную систему ценностей; чему он, на самом деле, готов учить (к сожалению, не всегда научить!) ребенка... Ценности для меня – это тот набор поступков, взглядов, смыслов, который не просто необходим в общении с вверенным мне ребенком, а должен сопровождать и направлять совместную с ребенком деятельность. Тогда смыслом наполняется все педагогическое действие. Мы учимся ответственному отношению к другому человеку, ко времени, к порученному делу или взятым на себя обязательствам. Мы учимся понимать друг друга и становиться партнерами, сотрудниками, делающими одно нужное дело. Мы учимся работать – хорошо, относиться – порядочно, радоваться – искренне! Мы учимся дружить и доверять. Все это – первично! А победы, достижения – все эти атрибуты успешной деятельности – они обязательно появятся, когда ты нацелен на главное в этой жизни – БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!



Жанна Алексеевна Стародубцева, педагог-исследователь, успешный руководитель НОУ

– В чем секрет Вашего успеха в работе с одаренными детьми?

Во-первых, и это самое главное, я очень люблю свою профессию и ту деятельность, которой занимаюсь с детьми – своими учениками.

Во-вторых, ребята, достижения которых приносят мне бонусы в виде побед в педагогических конкурсах, вот уже за 9 лет совместной работы, стали мне родными. Я их очень люблю, нам приходится вместе проводить очень много времени (сначала в ходе выполнения практической части работы, потом выезды, участие в конкурсах, подготовка), поэтому понимаем и чувствуем друг друга с полуслова и с полувзгляда.

Ну и в третьих, мой девиз «Чем больше стартов, тем крепче победа!» Стараюсь использовать разные способы поиска и участия ребят в конкурсных мероприятиях. Особая роль здесь принадлежит помощи родителей, поддержке Администрации Центра...



Кадикова И.С., педагог-хореограф, победитель в направлении «Художественное творчество»

– Какие Ваши индивидуальные качества позволяют Вам наиболее полно реализовать Ваш творческий потенциал?

Ответственность, неуспокоенность, активный творческий поиск новых форм и содержания образовательного процесса.

– Какие из Ваших профессиональных достижений Вы считаете самыми значимыми?

Для меня важны все профессиональные достижения, но особо значимы призовые места за авторские работы

– Вы в течение года удерживались на самых высоких позициях в краевом рейтинге педагогов, работающих с одаренными детьми. Чем Вы можете объяснить свой успех.

Мой профессиональный успех связан с моим трудолюбием, высокой работоспособностью и внутренней мотивацией к поиску новых, оригинальных решений в постановке, не люблю подражания.



Сергей Егорович Гурьянов, знаток астрономии, успешный тренер по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников

– Сергей Егорович, Вы неоднократно были победителем конкурса педагогических работников Красноярского края, успешно работающих с одаренными детьми. В чем секрет Вашего успеха?

Действительно, в конкурсе педагогов, работающих с одаренными детьми, я побеждаю уже далеко не в первый раз. И особых секретов успешности тут нет. Богатый опыт учителя и пытливый, целеустремленный ученик – вот два основных слагаемых успеха. Причем, роль ученика в этой связке – даже более значима. Незыблемое правило: «научить нельзя ничему – всему можно только научиться», определяет главную стратегию обучения. Если вам удалось чем-то заинтересовать своих учеников, то среди них почти всегда найдется тот, который сам начнет добывать знания, попутно «выуживая» из вас все, что вы знаете о заинтересовавших его вещах. В такой связке очень интересно работать. Ведь, чтобы объяснить какой-то сложный вопрос – педагог зачастую сначала сам должен найти на него



ответ и, уже потом, аккуратно и грамотно, руководствуясь жизненным опытом, попытаться донести информацию так, чтобы она была не только просто надежно усвоена, но и по возможности вызвала у ребенка новые интересы. И возможности учреждения дополнительного образования здесь гораздо выше, чем у обычной школы. У меня нет учительского образования – в свое время я окончил физический факультет классического университета, в котором потом еще и успел поработать, соприкоснувшись с атмосферой настоящей науки. Так что мне есть что показать и рассказать своим ученикам. И это очень хорошо, что в последние годы появились такие конкурсы, в которых в успехах учеников стали замечать и труд их педагога.



Наталья Геннадьевна Шардакова, педагог-хореограф, победитель в направлении «Художественное творчество»

– Какие Ваши индивидуальные качества позволяют Вам наиболее полно реализовать Ваш творческий потенциал?

– Упорство, хорошая амбициозность, настойчивость, умение доводить все начатое до конца, ставить цель и идти к ней. Сама создаю проблемы и сама их решаю. Я всегда нахожу выход из проблемной ситуации, но меня всегда поражает, как я нахожу туда вход.

– Какие из Ваших профессиональных достижений Вы считаете самыми значимыми?

– Гран-при на конкурсе педагогического мастерства «Роза Ветров», создание в городе известного значимого коллектива народно-сценического танца и способность в течение длительного времени удерживать его на достойном уровне. Мои выпускники выбирают хореографию в качестве своего профессионального пути, моя выпускница танцует в «Ансамбле народного танца Сибири им. М.С. Годенко». Значима и для меня и моих воспитанников

поездка во Францию, где мы стали Лауреатами первой премии на финале Международного конкурса «Роза ветров».

– Вы в течение года удерживались на самых высоких позициях в краевом рейтинге педагогов, работающих с одаренными детьми. В чем секрет успеха.

– Секрет один: работать, работать, работать. Я следую известному хакасскому принципу: в моем лексиконе нет слова «назад». Я иногда поворачиваюсь на 180 градусов, но при этом снова двигаюсь вперед.

– Высока ли конкуренция на конкурсах в народно-сценическом танце? За счет чего конкурируете?

– На конкурсах конкуренция очень высокая, хорошее качество демонстрируют многие коллективы. Но у «Сударушки» всех хорошая школа хореографии, хорошие постановки, узнаваемый стиль не только в костюмах. Нас ждут и знают члены жюри многих престижных конкурсов. Так приятно слышать: «Это та самая «Сударушка»



Кисель В.А., педагог-хореограф, победитель в направлении «Художественное творчество»

– Какие Ваши индивидуальные качества позволяют Вам наиболее полно реализовать Ваш творческий потенциал?

– Любовь к хореографии, неприятие ремесленничества.

– Ваша высокая увлеченность делом, стремление доводить все до полного совершенства, практически перфекционизм, помогают или мешают Вам в работе?

Раньше помогала, сейчас, может быть, иногда хочется больше любви и комфорта. Но неизменным остается желание сделать лучше, стремление к высокому качеству, потому что сейчас в хореографии высочайший уровень конкуренции. Это радует. И этому нужно соответствовать

– Какие из Ваших профессиональных достижений Вы считаете самыми значимыми?

Берлин – «Танцевальный Олимп»

– серебро. Трижды мы участвовали в «Дельфийских играх» и всегда входили в шестерку сильнейших. Это на сегодня самый высокий уровень достижений в России.

– Вы в течение года удерживались на самых высоких позициях в краевом рейтинге педагогов, работающих с одаренными детьми. Чем Вы можете объяснить свой успех.

Сегодня в хореографии нет слабых исполнителей. Наш успех – это, прежде всего, постановочная работа. Поиск новых тем, идей, новаторство, творческие находки. Это отличает «Скрим» от других хореографических коллективов.



Павел Евгеньевич Неудачин, педагог объединения «Робототехника», победитель в направлении «Техническое творчество»

– Что Вы испытали, узнав о своей победе в краевом конкурсе?

– Честно сказать, готовя документы, я совсем не рассчитывал на победу. Но сейчас я и рад, и горд.

– Как Вы думаете, за счет чего стал возможен такой результат?

– Прежде всего, за счет того, что в Центре сложилась система и традиции работы по техническому творчеству. Хорошо, что рядом всегда коллеги администрация Центра, которые показывают возможности и организуют работу так, что ребята и я как педагог имеем шанс на развитие.

– Какие Ваши личные качества позволили в столь короткое время добиться многого в профессиональной деятельности?

– У меня есть два увлечения – фехтование и робототехника. Я много уделяю им времени и не разделяю жизнь и деятельность в этих направлениях.



7 ПРИНЦИПОВ ФИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Либо мы готовим к жизни, либо – к экзаменам. Мы выбираем первое».

Наталья Киреева живет в Хельсинки. Недавно она рассказала о системе и принципах местного образования и поделилась своим мнением, почему финское образование считается одним из лучших в мире. Согласно международным исследованиям, которые раз в 3 года проводит авторитетная организация PISA, финские школьники показали самый высокий в мире уровень знаний. Они также самые читающие дети планеты, заняли 2-е место по естественным наукам и 5-е – по математике. Но даже не это так восхищает педагогическое сообщество. Невероятно, что при таких высоких результатах школьники проводят наименьшее количество времени за учебой.

Среднее общеобразовательное обязательное обучение в Финляндии включает школу двух ступеней:

- **нижняя (alakoulu), с 1 по 6 класс;**
- **верхняя (yläkoulu), с 7 по 9 класс.**

В дополнительном 10 классе учащиеся могут улучшить свои оценки. Затем дети отправляются в профессиональный колледж либо продолжают учебу в лицее (lukio), 11–12 классы в нашем привычном понимании.

7 принципов «средней» ступени финского образования:

1. Равенство

Школ

Нет ни элитных, ни «слабеньких». В самой крупной школе страны учится 960

учеников. В самой маленькой – 11. Все имеют абсолютно одинаковое оборудование, возможности и пропорциональное финансирование. Почти все школы – государственные, есть десяток частных-государственных. Разница, кроме того, что родители вносят частичную оплату, – в повышенных требованиях к ученикам. Как правило, это своеобразные «педагогические» лаборатории, следующие выбранной педагогике: Монтессори, Френе, Мортана и Вальдорфская школы. К частным относятся и учреждения с преподаванием на английском, немецком, французском.

Следуя принципу равенства, в Финляндии существует параллельная система образования «от детских садов до университетов» на шведском языке. Не забыты и интересы самского народа, на севере страны можно обучаться на родном языке.

До недавнего времени финнам было запрещено выбирать школу, следовало отдавать детей в «ближайшую». Запрет сняли, но большинство родителей так и отдают детей «поближе», ведь все школы одинаково хороши.

Всех предметов

Углубленное изучение одних предметов в ущерб другим не приветствуется. Здесь не считается, что математика важнее, к примеру, искусства. Наоборот, единственным исключением для создания классов с одаренными детьми могут быть склонности к рисованию, музыке и спорту.

Родителей

Кто по профессии (социальному статусу) родители ребенка, учитель узнает в

последнюю очередь, в случае необходимости. Вопросы учителей, анкеты, касающиеся места работы родителей, запрещены.

Учеников

Финны не сортируют учеников на классы по способностям или карьерным предпочтениям.

Также нет «плохих» и «хороших» учеников. Сравнение учеников друг с другом запрещено. Дети, как гениальные, так и с большим дефицитом умственных способностей, считаются «особенными» и учатся вместе со всеми. В общем коллективе обучаются и дети на инвалидных креслах. При обычной школе может быть создан класс для учащихся с заболеваниями органов зрения или слуха. Финны стараются максимально интегрировать в общество тех, кому требуется особое отношение. Разница между слабыми и сильными учащимися – самая маленькая в мире.

«Меня возмущала финская система образования, когда в школе училась моя дочь, которую по здешним меркам можно отнести к одаренным. Но когда в школу пошел сын, у которого обилие проблем, мне сразу все очень понравилось», – делилась впечатлениями русская мама.

Учителей

Нет «любимых» или «ненавистных гримз». Учителя тоже не прикипают душой к «своему классу», не выделяют «любимчиков» и наоборот. Любые отклонения от гармонии ведут к расторжению контракта с таким учителем. Финские учителя должны лишь выполнять свою работу наставника. Все они одинаково



во важны в трудовом коллективе: и «физики», и «лирики», и учителя труда.

Равенство прав взрослого (учителя, родителя) и ребенка.

Финны называют этот принцип «уважительное отношение к ученику». Детям с 1 класса объясняют их права, в том числе и право «жаловаться» на взрослых социальному работнику. Это стимулирует финских родителей к пониманию, что их ребенок – самостоятельная личность, обижать которую запрещено как словом, так и ремнем. Унижать учеников у педагогов не получается в силу особенностей профессии учителя, принятых в финском трудовом законодательстве. Главная особенность состоит в том, что все учителя заключают контракт только на 1 учебный год, с возможным (или нет) продлением, а также получают высокую зарплату (от 2 500 евро – помощник, до 5 000 – учитель-предметник).

2. Бесплатность

Кроме самого обучения бесплатны:

- обеды;
- экскурсии, музеи и вся внеклассная деятельность;
- транспорт, который забирает и возвращает ребенка, если ближайшая школа находится дальше двух километров;
- учебники, все канцелярские принадлежности, калькуляторы и даже ноутбуки-планшетники.

Любые сборы родительских средств на любые цели запрещены.

3. Индивидуальность

Для каждого ребенка составляется индивидуальный план обучения и развития. Индивидуализация касается содержания используемых учебни-

ков, упражнений, количества классных и домашних заданий и отводимого на них времени, а также преподаваемого материала: кому «корешки» – более подробное изложение, а от кого требуются «вершки» – кратко о главном.

На уроке в одном и том же классе дети выполняют упражнения разного уровня сложности. И оцениваться они будут согласно персональному уровню. Если отлично выполнил «свое» упражнение начальной сложности, получи «отлично». Завтра дадут уровень выше – не справишься – ничего страшного, снова получишь простое задание.

В финских школах наряду с обычным обучением есть две уникальные разновидности образовательного процесса:

Поддерживающее обучение «слабых» учеников – то, чем в России занимаются частные репетиторы. В Финляндии репетиторство популярности не имеет, школьные учителя добровольно справляются с дополнительной помощью во время урока или после него.

Коррекционное обучение – связано с устойчивыми общими проблемами в усвоении материала, например, из-за непонимания неродного финского языка, на котором ведется обучение, или в связи со сложностями с запоминанием, с математическими навыками, а также с асоциальным поведением некоторых детей. Коррекционное обучение проводят в малых группах или индивидуально.

4. Практичность

Финны говорят: «Либо мы готовим к жизни, либо – к экзаменам. Мы выбираем первое». Поэтому экзаменов в финских школах нет. Контрольные и промежуточные

тесты – на усмотрение учителя. Существует только один обязательный стандартный тест по окончании средней общеобразовательной школы, причем учителя не пекутся о его результатах, ни перед кем за него не отчитываются и детей специально не готовят: что есть, то и хорошо.

В школе преподают только то, что может понадобиться в жизни. Устройство доменной печи, например, не пригодится, его и не изучают. Зато здешние детишки с детства знают, что такое портфолио, контракт, банковская карта. Умеют высчитать процент налога на полученное наследство или заработанный в будущем доход, создать сайт-визитку в интернете, просчитать цену товара после нескольких скидок или изобразить «розу ветров» на данной местности.

5. Доверие

Во-первых, к школьным работникам и учителям: нет проверок, роно, методистов, обучающихся как обучать и проч. Программа образования в стране единая, но представляет собой только общие рекомендации, и каждый педагог использует тот метод обучения, который считает подходящим.

Во-вторых, доверие к детям: на уроках можно заниматься чем-то своим. Например, если на уроке литературы включен учебный фильм, но ученику не интересно, он может читать книгу. Считается, что ученик сам выбирает, что для него полезнее.

6. Добровольность

Учится тот, кто хочет учиться. Педагоги постараются привлечь внимание ученика, но если у него начисто отсутствует интерес или способно-



сти к учебе, ребенка сориентируют на практически полезную в будущем, «несложную» профессию и не будут бомбить «двойками». Не всем строить самолеты, кто-то должен хорошо водить автобусы.

В этом финны тоже видят задачу средней школы – выявить, стоит ли данному подростку продолжать обучение в лицее или достаточно минимального уровня знаний, кому полезнее пойти в профессиональное училище. Надо отметить, что и тот и другой путь в стране одинаково ценится.

Выявлением склонностей каждого ребенка к определенному виду деятельности путем тестов и бесед занят штатный школьный специалист – «учитель будущего».

В общем, процесс обучения в финской школе мягкий, деликатный, но это не значит, что можно «забить» на школу. Контроль школьного режима обязателен. Все пропущенные уроки будут «отсижены» в прямом смысле. Например, для ученика 6 класса учитель может найти «окошко» в расписании и посадить его на урок во 2 классе: сиди, скучай и думай о жизни. Будешь мешать младшим – час не засчитают. Не выполняешь заданное учителем, не работаешь на уроке – никто не будет вызывать родителей, грозить, оскорблять, обращаясь к умственной неполноценности или лени. Если родители также не озабочены учебой своего ребенка, он спокойно не перейдет в следующий класс.

Оставаться на второй год в Финляндии непозорно, особенно после 9 класса. К взрослой жизни нужно готовиться серьезно, поэтому в финских школах есть дополнительный (необязательный) 10 класс.

7. Самостоятельность

Финны полагают, что школа должна научить ребенка главному – самостоятельной будущей успешной жизни. Поэтому здесь учат размышлять и самим получать знания. Новых тем учитель не рассказывает – все есть в книгах. Важны не заученные формулы, а умение пользоваться справочником, текстом, интернетом, калькулятором – привлекать нужные ресурсы к решению текущих проблем.

Также школьные педагоги не вмешиваются в конфликты учащихся, предоставляя им возможность подготовиться к жизненным ситуациям всесторонне и развить умение постоять за себя.

Учебный процесс в «одинаковых» финских школах, тем не менее, организован очень по-разному.

Когда и сколько учимся?

Учебный год в Финляндии начинается в августе, с 8-го по 16-е, единого дня не существует. А заканчивается в конце мая. В осеннем полугодии имеется 3–4 дня осенних каникул и 2 недели рождественских. Весеннее полугодие включает по неделе февральских – «лыжных» каникул (финские семьи, как правило, отправляются вместе кататься на лыжах) – и пасхальных.

Обучение – пятидневка, только в дневную смену. Пятница – «короткий день».

Чему учимся?

1–2 класс: Изучаются родной (финский) язык и чтение, математика, природоведение, религия (согласно вероисповеданию) или жизнепонимание (для тех, кого религия не волнует), музыка, ИЗО,

труд и физкультура. На одном уроке может изучаться сразу несколько дисциплин.

3–6 класс: Начинается изучение английского языка. В 4 классе – еще один иностранный язык на выбор: французский, шведский, немецкий или русский. Вводятся дополнительные дисциплины – предметы по выбору, в каждой школе они свои: скорость печатания на клавиатуре, компьютерная грамотность, умение работать с деревом, хоровое пение. Почти во всех школах – игра на музыкальных инструментах, за 9 лет обучения дети попробуют все, от дудочки до контрабаса.

В 5 классе добавляется биология, география, физика, химия, история. С 1 по 6 класс обучение ведет один учитель почти по всем предметам. Урок физкультуры – это любая спортивная игра 1–3 раза в неделю, в зависимости от школы. После урока обязателен душ. Литература, в привычном для нас понимании, не изучается, это скорее, чтение. Учителя-предметники появляются только в 7 классе.

7–9 класс:

Финский язык и литература (чтение, культура края), шведский, английский, математика, биология, география, физика, химия, основы здоровья, религия (жизнепонимание),





мопроверки, чтобы мог улучшить знания, если пожелает. Они никак не отражаются на репутации учителя, школы и районные показатели не портят.

Мелочи школьной жизни

Территория школ не огорожена, охрана при входе отсутствует. Большинство школ имеет систему автоматического замка на входной двери, попасть в здание можно только согласно расписанию.

Дети не обязательно сидят за партами-столами, могут и на полу (ковре) разместиться. В некоторых школах классы оборудованы диванчиками, креслами. Помещения младшей школы устланы коврами и ковриками.

Форма отсутствует, так же как и какие-то требования по поводу одежды.

В теплую погоду уроки часто проводятся на свежем воздухе у школы, прямо на травке, или на специально оборудованных в виде амфитеатра лавочках. Во время перемен учеников младшей школы обязательно выводят на улицу, пусть даже на 10 минут.

Домашнее задание задают редко. Дети должны отдыхать. И родители не должны заниматься с детьми уроками, педагоги рекомендуют вместо этого семейный поход в музей, лес или бассейн.

Обучение «у доски» не применяется, детей не вызывают пересказывать материал. Учитель коротко задает общий тон уроку, затем ходит между учениками, помогая им и контролируя выполнение заданий. Этим же занимается и помощ-

ник учителя (есть такая должность в финской школе).

В тетрадях можно писать карандашом и стирать сколько угодно. Мало того, и учитель может проверить задание карандашом!

Вот так выглядит финское среднее образование в очень кратком изложении. Может быть, кому-то оно покажется неправильным. Финны не претендуют на идеал и не успокаиваются на достигнутом, даже в самом хорошем можно найти минусы. Они постоянно исследуют, насколько их школьная система соответствует происходящим изменениям в обществе. Например, в данный момент готовятся реформы, предполагающие разделить математику на алгебру и геометрию и увеличить часы преподавания по ним, а также выделить литературу и общественную науку как отдельные предметы.

Однако самое главное финская школа определенно делает. Их дети не вскрикивают по ночам от нервного перенапряжения, не мечтают поскорее вырасти, не испытывают ненависти к школе, не терзают себя и всю семью, готовясь к очередным экзаменам. Спокойные, рассудительные и счастливые, они читают книжки, легко смотрят фильмы без перевода на финский язык, играют в компьютерные игры, гоняют на роликах, великах, байках, сочиняют музыку, театральные пьесы, поют. Они радуются жизни. И между всем этим успевают еще и учиться.

Автор: Наталья Куреева

Источник:
<http://www.adme.ru>

музыка, ИЗО, физкультура, предметы по выбору и труд, который не разделяется отдельно «для мальчиков» и «для девочек». Все вместе учатся варить супы и вырезать лобзиком. В 9 классе – 2 недели знакомства с «трудовой жизнью». Ребята находят себе любое «рабочее место» и с великим удовольствием отправляются «на работу».

Кому нужны оценки?

В стране принята 10-балльная система, но до 7 класса применяется словесная оценка: посредственно, удовлетворительно, хорошо, отлично. С 1 по 3 класс отметки в любых вариантах отсутствуют.

Все школы подключены к государственной электронной системе «Wilma», что-то вроде электронного школьного дневника, к которому родители получают личный код доступа. Педагоги выставляют оценки, записывают пропуски, информируют о жизни ребенка в школе; психолог, социальный работник, «учитель будущего», фельдшер тоже оставляют там нужную родителям информацию.

Оценки в финской школе не имеют зловещей окраски и требуются только для самого ученика, применяются для мотивации ребенка в достижении поставленной цели и са-

**ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА» ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ**

В Центре образования «Перспектива» традиционно уделяется особое внимание изучению ожиданий родителей по отношению к образовательному процессу, педагогам и результатам их детей. В октябре 2014/15 учебного года проводился мониторинг ожиданий, были опрошены 42 родителя, чьи дети обучаются в объединениях «Робототехника», «Лего-мастер», «Основы дизайна одежды и стилистика», «Семицветик», а также по образовательной программе «Развитие творческих способностей младших школьников». Родителям было предложено ответить на несколько вопросов, которые касаются их представлений о том, какие качества педагога являются наиболее ценными, какой результат они хотят видеть у своего ребенка, какую помощь они хотели бы получить от сотрудников Центра.

Аналогичное анкетирование проводилось в 2013/14 учебном году, в результате чего у нас появилась возможность сравнить результаты мониторинга и наблюдать динамику изменений ожиданий родителей.

Ежегодно мы интересуемся, почему родители выбрали именно наш Центр «Перспектива». Как и в прошлом году, самая распространенная причина – это авторитет Центра в го-

роде (61% и 60% опрошенных). Также Центр привлекает родителей разнообразием образовательных программ (в этом году эту причину указали 58%). Не менее вескими причинами выбора являются преподавательский состав, в этом году процент родителей, указавших на это внимание в анкетах, значительно вырос (в 2014г. – 45%, в 2013г. – 32%). В 2014г. увеличился процент опрошенных родителей, которые отметили в анкете, что выбрали услуги Центра, опираясь на рекомендации знакомых и друзей. В этом году так ответили 29%, в прошлом году – 8%. Также важны для родителей организационные моменты, такие как близкое месторасположение, вечернее время занятий (35%).

Выяснилось, что для родителей важно, чтобы образовательная программа, по которой обучается их ребенок, способствовала не только формированию профессиональных умений, но и развитию личностных качеств ребенка, таких как коммуникабельность, самостоятельность, любознательность, уверенность в себе и др. В этом году значительно вырос процент родителей, которые отметили, что для них важны еще и такие результаты как самоудовлетворение от проделанной работы и желание ребенка обучаться дальше в данном направлении (2014г. – 19%, 2013г. – 5%).

Мы также спросили у родителей, а какие качества они ценят в педагоге? Это доброта, терпение, отзывчивость, справедливость. В этом году родители указали еще и такие качества, как лидерство, стремление к самореализации, доверие, уважение, любовь к ребенку. Родители все чаще стали отмечать, что для них важно, чтобы педагог был современным, креативный и творческий. И, конечно же, для родителей важны профессионализм и мастерство педагога.

В анкете некоторые родители указали, что хотят, чтобы их ребенку помогли раскрыться, поверить в себя, расти увлеченным человеком. Многие опрошенные готовы оказать посильную помощь педагогам в процессе обучения их ребенка, а также участвовать в организации мероприятий и соревнований. Родители оставили множество приятных отзывов о Центре, а также пожелали нашим сотрудникам успешной работы, удачи и дальнейших творческих успехов.

Такой мониторинг ожиданий родителей позволяет нам понять и простроить перспективы дальнейшей работы с детьми и их родителями. Спасибо родителям, которые приняли участие в нашем исследовании!

А.И. Симачева,
педагог-психолог



ПРОВЕДИ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ С УМОМ

В очередном номере @полиTEACHERской газеты мы продолжаем знакомство с проектами, реализуемыми в Центре образования «Перспектива». К проектам-долгожителям Центра можно отнести интеллектуальные игры, которые при системной организационной поддержке наших педагогов стали важной частью городского воспитательного пространства: это и муниципальный проект «Знатоки Зеленогорска», и участие в Молодежном кубке мира по игре «Что? Где? Когда?», и успешное востребованное объединение «Клуб интеллектуальных тренировок».

В этом проекте работает профессиональная и результативная команда. Общее руководство ее деятельностью осуществляет Светлана Владимировна



Антонюк, заместитель директора по УВР, ее личная заинтересованность, творческий потенциал, организаторские способности, общественная энергичность и умение расширять деловые контакты способствуют жизнеспособности интеллектуальных игр в молодежной среде.

Юрьевна Крупенева, педагог-организатор Центра.

Третий год «Клубом интеллектуальных тренировок» руководит Наталья Никандровна Матвейчук, она и тренер, и методист, и психолог в объединении. За это время в центре сложились достаточно сплоченные команды с постоянным составом, сформировался определённый уровень игры.

Благодаря педагогической команде Центра «Перспектива» интеллектуальный досуг стал массовым явлением в городе,

И самое главное - молодежь занята умным делом!

Что же даёт интеллектуальная игра ребёнку, подростку?

Лучше, чем говорят сами ребята и их родители, не скажешь.



Координаторами МКМ по игре «Что? Где? Когда?», руководителями объединения «Клуб интеллектуальных тренировок» в разное время были разные педагоги Центра, но несомненно одно – это педагоги-энтузиасты, любящие свое дело, работающие с высочайшей самоотдачей. Сегодня координатором МКМ по игре «Что? Где? Когда?» является Ека-



КЛУБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТРЕНИРОВОК... ЧТО ЭТО ЗА ОБЪЕДИНЕНИЕ? КТО ЕГО УЧАСТНИКИ?

Клуб интеллектуальных тренировок... Что это за объединение? Кто его участники?

Помните ли вы себя подростком? Что было важным для вас в подростковом возрасте? Ведь именно в это время строятся планы, вырабатываются идеалы... Насколько может быть полезным в это время подростку педагог? И можно ли посредством организованной деятельности создать условия для развивающего и при этом комфортного времяпрепровождения подростков?

Хочется думать, что объединение «Клуб интеллектуальных тренировок» являет собой место, где подросткам не просто интересно, но и комфортно. Что можно в клубе? Играть в команде, чувствуя, что от тебя зависит многое. Обсуждать на рефлексивном чаепитии свои проблемы, если таковые появились. Готовиться к выездным интеллектуальным играм – краевым, российским – предвкушая интересные встречи, возможные победы. Организовывать игры с родителями и радоваться, выигрывая у них. Да много чего можно... А когда есть еще и результаты деятельности, что же может быть лучше! Ребята «КИТа» – победители многих престижных соревнований: Первенства Сибири по интеллектуальным играм, Чемпионата края по брейн-рингу, Чемпионата по интеллектуальным играм «Енисейская знать»... Думаю, что обо всем этом лучше скажут сами ребята и их родители...

Игорь Веретенников

КИТ – это первый коллектив, в котором я почувствовал себя своим человеком. Оказался важным и нужным, мог делать полезную работу для себя и других. Позже, со временем, я стал в КИТе не просто своим, я стал родным. И теперь, кроме того, что мы делаем общее дело, мы все, всем коллективом, делаем других людей своими и родными, чтобы никто в клубе не считал себя лишним. Ну и как я могу всех бросить?

Анастасия Шешукова – капитан команды «True Story»

КИТ для меня – самое крутое объединение, в котором все мы и общаемся, и чему-то учимся!)) В КИТе я приобрела новых друзей!)) Тут меня привлекает не совсем стандартное общение с педагогом. Здесь очень милые ребята! КИТ – моя любовь!



Полина Желтякова

КИТ – это то место, где каждый человек может развиваться интеллектуально, психологически и социально. Кроме того, что мы занимаемся полезными и не менее интересными делами, развивая наш мозг, мы ещё и находимся в очень дружном хорошем коллективе, который я очень люблю. Ну и, конечно, у нас самый лучший руководитель – Наталья Никандровна Матвейчук!

Анна Злобина

КИТ – это что-то большее, чем просто объединение. В нем я могу раскрыться. На КИТе я нашла много новых друзей. Каждый по-своему хорош. Я люблю КИТ.

Сергей Горбенко – капитан команды «Idée Fixe»

Весьма приятно находиться в обществе позитивных людей, с которыми есть, что обсудить, узнав при этом много нового.

Ольга Трифонова

Я всегда считала игры «Что? Где? Когда?» самым душевным спортом. КИТ – большая родовая община, которая хоть и состоит из нескольких команд, духом пропитана единым. Здесь мы непрерывно обмениваемся положительным опытом игры и вместе «проживаем» отрицательный, составляем и решаем задания, учимся задавать вопросы и отвечать на них. В общем, делимся лучшим, что есть у каждого.

Дарья Бондарчук

Я хожу в КИТ, потому что мне это нравится. Здесь я могу пообщаться с интересными людьми. Благодаря этому объединению, я имею возможность участвовать в различных выездных мероприятиях.

Александр Никитин

Я хожу в КИТ, потому что у меня

там много друзей. Я учусь там нестандартно мыслить. Я вывел возможности своего интеллекта на новый уровень. КИТ изменил меня, я стал мыслить по-другому. Я стал по-другому проявлять себя в общении, как в личном, так и в деловом.

Захар Пинаев

КИТ – это очень интересное и дружное объединение, в котором интересы подростков и детей переплетаются вокруг интенсивных тренировок интеллекта. Люди с разных концов города каждую субботу собираются в кабинете и проводят хорошее и полезное время.

Наталья Никитина

В этом объединении я занимаюсь недавно. Но уже успела привыкнуть к этой невероятной атмосфере. Здесь можно узнать много нового и познакомиться с интересными и приятными людьми. Спасибо Наталье Никандровне за то, что позвала меня и всем участникам КИТа за то, что приняли меня.

Мария Судьярова

Я занимаюсь в объединении КИТ уже шестой год и он стал для меня второй семьей. Здесь я ощущаю поддержку и тепло от каждого участника нашего клуба, творчески и интеллектуально развиваюсь, узнаю много нового и необычного. Хотелось бы сказать "спасибо" всем нашим КИТовцам за то, что они просто есть, особенно БОЛЬШОЕ "спасибо" хочется сказать нашему любимому руководителю – Матвейчук Наталье Никандровне, без которой существование объединения было бы просто невозможно.

Дарья Рожнова

Я Рожнова Дарья Николаевна в объединение КИТ я недавно, но уже успела познать некоторые радости,



переживания побед команд! Я рада, что несмотря на то, что сложно найти время на подготовки, на тренировки, на занятия, я всё равно хожу в этот чудесный клуб, но всё же для меня этот клуб теперь очень важен. КИТ стал частичкой моего дома, мы сплавляемся, мы веселимся, мы соперничаем, мы получаем новые знания **ВМЕСТЕ**. Ну и конечно, у нас самый лучший наставник, мы её все любим и уважаем. Хочу сказать огромное спасибо Наталье Никандровне Матвейчук за столь прекрасное интеллектуальное объединение, где дети могут получить и узнать много нового, интересного для себя! Для меня в будущем очень полезен этот клуб, так как я развиваюсь в плане психологии человека и эрудиции!

Анна Чумак

Смысл - почему я сюда хожу, что меня здесь привлекает и... Я хожу в КИТ первый год и с первого дня мне очень понравился этот кружок. Здесь я всегда узнаю что-то новое и развиваю своё мышление. Но, кроме учёбы, здесь я встретила много хороших ребят, с которыми интересно общаться.

Анастасия Алефир

"КИТ" имеет для меня огромное значение. Я состою в объединении только второй год, но уже не могу представить своей жизни без "КИТа". Тут, порой, дают больше, чем в школе. Здесь не только помогают расширить кругозор, научиться мыслить логически и находить правильный ответ на вопрос, но и учат быть человеком. Порядочным человеком, что немаловажно в любое время. Хочу сказать и о коллективе. Прекраснее (во всех смыслах) людей - редко встретишь. Их дух, интеллект и отношение ко всему окружающему сразу оставили у меня неизгладимое и невероятное впечатление. Из всех коллективов, в которых я состою и состояла, "КИТ" - единственный, куда хочется возвращаться снова и снова и проводить там как можно больше времени.

Александра Москвина

КИТ - удивительное, фантастическое место, полное самых разных, общительных и по-своему интересных людей.

Андрей Гончаренко

Мне нравится ходить в КИТ, потому что здесь можно поговорить, пообщаться, найти новых друзей.

Алина Тарасова

КИТ - объединение, в котором я совсем недавно, но там я чувствую себя как дома. Каждое занятие - это новые знания, умения, а главное - эмоции. Атмосфера исключительно дружеская, и при этом все друг к дру-

гу прислушиваются и относятся с уважением. Мы учимся не только работе с разного рода задачами на логику, но и общению в группе.

Марина Праулова

Я хожу в КИТ, потому что здесь, не стесняясь, можно выразить свою точку зрения на что угодно, попросить совета и всегда получить ответ, пусть не всегда обнадеживающий, но, абсолютно точно, полный понимания и поддержки.

Арина Светашева

Я хожу в КИТ, потому что для меня это объединение уже стало родным, второй семьей. Здесь я могу получить очень много нужной и интересной информации, возможность саморазвиваться. Здесь мои друзья.

Дарина Струтинская - капитан команды «Дружба»

Я хожу в КИТ, потому что здесь - одни из лучших людей г. Зеленогорска. Здесь почти всегда теплая атмосфера. А еще мне нравится получать новые знания. Больше всего мне нравится «Брейн-ринг». Не могу без него.

Ольга Богомолова

В этом объединении люди находят друзей и получают новую интересную информацию. КИТ сделал меня более ответственным человеком, и я очень благодарна Наталье Никандровне, что она не бросает наше объединение.

Анастасия Борисенко

Я хожу в КИТ, потому что мне здесь очень нравится. :) Здесь можно не только «взорвать мозг», но и отдохнуть душой и побеседовать с хорошими людьми.

Антон Бондарчук - капитан команды «Default Name»

КИТ - это место, где можно высказать свое мнение и при этом быть уверенным, что тебя не высмеют. Это место, где умеют слушать других.

Михаил Коваленко

В нашем объединении мне нравится семейная атмосфера. Конечно, как и в любой семье у нас бывают какие-то разногласия\ссоры, но они не способны нарушить целостность "КИТа". А еще почему-то возникает ассоциация с либеральными кружками XIX века... Объяснить сравнение не могу...

Тарасовы Виталий Петрович и Елена Анатольевна

Наша дочь с удовольствием ходит на занятия в объединение «Клуб интеллектуальных тренировок». Там она познает новое, общается со сверстниками и единомышленниками. К знаниям дочери приходится подтягиваться и нам.

Богомолова Эмилия Николаевна

Я, как мама, отлично отношусь к тому, что моя дочь занимается в объединении «КИТ». Одни плюсы:

тренировка ума, развитие логического мышления, познание нового, выработка умения слушать и слышать, работа в коллективе, решение конфликтных ситуаций, хороший опыт; замечательный, профессиональный педагог - руководитель. Минусов нет.

Москвина Лариса Аведаровна

В объединение «КИТ» Саша пришла вместе со своей подругой. Значит, это ее заинтересовало. А затем она так там и осталась. Я думаю, такие занятия очень нужны для старшеклассников, так как для них - это, прежде всего, общение. Они учатся общаться друг с другом, с педагогом. Учатся не бояться высказывать свое мнение, доказывать его, слушать других людей и приходить к решению вопроса. И, конечно, развивают свои интеллектуальные способности, логическое мышление.

Коробова Марьям Абдулхатовна

Моя дочь Коробова Вероника занимается в объединении «Клуб интеллектуальных тренировок» в течение трех лет. За это время ребята объединения приняли участие во многих играх, как внутригородского, регионального и всероссийского уровня.

Особенно хочется отметить, что занятия в клубе учат детей общаться друг с другом. Слушать. Слышать. Понимать. Соперничать. Навыки, которые приобрели воспитанники Натальи Никандровны, помогают им в работе, требующей умения анализировать разрозненные факты, синтезировать разные области знаний, сводить их к общему знаменателю. Они умеют находить нестандартные решения, учатся побеждать. Учатся достойно принимать поражения, искать и находить, исправлять ошибки. На занятиях царит атмосфера всеобщего доверия и азарта. Проведено несколько игр с родителями. Команда детей в двух играх одержала победу над командами родителей. Все участники игр ушли заряженными радостью и душевностью одновременно.

Самое главное, что ребята учатся думать, решать и принимать на себя ответственность. Учатся дружить и с оптимизмом смотреть в будущее. Вот, собственно то, что хотелось рассказать о нашем общем клубе.

Н.Н.Матвейчук,



О ПРОЕКТЕ «БУДЬ СЧАСТЛИВЫМ РОДИТЕЛЕМ!»

В этом учебном году в школе раннего развития «Малышок» стартовал проект «Будь счастливым родителем!», автор которого Татьяна Николаевна Соколова. Этот проект открывает перед родителями возможность на основе личного опыта и получения психологического знания переосмыслить свои позиции по отношению к ребенку и выстроить воспитательный процесс в семье на основе партнерства, сотрудничества, радости и счастья.

В декабре мы организовали мониторинг удовлетворенности родителей проектом и провели анкетирование. Мы задали родителям несколько вопросов, касающихся тем занятий, форм и методов обучения, рекомендаций руководителю проекта, сотрудникам и администрации «ЦО «Перспектива». Были получены положительные отзывы родителей, а также теплые и душевные пожелания.

В целом, 89% опрошен-



ных родителей указали, что они полностью удовлетворены содержанием проекта, насыщенностью новым интересным материалом, остальные 11% родителей отметили «скорее удовлетворены».

Самыми интересными и полезными темами проекта для родителей оказались: «Как уберечь ребенка от компьютерной и экранной зависимости», «Как обеспечить безопасность ребенка», «Безусловная любовь» и другие темы, которые касаются бесконфликтного взаимодействия в семье.

Что касается форм обучения, то большинство родителей указали, что хотели бы принять участие в тренинге. Также многие заинтересованы в лекционных занятиях и индивидуальных консультациях.

В следующем полугодии

планируется продолжение систематических занятий в рамках проекта. Родителей ожидают не менее интересные и полезные лекции о взаимодействии родителей и детей. А что может быть важнее любви, семьи, детей? Важнее семейного счастья?

Пользуясь случаем, хочу пожелать всем, кто выбирает путь счастливого родителя: цените свою семью и своих близких! Проводите больше времени с ними! Делайте то, что нравится вам. Ищите вдохновение, ищите дело по душе.

А.И. Симачева,
педагог-психолог





Семеро смелых людей не спокойных,
Снова попали в сотню достойных!
В Крае таких ровно сто по программе,
Семеро наших – семь нот в этой гамме!

До – Гурьянов С.Е.

Ре – Кадикова И.С.

Ми – Кисель В.А.

Фа – Шардакова Н.Г.

Соль – Матвейчук Н.Н.

Ля – Неудачин П.Е.

Си – Стародубцева Ж.А.



СТАТУСЫ ОБ ИНТЕЛЛЕКТЕ

- Уровень интеллектуального развития человека довольно легко можно узнать по его вопросам.
- Че?!

Искусственный интеллект отличается от естественного тем, что процесс мышления для него всегда является естественным состоянием.

90% людей, считающие себя очень умными - никогда не измерили себе IQ.

Тест на IQ показал отрицательный результат.

- Два самых высоких коэффициента интеллекта IQ, когда-либо зафиксированных человеком, принадлежали женщинам!
- Я давно догадывался, что умным людям не до тестов IQ.

- Сейчас мы будем тестировать вас на предмет IQ.
- А что это такое?
- Тест окончен.

- Заполняю, тут, вашу глупую анкету, и там пункт "Ваш IQ". Что за фигня? Где его выдают?
- О, не стоит беспокоиться. Вы смело можете ставить прочерк.

- Не демонстрируй тут свой интеллект!
- Но я молчу.
- Вот. Делаешь вид что думаешь.

Человеческий идиотизм вечен! -
Надо бы сделать вечный двигатель на идиотизме. Но как? -
Очень просто. Повесить ручку и написать: "Не крутить!"

Жизненный опыт, интуиция и внутренний голос дружат между собой как лебедь, рак и щука.

Разница между умным и глупым человеком - глупый повторяет чужие глупости, а умный придумывает свои.

Многие не могут потратить деньги с умом. То денег не хватает, то ума...

Почему в те времена, когда основным транспортом была лошадь, было куда меньше аварий? - Потому что водитель не должен был полагаться только на собственный разум.

Разница между умным и глупым человеком - глупый повторяет чужие глупости, а умный придумывает свои.

С умным человеком приятно поговорить, но трудно работать.

И В ШУТКУ, И ВСЕРЬЕЗ

АНЕКДОТЫ

Идёт блондинка по рынку и видит, как мужик продаёт косточки от яблок.

Далее диалог:

- Ну как, кто-нибудь покупает ваши косточки?
- Конечно, ведь косточки от яблок повышают интеллект!

Блондинка в недоумении:

- Это как?
- А вот вы купите и узнаете, 200 рублей за десяток.
Блондинка купила десяток,

съела и говорит:

- А, я ведь за 200 рублей могла 10 кг. яблок купить, а там много косточек.

- Вот видите, сразу поумнели.
- Действительно, ДАЙ ЕЩЁ ДЕСЯТОК!

В городок прибыл бродячий цирк. Директор показывает горожанам слона: - Это исключительно сильное и умное животное. Когда надо на новом месте

установить шатер, он один работает за двадцать человек. В ответ удивленный вопрос: - И вы думаете, что это от большого ума?

- По закону, принятому ООН, нельзя есть существ, IQ которых превышает твой собственный.
- И чо?

- Положи мандарин на место!

Мы в Вебе:

edu.zelenogorsk.ru